

قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في عام 2025م

سجل توثيقي للأحداث والإنجازات



إعداد: د. سعود غسان البشر
رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الكتاب...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ حَمْدًا كَثِيرًا طَيِّبًا مِبَارَكًا فِيهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنَعْمَتِهِ تَتَمَّ الصَّالِحَاتُ، وَبِفَضْلِهِ تَسْوَالُ الْخَيْرَاتِ، وَبِعُونَهِ تُنْفَضِّلُ الْحَاجَاتُ، وَبِحُكْمِهِ تَتَنَظَّمُ الْسَّنَنُ وَتَسْتَقِيمُ الْمَسَارَاتُ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي رَفَعَ بِالْعِلْمِ أَقْوَامًا، وَجَعَلَ الْمَعْرِفَةَ نُورًا يُهُتَدِي بِهِ، وَفَتَحَ لِأَهْلِهَا أَبْوَابَ الْفَهْمِ وَالْتَّمْكِينِ، فَكَانَ الْعِلْمُ سَبِيلًا لِلْعُمْرَانِ، وَمِيزَانًا لِلرَّقِيقِ، وَمَفْتَاحًا لِلتَّجَدِيدِ وَالْإِصْلَاحِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ، وَأَهْلَمَ الْعَقُولَ رَشْدَهَا، وَبَارَكَ الْجَهُودَ إِذَا صَدَقَتِ الْنِيَّاتُ، وَجَعَلَ مِنَ الْعَمَلِ الْمُؤْسِيِّ الْمُتَقْنِ شَاهِدًا عَلَى الْإِحْسَانِ، وَمِنَ التَّوْثِيقِ الْأَمِينِ حَفَظًا لِلْمَنْجَزَاتِ وَصِيَانَةً لِلذَّاكِرَةِ. وَنَشَهَدُ أَنَّ لِإِلَهٍ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، شَهَادَةً تُثْبِتُ الْيَقِينَ وَتُسْتَجِبُ التَّوْفِيقَ، وَنَشَهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، الْمَبْعُوثُ رَحْمَةً لِلْعَالَمَيْنِ، صَلَى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، صَلَوةً وَسَلَامًا دَائِمَيْنِ مَتَلَازِمَيْنِ، مَا تَعَاقِبُ الْلَّيْلُ وَالنَّهَارُ.

لم يكن عام ٢٠٢٥م عامًا عاديًّا في مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، غير أن الإنصاف العلمي يقتضي التأكيد منذ البدء أن ما شهدته القسم خلال هذا العام من تطور نوعي وحرakaً مؤسسي متتسارع لا يعني بحالٍ من الأحوال أن الأعوام السابقة كانت خالية من الإنجاز أو أقل أثراً؛ بل على العكس، فقد كانت تلك السنوات حافلة بالنجاحات الأكاديمية، والعطاء البحثي، وبناء البرامج، وصناعة الكفاءات. غير أن ما كان ينقص تلك المراحل -كما ينقص كثيراً من التجارب الأكاديمية الرائدة- هو التوثيق المنهجي الذي يحفظ الجهد، ويراكم الخبرة، و يجعل الإنجاز قابلاً للقراءة والاستفادة والاستدامة. ومن هنا، جاء هذا الكتاب بوصفه محاولة واعية لرد الاعتبار للذاكرة المؤسسة، وتسجيل عام استثنائي لا بوصفه قطعة مع الماضي، بل امتداداً طبيعياً لمسيرة طويلة من العمل الجاد.

ويأتي هذا الإصدار كذلك بوصفه واجباً مهنياً لأدبيه بصفتي مكلفاً برئاسة القسم؛ تجاه زملائي وزميلاتي من أعضاء هيئة التدريس، وتجاه الكادر الإداري الذي يمثل ركيزةً في انسانية العمل، وتجاه طلبتي وخربيجينا الذين يحققن إنجازات كبيرة، ويعكسون أثر القسم داخل الجامعة وخارجها. إن هذه المنظومة المتكاملة هي التي صنعت المنجذ، وهذا الكتاب ليس إلا محاولة صادقة لجمع شواهد وصياغة ملامحه وتقديمه في قالب علمي يليق بحجم الجهد المبذول.

ولا يمكن أن تُفتح هذه الصفحات دون الوقوف بفخر واعتزاز عند جامعة الملك سعود؛ الجامعة الأم، وأول جامعة في المملكة العربية السعودية والجزء العربية، التي حملت اسمًا غالياً علينا جميعاً، وقدر لها أن تكون الجامعة المرجعية في منظومة التعليم العالي على الصعيد الوطني بما رسخته من ريادة علمية ومدارس أكاديمية وتجارب مؤسسية رائدة. وعلى المستوى الشخصي، فإن الانتماء إلى جامعة الملك سعود يتجاوز الإطار الوظيفي؛ فهو حلم قديم رافقني منذ الصغر بأن أكون يوماً أستاذًا في هذا الصرح العريق، وقد منحتني الجامعة—بعد توفيق الله—هذه الفرصة التي أعز بها، وأعدها مسؤوليةً تتجدد معها الرغبة في رد الجميل علمًا وعملاً وخدمةً للطلبة والقسم والجامعة.

ويضي هذا الكتاب في سرد وقائع عام ٢٠٢٥م عبر بناء متدرج يكشف للقارئ صورة متكاملة للتحول المؤسسي الذي شهدته قسم الإدارة التربوية، بدءاً من استعراض التطورات والمنجزات الكبرى التي شكلت ملامح العام، وما رافقها من تداخلٍ لافت بين البحث العلمي، والجودة، والعمل الأكاديمي، وخدمة المجتمع. ثم يعود السرد إلى الجذور، ليقدم للقارئ نبذة وافية عن نسأة القسم ومساره الأكاديمي وبنائه التنظيمية، بوصف ذلك مدخلاً ضرورياً لفهم طبيعة التحولات اللاحقة، وسياقها التاريخي والمؤسسي.

ويأخذ الكتاب القارئ بعد ذلك إلى قلب الحراك البحثي، حيث يتوقف عند عام سجل رقمًا قياسيًا في الإنتاج العلمي، كماً ونوعاً، ويكشف عن بيئة بحثية نشطة أسمهم فيها أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا على حد سواء، في مشهد يعكس نضجاً علمياً وتكاملاً بين الإشراف والباحثين. ولا يقف السرد عند حدود النشر العلمي، بل يتوسع ليبرز التوثيق المؤسسي بوصفه سمة بارزة لهذا العام، حيث تحول النشر من مبادرات فردية متفرقة إلى مشروع متكمال شمل الأدلة الإرشادية، والتقارير، والكتب، والمنشورات الرقمية، بما أسمهم في تنظيم العمل الأكاديمي وحفظ ذاكرة القسم.

ويتناول الكتاب كذلك ملامح التطور في عمل اللجان الأكاديمية، بوصفها أدوات تنفيذية محورية، انتقلت خلال هذا العام من الأداء الإجرائي إلى العمل المؤسسي المخطط، مع تسلیط الضوء على نماذج نوعية في الإرشاد الأكاديمي وتطوير الموارد البشرية. كما يستعرض إسهامات أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم في ورش العمل والمحاضرات العلمية، بما يعكس حضور القسم خارج قاعات الدراسة، وقدرته على تحويل المعرفة النظرية إلى ممارسة تدريبية تخدم المجتمع الجامعي والميدان التربوي.

وفي سياق موازٍ، يبرز دور المجلس الاستشاري الطلابي، بوصفه مساحة حقيقة لتمكين الطلبة، وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية، مما يعكس فلسفة تشاركية في إدارة الشأن الأكاديمي. ويستكمل الكتاب هذا المشهد بتوثيق الخطط البحثية والرسائل العلمية ولجان المناقشات، بوصفها مؤشرات دقيقة على حيوية الدراسات العليا واتساع مجالات البحث، ثم يقدم ملخصات مختارة لمشاريع التخرج ورسائل الماجستير والدكتوراه، لتكون نافذة مركزة على مضمون الإنتاج العلمي، واتجاهاته، وقيمته التطبيقية.

وهكذا، لا يقدم هذا الكتاب سرداً زمنياً لأحداث عام واحد فحسب، بل يرسم لوحة متكاملة لمسيرة أكاديمية بلغت في عام ٢٠٢٥م ذروة نضجها التوثيقي، دون أن تفصل عن جذورها، أو تدعى الاكتمال. وهو في جوهره شهادة وفاء لجامعةٍ عريقة، وتقدير لجهود أساتذة، واعتزاز بطلبة وخريجين، ومحاولة صادقة لتحويل الإنجاز من لحظة عابرة إلى معرفة مكتوبة، ومن ذاكرة شفوية إلى سجل علمي قابل للقراءة والبناء عليه في الأعوام القادمة.

ختاماً، فإن هذا الكتاب لا يهدف إلى مجرد تسجيل الواقع، بل إلى ترسیخ معنى أعمق مفاده أن الإنجاز لا يكتمل إلا حين يُوثق ويُتاح للباحثين والمهتمين بوصفه مرجعاً يعكس روح المؤسسة، ويصون جهد منسوبيها، ويخدم أجيالاً قادمة. وأسأل الله أن يجعل هذا العمل نافعاً، وأن يكون لبنةً في مسار تطوير القسم، وخدمة الجامعة التي نفخر بالانتساع إليها.

والله ولي التوفيق،

مؤلف الكتاب : د. سعود غسان البشر رئيس قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

جامعة الملك سعود

كلمة مساعدة رئيس قسم الادارة التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أما بعد...
يأتي هذا الكتاب التوثيقي لعام ٢٠٢٥ ليعكس حصاد عامٍ كامل من الجهود والمبادرات التي قدّمتها قسم الإدارة التربوية، ويرزق مسيرة التطور والعمل الدؤوب الذي تميّز به القسم في مجالاته المختلفة، سعياً نحو الارتقاء بالأداء الأكاديمي والإداري، وتعزيز دوره في خدمة المجتمع والميدان التربوي.

لقد شهد هذا العام خطوات تطويرية نوعية، كان من أبرزها تنظيم اللقاء التعريفي لطلبة القسم المستجدين حضورياً وعن بعد، بما يضمن تهيئة طلابنا للانطلاق في رحلتهم الأكademية بثقة ووضوح، ويعزز التواصل الإيجابي بين القسم وطلبته. كما عمل القسم على تطوير عملية الإرشاد الأكاديمي، وتحسين آليات المتابعة، إلى جانب تعزيز خدمات الدعم الأكاديمية والنفسية، تأكيداً لأهمية توفير منظومة مساندة شاملة تُعين الطالب على النجاح والتفوق.

وفي إطار التطوير الأكاديمي، واصل القسم جهوده في اعتماد برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، وهو مشروع علمي استراتيجي يُسهم في إعداد باحثين وخبراء قادرين على قيادة التغيير وتحسين الممارسات التربوية. كما حافظ القسم على حضوره المجتمعى من خلال تقديم دورات وبرامج تدريبية متنوعة تستهدف تطوير المهارات المهنية للعاملين في الميدان التربوي، وتعزيز دور القسم كمرجع معرفي وخبر مهني.

وفي الجانب النسائي، كانت الجهود المبذولة هذا العام إضافة نوعية لمسيرة القسم، حيث أسهمت الزميلات بفعالية في تطوير البرامج، وتمكين الكفاءات، ودعم بيئة العمل، بما يعزز التكامل بين وحدات القسم ويتوجه نحو التميز والجودة.

إن ما تحقق خلال هذا العام هو ثمرة تعاون صادق وروح فريق تتسم بالإخلاص والطموح، وننطليع بإذن الله إلى استمرار هذا العطاء في الأعوام القادمة، من خلال توسيع المبادرات، وتعزيز الشراكات، والارتقاء بجودة برامجنا وخدماتنا، بما يخدم رسالتنا التعليمية والمجتمعية.

أسأل الله أن يبارك الجهود، وأن يكون هذا العمل خطوة جديدة نحو مستقبل أكثر إشراقاً وفاعلية لقسم الإدارة التربوية.

د. هيفاء بنت عبدالله السحيم
مساعدة رئيس قسم الادارة التربوية

كلمة أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية
نيابة عنهم سعادة الدكتور خالد القحيز أمين مجلس القسم
قسم الإدارة التربوية: مسيرة إنجاز راسخة ورؤية طموحة نحو الريادة

مقدمة: ركيزة القيادة التربوية.

يُمثل قسم الإدارة التربوية بكلية التربية الركيزة الأساسية في إعداد القيادات القادرة على صياغة مستقبل التعليم وإدارته بفعالية وكفاءة. إن رسالتنا تتجاوز حدود التدريس الأكاديمي لتشمل المساهمة الفاعلة في تجويد الحكومة المؤسسية ودعم الابتكار في الممارسات الإدارية على مستوى المؤسسات التعليمية كافة. وتأتي هذه المقالة لتسلط الضوء على سجل القسم الحافل بالإنجازات، وتستشرف في الوقت ذاته آفاق التطور والريادة التي نطمح لتحقيقها.

أولاً: حصاد الإنجازات الماضية (التميز الأكاديمي والمؤسسي)

لقد شُكل العام الماضي (والأعوام التي سبقته) عالمة فارقة في مسيرة القسم، حيث تجسّدت جهود رئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين في مجموعة من المنجزات التي تعكس التزامنا بتحقيق التميز والجودة، وعلى رأس هذه الإنجازات ما يلي:

تعزيز الحكومة وتجويد الممارسات الإدارية:

واصل القسم جهوده الحثيثة نحو تحقيق التميز الأكاديمي وتجويد الممارسات الإدارية، وصولاً إلى تعميق وتفعيل مفاهيم الحكومة المؤسسية داخل القسم، مما ضمن بيئة عمل أكاديمية وإدارية شفافة وفعالة، ورفع من مستوى المخرجات التعليمية والبحثية.

الريادة في التوثيق الإعلامي الرقمي (إنجاز نوعي):

في خطوة رائدة، عزز القسم حضوره الرقمي الفاعل، وتم توثيق هذا التفاعل النوعي بإصدار كتاب توثيقي نوعي . وقد أتى هذا الكتاب ليؤكد على أهمية توظيف الإعلام الرقمي لخدمة التعليم العالي، وأصبح نموذجاً يحتذى به في التفاعل مع المجتمع الأكاديمي والمهني.

الحراك العلمي والمجتمعي الفاعل:

شهد القسم حراكاً علمياً ومجتمعيًا فاعلاً، تمثل في إقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي استقطبت الخبراء، وعكست تعاوناً مؤسسيًا مثمرًا مع جهات داخل وخارج الجامعة. وقد أسهم هذا الحراك في إثراء المعرفة وتعزيز دور القسم في معالجة التحديات التعليمية المعاصرة.

ثانياً: تطلعات المستقبل (رؤيتنا للريادة العالمية والتأثير الممتد)
إذا كان الماضي قد أرسى دعائم التميز، فإن المستقبل يتطلب منا مساعدة الجهد لتحقيق
الريادة الشاملة. وتنطلق رؤيتنا المستقبلية للقسم من محاور أساسية تهدف إلى تعزيز
مكانته الإقليمية والدولية:

التحول نحو العالمية والاعتماد الأكاديمي الدولي:
نطلع إلى تحقيق الاعتماد الأكاديمي الدولي لبرامج القسم (بكالوريوس ودراسات عليا)، والعمل
على بناء شراكات بحثية وتعليمية استراتيجية مع الجامعات العالمية الرائدة في مجال الإدارة
التربوية، بهدف تبادل الخبرات وإشراك المناهج.

الابتكار المنهجي وتكامل التقنية:

تمثل رؤيتنا في تحديث البرامج الأكademية لتشمل مقررات نوعية تتوازن مع متطلبات الثورة
الصناعية الرابعة، مثل دمج مفاهيم الذكاء الاصطناعي، والقيادة في الأزمات، والتخطيط
الاستراتيجي المستدام في الإدارة التعليمية، ليكون الخريج مؤهلاً لقيادة المستقبل.

تأثير بحثي مستدام وموجّه:

العمل على تأسيس مجموعات بحثية متخصصة ترتكز على حلول التحديات الوطنية في مجال
التعليم، والتحول من البحث الأكاديمي التقليدي إلى البحث التطبيقي الذي ينتج سياسات
وتوصيات قابلة للتطبيق على أرض الواقع، مما يعزز دور القسم كبيت خبرة استراتيجي.

توسيع برامج التنمية المهنية وخدمة المجتمع:

نسعى لتعزيز دور القسم في خدمة المجتمع من خلال توسيع نطاق برامج التنمية المهنية
والتدريب المستمر للقيادات التربوية في الميدان، والمساهمة في تأهيل قادة التغيير الذين
يعملون على تحقيق رؤية المملكة في قطاع التعليم.

الخاتمة: النزام نحو القيمة

إن مسيرة قسم الإدارة التربوية هي مسيرة عمل دؤوب وتفانٍ مستمر. وإن نعزز بها تحقق
من إنجازات، فإننا ننظر إلى المستقبل بعين الطموح الواضح، ملتزمين بتحقيق رؤيتنا المتمثلة
في أن يكون القسم مركزاً إشعاعياً لقيادة التربية على المستويين الإقليمي والدولي، مساهمين
بفاعلية في بناء جيل من القادة القادرين على صياغة مستقبل وطننا الطموح.

كلمة أمين المجلس الاستشاري الطلابي
سعادة الأستاذ سلطان الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

يسعدني ويشرفني، بصفتي أميناً للمجلس الاستشاري الطلابي في قسم الإدارة التربوية، أن أقدم هذه الكلمة التي تعبر عن اعتزازي الكبير بما يقدمه طلاب القسم من جهود نوعية وإنجازات متواصلة تسهم في تطوير البيئة الجامعية ورفع مستوى المشاركة الطلابية. لقد أسمى المجلس، من خلال لجانه الأربع: لجنة الفعاليات، ولجنة الخريجين، ولجنة الجوائز، وللجنة الإعلامية، في تنفيذ العديد من البرامج والمبادرات التي تعكس روح العمل الجماعي والتطوع، وتجسد رؤية القسم والجامعة في تمكين الطلبة وإتاحة الفرص لهم ليكونوا شركاء حقيقيين في صناعة التميز. ونحن في المجلس نؤمن بأن الطالب هو محور العملية التعليمية وشريك أساسي في تطوير بيته الأكademية؛ لذلك حرصنا على أن تكون مبادراتنا موجهة لخدمة الطلاب، وداعمة لمسيرتهم العلمية والعملية، وراعية لإنجازاتهم، ومسهمة في تعزيز انتدابهم لقسمهم وجامعتهم. كما نفتخر بالدور الحيوي الذي يقوم به أعضاء المجلس في تنظيم الفعاليات، وبناء جسور التواصل مع الخريجين، وتحفيز التميز من خلال الجوائز، وإبراز جهود القسم عبر منصاته الإعلامية. فجميع هذه الأعمال تعكس صورة مشرفة لشباب واع وطموح، يقدم نموذجاً يحتذى به في العمل التطوعي والمهني. وختاماً، يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود بن غسان البشر، وإلى جميع أساتذة ومنسوبي القسم، على دعمهم الدائم للمجلس وبرامجه، وعلى ما يبذلونه من جهود مخلصة في خدمة الطلبة والارتقاء بالعملية التعليمية. سائلين المولى - عز وجل - أن يوفقنا جميعاً لخدمة جامعتنا ووطتنا، وأن يكتب لنا التوفيق والتميز في مسيرتنا العلمية والمهنية. ونفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

كلمة نائب الأمين العام للمجلس الاستشاري الطلابي
سعادة الأستاذة مريم الظفيري

بسم الله الرحمن الرحيم

يسرقني أن أشارك في هذا الكتاب التوثيقي الذي يعكس المنجزات النوعية لقسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥، وما شهدته من تطور علمي ومهني يعزز مكانته كأحد الأقسام الريادية في جامعة الملك سعود. لقد أتاحت لي تجربتي كباحثة كويتية تدرس في هذا الصرح فرصة حقيقة لاختبار مستوى التميز الذي يقدمه القسم من خلال كواصره الأكاديمية، ومنهجه العلمي الرصين، ودعمه المستمر للطلبة. وقد وجدت في أعضاء هيئة التدريس نموذجاً يحتذى في المهنية والالتزام، الأمر الذي جعل رحلتي البحثية أكثر عمقاً وإلهاماً. كما أعتز بالدور الذي يقوم به المجلس الاستشاري الطلابي كوني جزء منه في تأكين مشاركة الطلبة، وتعزيز حضورهم داخل المنظومة الأكاديمية، بما ينسجم مع توجه الجامعة في بناء بيئه تعليمية داعمة ومحفزة. وأود أن أعتبر بكل فخر عن امتناني لهذا القسم الذي شجعنا على السعي الجاد للمساهمة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي يقودها سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، رؤية جعلت من التعليم محوراً استراتيجياً للتحول الوطني، و مجالاً مفتوحاً للإبداع والابتكار والعمل الخليجي المشترك. وإن مشاركتي في هذا الكتاب تمثل بالنسبة لي امتداداً لمسؤولية أكاديمية أعتز بها، وفرصة لأضع بصمة تسهم في مسيرة تطوير التعليم في المملكة والخليج.

والله الموفق.

كلمة طلاب القسم

ننيابة عنهم سعادة الأستاذ عبدالرحمن بن سعد الهويمل

الإدارة التربوية في أسطر

تعتبر الإدارة نسق حياة يحرك سلوك الأفراد والمنظمات بشكل ديناميكي بما يخلق التعايش المنتظم المحكم بالأدبيات الإنسانية والنظم الرسمية والثقافة المجتمعية، وبذلك يعتبر علم الإدارة هو المترکز الذي يُسیر الحياة العامة بما يحقق المصالح البشرية، ويتسق في عمارة الأرض المعتمد على الدين والتعليم والأمن والصحة والعمل، وبذلك اخترت تخصص الإدارة في برنامج الدكتوراه وبشكل أدق الإدارة التربوية التي تلامس السلوك البشري وتراعي الجوانب الإنسانية مثل العلاقات والمشكلات والنمط الإداري الذي يكون الإنسان فيه حجر الزاوية كونه يركز على المؤسسات التعليمية والتدریبیة كالجامعات والمدارس والمراكز التي جعلت نمو الإنسان جوهر عملها، وهذا التخصص جمع بين العديد من المعارف والعلوم كالإدارة والتربية، وعلم النفس والتخطيط الاستراتيجي، علاوة على الفلسفة والتحليل والتفكير الإبداعي، ولكن لا يكفي أن يكون أهمية التخصص هو المعيار الأوحد، بل يتوجب أن يكون هناك ممكنتات أكاديمية تساعده في الاختيار، مثل وجود قسم يواكب تطلعات هذه المرحلة المتقدمة من رحلة النمو المعرفي من خلال إشارة المتعلم بمشاركة الفاعلة في كافة نشاطات القسم، وإرشاده في اختيار المجالات البحثية، ورفع الجهالة عنه في الشؤون الإجرائية من الدراسة المنهجية والخطبة البحثية والاختبارات الشاملة إلى كتابة الرسالة والمناقشة، علاوة على وجود أعضاء هيئة تدريس متمكنين يحملون خبرات تُظهر الثقافة المعرفية الواسعة من المنهج الخفي الذي يحملونه في عقولهم النيرة وسلوکهم الرشيد.

وبالحديث عن تجربتي مع قسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥ فإنني أكتب شهادة للتاريخ بأن القسم كان الداعم الأول لنا من خلال تقديم المرونة المتنبطة وتسهيل الإجراءات، ومنح الفرصة للمشاركة في الفعاليات المجدولة بين مشارك رئيسي أو متعدد، وتم تطبيق السياسات الحديثة المعتمدة على مشاركة الطلبة في تقديم المعرفة بشكل عملي مقتنة بتغذية راجعة من الأساتذة الكرام تضفي مزيداً التجويد على منتجات الطلبة، كما أن النشر العلمي في المجالات العالمية كان حاضراً من بداية الدراسة المنهجية حتى كتابة هذه الأسطر، أنا شخصياً منحت فرصة إدارة ندوة عن الجودة كمتطلب مقرر،

وإدارة حوار عن الاستثمار والتمويل بمشاركة مسؤولين بالأجهزة الحكومية، وتقديم حلقة عن التخصيص في المؤسسات التعليمية، لقد ساهم القسم بربط التنظير المعرفي مع الواقع العملي من خلال جلب صناع القرار من القيادات التعليمية العليا لإيصال المقارنة بين ما هو معمول به حالياً وأين تتجه بوصلة المستقبل في التعليم وهذى هي المواجهة الحقيقة. أخيراً بعد مضي قرابة عامين في برنامج الدكتوراه، اتضح لي بأن قسم الإدارة التربوية لم يرضي بأن يكون في جزيرة معزولة أو أن يعمل برتابة تقليدية تضعف الابداع وتحفي المهارات، بل كان كياناً حيوياً يعمل بشمولية مع مكوناته مواكباً بذلك محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ مجتمع حيوي، وطن طموح، اقتصاد مزدهر.

كلمة طالبات قسم الإدارة التربوية

أ. سعادة الأستاذة سارة العجلان نيايةً عن طالبات قسم الإدارة التربوية

يشرفني أن أتحدث نيابةً عن طالبات قسم الإدارة التربوية، وأن أعبر عن عميق امتناننا لما وجدناه خلال عام ٢٠٢٥ من تعاونٍ ودعمٍ كريم قدمه لنا القسم إدارةً وأعضاء هيئة تدريس. فقد كان القسم بالنسبة لنا أكثر من بيئةً أكاديمية؛ كان فضاءً إنسانياً حاضنًا يعاملنا كجزء لا يتجزأ منه، ويومنا بأن الطالبات شركاء في النجاح، وصوتهن جزء مهم من قصة التميز التي يسجلها هذا العام.

لقد لمسنا دعماً نفسياً حقيقياً يتجاوز حدود المقررات، وحرضاً دائمًا على الإصغاء لاحتياجاتنا، وفتح الأبواب أمام مشاركاتنا الاجتماعية والعلمية، بما يجعلنا نشعر أن القسم يرى في كل طالبة قيمة، وفي كل تجربة فرصة للنمو.

ولا تمر مسيرة تعليمية دون تحديات، غير أن وجود قسم متعاون، مرن، وقريب من الطالبات يجعل من تلك التحديات خطوات قابلة للتجاوز، بل محطات تعزز ثقتنا بأنفسنا وتعمق فهمنا لمعنى القيادة الحقيقية. لقد كان دعم القسم عاملاً مفصليًا في تيسير الصعوبات، وتحويل العقبات إلى تجارب نتعلم منها ونمضي بعدها بثبات أكبر.

إن التجربة التي عشناها هذا العام لم تكن مجرد تحصيل معرفي، بل كانت بناءً للذات، وصقلًا للمهارات، وإلهاماً يدفعنا نحو المستقبل بروح قيادية متاغمة مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تمكين المرأة وتطوير القيادات التعليمية.

وفي ختام هذه الكلمة، نتقدم بخالص الشكر والعرفان لرئيس قسم الإدارة التربوية، ولأعضائه هيئة التدريس كافة، على جهودهم المخلصة ورؤيتهم التربوية التي جعلت هذا العام عاماً استثنائياً لطالبات القسم، سائلين الله أن يمضي هذا القسم من تميزٍ إلى آخر، ومن منجزٍ إلى أوسع منه.

كلمة اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا
نيابة عنهم سعادة الأستاذ منصور المنصور - أفضل معلم في العام

قسم الإبداع والالهام

يشرفني أن أكتب كلماتٍ تعبر عن بالغ فخرٍ واعتزازي بقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود، ذلك القسم الذي شَكَلَ مرحلة محورية في مسيريتي العلمية والمهنية. فقد درست فيه وتخرجت منه، وكان — بعد توفيق الله — سبباً رئيساً في ميّزتي، خاصة في مجال التخطيط الاستراتيجي الذي فتح أمامي آفاقاً واسعة للتطوير والإبداع. لقد حظيت خلال دراستي ببيئة أكاديمية ثرية تجمع بين قوة المنهج، وعمق البحث، وخبرة الأساتذة الذين لم يدّخروا جهداً في تقديم العلم الصادق والتوجيه المألهم. كما كان للقيم المهنية التي تعلّمتها أثراً بالغ في بناء شخصيتي العملية وتعزيز قدراتي في القيادة والتحليل واتخاذ القرار. إنني أقدم خالص الشكر والتقدير لهذا القسم العريق، وأسجّل له امتنانًا لا ينقطع، فهو أحد أهم اللبنات التي أسهمت في نجاحي، وسيظل أثراه محفوراً في مسيري ما حييت.

منصور بن عبدالله المنصور
متخرج من القسم عام ١٤٣٠هـ

كلمة أمين اللجنة الاستشارية لخريجي القسم

د. عبدالله محمد الزهراني

يُعدّ قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود ركيزة علمية رائدة أُسّهم — عبر برامجه في ماجستير الإدارة التربوية، ودكتوراه الإدارة التربوية بتخصصي إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي — في إعداد قيادات تربوية تركت أثراً واضحاً في تطوير مؤسسات التعليم وإدارتها بالململكة العربية السعودية. وقد عزز هذا الدور حضور خريجي قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في الميدان التربوي، وأُسّهم في رفع كفاءة الأداء الإداري، والبحثي، ودعم التحول التعليمي المتواافق مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠. وانطلاقاً من أهمية هذا الامتداد، جاءت اللجنة الاستشارية لخريجين لتقديم دور محوري في تفعيل مشاركة الخريجين، واستثمار خبراتهم، وبناء قنوات تواصل مستدامة تسهم في تطوير البرامج والمبادرات ودعم التوجهات المستقبلية لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود. ولا يفوتنـي أن أُشيد بجهود اللجنة التأسيسية للمجلس الاستشاري الطلابي التي أرست الأسس الأولى لهذا العمل، وأُسّهمت في نشر ثقافة المشاركة الطلابية الفاعلة. كما أتوجّه بوافر الشكر والتقدير لأساتذتي في قسم الإدارة التربوية على جهودهم في الارتقاء بالعملية الأكاديمية والبحثية، وأخص بالشكر رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، الدكتور/ سعود بن غسان البشر، لما يقدمه من دعم نوعي للطلبة، وصقل مهاراتهم الإدارية عبر تحفيزهم نحو العمل التعاوني، وإدارة الفرق، واتخاذ القرارات، وتصميم المبادرات، والتواصل المهني، وهي مهارات أُسّهمت في تمكين الخريجين من مواكبة متطلبات الميدان التربوي بكفاءة وفعالية. وتجهـه تطلعات اللجنة الاستشارية لخريجي قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود نحو تعزيز حضور الخريجين في مبادرات القسم، وتوسيع الشراكات المهنية، وتفعيل مسارات تواصل أكثر كفاءة تسهم في الابتكار، وتدعم استثمار خبرات الخريجين في تطوير الممارسات التعليمية وتحقيق أهداف التنمية الوطنية المستدامة. وفي الختام، أجدد شكري لرئيس قسم الإدارة التربوية وأسرة القسم الكريمة على جهودهم المخلصة، سائلاً الله التوفيق للجميع في خدمة التعليم والوطن وتحقيق رؤيتـه الطموحة.

الفصل الأول

أبرز تطورات ومنجزات قسم الإدارة التربوية في
عام ٢٠٢٥م

الفصل الأول

أبرز تطورات ومنجزات قسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥م

يُعد عام ٢٠٢٥م من الأعوام المفصلية في مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، إذ شهد خلاله القسم حراكاً أكاديمياً ومؤسسيّاً متزامناً، انعكس بوضوح على مختلف مسارات العمل العلمي والتنظيمي والمجتمعي. وقد اتسم هذا العام بتكامل الجهود بين القيادة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والطلبة والكادر الإداري، بما أسمهم في تحقيق تطورات نوعية ومنجزات مؤثرة رسخت مكانة القسم بوصفه بيئة علمية منتجة، ومؤسسة جامعية واعية بأدوارها التعليمية والبحثية والتنموية. ويهدف هذا الفصل إلى توثيق أبرز تطورات ومنجزات قسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥م، من خلال استعراض شامل لمجالات متعددة، في مقدمتها البحث العلمي والنشر الأكاديمي، والجودة والاعتماد الأكاديمي، واللقاءات العلمية وخدمة المجتمع، وتميز الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري. كما يتناول الفصل جهود القسم في التوثيق وحفظ الذاكرة المؤسسية، وتفعيل الشراكات المؤسسية، وأعمال المجالس واللجان العلمية، إلى جانب ما صدر عن القسم من أدلة إرشادية وتنظيمية أسمحت في تعزيز الحوكمة الأكاديمية واستقرار الإجراءات. ولا يقتصر هذا الفصل على سرد الإنجازات بوصفها وقائع زمنية، بل يسعى إلى تقديم قراءة توثيقية تحليلية تعكس طبيعة التحول المؤسسي الذي شهدته القسم خلال العام، وتُبرز تداخل الأبعاد الأكاديمية والتنظيمية والإعلامية في صناعة الآخر. كما يُعد هذا الفصل سجلاً مرجعياً يوثق مسيرة عام كامل، ويُسهم في حفظ الذاكرة المؤسسية للقسم، ويساهم في تطوير وتحديث المنهجية العلمية، وتقديم الدعم والمساندة لباحثين ومهتمين بدراسة وتحليل إنجازات القسم.

ولم يتوقف هذا التميّز عند حدود المقالات العلمية، بل امتد ليأخذ شكلاً أكثر رسوحاً في النشر العلمي عبر الكتب والممؤلفات المتخصصة، حيث شهد العام صدور مجموعة من الإصدارات التي عكست قدرة القسم على تحويل الأفكار والمشروعات البحثية إلى أعمال معرفية مكتملة. ومن أبرز هذه الإصدارات كتاب (الذكاء الاصطناعي وصنع القرارات التعليمية) الذي صدر بتأليف مشترك لسعادة الدكتور أنس التويجري والأستاذة ثمراء الشهري، مقدماً طرحاً علمياً يرتبط بأحد أكثر الموضوعات حضوراً في أجندة التحول المعاصر، وهو توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم صناعة القرار التعليمي. وشهد العام أيضاً إسهاماً علمياً مهماً من سعادة الدكتورة خزنة محمد العتيبي عبر إصدار كتابها (التجديد الاستراتيجي في التعليم العام: أنموذج مقترن)، الذي قدم تصوراً تطويرياً يدعم مسارات التجديد في مؤسسات التعليم العام.

وفي السياق نفسه، برزت إسهامات الدكتور سعود غسان البشر الذي أصدر خلال عام ٢٠٢٥م خمسة كتب علمية بمشاركة واسعة من طلبة وخربيجي القسم. فقد صدر كتاب (م الموضوعات عن إدارة شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم العالي) بمشاركة ١٨ باحثاً من طلاب وباحثي برنامج الدكتوراه، وهم: عبد الله الفياض، مشاري الشمربي، عبد العزيز البلوي، علي جراح، مطر الشمربي، إبراهيم المعطش، يوسف أوييس، سعود العنزي، ماجد آل داود، مازن الغامدي، أحمد الغامدي، سعد آل داود، وليد الرميزان، في كتاب تناول موضوعات معاصرة وممارسات مهنية العنزي، سعد آل داود، وليد الرميزان، في كتاب تناول موضوعات معاصرة وممارسات مهنية مربطة بإدارة شؤون الطلاب في الجامعات. كما صدر له كتاب (دراسات علمية عن الطلاب الدوليين في مؤسسات التعليم العالي: رؤية عالمية) بمشاركة أكثر من ٦٠ باحثاً من طلاب وخربيجي القسم، وقد عُدّ هذا الكتاب المرجع العلمي الأول في تاريخ التعليم العالي العربي الذي يخصص مؤلفاً مسقاً للطلاب الدوليين، وتحدياتهم، وسبل خدمتهم، وتجاربهم في الجامعات. وإلى جانب ذلك، صدر كتاب (دراسات في اقتصاديات وتمويل المنظمات التعليمية في المملكة العربية السعودية) بمشاركة أكثر من ٧٠ باحثاً من طلبة وخربيجي القسم، ويُعد هذا العمل أول مؤلف تأصيلي في مجال التمويل والاقتصاديات في تاريخ القسم، بعد أن كانت الإسهامات السابقة في هذا المجال تقتصر على كتب مترجمة قام بها أحد أعضاء هيئة التدريس السابقين.

وفي جانب موازٍ يعكس استدامة الأثر وتراكم الخبرة، برزت إصدارات خريجي وخرجيات القسم بوصفها امتداداً مباشراً لمنظومة البحث والتأهيل العلمي داخل القسم؛ إذ أصدرت خريجة القسم د. ندى عبدالعزيز البواردي كتاباً بعنوان (قيادة التعلم: الدور الحقيقي لمدير المدرسة)، وأصدرت خريجة القسم د. خلود محمد عسيري كتاباً بعنوان (إدارة إجراءات العمل بين الاستراتيجية والأداء المؤسسي: مسوج لتطوير أداء الجامعات السعودية)، كما أصدرت خريجة القسم د. مشاعل محمد الغرير كتاباً بعنوان (تسهيل البيانات في الكيانات: من الأصول الرقمية إلى الاستثمار الاستراتيجي)، وأصدرت خريج القسم عبدالله بن عبدالرحمن العثمان كتاباً بعنوان (السلوك التنظيمي المعاصر: سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال).

وامتد حضور هذه الإصدارات إلى الفضاءات الثقافية الوطنية؛ إذ عُرضت كتب عدد من أعضاء هيئة التدريس في معرض الرياض الدولي الذي أُقيم في أكتوبر ٢٠٢٥م بجامعة الأميرة نورة، ومن بينها كتاب (الذكاء الاصطناعي ومستقبل إدارة الموارد البشرية) (تأليف مشترك شاركت فيه سعادة الأستاذة الدكتورة خولة المفيز، وكتاب (الجامعات والكليات: مقدمة مقتضبة) من ترجمة الأستاذ الدكتور فايز الفايز، وكتاب (التعليم العالي والإدارة المالية والموازنة: مدخل تطبيقي) من ترجمة سعادة الدكتور طارق الشويني، وكتاب (الذكاء الاصطناعي وصنع القرارات التعليمية-تأليف مشترك لسعادة الدكتور أنس التويجري). كما عُرض أيضاً كتاب (التعليم العالي في الولايات المتحدة: نظرة عامة) من تأليف الدكتور سعود غسان البشر، إضافةً إلى عرض عدد من الكتب التي أسهمت أعضاء هيئة تدريس سابقون بالقسم في تأليفها، مثل كتب أ.د. عبدالرحمن البابطين وأ.د. محمد الحربي ود. وفاء عون، وكذلك الكتب المترجمة مثل كتاب (الجامعات الابتكارية) الذي قام بترجمته أ.د. عبدالرحمن الحبيب عضو هيئة التدريس الأسبق. هكذا، بدا أن عام ٢٠٢٥م قد حمل للقسم صورة مكتملة للأثر العلمي: إنتاج بحثي كثيف، ومؤلفات نوعية، وحضور ثقافي، وامتداد معرفي عبر خريجيه، في مشهد يعكس حيوية قسم الإدارة التربوية وقدرته على صناعة المعرفة وتحويلها إلى منجزات موثقة وم Reliable.

ثالثاً: اللقاءات العلمية وخدمة المجتمع

في عام ٢٠٢٥م، واصل قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ترسیخ حضوره العلمي والجماهيري عبر سلسلة واسعة من الفعاليات العلمية وورش العمل التي عكست حيوية القسم واتساع دائرة تفاعله، سواء داخل الجامعة أو في نطاق خدمة المجتمع. وقد حرص القسم على أن تكون هذه الفعاليات منصات علمية فاعلة تُثري النقاش الأكاديمي، وتعدّم تطوير الممارسات المهنية، وتفتح المجال أمام الطلبة والخريجين للتفاعل مع القضايا المعاصرة في الإدارة والقيادة التربوية. وتتجدر الإشارة إلى أن معظم الفعاليات العلمية وورش العمل التي نُفذت خلال العام موثقة في هذا الكتاب ضمن توثيق تفصيلي لأهدافها ومحاورها ومخرجاتها. ومن أبرز محطات هذا الحراك، سلسلة اللقاءات العلمية في تمويل التعليم التي أشرف عليها سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش، حيث نُظمت السلسلة بواقع خمسة لقاءات خلال شهر إبريل ومايو ٢٠٢٥م، وبمشاركة نخبة من طلاب الدراسات العليا، وقد صُممت موضوعاتها بعناية لتناول قضايا تمويل التعليم من زوايا متعددة. وقد تميزت هذه السلسلة بأنها تُعد أطول سلسلة علمية متخصصة في مجال التمويل في تاريخ الجامعة، من حيث عدد اللقاءات وتتابعها وتكامل موضوعاتها، وهو ما منحها قيمة معرفية مضاعفة، وأكّد ريادة القسم في بناء مبادرات علمية ممتدة لا تكتفي بلقاء واحد، بل تؤسس لمسار نقاش علمي متدرج ومترابط.

وقد جاءت اللقاءات على النحو الآتي:

- اللقاء الأول: (تمويل التعليم وكفاءة الاستثمار في رأس المال البشري)
قدّمته كلّ من: أ. أمينة الديحاني، أ. منيرة الشريف، أ. نمشة العجمي،
وُعقد يوم الأربعاء ١١ شوال ١٤٤٦هـ / ٩ أبريل ٢٠٢٥م.
- اللقاء الثاني: (بدائل تمويل التعليم)
قدّمته: أ. حصة البلاع، أ. حصة المحيميد، أ. غزيل الغريحة، أ. هناء البلوي، أ. هالة القحطاني،
وُعقد يوم الاثنين ١٦ شوال ١٤٤٦هـ / ١٤ أبريل ٢٠٢٥م.
- اللقاء الثالث: (كفاءة الإنفاق وتحديات التكلفة في التعليم)
قدّمته: أ. عزيزة المطرودي، أ. منى الشهيل، أ. بنان الدرويش، أ. صالحه الشمري، أ. نورة الشبانات، أ. ريم القرشي،
وُعقد يوم الأربعاء ٢٥ شوال ١٤٤٦هـ / ٢٣ أبريل ٢٠٢٥م.
- اللقاء الرابع: (مستقبل خصخصة التعليم)
قدّمته: أ. نورة الرقابي، أ. نادية السيف، أ. الجوهرة المطيري، أ. فاطمة الصقير، أ. شذى الحربي،
وُعقد يوم الاثنين ٣٠ شوال ١٤٤٦هـ / ٢٨ أبريل ٢٠٢٥م.
- اللقاء الخامس: (التعليم كأداة للنمو الاقتصادي المستدام)
قدّمته: أ. إيناس السيف، أ. رغدة العنزي، أ. منيرة العرجاني، أ. منى التويجري،
وُعقد يوم الثلاثاء ٨ ذو القعدة ١٤٤٦هـ / ٦ مايو ٢٠٢٥م.

وفي إطار المناسبات المهنية ذات الصلة بالتعليم، جاء يوم المعلم في أكتوبر ٢٠٢٥م ليشهد فعالية لافتة تُعد من أكثر فعاليات العام حضوراً وتأثيراً؛ إذ نُفذ لقاء بعنوان (المعلم وصناعة التميز المؤسسي) شارك فيه كُلّ من سعادة الدكتور عبدالعزيز النوح وسعادة الدكتور مها أبا الخيل وسعادة الدكتور محمد البقية، وذلك بتاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٥م. وقد عُدّت هذه الفعالية من أعلى الفعاليات حضوراً خلال العام وفقاً لتقرير المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، حيث بلغ عدد الحضور قرابة ألف شخص، بما يعكس تميز أعضاء هيئة التدريس بالقسم، أهمية موضوع اللقاء، واتساع دائرة الاهتمام به، وقدرة القسم على تقديم فعاليات ذات أثر مهني ومجتمعي واسع. وهكذا، قدم عام ٢٠٢٥ صورة واضحة لحيوية قسم الإدارة التربوية في مجال اللقاءات العلمية وخدمة المجتمع؛ حيث تميز بتنظيم فعاليات متخصصة وعالية التأثير، وبمشاركة فاعلة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، مع توثيق معظم تلك الفعاليات في هذا الكتاب بوصفها جزءاً من سجل الإنجاز العلمي والمجتمعي للقسم.

في إطار تعزيز الربط بين الجانب النظري والتطبيقي، وضمن توجه قسم الإدارة التربوية نحو الانفتاح على الخبرات القيادية والممارسات المهنية في البيئة الجامعية، نُفذت خلال هذا العام مجموعة من الاستضافات العلمية النوعية ضمن المقررات الدراسية، أُسهمت في إثراء خبرات الطلبة وتعزيز فهمهم لقضايا الإدارة في التعليم العالي. فقد استضاف سعادة الدكتور أنس بن عبدالعزيز التويجري، أستاذ مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي، عدداً من القيادات الأكاديمية والإدارية بجامعة الملك سعود في حلقات نقاش متخصصة، كان من أبرزها:

- استضافة سعادة الأستاذ الدكتور علي الدلبحي، عميد شؤون الطلاب، في حلقة نقاش تناولت إدارة شؤون الطلاب، حيث استعرض واقع العمل الطلابي وأبرز التحديات والممارسات الحديثة في هذا المجال.

- استضافة سعادة الدكتور ساري الصانع، المشرف على مكتب إدارة المبادرات بجامعة الملك سعود، في حلقة نقاش حول إدارة المبادرات، ركزت على آليات التخطيط للمبادرات المؤسسية وقياس أثرها واستدامتها.

- استضافة سعادة الأستاذ عياد الطوير، مدير إدارة الطلبة الدوليين بجامعة الملك سعود، في حلقة نقاش عن إدارة المنح الدولية، تناولت سياسات القبول والدعم الأكاديمي للطلبة الدوليين، وأثرها في تعزيز البعد الدولي للجامعة.

- استضافة سعادة الدكتور عايض الوداعين، وكيل عمادة الدراسات العليا للتطوير والجودة بجامعة الملك سعود، في حلقة نقاش متخصصة حول إدارة الجودة في الدراسات العليا، ناقشت مفاهيم الجودة والاعتماد، ومؤشرات الأداء في برامج الدراسات العليا.
كما شهد مقرر إدارة شؤون الطلاب استضافة علمية متميزة، حيث استضاف سعادة الدكتور محمد بن ناصر البقيّة - أستاذ المقرر - سعادة الأستاذ تركي عبدالرحمن السلطان، مدير الإدارة العامة للشؤون الرياضية بجامعة الملك سعود، في لقاء تناول إدارة الأنشطة الرياضية الطلابية، ودورها في تعزيز جودة الحياة الجامعية وتنمية شخصية الطالب. وتجسد هذه الاستضافات حرص قسم الإدارة التربوية على تقديم تجربة تعليمية تطبيقية ثرية، تعزز من جاهزية الطلبة، وترتبط مخرجات التعلم الأكاديمية بالمارسات الواقعية في مؤسسات التعليم العالي.

رابعاً: تميز الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري

في عام ٢٠٢٥م، اتسعت دائرة التميّز في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لتشمل الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، في صورة تعكس نضج البيئة الأكاديمية بالقسم وقدرتها على صناعة الأثر داخل الجامعة وخارجها. وقد بدأ هذا العام عاماً استثنائياً من حيث حجم الإنجازات النوعية التي تحققت ملسوبي القسم، وتنوعت بين جوائز عالمية، وتكريمات علمية، وتميّز بحثي، وإنجازات قيادية ومهنية في الميدان، وصولاً إلى تكليفات رسمية ومناصب مؤثرة على المستويين الوطني والإقليمي. فعلى مستوى الخريجين، بُرِزَ حدثٌ عالمي غير مسبوق ممثلاً في فوز الأستاذ منصور -خريج القسم- بـ جائزة أفضل معلم في العالم، وهي جائزة سنوية تبلغ قيمتها مليون دولار أمريكي تقدمها مؤسسة فاركي للمعلم الذي قدم إسهاماً بارزاً في مهنته. وقد احتفى القسم بهذه المناسبة السعيدة بوصفها إنجازاً يُسجّل للخريجين وللقسم معاً، كما قام الأستاذ منصور بتسجيل كلمة خاصة بتاريخ ٢٠ فبراير، عُرِضَت على صفحة القسم في منصة X، وكان لسعادة الأستاذ الدكتور فايز الفايز دورٌ مُقدّرٌ في الحصول على هذا التسجيل؛ فله الشكر والتقدير.

وفي سياق التميّز البحثي لخريجيي الدراسات العليا، حصلت خريجة برنامج الدكتوراه حنان الحربي على المركز الأول في فئة الرسائل ضمن جائزة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، والتي أقيمت في منتصف شهر رمضان، وكانت المشرفة على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة المنقاش وقد حضره رئيس القسم. كما شهد العام بروز إنجازات ميدانية لعدد من طلبة القسم، حيث حققت الأستاذة نجلاء السحبياني -طالبة القسم وقائدة إحدى المدارس- إنجازات كبيرة في قيادة المدارس التي تشرف عليها نحو التميّز، وقد حُصّلت لها تهنئة رسمية في صفحة القسم على منصة X. وامتد التميّز إلى مجالات الابتكار والتحول الرقمي؛ إذ حقق الدكتور عادل باريان -خريج القسم- المركز الثالث في هاكيثون التحول، في إنجاز يعكس تنوع مجالات تميز خريجيي الإدارة التربوية وتوسيع حضورهم إلى مساحات المبادرات الوطنية والابتكارية. وفي السياق نفسه، جاء تميز الدكتور عبدالله العماري -خريج القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا- مناسبة حصول المدارس التي يشرف عليها على التميّز من هيئة تقويم التعليم والتدريب. كما واصل خريج القسم سعادة الدكتور عبدالمحسن الحارثي تألقه في إدارة مجلس الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). وشهد العام كذلك تكليف معالي الدكتور محمد المقبل مديرًا عاماً على مكتب التربية لدول الخليج العربي، بوصفه تكليفاً قيادياً يعكس مكانة الكفاءات الوطنية في موقع التأثير الإقليمي.

وعلى مستوى أعضاء هيئة التدريس، سجل العام إنجازات علمية ومؤسسية بارزة؛ فقد تم ترقية سعادة الأستاذة الدكتورة نوف بن جمعة إلى رتبة أستاذ، وتم تكريمهما من قبل القسم تقديرًا لمسيرتها الأكademية. كما تم ترقية سعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل لرتبة أستاذ وذلك يوم السبت ١٣ ديسمبر من عام ٢٠٢٥. كما حصل الدكتور أنس التويجري على تكريم من عمادة البحث العلمي نظير قيامه بالنشر في مجلات علمية عالمية عالية التأثير. وواصل الدكتور سعود غسان البشير تميّزه في النشر العلمي والتأليف خلال العام، كما أسهمت سعادة الدكتورة هيفاء السحيم في العام نفسه بالمشاركة في ثمانية أبحاث علمية. ولم يكن الكادر الإداري بعيدًا عن مشهد الإنجاز، فقد برز تميّز العمل الإداري بوصفه عنصراً محورياً في دعم مسارات القسم الأكademية والبحثية؛ حيث تم تكريم الأستاذة خلود العيبان من قبل القسم خلال هذا العام تقديرًا لجهودها، كما امتد التميّز إلى الأستاذة الهنوف النمي والأستاذة أمل الحربي.

كما تؤدي سعادة الأستاذة الدكتورة خولة المفizer وسعادة الدكتورة نورة الجبرين تكليفهما في مناصب قيادية بكلية التربية، في صورة تعكس الثقة المؤسسية بكفاءات القسم وحضورها الفاعل في قيادة الملفات الأكademية والتنظيمية على مستوى الكلية. ويتمدّد أثر منسوبوي القسم خارج حدوده المؤسسية كذلك؛ إذ يواصل سعادة الأستاذ الدكتور فايز الفايز وسعادة الدكتور أنس التويجري تألهما في إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ويسارهما في ذلك خريج القسم سعادة الدكتور عبدالمحسن الحارثي، كما يواصل سعادة الأستاذ الدكتور خالد السبيع تميّزه في إدارة كليات الشرق العربي، في صورة تعكس حضور خبرات القسم في م الواقع قيادية ومهنية مؤثرة. وهكذا، بدا عام ٢٠٢٥ عاماً تتكامل فيه إنجازات الطلبة والخريجين مع تميّز أعضاء هيئة التدريس وإسهامات الكادر الإداري، لتنسّع دائرة الأثر من داخل القاعات الدراسية إلى منصات الجوائز العالمية، ومن ساحات البحث العلمي إلى ميادين القيادة والتطوير المؤسسي، في مشهد يؤكد أن قسم الإدارة التربوية ليس مجرد بيئة تعليمية، بل منظومة متكاملة لصناعة القيادات وبناء الكفاءات وإنتاج المعرفة.

خامساً: التوثيق وحفظ الذاكرة المؤسسية

في عام ٢٠٢٥م، بُرِزَ التوثيق المؤسسي بوصفه أحد أعمدة العمل في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، ولم يعد نشاطاً مكملاً أو جهداً عابراً، بل تحول إلى مسار استراتيجي واعٍ يهدف إلى حفظ الذاكرة الأكاديمية للقسم، وصيانة تاريخه العلمي، وإتاحتة بوصفه مرجعاً موثوقاً للباحثين والدارسين وصناع القرار. وقد جاءت هذه الجهود ضمن سلسلة مبادرات الدكتور سعود غسان البشر الرامية إلى توثيق مسيرة القسم توثيقاً علمياً ومنهجياً، يُنقد كثيراً من التفاصيل من النسيان، ويحوّلها إلى معرفة مكتوبة قابلة للاستثمار العلمي. وشهد العام تنفيذ حزمة واسعة من الأعمال التوثيقية غير المسبوقة في تاريخ القسم؛ إذ جرى توثيق جميع مناقشات رسائل الدكتوراه خلال الفترة من عام ٢٠١٣م حتى عام ٢٠٢٥م، وشمل ذلك توثيق اسم الباحث، وعنوان الرسالة، وأسماء أعضاء لجنة المناقشة، بما يوفر قاعدة بيانات تاريخية دقيقة لمسيرة الدراسات العليا في القسم. كما امتد التوثيق ليشمل مشاركات أعضاء هيئة التدريس في السنوات الماضية، في محاولة لرصد الإسهام العلمي المتراكم، وإبراز الامتداد الزمني للعطاء الأكاديمي. وفي إطار توثيق الحراك اليومي للقسم، جرى توثيق منشورات صفحة القسم على منصة (X)، بما تمثله من سجل معاصر لأنشطة القسم وفعالياته وقراراته ومناسباته، إلى جانب توثيق اللقاءات العلمية التي أشرفَت عليها سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش، حيث صدر لها توثيق مستقل يضم محاور اللقاءات وأسماء المشاركين وتاريخ التنفيذ. كما جرى توثيق اللقاءات المسجلة لقسم الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦هـ بما يعكس حرص القسم على حفظ المحتوى العلمي المرئي وإتاحتة في صورة منظمة.

وهيّزَتَ أعمال التوثيق في عام ٢٠٢٥م بأن كل محور توثيقي صدر له كتاب مستقل، جرى نشره عبر منصة القسم على X، بما أتاح للمهتمين والباحثين الوصول إلى هذه الموارد بسهولة، ورسّخ مفهوم النشر المفتوح للذاكرة المؤسسية. وقد أسلهم هذا التوجّه في الكشف عن معلومات تاريخية لم تكن متاحة سابقاً، من أبرزها توثيق أول رسالة دكتوراه في تاريخ التعليم والكلية، ونشرها عبر منصة X، إلى جانب توثيق أول لجنة دكتوراه نسائية في تاريخ التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. كما شمل التوثيق إبراز محطات نوعية في مسيرة أعضاء هيئة التدريس؛

حيث جرى توثيق أن سعادة الدكتورة مها أبا الخيل تُعد أول عضو هيئة تدريس بكلية التربية تشرف وتناقش رسالة دكتوراه في إحدى الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي معلومة تاريخية تحمل دلالات علمية ومؤسسية عميقة في سياق تطور الكفاءات الأكاديمية السعودية. وتُوّج هذا المسار التوثيقي خلال عام ٢٠٢٥م بصدور عمل موسوعي يُعد الأبرز في تاريخ القسم؛ إذ صدر في شهر مارس ٢٠٢٥م الإصدار الأول من كتاب «صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة» للدكتور سعود غسان البشر، وهو كتاب ضخم تجاوز ١١٧ ألف كلمة، موزعة على تسعه فصول، في ما يقارب ٤٠٨ صفحة من القطع الكبير. ولم يقف العمل عند هذا الحد؛ فقد صدرت الطبعة الثانية في شهر يوليو ٢٠٢٥م متضمنة جميع أحداث العام الماضي، ليغدو هذا المؤلف أضخم كتاب توثيقي عن قسم أكاديمي في تاريخ التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، ومتوجًا لسلسلة الكتب والأعمال التوثيقية التي سبقته. وهكذا، شَكَّلَ عام ٢٠٢٥م علامة فارقة في مسار حفظ الذاكرة المؤسسية لقسم الإدارة التربوية؛ إذ لم يكتفي القسم بصناعة الإنجاز العلمي، بل حرص على توثيقه وتحويله إلى سجل معرفي دائم، يعزز الهوية المؤسسية، ويدعم البحث العلمي، وينجح الأجيال القادمة صورة واضحة لمسيرة قسمٍ صنع تاريخه بوعي، وحفظه بأمانة، وقدّمه بفخر.

سادساً: الخريجون وال المجالس واللجان والشراكة المؤسسية

في عام ٢٠٢٥م، واصل قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ترسیخ الشراكة المؤسسية بوصفها امتداداً طبيعياً لرسالتها الأكاديمية، من خلال العناية بخريجيها، وتفعيل المجالس واللجان الاستشارية، وتعزيز مشاركة الطلبة والخريجين في مسارات التطوير واتخاذ القرار. وقد تجلّى هذا التوجه في سلسلة من المبادرات التنظيمية والتوثيقية التي أكدت أن العلاقة بين القسم ومنسوبيه لا تنتهي بالتخريج، بل تستمر عبر أطر مؤسسية فاعلة تحفظ التواصل وتستثمر الخبرات. فعلى صعيد الخريجين، حرص القسم خلال عام ٢٠٢٥م على الاحتفاء بخريجيه وتوثيق مسيرتهم، حيث صدر دليل خريجي قسم الإدارة التربوية في إصدار توثيقي مميز بلغ ٨٨ صفحة، تضمّن عدداً من الكلمات الرسمية، من أبرزها كلمة سعادة عميد الكلية، وقد جرى توثيق هذه الكلمات ضمن الدليل بوصفها جزءاً من الذاكرة المؤسسية للقسم. ولم يكن هذا الإصدار مجرد سجل أسماء، بل وثيقة اعتراف بالخريجين ودورهم في تمثيل القسم في الميدان الأكاديمي والمهني.

وشهدت دفعة عام ٢٠٢٥م محطات تاريخية بارزة في مسيرة خريجي القسم؛ إذ تخرج أول طالب من جمهورية الهند، وهو الدكتور بدر الدين محمد سليم، الذي أشرف على رسالته سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله المانع، وجاءت أطروحته بعنوان (تطوير أداء مدير المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في ضوء مدخل الكفايات: نموذج مقترن). وقد كان لأثر هذه الرسالة حضور لافت، حيث تناولت عدد من وسائل الإعلام الهندية خبر المناقشة، بما يعكس القيمة العلمية للموضوع واتساع أثره خارج الإطار المحلي. كما شهد العام نفسه تخرج أول طالب من المملكة المغربية، حيث حصل الأستاذ أيوب واعلي على درجة ماجستير الآداب في الإدراة التربوية، في دلالة واضحة على البعد الدولي المتنامي للقسم وتنوع بيئته الأكademie.

وفي إطار تعزيز الحكومة ، شهد عام ٢٠٢٥م إعادة تشكيل اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم، وذلك بعد انتهاء دور اللجنة التأسيسية الأولى التي ضمت: سعادة الدكتور محمد البقية (رئيس اللجنة)، وسعادة الدكتورة مها أبا الخيل (ممثلة القسم)، وسعادة الدكتور سعود غسان البشر (أمين اللجنة). وجاء التشكيل الجديد ليضم نخبة من الأعضاء الذين يمثلون جهات تعليمية وتوظيفية متعددة، بما يضمن تنوع الخبرات واتساع زوايا الرأي، وقد ترأست اللجنة سعادة الدكتورة هيفاء السحيم، وتولت أمانتها سعادة الدكتورة خزنة العتيبي، وضمت في عضويتها: الأستاذ الدكتور خالد الشبيبي، الدكتور محمد الغامدي، الدكتور عبدالرحمن الرويلي، الدكتور دلال العباسى، الدكتور محمد الدغيبيلى، الدكتورة البندرى الريبيعة، الدكتورة أمل الحمدان، الدكتور عبدالله العمرانى، الأستاذ منصور المنصور، الأستاذة رنا عيد الرفاعي، الأستاذ أحمد الخريف، الأستاذ مهدي القرمدي. وقد عقدت اللجنة اجتماعين رسميين خلال العام؛ الأول بتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥م، والثاني بتاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥م، وذلك في سبيل تعزيز ممارسات الجودة وتقديم التوصيات التطويرية الداعمة لمسيرة القسم وبرامجه.

وفي السياق نفسه، شهد العام إعادة تشكيل المجلس الاستشاري الطالبي بقسم الإدراة التربوية واعتماده من مجلس القسم، بما يعكس حرص القسم على تمكين الطلبة وإشراكهم في العمل المؤسسي. وقد ترأس المجلس الدكتور سعود غسان البشر، وتولى أمانته سلطان سعيد الزهراني، وضم في عضويته نخبة من طلبة الدراسات العليا، من بينهم: مريم مخلف الظفيري، ابتسام سعد القحطاني، أروى عبدالرحمن القحطاني، أمل سائر العتيبي، سارة محمد العجلان، أسييل الراشد، مشعل شافي الشهري، سفر عبدالله القرني، إبراهيم ناصر المعطش، محمد عفان أمين،

، فاطمة سعد الداود، حصة سليمان المحيمد، خولة نايف الأحمدى، بشرى مليح الشمرى، هند إسماعيل الشريف، الدكتور فهد مصلح العتيبي، الدكتورة غليةاء بنت فيصل الدعجاني. وقد أُسهم المجلس خلال العام في تنظيم العديد من الفعاليات والمبادرات الطلابية، وأصدر تقريره السنوي في نهاية العام الدراسي، كما جرى توثيق مبادراته وأنشطته ضمن هذا الكتاب. وفي خطوة تعكس عمق الثقة بالخريجين واستدامة العلاقة معهم، أقرّ مجلس القسم بتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٥م تشكيل لجنة استشارية من خريجي القسم، تهدف إلى تقديم الاستشارات والدورات التدريبية لطلبة القسم. وقد ترأس اللجنة الدكتور سعود غسان البشر، وتولى أمانتها الدكتور عبدالله الزهراني، وضمت في عضويتها: الدكتور خالد العثمان، الدكتور فؤاد الأحمدى، الدكتور سماح الموسى، الدكتور سعد الحميد، الدكتور فيصل الحربي، الدكتور إيلاف السحيكي، الدكتور ميعاد النملان، الدكتور نادية الدوسي، الدكتور وفاء القرishi، الدكتور حنان العوهلي، الأستاذة دلال العتيبي، الأستاذة سارة العتيبي، الدكتور مريم البقمي. وقد باشرت اللجنة أعمالها خلال العام؛ حيث قدم الدكتور عبدالله الزهراني دورات متخصصة في الإعداد للاختبار الشامل، كما شاركت اللجنة في مراجعة توصيفات برامج الماجستير وتقديم تغذية راجعة تطويرية، إلى جانب إسهام عدد من أعضائها—ومنهم الأستاذة دلال العتيبي والأستاذة سارة العتيبي—في شراكات بحثية مع أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم. وهذا، عكس عام ٢٠٢٥م صورة متكاملة لتفعيل الخريجين وال المجالس واللجان في قسم الإدارة التربوية، حيث تداخلت مسارات التعليم، والاستشارة، والتمكين الطلابي، والشراكة المهنية، في منظومة مؤسسية واحدة، تؤكد أن القسم لا يكتفي بتخرج الكفاءات، بل يعمل على بناء مجتمع أكاديمي متند، يربط الماضي بالحاضر، ويستثمر الخبرة في خدمة المستقبل.

سابعاً: الأدلة الإرشادية والتنظيمية الصادرة عن قسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥م

تميز عام ٢٠٢٥ في مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بكل مفاصيله في بناء الأدلة الإرشادية والتنظيمية التي تُعد أحد أهم أدوات الحكومة الأكاديمية، وضمان الجودة، وتوحيد الإجراءات، ورفع مستوى الوعي التنظيمي لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وقد جاء إصدار هذه الأدلة استجابةً لحاجة متزايدة إلى توفير مرجعيات واضحة ومحدثة تُيسّر المسارات الأكاديمية، وتدعيم الاستقرار التنظيمي، وتعزز الشفافية، وتضمن اتساق الممارسات داخل برامج الدراسات العليا.

وفي هذا السياق، أصدر القسم خلال عام ٢٠٢٥م حزمة متكاملة من الأدلة الإرشادية التي تخدم مختلف فئات المستفيدين، وتكمّل ما سبق للقسم إصداره في الأعوام الماضية، على النحو الآتي:

صدر دليل طلاب برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بوصفه مرجعًا شاملًا يُعرفُ الطالب منذ لحظة التحاقه بالبرنامج بالأنظمة واللوائح والمسارات الأكاديمية، ومتطلبات الدراسة، وأآلية الاختبار الشامل، وإجراءات إعداد الخطة البحثية، وتنظيم الإشراف، والمناقشة العلمية، إضافة إلى حقوق الطالب وواجباته، وأآلية التواصل مع القسم واللجان المختصة. وقد ضمن دليل بأسلوب إجرائي واضح يهدف إلى تكين طلبة الدكتوراه من إدارة مسارهم الأكاديمي بوعي واستقلالية، وتقليل الاجتهدات الفردية في تفسير الإجراءات. كما صدر دليل الطالب في برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية ليكون أداة تنظيمية داعمة لطلبة الماجستير، يتضمن شرحاً تفصيلياً للخطة الدراسية، ونظام التسجيل، ومتطلبات التخرج، وأآلية إعداد مشروع التخرج أو الرسالة، وإجراءات الإشراف والمناقشة، إضافة إلى الأنظمة المتعلقة بالتحويل والتأجيل والاعتذار. ويهدف هذا الدليل إلى مساعدة الطالب على فهم متطلبات البرنامج منذ البداية، ويسير رحلته الأكاديمية، وتعزيز التزامه بالأنظمة المعتمدة.

وفي إطار دعم أعضاء هيئة التدريس، أصدر القسم دليلاً خاصاً بأعضاء هيئة التدريس العاملين في برنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية، تضمن توضيح الأدوار الأكاديمية والإشرافية، وأآلية الإشراف على الرسائل العلمية، وإجراءات المشاركة في لجان المناقشة، وتنظيم الجداول، والمشاركة في الاختبارات الشاملة، إضافة إلى ما يتصل بالمسؤوليات الأكاديمية والبحثية. ويأتي هذا الدليل بوصفه أداة تنظيمية تُسهم في توحيد الممارسات، وتعزيز الانسجام بين أعضاء هيئة التدريس، وضمان جودة الإشراف والمخرجات العلمية. كما أصدر القسم دليلاً خاصاً بسير أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية، جرى فيه توثيق المؤهلات العلمية، والخبرات الأكاديمية والمهنية، والاهتمامات البحثية لأعضاء هيئة التدريس. ويُعد هذا الدليل مرجعاً مهماً للطلبة والباحثين والجهات ذات العلاقة، ويسهم في إبراز الكفاءات العلمية بالقسم، وتعزيز فرص التعاون البحثي، ودعم الشفافية والتعريف بالخبرات المتخصصة.

وتأتي هذه الأدلة الجديدة امتداداً طبيعياً لما سبق أن أصدره القسم من أدلة إرشادية وتنظيمية في الأعوام الماضية، مما يعكس توجّهاً مؤسسيّاً واعيّاً نحو بناء منظومة متكاملة من الوثائق المرجعية التي تخدم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة على حد سواء، وتدعم مسارات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ثامناً: أعمال اللجان العلمية في عام ٢٠٢٥

شهد عام ٢٠٢٥ م بروزاً واضحاً لأثر اللجان الأكاديمية والتنظيمية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث مثلت هذه اللجان ركيزة أساسية لضبط الإيقاع الأكاديمي والإجرائي، وتحقيق الانسيابية في تنفيذ الأعمال، وضمان جودة المخرجات في برامج الدراسات العليا، إلى جانب تنظيم الفعاليات وخدمة الطلبة. وقد وثّق هذا الكتاب جانباً مهماً من أعمال تلك اللجان بوصفها جزءاً أصيلاً من منجزات العام. في لجنة الخطط العلمية، قادت سعادة الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي عملاً مكثفاً اتسم بالتنسيق العالي والالتزام المؤسسي، وبمشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس، وبالتنسيق المباشر مع الأستاذة العنود المقبل. وقد تم خلال العام إنجاز عدد كبير من العناوين والخطط العلمية وفق آليات منظمة تراعي متطلبات البرامج وجودة المخرجات. وقد جرى عرض الخطط العلمية المعتمدة من مجلس القسم ضمن هذا الكتاب، بما يجعلها سجلاً موثقاً يعكس اتجاهات البحث العلمي في القسم ومساراته.

وفي جانب التنظيم الأكاديمي المرتبط بالجدولة والمناقشات، أسهمت لجنة الجداول والرسائل العلمية بدور محوري في تنظيم سير العمل بالقسم؛ فقد كانت اللجنة في العام الماضي بقيادة سعادة الدكتور أنس التويجري، ثم واصلت جهودها هذا العام بقيادة سعادة الأستاذة الدكتورة حصة العريفي، حيث نجحت في تنظيم الجداول الدراسية والمناقشات العلمية بدرجة عالية من الانسيابية، بما دعم انتظام البرامج وتنسق مهام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. كما برزت لجنة القبول بوصفها إحدى اللجان الأكثر ارتباطاً بمسار الطلبة وببوابة التحاقهم بالبرامج؛ إذ أنجزت اللجنة عدداً كبيراً من معاملات القبول، إضافة إلى معاملات التحويل الداخلي والخارجي، وهي لجنة بقيادة سعادة الدكتور أنس التويجري. وقد عقدت اللجنة خلال شهر رمضان اختبارات القبول التي شملت المقابلات الشخصية والاختبارات التحريرية،

وشارك في أعمال المقابلات والتصحيح معظم أعضاء هيئة التدريس، بما يعكس حجم العمل التكاملية الذي يميز القسم في الاستحقاقات الكبرى. وفي جانب التمثيل المؤسسي والتواصل وتنظيم المشاركات، تميزت لجنة العلاقات العامة بجهودها في تنظيم الفعاليات وحشد الجهود وتنسيق المشاركات؛ فقد قاد اللجنة في مرحلة من العام سعادة الدكتور محمد البقية، ثم تابع العمل بقيادة سعادة الدكتورة هيفاء السحيم. وقد نجحت اللجنة في تنفيذ عدد كبير من الأعمال، كما جرى توثيق الكثير من فعالياتها ضمن ثانياً لهذا الكتاب.

ومن اللجان التي شهدت تطويراً نوعياً خلال عام ٢٠٢٥م لجنة الإرشاد الأكاديمي، التي أسهمت في تعزيز تجربة الطلبة ودعم استقرارهم الأكاديمي؛ إذ نظمت اللجنة أول لقاء تعريفي حضوري للطلبة المستجدين، كما نفذت أسبوع إرشاد أكاديمي للفصل الدراسي الأول وأسبوع الإرشاد للفصل الدراسي الثاني. وقد حُصص في هذا الكتاب جزء للحديث عن هذه اللجنة وتوثيق أعمالها، وهي لجنة يقودها رئيس القسم الدكتور سعود غسان البشر. وفي جانب التطوير المهني وبناء القدرات، بُرز دور لجنة تطوير الموارد البشرية التي أسهمت في عقد عدد من ورش العمل خلال الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠٢٥م، وقد تم توثيق تلك الفعاليات في هذا الكتاب ضمن سجل التطوير المهني المنسوب إلى القسم. وهي كذلك من اللجان المكلفة بها الدكتور سعود غسان البشر، بما يعكس اهتمام القسم بالتطوير المستمر ومواكبة متطلبات العصر. وسجل عام ٢٠٢٥م محطةً أكاديميةً مفصليةً ممثلةً في عقد أضخم اختبار شامل في تاريخ قسم الإدارة التربوية، حيث نفذت جلسات الاختبار في ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥م و٥ أكتوبر ٢٠٢٥م و١٦ أكتوبر ٢٠٢٥م. وقد بلغ عدد طلاب وطالبات برنامج الدكتوراه الذين دخلوا الاختبار ٣٦ طالباً وطالبة، وهو رقم مثل تحدياً تنظيمياً وأكاديمياً كبيراً من حيث الإعداد، وضبط الإجراءات، وتعدد اللجان، وأدبيات التصحيح، وتنظيم الاختبارات الشفهية. وقد قادت هذا العمل لجنة الاختبار الشامل برئاسة سعادة الأستاذة الدكتورة خولة المفيز، ومساندة مباشرة من سعادة الدكتور عبدالعزيز النوح وسعادة الدكتورة مها أبا الخيل، وبالتكامل مع جهود الكادر التدريسي والإداري بالقسم. وتم -بحمد الله- تنظيم الاختبار المشترك والاختبار العام، واستكمال عمليات التصحيح وفق آليات واضحة ومنضبطة، ثم عقد الاختبار الشفهي بمشاركة معظم أعضاء هيئة التدريس، في تجربة أكدت قدرة القسم على إدارة استحقاقات أكاديمية كبيرة بكفاءة عالية وانضباطاً مؤسسي.

تاسعاً: قيادة القسم وإدارته الأكاديمية خلال عام ٢٠٢٥

شهد عام ٢٠٢٥ نشاطاً إدارياً وتنظيمياً مكثفاً على مستوى قيادة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، عكس حجم الحراك الأكاديمي والتنموي الذي يعيشه القسم، وحجم القضايا العلمية والتنظيمية التي طلبت المتابعة المستمرة واتخاذ القرارات في حينها. وقد تجسّد ذلك بوضوح في انتظام أعمال مجلس القسم وكثافة جلساته، وتطوير هيكله التنظيمية، وإقرار آليات جديدة في إدارة البرامج الأكademie. فقد عقد مجلس قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥ ما يقارب (٢٤) جلسة، توزعت بين (١٢) جلسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٦هـ فيما يتوقع أن يصل عدد الجلسات في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ إلى نحو (١٣) جلسة، وهو عدد يعكس حجم القضايا المطروحة، وتنوع الملفات التي ناقشها المجلس، سواء ما يتصل بشؤون الطلبة، أو أعضاء هيئة التدريس، أو البرامج الأكاديمية، أو اللجان، أو الجودة والاعتماد، أو الأنشطة العلمية والبحثية. ويرأس مجلس القسم سعادة الدكتور سعود غسان البشر، الذي قاد أعمال المجلس خلال العام بروح تشاركية ومنهجية تنظيمية واضحة، مدعاومة بدور فاعل لسعادة الدكتورة هيفاء السحيم بصفتها مساعدة رئيس القسم، حيث أسهمت في متابعة الملفات التنظيمية والأكاديمية، ودعم أعمال اللجان، وضمان انسانية الإجراءات. كما اضطلع سعادة الدكتور خالد القحيم بدور أمين مجلس القسم، متولياً تنظيم أعمال المجلس، وتوثيق محاضره، ومتابعة قراراته، بما أسهم في رفع كفاءة العمل الإداري وضبط الإجراءات. وفي إطار تطوير الهيكل التنظيمي للقسم، شهد عام ٢٠٢٥ خطوة تنظيمية غير مسبوقة تمثلت في إعادة النظر في مسميات بعض اللجان بما يتواهم مع طبيعة مهامها الفعلية، ويعكس توجهات الجودة والحكمة. كما أقرّ المجلس، للمرة الأولى في تاريخ القسم، استحداث منسقي البرامج الأكاديمية لبرنامجي الماجستير والدكتوراه، في خطوة تهدف إلى تعزيز المتابعة الأكاديمية، وتحسين التنسيق بين اللجان، ويسير التواصل مع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وبموجب قرار مجلس القسم، تم اعتماد سعادة الدكتورة خزنة العتيبي منسقةً لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، نظراً لخبرتها الأكاديمية والتنظيمية، ودورها البارز في ملفات الجودة والاعتماد، فيما تم اعتماد سعادة الدكتور سعود غسان البشر منسقاً لبرنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية، بما يضمن تكامل القيادة الأكاديمية مع الرؤية التنظيمية للقسم.

وتُعد هذه القرارات التنظيمية انعكاساً لمرحلة جديدة في إدارة القسم، تقوم على توزيع الأدوار، ووضوح المسؤوليات، وتعزيز الحكومة الداخلية، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء الأكاديمي والإداري، ويدعم استدامة المنجزات التي حققها قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م، بوصفه أحد أكثر الأعوام حراً وتأثيراً في مسيرته المؤسسية.

عاشرً: الجوانب الإعلامية والاتصال المؤسسي

كما أولى قسم الإدارة التربوية اهتماماً متزايداً بالجوانب الإعلامية والتواصل المؤسسي خلال عام ٢٠٢٥م، بوصفها أحد روابط الحضور الأكاديمي وصناعة الصورة الذهنية للقسم، وأداةً فاعلةً لتعزيز الشفافية وإبراز المنجزات العلمية والأنشطة والقرارات والفرص المتاحة للطلبة والخريجين. وفي هذا الإطار، جرى تفعيل النشر شبه اليومي خلال أيام العمل عبر الصفحة الرسمية للقسم في منصة (X)، إلى جانب توسيع قنوات التواصل عبر منصات أخرى، بما أسهم في تعزيز التفاعل والوصول إلى شرائح أوسع من المجتمع الجامعي وخارجيه. وقد بلغ عدد منشورات الصفحة في منصة (X) أكثر من (١٤٢٥) منشوراً، تضمنت محتوى متنوعاً شمل أخبار القسم، وإعلاناته الأكاديمية، وتوثيق الفعاليات، إلى جانب نشر معلومات دقيقة عن أبحاث أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات القسم وخريجيه، وإتاحة روابط مباشرة للأبحاث المنشورة. ويُحسب للقسم في هذا الجانب رياضته الإعلامية؛ إذ تُعد صفحته -وفقاً ما هو متداول على نطاق واسع- من أوائل الصفحات الرسمية لأقسام أكاديمية على مستوى العالم التي تبنت نشر أبحاث الطلبة والخريجين بروابط مباشرة بصورة منتظمة، بما عزز مفهوم الانفتاح العلمي، وسهل الوصول إلى الإنتاج البحثي، ورفع من حضور القسم البحثي في الفضاء الرقمي. ولم يقتصر الدور الإعلامي للصفحة على نشر المنجزات البحثية، بل امتد إلى نشر مواد تاريخية وتوثيقية وإرشادية تخدم الطلبة والباحثين، وتدعم حفظ الذاكرة المؤسسية، وتيّسر فهم الأنظمة والإجراءات. وقد انعكس هذا الحراك الإعلامي على نمو الجمهور المتابع؛ إذ ارتفع عدد المتابعين بصورة ملحوظة خلال فترة وجيزة، حتى تجاوز (٦٥٠٠) متابع، وسط إشادات واسعة بمحنتها الصحفية وتنوعه وانتظامه. كما أسهمت تجربة قسم الإدارة التربوية في هذا المجال في إحداث أثر ممتد داخل كلية التربية؛ حيث استفادت صفحات الأقسام الأخرى من نموذج القسم وتجربته الإعلامية،

، وبدأت في تبني مسارات تطويرية أكثر فاعلية لتعزيز التواصل مع الجمهور وإبراز منجزاتها بصورة منهجية. وتعزيزًا لمبدأ التوثيق، صدر في نهاية العام الدراسي ١٤٤٦هـ كتاب توثيقي خاص يوثق منشورات القسم في منصة (X)، وقد جرى نشره وإتاحتها عبر صفحة القسم، ليكون سجلاً منظماً يعكس الحراك الإعلامي ويؤرخ للأنشطة والقرارات والمنجزات التي شهدتها القسم خلال تلك الفترة، ويفكك أن الإعلام المؤسسي في قسم الإدارة التربوية لم يكن نشاطاً عابراً، بل مساراً منظماً داعماً للعمل الأكاديمي والتوثيقي والبحثي.

الحادي عشر: المشاركات في المعارض والفعاليات الوطنية والاجتماعية

شهد عام ٢٠٢٥م حضوراً لافتاً وفاعلاً لقسم الإدارة التربوية في المعارض والفعاليات الوطنية والاجتماعية التي نظمتها كلية التربية، حيث حرص القسم على أن تكون مشاركته جزءاً من رسالته الأكademية والمجتمعية، عبر أركان تعريفية، ومبادرات توعوية، ولقاءات علمية تعكس هويته وتبهر منجزاته وتفاعلاته مع مناسبات الكلية. وقد جرى توثيق تفاصيل هذه المشاركات ضمن ثانياً لهذا الكتاب بوصفها شواهد على امتداد أثر القسم داخل البيئة الجامعية وخارجها.

ففي شهر فبراير ٢٠٢٥م، شارك القسم في فعالية يوم التأسيس من خلال ركن كبير ضم برامح وأنشطة متنوعة، وقد صدر تقرير خاص يوثق هذه المشاركة وينير ملامحها. ولم تتوقف المشاركة عند الجانب التعريفي، بل امتدت إلى حضور علمي من خلال محاضرة خاصة بهذه المناسبة قدمها الدكتور سعود غسان البشري وسعادة الدكتورة نورة الجبرين، وأدار اللقاء الدكتور محمد البقية، في فعالية عكست توازن القسم بين البعد الوطني والبعد العلمي والتوثيقي. ومع حلول اليوم الوطني، تجدد حضور القسم بصورة شاملة من خلال جناحين في الشقين الرجالي والنسائي، تأكيداً على تكامل المشاركة واتساعها. وفي سياق الفعاليات المصاحبة، قدم الدكتور سعود غسان البشري محاضرة بعنوان «جامعة الملك سعود منارة العلم» على مسرح الكلية، بحضور عميد الكلية ووكيلها ورؤساء الأقسام. كما شارك القسم بمحاضرة أخرى بالتعاون مع المركز التربوي بعنوان «رؤية وطن ومسيرة تعليم»، شاركت في تقديمها سعادة الأستاذة الدكتورة حصة العريفي وسعادة الأستاذة الدكتورة نوف بن جمعة وسعادة الدكتورة نورة الجبرين.

وعلى مستوى المشاركة النسائية في احتفالية كلية التربية بمناسبة اليوم الوطني الخامس والستين، التي أُقيمت يوم الثلاثاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٥م، تم تقديم الشكر والتقدير لسعادة الدكتورة هيفاء السحيم على نجاح مشاركتها في الشق النسائي، كما شكر القسم الأستاذة خلود العيبان والأستاذة الهنوف النمي على مشاركتهن الفاعلة، إضافة إلى الإشادة بمشاركاتهن المتميزة: الأستاذة سارة العجلان، والأستاذة نجلاء السجيفي، والأستاذة رشا الدبيك، والأستاذة مريم الظفير. وفي إطار الفعاليات الاجتماعية ذات البعد الإنساني، شارك القسم يوم الأحد ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥م في فعالية اليوم العالمي للصحة النفسية ضمن فعاليات كلية التربية، في مشاركة هدفت إلى تعزيز الوعي بقضايا الصحة النفسية داخل المجتمع الجامعي. وقدّم القسم الشكر والتقدير لسعادة الدكتورة هيفاء السحيم مقررة لجنة العلاقات العامة على إشرافها، كما شكر الطالبة المتميزة الأستاذة سارة العجلان، ومشاركة الطالبة الأستاذة نورة الشمري.

واستمراراً في دعم المبادرات الإنسانية والمجتمعية، شارك القسم يوم الثلاثاء ٢ ديسمبر ٢٠٢٥م في احتفالية كلية التربية بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، ضمن جهود القسم في تعزيز الوعي بقضايا الإعاقة ودعم المبادرات التي تعزز الدمج وتمكّن الفئات المستهدفة داخل المجتمع الجامعي. وقد جاءت المشاركة بتنظيم وحضور مميز من لجنة العلاقات العامة، حيث تقدّم القسم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتورة هيفاء السحيم على إشرافها وقيادتها للمشاركة، كما شكر كلاً من الأستاذة خلود العيبان، والأستاذة عواتف العبداللطيف، والأستاذة سارة العجلان، والأستاذة عهود المطيري. وبذلك، عكست مشاركات قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م حضوره الفاعل في المناسبات الوطنية والاجتماعية، وحرصه على تمثيل القسم بصورة متميزة في معارض الكلية وفعالياتها، وربط رسالته الأكاديمية بخدمة المجتمع الجامعي وتعزيز الوعي بقضايا الوطنية والإنسانية.

الفصل الثاني

نبذة عن قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: النشأة والمسار الأكاديمي والبنية التنظيمية

الفصل الثاني

نبذة عن قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: النشأة والمسار الأكاديمي والبنية التنظيمية

يثل قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد المراكز العلمية المتخصصة التي أسهمت في ترسیخ حقل الإدارة والقيادة التعليمية في المملكة العربية السعودية، من خلال إعداد القيادات التربوية، وتأهيل الباحثين، وتطوير المعرفة النظرية والتطبيقية في قضايا الإدارة التربوية. وقد تدرج القسم في مسیرته الأكاديمية منذ مرحلة النشأة حتى أصبح مظلة علمية لبرامج دراسات عليا رائدة ومقررات جامعية نوعية، تجمع بين التأصيل العلمي والاستجابة لاحتياجات الميدان التعليمي ومتغيراته المتتسارعة. ويقدم هذا الفصل للقارئ صورة مقتضبة عن القسم من حيث جذوره التاريخية وتطوره المؤسسي، وبرامجه الأكاديمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه ومساراتها، إضافة إلى المقررات التي يشارك في تدريسها على مستوى البكالوريوس. كما يتناول الفصل ملامح الرؤية والرسالة والأهداف التي توجه عمل القسم، ويستعرض الهيكل التنظيمي للقسم من أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، فضلاً عن أبرز الأطر التنظيمية الداعمة لعمله مثل اللجان العلمية والإدارية والمجالس الاستشارية. ويختتم الفصل بإطالة موجزة على محطات زمنية مفصلية أسهمت في تشكيل هوية القسم وتأكيد مكانته الأكاديمية، تمهيداً لما ستعرضه الفصول اللاحقة من تفاصيل أعمق حول مسیرته وإنجازاته.

وينطلق القسم في برامجه وخططه من رؤية طموحة تتمثل في تحقيق الريادة المحلية والإقليمية والتميز العالمي في إعداد القيادات التربوية، ورسالة ترتكز على تقديم تعليم متميز وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع وتسهم في تطوير الإدارة التربوية والقيادة التعليمية. وإيمانًا بأهمية توثيق مسيرته وإنجازاته، يأتي هذا الفصل ليوفر للقارئ ملحة تعريفية شاملة عن قسم الإدارة التربوية من حيث النشأة والتطور، والبرامج الأكademie، والرؤية والأهداف، والهيكل الأكاديمي والإداري، والجهود العلمية والبحثية والمجتمعية التي يقوم بها القسم. ويعد الهدف الرئيس من هذا الفصل هو التمهيد للفصول القادمة من هذا الكتاب، التي ستتناول بمزيد من التفصيل محطات مهمة من تاريخ القسم.

رؤى وأهداف القسم

رؤية القسم

ريادة محلية وإقليمية وقىء عالمي في إعداد القيادات التربوية.

رسالة القسم

تقديم تعليم متميز، وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع في مجال الإدارة التربوية، وتسهم في إعداد القيادات التربوية من خلال بيئة محفزة وتوظيف أمثل للقدرات والموارد.

أهداف القسم

١- إعداد القيادات التربوية علميًّا ومهنيًّا وتطوير قدراتهم المعرفية والمهارية وتوظيفها في بيئة أكاديمية داعمة.

٢- تقديم تعليم متميز من خلال برامج أكاديمية تحقق متطلبات التميز.

٣- تقديم إنتاج علمي رصين في الإدارة التربوية يسهم في حل مشكلاتها وتطويرها.

٤- بناء شراكات علمية ومجتمعية تسهم في خدمة المجتمع التربوي .

البرامج والمقررات الدراسية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

يُعد قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود من الأقسام الرائدة التي تضطلع بدور محوري في إعداد وتأهيل القيادات التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة واحترافية. ومنذ تأسيسه، حرص القسم على تقديم برامج ومقررات دراسية متنوعة تلبّي احتياجات الميدان التربوي وتواكب متغيرات العصر، في مختلف مراحل الدراسة الجامعية والدراسات العليا.

أولاً: المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس

يشارك قسم الإدارة التربوية بفاعلية في تدريس عدد من المقررات المتخصصة ضمن برنامج البكالوريوس في كلية التربية، حيث تهدف هذه المقررات إلى إكساب الطلاب والطالبات المهارات والمعارف الأساسية في مجالات القيادة، والإدارة، والإشراف، والتطوير المهني، وهي كالتالي:

• مقرر القيادة التربوية (أدت: ٣٠٠)

يُعرف الطالب بمفاهيم القيادة ونظرياتها، ويسهم بهم مهارات القيادة الفاعلة في المؤسسات التعليمية، مع تسلیط الضوء على دور القائد التربوي في تحسين البيئة المدرسية.

• مقرر التطوير المهني المستمر (أدت: ٣٣٣)

يركز على أهمية التنمية المهنية للعاملين في الحقل التربوي، ويعُرف الطالب بأساليب التخطيط والتنفيذ والتقويم لبرامج التطوير المهني المستدامة.

• مقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي (أدت: ٣٦٠)

يُعالج المفاهيم الأساسية للإدارة والإشراف داخل المدرسة، ويوضح العلاقة التكاملية بين الإدارة التربوية والإشراف التربوي في تحسين الأداء وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

ثانياً: برامج الدراسات العليا في القسم

إلى جانب مساهمنه الفاعلة في برامج البكالوريوس، يقدم قسم الإدارة التربوية برامج دراسات عليا متميزة تُعد من بين الأعرق والأقوى على مستوى المملكة، وتشمل:

• برنامج الماجستير في الإدارة التربوية

انطلق البرنامج منذ عام ١٩٧٨م، ويهدف إلى إعداد قادة تربويين يتذكرون المعرفة والمهارات الالزمة لإدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة.

• وُيُطرح البرنامج بمسارين:

• مسار الرسالة: ويُركز على تنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على معالجة المشكلات التربوية.

• مسار المقررات والمشروع البحثي: ويُخدم القيادات الميدانية الراغبة في تطوير مهاراتها الإدارية والتطبيقية.

رسالة برنامج الماجستير

تقديم برامج ماجستير متميزة في الإدارة التربوية تُسهم في توفير كفاءات مؤهلة في الإدارة التربوية من خلال تهيئة بيئة أكاديمية داعمة وشراكة فاعلة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

أهداف البرنامج

- إعداد الكفاءات في مجال الإدارة التربوية بوصفهم قادة التغيير في بيئة العمل التربوية.
- تزويد الطلبة بالأسس النظرية والاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في بيئة العمل التربوية.
- تطوير البحث العلمي بتقديم بحوث علمية متميزة تسهم في معالجة قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية.
- بناء شراكات مجتمعية تسهم في تطوير الميدان التربوي.

برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

يثلّ البرنامج قمة الهرم الأكاديمي في القسم وقد انطلق عام ١٩٩٩م، ويستهدف إعداد نخبة من الباحثين والأكاديميين المتخصصين في قضايا الإدارة والقيادة التربوية. ويتميز البرنامج بوجود مسارين رئيسيين:

- مسار إدارة التعليم العام: ويركز على إدارة المؤسسات التعليمية في مراحل التعليم العام (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- مسار إدارة التعليم العالي: ويعنى بإدارة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، مع التركيز على قضايا القيادة الاستراتيجية والتحفيظ والجودة.

رسالة واهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

تركز رسالة البرنامج على تقديم برامج دكتوراه في الإدارة التربوية تسهم في تطوير علم الإدارة التربوية عن طريق البحث العلمي، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع وتزويده بالقيادات التربوية المؤهلة والملائمة لسوق العمل.

أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:

١. تأصيل مجال الإدارة التربوية في الفكر التربوي وتتجديده في ضوء قيم الإسلام وحاجات التنمية المجتمعية.
٢. إعداد الكفاءات المؤهلة في الإدارة التربوية وتزويدها بأسس معرفية وتطبيقية متعمقة في مجال التخصص.
٣. الالهام في سد حاجات كليات التربية، ووزارة التعليم بمتخصصين متمكينين في الإدارة التربوية.
٤. تزويذ المؤسسات التعليمية ومراعز البحث التربوي بكفاءات قادرة على قيادة العمل البحثي في المجالات التربوية.
٥. الشراكة المجتمعية مع المؤسسات وتزويدها بالقيادات التربوية المؤهلة.

الكادر التدريسي والإداري لعام ٢٠٢٤

أعضاء هيئة التدريس في القسم :

الأساتذة:

١. الأستاذ الدكتور: فهد بن إبراهيم الحبيب.
٢. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن البابطين.
٣. الأستاذ الدكتور: عبد الله بن محمد المانع.
٤. الأستاذة الدكتورة: سارة الملقاش.
٥. الأستاذ الدكتور: فايز الفايز.
٦. الأستاذ الدكتور: خالد السبيع.
٧. الأستاذة الدكتورة: خولة المفizer.
٨. الأستاذة الدكتورة: لينا الخليوي.
٩. الأستاذة الدكتورة: حصة العريفي:

الأساتذة المشاركون:

١. الدكتور: طارق بن محمد الشويني.
٢. الدكتور: عبد العزيز النوح.
٣. الدكتورة: نوف بن جمعة.
٤. الدكتورة: مها أبو الخيل.

الأساتذة المساعدون:

١. الدكتور: أنس التويجري.
٢. الدكتور: إبراهيم الداود.
٣. الدكتورة: هيفاء السحيم.
٤. الدكتورة: أريج الجهني.
٥. الدكتورة: منال العثمان.
٦. الدكتورة: نورة الجبرين.
٧. الدكتور: محمد البقية.
٨. الدكتور: خالد محمد الفحizer.
٩. الدكتور: خزنة العتيبي.
١٠. الدكتور: سعود غسان البشر.

المُحاضرون:

- عبد الله بن سليمان اللحيدان.
 - أمين عبد الله العبيدي.
 - سعيد ناصر القحطاني.
 - العنود سعود المقبل.
 - إيمان إبراهيم الرئيس.
 - دانية إبراهيم الرييعان.
- الكادر الإداري بالقسم

الكادر الإداري بالقسم

يواصل عدد من الموظفين والموظفات المتميزين تقديم خدماتهم لدعم العمل الإداري في القسم، وهم:

- الأستاذة خلود عبدالله العبيان
- الأستاذ فايز محمد الأسمري
- الأستاذ عبدالهادي سالم القحطاني
- الأستاذ محمد عبدالرحمن العكرش
- الأستاذة عواطف العبداللطيف
- الأستاذة الهنوف عبدالله النمي
- الأستاذة أمل حسين الحربي

إدارة القسم

رئيس القسم : د. سعود غسان البشر ابتداء من ٢٠٢٤

مساعدة رئيس القسم: د. هيفاء السحيم

اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الادارة التربوية- بداية الفصل الدراسي الثاني
لعام ١٤٤٦

- ٥٠. د. محمد البقية - رئيساً
- ٥٠. مها أبا الخيل - قسم الإدارة التربوية
- ٥٠. سعود غسان البشر - أميناً للمجلس الاستشاري
- ٥٠. خالد بن عواض الثبيتي - من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- ٥٠. محمد بن هندي الغامدي- هيئة تقويم التعليم والتدريب
- ٥٠. عبير بنت عطا الله العمري - هيئة تقويم التعليم والتدريب
- ٥٠. عبد الرحمن بن مكمي الرويلي - من شركة تطوير للخدمات التعليمية
- ٥٠. دلال بنت عمر العباسى- عضو هيئة تدريس بجامعة دار الحكمة
- ٥٠. محمد بن زياد الدغيبي- مجلس شؤون الجامعات
- ٥٠. البندرى الربيعة - معهد الإدارة
- ٥٠. امل بنت راشد الحمدان - وزارة التعليم
- ٥٠. عمر بن عبدالله آل هشبول - وكالة التعليم الأجنبي
- ٥٠. عبدالله بن حسن العمراني - المشرف العام على مدارس الجبيل
- ٥٠. رنا بنت عيد الرفاعي - خريجي سابقة للقسم
- ٥٠. توفيق بن صالح المديهم - طالب في جامعة الملك سعود

اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الادارة التربوية- بداية الفصل الدراسي الأول
لعام ١٤٤٧

د. هيفاء عبدالله السحيم - رئيساً

د. خزنة محمد العتيبي - أمينا للمجلس الاستشاري

أ.د. خالد بن عواض الثبيتي - من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. محمد بن هندي الغامدي- عميد السنة المشتركة

د. عبير بنت عطا الله العمري - هيئة تقويم التعليم والتدريب

د. عبدالرحمن بن مكمي الرويلي - من شركة تطوير للخدمات التعليمية

د. دلال بنت عمر العباسى- عضو هيئة تدريس بجامعة دار الحكمة

د. محمد بن زياد الدغيلي- مجلس شؤون الجامعات

د. البندرى الربيعة - معهد الإدارة

د. امل بنت راشد الحمدان - وزارة التعليم

د. عمر بن عبدالله آل هشبول - وكالة التعليم الأجنبي

د. عبدالله بن حسن العماري - المشرف العام على مدارس الجيل

أ. منصور المنصور - خريج القسم وأفضل معلم بالعالم

أ.رنا بنت عيد الرفاعي - خريجي سابقة للقسم

أ. مهدي القرمادي - طالب في جامعة الملك سعود

- المجلس الاستشاري الطالبي لعام ٢٠٢٥م
- د. سعود غسان البشر - رئيس المجلس
 - أ. سلطان سعيد الزهراني - برنامج الدكتوراه - أمين المجلس
 - أ. ابتسام سعد القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
 - أروى عبدالرحمن القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
 - أمل سائر العتيبي- برنامج الماجستير - عضو
 - د. فهد مصلح العتيبي - خريج برنامج الماجستير
 - أ. مشعل شاف الشهري- برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. سفر عبدالله القرني - برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. إبراهيم ناصر المخطش - برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. محمد عفان أمين - من اندونيسيا- برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. فاطمة سعد الداود - برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. حصة سليمان المحيمد - برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. خولة نايف الاحمدي - برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. بشرى مليح الشمري- برنامج الدكتوراه - عضو
 - أ. هند اسماعيل الشريف- برنامج الدكتوراه - عضو
 - د. غلباء بنت فيصل الدعجاني- خريجها برنامج الدكتوراه - عضو

الملخص الإحصائي لإنجازات قسم الإدارة التربوية - العام الجامعي ١٤٤٦هـ
في إطار سعيه المستمر نحو التميز الأكاديمي والبحثي والمجتمعي، سُجّل قسم الإدارة التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود، إنجازات نوعية خلال العام الجامعي ١٤٤٦هـ تمثلت في ما يلي:

- أعداد الطلاب المقيدون
- ٢١٠ طالب وطالبة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.
- الأنشطة الأكادémية
- عدد الساعات التدريسية: ٣٩٦٠ ساعة
- عدد ساعات تقييم الطلاب (اختبارات - بحوث - عروض): ٩٠٠٠ ساعة
- عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي (المكتبة): ٥٤٠٠ ساعة
- عدد ساعات العمل في اللجان العلمية والإدارية: ٢٧٠٠ ساعة

الجهود الإدارية

- عدد ساعات العمل الإداري المقدمة من الكادر الإداري: ١٠٣٦٨ ساعة
 - لأنشطة البحثية والإشراف
- الإشراف على الخطط البحثية: ٩٩٠٠ ساعة
- الإشراف على الرسائل العلمية: ٧٣٠٨ ساعة
- مناقشات رسائل الدكتوراه: ٢٨٨ ساعة
- مناقشات رسائل الماجستير: ٩٠ ساعة
- إجمالي الرسائل المنشورة:
 - ٥ رسائل دكتوراه: ٢٤ رسالة
 - ٥ رسائل ماجستير: ٥ رسائل
- عدد مشاريع التخرج (برنامج الماجستير): ٢٢ مشروعًا
 - النشر العلمي
- الكتب المنشورة بواسطة أعضاء هيئة التدريس: ٦ كتب
 - ٥ منها بمشاركة طلاب الدراسات العليا: ٤ كتب
- البحوث المنشورة بواسطة طلاب الدراسات العليا: ٣٨ بحثًا
- البحوث المنشورة بواسطة أعضاء هيئة التدريس: ٤٧ بحثًا
- عدد الساعات المخصصة للكتابة والنشر العلمي: ٣٧٨٠ ساعة
 - المشاركة المجتمعية
- عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في ورش وفعاليات مجتمعية: ١٣ عضواً
- عدد الطلاب المشاركين في اللقاءات العلمية الموجهة للمجتمع: ٦٥ طالباً
- عدد الخريجين المشاركين في الفعاليات المجتمعية: ٤ خريجين
- إجمالي عدد الورش واللقاءات العلمية المقدمة للمجتمع: ٣٣ فعالية، نظمها وقدمها منسوبي القسم.

المحصلة العامة

بلغ مجموع الساعات المبذولة في الأنشطة الأكademية، الإدارية، البحثية، وخدمة المجتمع: أكثر من ٥٧,٠٠٠ ساعة عمل، وشارك في تقديم البرامج المجتمعية ١٣ عضو هيئة تدريس و٦٥ طالبًا و٤ خريجين، عبر ٣٣ فعالية علمية، في عام دراسي حافل يعكس التزام قسم الإدارة التربوية بالتميز التدريسي، والنشر العلمي، وخدمة المجتمع المحلي.

الكادر التدريسي والإداري لعام ٢٠٢٥

الكادر التدريسي والإداري الفصل الدراسي الثاني - ١٤٤٦

أعضاء هيئة التدريس

الأستاذة:

- أ.د. فهد بن إبراهيم الحبيب

- أ.د. عبد الرحمن بن عبد الوهاب البابطين

- أ.د. عبد الله بن محمد المانع

- أ.د. سارة بنت عبدالله المنشاش

- أ.د. خالد بن صالح السبيع

- أ.د. خوله بنت عبدالله المفizer

- أ.د. فايز بن عبد العزيز الفايز

- أ.د. حصه بنت سعد العريفي

- أ.د. ليانا بنت سليمان الخليوي

الأستاذة المشاركون

- د. عبدالعزيز بن سالم النوح

- د. طارق بن محمد الثويني

- د. نوف بنت عبدالله بن جمعة (مفرغة علميا)

- د. مها بنت صالح أبا الخيل

الأستاذة المساعدون

- د. إبراهيم بن داود الداود

- د. أنس بن إبراهيم التويجري

- د. محمد بن ناصر البقه

- د. نورة بنت عبدالله الجبرين

- د. هيفاء بنت عبدالله السحيم (مساعدة رئيس القسم)

- د. خالد بن محمد القحيز

- د. أريج بنت مكي الجهني

- د. منال بنت محمد العثمان

- د. خزنه محمد العتيبي

- د. سعود بن غسان البشر (رئيس القسم)

المحاضرون

- العنود سعود المقبل
- أ.إيان ابراهيم حماد الرئيس
- دانيه ابراهيم على الريبعان (مبتعثة بريطانيا)
- عبدالله سليمان اللحيدان
- أيمن عبدالله العبيد
- سعيد ناصر القحطاني

الكادر الإداري

- أ.خلود عبدالله بن عييـان
- أ.عواطف بنت العبداللطيف
- أ.عبدالهادي بن سالم القحطاني
- أ.فائز بن محمد بن عبدالله الاسمرى
- أ.أمل حسين الحربي
- أ.محمد عبد الرحمن العكـرـش
- أ.الهـنـوـفـ بـنـتـ عـبـدـالـلـهـ النـمـيـ

الكادر التدريسي والإداري

الكادر التدريسي والإداري الفصل الدراسي الأول - ١٤٤٧

أعضاء هيئة التدريس الأستاذة:

- أ.د. خالد بن صالح السبيعـيـ
- أ.د. خولـهـ بـنـتـ عـبـدـالـلـهـ اـلـفـيـزـ
- أ.د. حـصـهـ بـنـتـ سـعـدـ الـعـرـيـفـيـ
- أ.د. ليـنـاـ بـنـتـ سـلـيمـانـ الـخـلـيـوـيـ
- أ.د. نـوـفـ بـنـ عـبـدـالـلـهـ بـنـ جـمـعـةـ
- أ.د. مـهـاـ بـنـتـ صـالـحـ أـبـاـ الـخـيـلـ

الأستاذة المشاركيں

- د. عبدالعزيز بن سالم النوح
- د. طارق بن محمد التوييني

الأستاذة المساعدوں

- د. إبراهيم بن داود الداود
- د. أنس بن إبراهيم التويجري
- د. محمد بن ناصر البقيه
- د. نورة بنت عبدالله الجبرين
- د. هيفاء بنت عبدالله السحيم (مساعدة رئيس القسم)
- د. خالد بن محمد القحیز
- د. أريج بنت مکي الجھنی
- د. منال بنت محمد العثمان
- د. خزنة محمد العتبی
- د. سعود بن غسان البشر (رئيس القسم)

التفرغ العلمي

- أ.د. سارة المنشاوش
- أ.د. فايز الفايز

المحاضرون

- العنود سعود المقبل
 - أ.إيهان ابراهيم حماد الرئيس
 - دانيه ابراهيم على الريغان (مبتعثة بريطانيا)
 - عبدالله سليمان اللحيدان
 - أمين عبدالله العبيد
 - سعيد ناصر القحطاني

الكادر الإداري

- أ. خلود عبدالله بن عبيان
 - أ. عواطف بنت العبداللطيف
 - أ. عبدالهادي بن سالم التخطاطي
 - أ. فائز بن محمد بن عبدالله الاسمرى
 - أ.أمل حسين الحربي
 - أ. محمد عبدالرحمن العكرش
 - أ. الهنوف بنت عبدالله النبى

الكادر التدريسي والإداري

الكادر التدريسي والإداري الفصل الدراسي الأول - ١٤٤٧

أعضاء هيئة التدريس

- أ.د. خالد بن صالح السبيعي
 - أ.د. خولة بنت عبدالله المفizer
 - أ.د. حصمه بنت سعد العريفي
 - أ.د. ليانا بنت سليمان الخليوي
 - أ.د. نوف بن عبدالله بن جمعة
 - أ.د. مها بنت صالح أبا الخيل

الأساتذة المساعدون

- د. إبراهيم بن داود الداود
- د. أنس بن إبراهيم التويجري
- د. محمد بن ناصر البقيه
- د. نورة بنت عبدالله الجبرين
- د. هيفاء بنت عبدالله السحيم (مساعدة رئيس القسم)
- د. خالد بن محمد القحizar
- د. أريج بنت مكي الجنهي
- د. منال بنت محمد العثمان
- د. خزنة محمد العتيبي
- د. سعود بن غسان البشر (رئيس القسم)

المحاضرون

- العنود سعود المقبل
- أ.إياد ابراهيم حماد الرئيس
- دانيه ابراهيم على الريبعان (مبتعثة بريطانيا)
- عبدالله سليمان اللحيدان
- أمين عبدالله العبيد
- سعيد ناصر القحطاني

الكادر الإداري

- أ.خلود عبدالله بن عييان
- أ.عواطف بنت العبداللطيف
- أ.عبدالهادي بن سالم القحطاني
- أ.فائز بن محمد بن عبدالله الاسمرى
- أ.أمل حسين الحربي
- أ.محمد عبدالرحمن العكش
- أ.الهنوف بنت عبدالله النمي

الكادر التدريسي والإداري
الكادر التدريسي والإداري الفصل الدراسي الأول - ١٤٤٧

أعضاء هيئة التدريس
الأساتذة:

- أ.د. خالد بن صالح السبيعبي
- أ.د. خوله بنت عبدالله المفيز
- أ.د. حصه بنت سعد العريفي
- أ.د. لينا بنت سليمان الخليوي
- أ.د. نوف بن عبدالله بن جمعة
- أ.د. مها بنت صالح أبا الخيل

الأساتذة المشاركون

- د. عبدالعزيز بن سالم النوح
- د. طارق بن محمد الشويني

الأساتذة المساعدون

- د. إبراهيم بن داود الداود
- د. أنس بن إبراهيم التويجري
- د. محمد بن ناصر البقية
- د. نورة بنت عبدالله الجبرين
- د. هيفاء بنت عبدالله السحيم (مساعدة رئيس القسم)
- د. خالد بن محمد القحبيز
- د. أريج بنت مكي الجهني
- د. منال بنت محمد العثمان
- د. خزنة محمد العتيبي
- د. سعود بن غسان البشر (رئيس القسم)

التفرغ العلمي

- أ.د. سارة المنقاش
- أ.د. فايز الفايز

المحاضرون

- العنود سعود المقبل
- أ.إيهان ابراهيم حماد الرئيس
- دانيه ابراهيم على الريبعان
- عبدالله سليمان اللحيدان
- أيمن عبدالله العبيد
- سعيد ناصر القحطاني

الكادر الإداري

- أ.خلود عبدالله بن عييان
- أ.عواطف العبداللطيف
- أ.عبدالهادي بن سالم القحطاني
- أ.فائز بن محمد بن عبدالله الاسمرى
- أ.أمل حسين الحربي
- أ.محمد عبدالرحمن العكرش
- أ.الهنوف بنت عبدالله النمي

أساتذة المقررات الدراسية لعام ٢٠٢٥ أولاًً: أساتذة المقررات في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٦

الشق الرجالي

أولاًً مقررات البكالوريوس

- مقدمة في القيادة التربوية: أ. سعيد القحطاني
- التطوير المهني المستمر: أ. سعيد القحطاني، د. سعود غسان البشر

الشق النسائي

- مقدمة في القيادة التربوية: أ. إيمان الرئيس، أ. العنود المقبل
- التطوير المهني المستمر: أ. العنود المقبل

ثانيًّاً: برنامج الماجستير

- اقتصاديات المدرسة: د. خالد القحiz
- القيادة التربوية: د. عبدالعزيز النوح
- ندوة وبحث في الإدارة التربوية: د. أنس التويجري
- الإشراف التربوي: أ.د. عبدالرحمن البابطين
- التعليم وإدارته في المملكة - سياسة: د. محمد البقية
- نظريات الإدارة التربوية: د. إبراهيم الداود
- تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية: د. خالد القحiz
- الإشراف التربوي التطبيقي: د. أنس التويجري
- الإدارة المدرسية: د. خالد القحiz
- دراسة مستقلة في الإدارة التربوية: أ.د. حصة العريفي
- مشروع التخرج: د. محمد البقية

الشق النسائي

- القيادة التربوية: د. أريج الجهني
- ندوة وبحث في الإدارة التربوية: د. هيفاء السحيم
- الإشراف التربوي: د. أريج الجهني
- نظريات الإدارة التربوية: د. أريج الجهني
- الإدارة المدرسية: د. نورة الجبرين
- مشروع التخرج: د. خزنة العتيبي، د. هيفاء السحيم

ثالثاً: برنامج الدكتوراه

- التخطيط الاستراتيجي: د. فهد الحبيب
- تمويل التعليم: د. خالد السبيع
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات: د. عبدالعزيز النوح
- الإدارة التربوية في الإسلام: د. محمد البقية
- إدارة المناطق التعليمية: أ.د. عبدالرحمن البابطين
- إدارة كليات المجتمع: د. طارق الشويني
- تقويم الأداء في التعليم العالي: أ.د. عبدالله المانع
- إدارة تطبيقية في التعليم العالي: أ. د. فايز الفايز

الشق النسائي

- التخطيط الاستراتيجي: أ.د. لينا الخلوي
- تمويل التعليم: أ.د. سارة المنشاش
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات: د. نورة الجبرين
- الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي: د. أريج الجهني
- إدارة المناطق التعليمية: د. أريج الجهني
- الكفايات التعليمية للقائد التربوي: د. خزنة العتيبي
- إدارة كليات المجتمع: أ.د. حصة العريف
- تقويم الأداء في التعليم العالي: د. مها أبا الخيل
- إدارة تطبيقية في التعليم العالي: د. فهد الحبيب (للطالبات)

ثانياً: أساتذة المقررات في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤٧

أولاً: مقررات البكالوريوس

الشق الرجالي

- مقدمة في القيادة التربوية: أ. أمين العبيد
- التطوير المهني المستمر: أ. سعيد القحطاني
- الإدارة التربوية والإشراف التربوي: أ. أمين العبيد

الشق النسائي

- مقدمة في القيادة التربوية: أ. إيمان الرئيس
- التطوير المهني المستمر: أ. العنود المقبل
- الإدارة التربوية والإشراف التربوي: أ. العنود المقبل

ثانياً: مقررات برنامج الماجستير الشق الرجالي

- الاتجاهات التربوية المعاصرة: د. خالد القحiz
- الإدارة التطبيقية: د. خالد القحiz
- الإدارة المدرسية: د. خالد القحiz
- سياسة التعليم وإدارته في المملكة: د. محمد البقية
- نظريات الإدارة التربوية: د. محمد البقية
- التخطيط التربوي (متقدم): أ. د. خالد السبيسي
- التدريب أثناء الخدمة: د. طارق الشويني
- دراسة مستقلة في الإدارة التربوية: د. عبدالعزيز النوح

الشق النسائي

- الاتجاهات التربوية المعاصرة: د. أريج الجهني
- الإدارة التطبيقية: د. أريج الجهني
- الإدارة المدرسية: د. أريج الجهني
- سياسة التعليم وإدارته في المملكة: د. أريج الجهني
- نظريات الإدارة التربوية: د. أريج الجهني
- التخطيط التربوي (متقدم): د. خزنة العتيبي
- التدريب أثناء الخدمة: د. نوره الجرين
- دراسة مستقلة في الإدارة التربوية: د. خزنة العتيبي
- مشروع التخرج: د. خزنة العتيبي

ثالثاً: مقررات برنامج الدكتوراه

- ٢٠ تحليل النظم التعليمية: د. إبراهيم الداود
 - ٢٠ تصميم وبناء البحوث التربوية: د. أنس التويجري
 - ٢٠ اتخاذ القرارات: د. عبدالعزيز النوح
 - ٢٠ إدارة التعليم العام: د. سعود البشر
 - ٢٠ تصميم البرامج التدريبية وإدارتها: د. إبراهيم الداود
 - ٢٠ نظام التعليم العالي في المملكة: د. خالد القحيز
 - ٢٠ أساسيات إدارة التعليم العالي: د. طارق الشويني
 - ٢٠ إدارة شؤون الطلاب: د. محمد البقية
 - ٢٠ إدارة تطبيقية في التعليم العالي: د. أنس التويجري
 - ٢٠ إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات: د. عبدالعزيز النوح
 - ٢٠ الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي: أ.د. خالد السبيسي

الشق النسائي

- ٢٠ تحليل النظم التعليمية: أ.د. نوف بنت جمعة
 - ٢٠ تصميم وبناء البحوث التربوية: د. هيفاء السحيم
 - ٢٠ اتخاذ القرارات: د. مها أباالخيل
 - ٢٠ إدارة التعليم العام: د. خزنة العتيبي
 - ٢٠ تصميم البرامج التدريبية وإدارتها: د. نوره الجبرين
 - ٢٠ نظام التعليم العالي في المملكة: أ.د. نوف بنت جمعة
 - ٢٠ أساسيات إدارة التعليم العالي: أ.د. لينا الخليوي
 - ٢٠ إدارة شؤون الطلاب: أ.د. حصة العريفي
 - ٢٠ الكفايات التعليمية للقائد التربوي: أ.د. حصة العريفي
 - ٢٠ الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي: د. مها أباالخيل

لجان القسم الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧

اللجان العلمية والإدارية لجنة الخطط العلمية

- مقرر اللجنة: أ.د. لينا الخليوي
- أمين اللجنة: أ. العنود المقبل
- سكرتير اللجنة: أ. أمل الحربي
- الأعضاء:

أ.د. خالد السبيعى، أ.د. خولة المفيز، أ.د. نوف بن جمعة، د. عبدالعزيز النوح، د. طارق الشويني، د. مها أباليخيل، د. إبراهيم الداود، د. محمد البقية، د. خالد القحيم، د. أريج الجهنى، د. نورة الجبرين.

لجنة البحث العلمي

- مقرر اللجنة: أ.د. لينا الخليوي
- أمين اللجنة: أ. العنود المقبل
- سكرتير اللجنة: أ. أمل الحربي
- الأعضاء:

أ.د. خالد السبيعى، أ.د. خولة المفيز، أ.د. نوف بن جمعة، د. عبدالعزيز النوح، د. طارق الشويني، د. مها أباليخيل، د. إبراهيم الداود، د. محمد البقية، د. خالد القحيم، د. أريج الجهنى، د. نورة الجبرين.

لجنة جودة البرامج والاعتماد

- مقرر اللجنة: د. خزنة العتيبي
- سكرتير اللجنة: أ. أمل الحربي
- الأعضاء:

د. أريج الجهنى، د. سعود البشر، أ. عبدالله اللحيدان.

لجنة تطوير المناهج والمقررات

- مقرر اللجنة: د. أريج الجهنبي
- سكرتير اللجنة: أ. أمل الحربي
- الأعضاء:

أ.د. حصة العريفي، د. نوف بن جمعة، د. أنس التويجري، د. خالد القحيم، د. سعود البشر.

لجنة الاختبار الشامل

- مقرر اللجنة: أ.د. خولة المفizer
- الأعضاء:

د. عبدالعزيز النوح، د. مها أباالخيل، أ.د. خالد السبيع، أ.د. حصة العريفي، أ.د. لينا الخليوي،
أ.د. نوف بن جمعة، د. طارق الشويني، د. إبراهيم الداود، د. أنس التويجري، د. محمد البقية،
د. سعود البشر، د. هيفاء السحيم.

• سكرتارية اللجنة:

أ. خلود العيبان، أ. أمل الحربي.

لجنة الجداول والرسائل العلمية

- مقرر اللجنة: أ.د. حصة العريفي
- سكرتير اللجنة: أ. الهنوف النمي
- الأعضاء:

د. إبراهيم الداود، د. أنس التويجري.

لجنة الاستثمار

- مقرر اللجنة: د. محمد البقية
- الأعضاء:

د. سعود البشر، د. نوره الجبرين.

لجنة تطوير البرامج والخطة التشغيلية والاستراتيجية

- مقرر اللجنة: د. إبراهيم الداود
- سكرتير اللجنة: أ. سعيد القحطاني
- الأعضاء:
 - د. خالد القحيم، د. خزنة العتيبي.

لجنة العلاقات العامة والشراكات المجتمعية والخريجين

- مقرر اللجنة: د. هيفاء السحيم
- سكرتير اللجنة: أ. سعيد القحطاني
- الأعضاء:
 - د. طارق الثويني، أ. أيمن العبيد.

لجنة الإرشاد الأكاديمي

- مقرر اللجنة: د. سعود البشر
- سكرتير اللجنة: أ. الهنوف النمي
- الأعضاء:
 - أ.د. حصة العريفي، د. هيفاء السحيم.

لجنة تطوير الموارد البشرية

- مقرر اللجنة: د. سعود البشر
- سكرتير اللجنة: أ. الهنوف النمي
- الأعضاء:
 - أ.د. حصة العريفي، د. هيفاء السحيم.

ثانياً: منسقو البرامج

- منسق برامج الدكتوراه: د. خزنة العتيبي
- منسق برامج الماجستير: د. سعود البشر

ثالثاً: التشكيل الإداري لمجلس القسم

- رئيس القسم: د. سعود غسان البشر
- مساعد رئيس القسم: د. هيفاء السحيم
- أمين المجلس: د. خالد القحiez
- منسق برنامج الدراسات العليا: د. طارق التوييني

تواترخ هامة في مسيرة قسم الإدارة التربوية

- ١٩٧٨م: انطلاق برنامج ماجستير الإدارة التربوية، وكان الطالب عبدالله الزهراني أول من تخرج من برنامج ماجستير الإدارة المدرسية والإشراف، تحت إشراف أ.د. حامد شاكر حلمي (القرني، ٢٠١٩).
- ١٩٩٧م ١٤١٨هـ: انفصل مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية، وتم تأسيس قسم الإدارة التربوية، وكان أول رئيس للقسم الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.
- ١٩٩٨م: كُلُّت الأستاذة الدكتورة هند بن ماجد الخليلة كأول وكيلة للقسم، وتُعد أول سعودية تحصل على درجاتها العلمية الثلاث (البكالوريوس وماجستير والدكتوراه) من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية.
- ١٩٩٩م: انطلاق برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، وهو أول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية.
- ٢٠٠٣م (١٤٤٢هـ): تخرج الباحث عبدالعزيز العربي كأول طالب دكتوراه من البرنامج، برسالة بعنوان: «الكيفيات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، وهي أول رسالة دكتوراه تناقش في تاريخ كلية التربية.
- ٢٠٠٤م (١٤٢٥هـ): تُعد الدكتورة حصة بنت محمد آل الشيخ أول خريجة من برنامج الدكتوراه بالقسم.
- ٢٠٠٦م (٢٨ ذو القعدة ١٤٢٧هـ / ١٩ ديسمبر ٢٠٠٦م): شهدت القسم حدثاً تاريخياً بانعقاد أول لجنة مناقشة رسالة ماجستير مكونة بالكامل من عضوات هيئة تدريس؛ حيث ناقشت الطالبة هنادي العثمان رسالتها بعنوان: «مشكلات تمويل رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض: حلول مقترنة»، وتكونت اللجنة من:
- أ.د. أمل الشaman - مقررة
 - د. سارة المنقاش - عضو
 - أ.د. بلقيس داغستاني - عضو
- ٢٠٠٧م: تم تعيين الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز كأول معيد في قسم الإدارة التربوية بعد استقلاله عن قسم التربية، وذلك بتاريخ ٤/١٨هـ. ويعكس هذا التعيين تحولاً في سياسة التعيين المعمول بها آنذاك؛ حيث كان التعيين قبل ذلك مقتصرًا على من يحملون درجة الدكتوراه فقط.
- ٢٠٠٨م (١٤٢٩هـ): تخرج أول خريج دلي من برنامج الدكتوراه، وهو الدكتور علي البرعي من الجمهورية اليمنية.
- ٢٠١٢-٢٠٠٨م: بدأ العمل على الحصول على الاعتماد الأكاديمي من مجلس الاعتماد للمؤسسات التربوية (NCATE).
- ٢٠١٦-٢٠١٢م: حصلت كلية التربية، بجامعة برماجها، على الاعتماد من مجلس الاعتماد للمؤسسات التربوية (NCATE).
- ٢٠١٦م: صدر الاختيار من المقام السامي لسعادة الأستاذة الدكتورة أمل سالم الشaman، عضو هيئة التدريس، لعضوية مجلس الشوري، وذلك في أول دورة تشارك فيها المرأة في المجلس.
- ٢٠١٨م: إطلاع مجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية، برئاسة الدكتور إبراهيم الداود (رئيس القسم آنذاك).
- ٢٠١٩-٢٠١٨م: انعقد أول لجنة مناقشة رسالة دكتوراه بالكامل من النساء على مستوى المملكة العربية السعودية؛ حيث ناقشت الباحثة بنت محمد بن بجاد المطيري رسالتها بعنوان: «إنشاء جامعات بحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترن»، بإشراف الدكتورة سارة عبد الله سعد المنشاش. وتكونت اللجنة من:
- د. سارة عبد الله سعد المنشاش (مقررة اللجنة)
 - د. وفاء محمد وهبوب عون
 - د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث
 - د. خولة عبد الله محمد المفizer
 - د. سهام محمد كعكي

- ٢٠٢٠م: التحول إلى الدراسة والمناقشات عن بعد، ووقف الدراسة الحضورية بسبب جائحة كورونا.

- ٢٠٢٠م: تكوين أول لجنة استشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم، برئاسة الدكتور محمد البقية، وعضوية كل من:
١. د. مها أبا الخيل - قسم الإدارة التربوية
 ٢. د. سعود غسان البشر - أمين المجلس الاستشاري
 ٣. أ.د. خالد بن عواض الشبتي - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
 ٤. د. محمد بن هندي الغامدي - هيئة تقويم التعليم والتدريب
 ٥. د. عبير بنت عطا الله العمري - هيئة تقويم التعليم والتدريب
 ٦. د. عبد الرحمن بن مكمي الرويلي - شركة تطوير للخدمات التعليمية
 ٧. د. دلال بنت عمر العباسى - جامعة دار الحكمة
 ٨. د. محمد بن زياد الدغببلي - مجلس شؤون الجامعات
 ٩. د. البندري الريعة - معهد الإدارة
 ١٠. د. أمل بنت راشد الحمدان - وزارة التعليم
 ١١. د. عمر بن عبدالله آل هشبوى - وكالة التعليم الأجنبي
 ١٢. د. عبدالله بن حسن العمراني - المشرف العام على مدارس الجيل
 ١٣. رنا بنت عبد الرفيع - خريجة سابقة للقسم
 ١٤. توفيق بن صالح المديهم - طالب في جامعة الملك سعود

- ٢٠٢٢-٢٠١٩م: تحولت الدراسة في القسم من الفترة الصباحية إلى الفترة المسائية، مع تحويل البرامج إلى مدفوعة الرسوم.

- ٢٠٢٢-٢٠١٩م: أشرفت سعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل وناقشت رسالة دكتوراه في إحدى الجامعات العربية؛ لتكون أول أستاذة في تاريخ كلية التربية تحظى بهذا الشرف.

- ٢٠٢٣م: حصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي المشروط من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

- ٢٠٢٥م: نجح الدكتور سعود غسان البشر في توثيق جزء كبير من تاريخ القسم، وأصدر كتاباً ضخماً عن مسيرةه بعنوان: صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة.

- ٢٠٢٥م: تكوين لجنة استشارية من خريجي القسم برئاسة د. سعود غسان البشر (رئيس القسم آنذاك).

- ٢٠٢٥م: الحصول على الاعتماد البرامجي الكامل لبرنامج ماجستير الإدارة التربوية.

الفصل الثالث

حصاد البحث العلمي بقسم الإدارة التربوية: رقم قياسي في الإنتاج والنشر

الفصل الثالث

حصاد البحث العلمي بقسم الإدارة التربوية: رقم قياسي في الإنتاج والنشر

يُعدّ البحث العلمي أحد المركبات الرئيسية لرسالة قسم الإدارة التربوية، ومن أهم مؤشرات تطوره واستدامتها قدرته على إنتاج معرفة رصينة تُسهم في معالجة قضايا الإدارة والقيادة التربوية، وتدعيم مسارات التطوير المؤسسي محلياً وإقليمياً. وفي هذا السياق، شهد عام ٢٠٢٥ محة فارقة في مسيرة القسم؛ إذ سُجّل رقم قياسي في حجم الإنتاج العلمي، حيث جرى حصر أكثر من (٢٠٧) بحثاً منشوراً فردياً ومشتركاً لأعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات القسم. ويُعد هذا العدد موثقاً وفق ما تم جمعه ورصده، مع احتمالية أن يكون هناك إنتاج علمي إضافي لم يُدرج ضمن الحصر، بما يعزز دلالة هذا المنجز واتساع نطاقه.

وقد تميّز هذا الإنتاج بتنوع واضح في أوعية النشر عبر مجالات علمية محكمة متعددة، كما اتسم بتنوع المنهجيات البحثية؛ إذ شمل الدراسات الكمية والنوعية والمختلطة، إلى جانب مراجعات الأدب، بما يعكس نضجاً منهجياً وتوازناً بين العمق التحليلي والدقة الإجرائية. كذلك امتدت موضوعات الأبحاث لتغطي مجالات واسعة في الإدارة والقيادة والتخطيط وجودة والحكومة والابتكار والتحول الرقمي وغيرها، بما يواكب الاتجاهات الحديثة واحتياجات الميدان. ويبرز في هذا المنجز حضورُ فاعل لطلاب وطالبات الدراسات العليا، حيث شارك عدد كبير منهم في النشر العلمي، بل إن بعضهم حقق أكثر من نشر علمي خلال العام نفسه؛ الأمر الذي يعكس فعالية البيئة البحثية بالقسم، وقوتها الإشراف الأكاديمي، واستثمار فرص البحث المشترك. كما يكشف عن تميّز القسم في بناء رأس مال معرفي متعدد، وإعداد باحثين وباحثات قادرتين على الإسهام في الإنتاج العلمي وفق معايير المجالات المحكمة ومتطلبات النشر الرصينة. ويحاول هذا الجزء من الكتاب عرض نماذج مختارة من هذه الأبحاث العلمية؛ بوصفها شواهد على تنوع الاتجاهات البحثية، وثراء الموضوعات، وتكامل الجهود بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، بما يبرز المكانة العلمية لقسم الإدارة التربوية، ويعكس حجم العطاء البحثي الذي تحقق خلال هذه المرحلة المتميزة من مسيرته الأكاديمية. ولقد تم تقسيم الأبحاث إلى جزأين؛ خُصص أحدهما للأبحاث المنشورة باللغة العربية، فيما خُصص الجزء الآخر للأبحاث التي نُشرت باللغة الإنجليزية، تأكيداً على البعد الدولي للنشر العلمي بالقسم، وتعزيزاً لحضوره في قواعد البيانات والمجلات العالمية، وترسيخاً لدوره في الإسهام في المعرفة التربوية على المستويين المحلي والدولي

أ: الدراسات المنشورة باللغة العربية

- نشر أ.د. خالد السبيع بحثاً بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض لتحقيق معايير التقويم المدرسي في ضوء قمكين المدرسة.
- نشر أ.د. خالد السبيع بحثاً بعنوان: درجة مساهمة الوحدات الإدارية في تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي لمؤسسات التعليم العالي الأهلية بمدينة الرياض.
- نشر أ.د. خالد السبيع بحثاً بعنوان: درجة ممارسة مديريات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للتطوير المهني للمعلمات في ضوء معايير التقويم المدرسي.
- نشر أ.د. خالد السبيع بحثاً بعنوان: سُبل تفعيل استراتيجية التفكير التصميمي لدى مديريات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض لجودة الأداء الإداري.
- نشر أ.د. خالد السبيع بحثاً بعنوان: متطلبات تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية.
- نشر أ.د. عبدالرحمن البابطين بحثاً بعنوان: الأسلوب الشوري لمدير المدرسة الثانوية بمدينة الرياض.
- نشرت أ.د. حصة العريفي بحثاً بعنوان: كفايات التعليم المدمج للمشرف التربوي في ضوء نموذج معهد أورورا: تصور مقتراح.
- نشرت أ.د. حصة سعد العريفي بحثاً بعنوان: التحديات التي تواجه الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية.
- نشرت أ.د. سارة المنشاوش بحثاً بعنوان: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء مدير ببرامج التربية الخاصة بمدارس التعليم العام السعودية.
- نشرت أ.د. سارة المنشاوش بحثاً بعنوان: حوكمة العمل التطوعي في المرحلة الثانوية بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية ومحووقات تطبيقها.
- نشرت أ.د. سارة المنشاوش بحثاً بعنوان: ممارسات مدير المدرسة وانعكاسها على نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري ٦٧.
- نشرت د. مها أبا الخيل بحثاً بعنوان: تطبيق الابتكار المؤسسي في إدارة أوقاف الجامعات السعودية.
- نشرت د. خزنة العتيبي بحثاً بعنوان: تصميم برنامج تدريبي لتطوير أداء مدير مدارس التعليم العام بالململكة العربية السعودية في ضوء معايير الاعتماد المدرسي.
- نشرت د. منال آل عثمان بحثاً بعنوان: التوجهات الموضوعية والمنهجية في أبحاث القيادة التحويلية التربوية المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة ١٩٩٩-٢٠٢٢.
- نشرت د. منال آل عثمان بحثاً بعنوان: تصور مقتراح لمارسات القيادة المستدامة في التحول الرقمي بالجامعات السعودية.
- نشرت د. منال آل عثمان بحثاً بعنوان: تطوير الكفايات التقنية لمديري مدارس التعليم العام في ضوء النماذج العالمية: تصور مقتراح.
- نشرت د. منال محمد آل عثمان بحثاً بعنوان: ممارسات القيادة الخادمة لدى مدير المدارس من وجهة نظر الكادر التعليمي بمدينة الرياض.
- نشرت د. نوره عبدالله الجبرين بحثاً بعنوان: دور مديريات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: اتخاذ القرار في المنهج النبوي: دراسة تحليلية تطبيقية تأصيلية.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجاً.

- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: درجة تفعيل أساليب التقويم الذاتي في المدرسة الثانوية من وجهة نظر مديرتها
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيدة وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيدة وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثاً بعنوان: واقع تطبيق معايير التقويم والاعتماد والصعوبات المرتبطة به في المدارس الثانوية للبنات بمنطقة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشر د. خالد محمد القحير بحثاً بعنوان: ممارسات القيادة الخادمة لدى مديري المدارس من وجهة نظر الكادر التعليمي بمدينة الرياض.
- نشر د. سعود بن غسان البشر بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشر د. سعود غسان أحمد البشر بحثاً بعنوان: ممارسات القيادة الخادمة لدى مديري المدارس من وجهة نظر الكادر التعليمي بمدينة الرياض.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: الرياضة الجامعية في الولايات المتحدة (الأثر الاقتصادي ودوره مستفادة للتطبيق في السعودية).
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: دراسة تحليل الفجوات لمصادر إيرادات الرياضة الجامعية بالجامعات السعودية والولايات المتحدة الأمريكية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: متطلبات توطيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار التربوي في بعض المؤسسات التعليمية في المغرب من وجهة نظر الكادر التدريسي والإداري.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر د. طارق الثويني بحثاً بعنوان: درجة توافر الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الحكومة الإلكترونية.
- نشر د. طارق بن محمد الثويني بحثاً بعنوان: واقع أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر العاملين فيها.
- نشر سعد العبدان بحثاً بعنوان: درجة توافر الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الحكومة الإلكترونية.
- نشر إبراهيم ناصر سعود المقطري بحثاً بعنوان: المسؤولية الاجتماعية بجامعة الملك سعود وعلاقتها بالرضا الأكاديمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.

- نشر أحمد بن جابر الشهري بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر أحمد سعد الغامدي بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر إسحاق بلو ملو بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر إسحاق بلو ملو بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر البوudo لقمان إسحاق بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر البوudo لقمان بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر أيوب إبراهيم واعلي بحثاً بعنوان: أسباب التحااق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشر أيوب واعلي بحثاً بعنوان: متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار التربوي في بعض المؤسسات التعليمية في المغرب من وجهة نظر الكادر التدريسي والإداري.
- نشر حمزة عيسى إبراهيم بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر خالد محمد العجلان بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر سعود بن لافي العنزي بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر سعود محمد البقми بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر سفر عبدالله القرني بحثاً بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشر سلطان الزهراني بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر سلطان الزهراني بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشر سياكا ويدراوغو بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.

- نشر سياكا ويدراوغو بحثا علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر صوري يعقوب بحثا علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر صوري يعقوب حسين بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر عبد العزيز أديسا لازين بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر عبد الرحمن الهويميل بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر عبدالعزيز بن مطلق البلوي بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر عبدالجبار المالكي بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة.
- نشر علي أحمد أحمد مطر بحثاً بعنوان: واقع أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر العاملين فيها.
- نشر علي أحمد مطر بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر فهد سعد المقاطي بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر فهيد بن منور المطيري بحثاً بعنوان: انتicipations of students about their educational experience in the first year of the bachelors degree: A study in Saudi Arabia.
- نشر فيصل ريزا بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر فيصل ريزا سافوترا بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر فيصل سافوترا بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر مبارك عبد الله الدوسي بحثاً بعنوان: انتicipations of students about their educational experience in the first year of the bachelors degree: A study in Saudi Arabia.
- نشر محمد أمين بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر مشعل شافي الشهري بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر سارة الضبيب بحثاً بعنوان: واقع تطبيق معايير التقويم والاعتماد والصعوبات المرتبطة به في المدارس الثانوية للبنات بمنطقة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشر مهند آل خالص بحثاً بعنوان: تعزيز عملية اتخاذ القرار المبنية على البيانات في الإدارة التعليمية في الرياض من خلال الذكاء الاصطناعي.

- نشر وحيد يحيى الزهراني بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشر وليد عبدالله الرميان بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشر وهاب محمد جامع بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر يعقوب كفاندو بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر يعقوب كفاندو بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشرت ابتسام القحطاني بحثاً بعنوان: تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- نشرت ابتسام سعد القحطاني بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشرت ابتسام سعد القحطاني بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشرت أحلام العنزان بحثاً بعنوان: تطوير الكفايات التقنية لمديري مدارس التعليم العام في ضوء النماذج العالمية: تصور مقترن.
- نشرت أروى عبد الرحمن القحطاني بحثاً بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشرت سعد الرشيد بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشرت أسميل سعود الرشيد بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشرت المحاضرة أ. إيمان الرئيس بحثاً بعنوان: تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: النشأة والتطور.
- نشرت فداء العيفان بحثاً بعنوان: تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: النشأة والتطور.
- نشرت أمل العتيبي بحثاً بعنوان: ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيدة وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت أمل العتيبي بحثاً بعنوان: ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيدة وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت سائر العتيبي بحثاً بعنوان: ممارسة مبادئ الحكومة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشرت إيمان الرئيس بحثاً بعنوان: تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: النشأة والتطور.
- نشرت فداء العيفان بحثاً بعنوان: تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: النشأة والتطور.
- نشرت بنان سليمان الدرويش بحثاً بعنوان: دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.

- نشرت جواهر السليمان بحثاً بعنوان: واقع تطبيق حوكمة إدارة التدريب الإلكتروني لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- نشر د. عبدالعزيز النوح بحثاً بعنوان: واقع تطبيق حوكمة إدارة التدريب الإلكتروني لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- نشرت حصة المحميد بحثاً بعنوان: تطوير الكفايات التقنية لمديري مدارس التعليم العام في ضوء النماذج العالمية: تصور مقترن.
- نشرت حنان العوهلي بحثاً بعنوان: تطبيق الابتكار المؤسسي في إدارة أوقاف الجامعات السعودية.
- نشرت حنان المطيري بحثاً بعنوان: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء مديرى برامج التربية الخاصة مدارس التعليم العام السعودي.
- نشرت خديجة علي محمد الشهري بحثاً بعنوان: أسباب التحااق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشرت دلال بنت حبيب العتيبي بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشرت دلال حبيب العتيبي بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشرت ريم الدويش بحثاً بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجاً.
- نشرت ريم الدويش بحثاً بعنوان: تطوير الكفايات التقنية لمديري مدارس التعليم العام في ضوء النماذج العالمية: تصور مقترن.
- نشرت سارة العجلان بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشرت سماح الموسى بحثاً بعنوان: حوكمة العمل التطوعي في المرحلة الثانوية بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية ومعوقات تطبيقها.
- نشرت سوق الراشد بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشرت سوق عبدالله الراشد بحثاً بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشرت طيف بنت حري المضياني بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.
- نشرت عفاف حاشم خشمان الشمري بحثاً بعنوان: التحديات التي تواجه الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية.
- نشرت علياء الحربي بحثاً بعنوان: اتخاذ القرار في المنهج النبوى: دراسة تحليلية تطبيقية تأصيلية.
- نشرت فاطمة الحبيشي بحثاً بعنوان: التوجهات الموضوعية والمنهجية في أبحاث القيادة التحويلية التربوية المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة ١٩٩٩-٢٠٢٢.
- نشرت فاطمة الداود بحثاً بعنوان: اتخاذ القرار في المنهج النبوى: دراسة تحليلية تطبيقية تأصيلية.
- نشرت فيء بنت مسفر الفحطاني بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية.

- نشرت مريم الظفيري بحثاً علمياً مشتركاً بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة.
- نشرت مريم مخليف عيد الظفيري بحثاً بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشرت منيرة الشريف بحثاً بعنوان: درجة تفعيل أساليب التقويم الذاتي في المدرسة الثانوية من وجهة نظر مدربتها.
- نشرت مها بنت فهد بن قاسم بن دخيل الله بحثاً بعنوان: انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية.
- نشرت مها مطر عبدالرحمن المرشدي بحثاً بعنوان: أسباب التحااق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشرت نادية الدوسري بحثاً بعنوان: ممارسات مدير المدرسة وانعكاسها على نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري ٦E.
- نشرت نادية فهد السيف بحثاً بعنوان: دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت نجلاء البشر بحثاً بعنوان: متطلبات تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية.
- نشرت نسية هندي بحثاً بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجاً.
- نشرت نمشة محمد العجمي بحثاً بعنوان: دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت هيفاء السعيد بحثاً بعنوان: التوجهات الم موضوعية والمنهجية في أبحاث القيادة التحويلية التربوية المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة ١٩٩٩-٢٠٢٢.

ب: الدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية

- Abdulelah Abdulla Alruwaitea published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Abdulelah Alruwaitea published a joint research study entitled A Literature Review of the International Student Experience in Saudi Arabia; authors: Saud Albeshir, Ahmed Alghamdi, Abdulelah Alruwaitea, Fahad Almuqati, Ebraheem Almuteesh.
- Abdullah Alotaibi published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Abdullah Ayesh Alharthi published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Abdulrahman Alhweml published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Ahmed Alghamdi published a joint research study entitled A Literature Review of the International Student Experience in Saudi Arabia; authors: Saud Albeshir, Ahmed Alghamdi, Abdulelah Alruwaitea, Fahad Almuqati, Ebraheem Almuteesh.
- Al-Boudou Luqman published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Al-Boudou Luqman published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Ali Ahmed Matar published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents .
- Amal Saer Alotaibi published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Arwa Alqahtani published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Aseel Alrashed published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Ayoub Ibrahim Lahcen Waali published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents .
- Bakheet Almudarra published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.

- Driton Ramush Lekaj published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents .
- Ebraheem Almuteesh published a joint research study entitled A Literature Review of the International Student Experience in Saudi Arabia; authors: Saud Albeshir, Ahmed Alghamdi, Abdulelah Alruwaitea, Fahad Almuqati, Ebraheem Almuteesh.
- Ebtesam Saad Alqahtani published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Ervis Abdyl Sulaj published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents .
- Fahad Almuqati published a joint research study entitled A Literature Review of the International Student Experience in Saudi Arabia; authors: Saud Albeshir, Ahmed Alghamdi, Abdulelah Alruwaitea, Fahad Almuqati, Ebraheem Almuteesh.
- Fahad Jabbar Almutairi published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Fahad Saad Almuqati published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Faisal Safotra published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Faisal Safotra published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Fay Alqahtani published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Fheed Marshad Ashllah published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Hamza Youssef published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Hamza Youssef published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Ibraheem Almatash published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Ilboudo Loukman Ishake published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- Isaac Bello Malou published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .

- Isaac Bello Malou published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Khadeja Ali Alshehri published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Khalid Alquhaiz published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Khalid Mohammed Alquhaiz published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Khalid Nasser Aldwsari published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Khalil Alghamdi published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Khalil Alghamdi published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Maha Al-Murshidi published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Maha Alqasem published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students at a Saudi Higher Education Institution.
- Maha Al-Qasim published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Maha Al-Qasim published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Mariam Mukhailef Aldhafeeri published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Maryam Al-Dhafeeri published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Maryam Al-Dhafeeri published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Meshal Alshehri published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Mohamed Elmoursi published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students at a Saudi Higher Education Institution.
- Mohamed Elmoursi published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.

- Nora Aljbreen published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Ouattara Karim published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- Rakan Abdulaziz Alduways published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Riyadh Alzahrani published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Saad Mohammed Aldawood published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Sarah Hamed Alotaibi published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Saud Albeshir published a joint research study entitled A Literature Review of the International Student Experience in Saudi Arabia; authors: Saud Albeshir, Ahmed Alghamdi, Abdulelah Alruwaitea, Fahad Almuqati, Ebraheem Almuteesh.
- Saud Albeshir published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Saud Albeshir published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Saud Albeshir published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Saud Albeshir published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Saud Albeshir published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Saud Albeshir published a research study entitled The Evolution of Women's Education in Saudi Arabia: Developments in Basic and Higher Education (١٩٦٠-٢٠٢٤).
- Saud G Albeshir published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students at a Saudi Higher Education Institution.
- Saud G Albeshir published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents .
- Saud Albeshir published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.

- Saud Lafi Alanazi published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students in Saudi Arabia: A Perspective from Southeast Asian Students.
- Saud Lafi Alanazi published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Shawq Al-Rashed published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Shawq Al-Rashed published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Siaka Ouedraogo published a joint research study entitled Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- Siaka Ouédraogo published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Siaka Ouédraogo published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Souri Yaqoub published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Souri Yaqoub published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Sultan Alzahrani published a joint research study entitled Exploring the Educational Experiences of Graduate Students from West African Countries at a Saudi University.
- Taif Harbi Arabia published a joint research study entitled Graduate Students' Perceptions of the Role of Artificial Intelligence Applications in Achieving Spending Efficiency in Public Schools in Saudi Arabia.
- Wahab Jamiu published a joint research study entitled Academic and Living Experiences of International Female Students at a Saudi Higher Education Institution.
- Waleed Al Rumizan published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Yaqoub Kfando published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Yaqoub Kfando published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Yousef Al-Khalfan published a joint research study entitled University Sports as a Tool for Diversifying the Funding Sources of Saudi Universities: A Qualitative Study from an Economic Perspective.
- Youssef Afolabi published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .
- Youssef Traoré published a joint research study entitled The Reality of Green Management in Public and Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia; .

الفصل الرابع

عام التوثيق المؤسسي: منشورات قسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥م

الفصل الرابع

عام التوثيق المؤسسي: منشورات قسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥م

يُمثل هذا الفصل توثيقاً لمخرجات عام ٢٠٢٥م/١٤٤٦م على وجه الخصوص، بوصفه عاماً استثنائياً في مسار النشر المؤسسي بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود؛ إذ شهد صدور حزمة واسعة من الأدلة والكتيبات والكتب والتقارير التي لم تكتفِ بتسجيل الحدث، بل أسهمت عملياً في تنظيم العمل الأكاديمي، ويسير رحلة الدراسات العليا، وترسيخ الهوية المؤسسية للقسم. وقد عكست هذه الإصدارات نضجاً متزايداً في ثقافة التوثيق، وتوجهها واضحًا نحو بناء مرجعيات رسمية داعمة للجودة والجودة، وميسرة للوصول إلى المعلومات لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والخريجين.

ويستعرض الفصل نماذج من المنشورات الصادرة خلال هذا العام؛ بدءاً من الأدلة الإرشادية التي أرست إطاراً منهجياً لتوجيه طلبة الماجستير والدكتوراه، مروراً بالإصدارات التوثيقية التي رصدت فعاليات القسم ومشاركته وشراكته التدريبية، وصولاً إلى التقارير والكتيبات المؤسسية التي حفظت ذاكرة القسم، وقدّمت صورة شاملة عن أدائه الأكاديمي والبحثي والإداري. ويشمل عام ٢٠٢٥م في هذا السياق نقطة تحول؛ لأن كثيراً من هذه الإصدارات جاء “لأول مرة” في تاريخ القسم أو برامجه، مما يجعلها شاهداً على عامٍ قيّز بزخم الإنجاز، واتساع نطاق التوثيق، وتحول النشر من مبادرات متفرقة إلى مشروع مؤسسي متكامل يخدم الحاضر ويعمد للمستقبل.

الدليل الإرشادي لطلبة برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية في ٢٨ فبراير ٢٠٢٥م صدر الدليل الإرشادي لطلبة برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، كأول دليل موجّه للطلاب في تاريخ برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود، ويقع الدليل في ٧٩ صفحة. وقد جاء في مقدمته ما يلي:

الحمد لله، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد،
يسريني أن أقدم هذا الدليل الإرشادي لطلبة برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، والذي يأتي في إطار سعينا الدائم إلى دعم طلابنا وتزويدهم بالمعلومات والإرشادات التي تسهل عليهم رحلتهم الأكاديمية والبحثية. لقد تم تصميم هذا الدليل ليكون مرجعاً شاملاً يغطي معظم الجوانب المتعلقة بالبرنامج، بدءاً من إجراءات القبول والتسجيل، مروراً بمتطلبات الدراسة، ووصولاً إلى مراحل إعداد الرسالة العلمية واستكمال متطلبات التخرج.

إن برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية يمثل إحدى الركائز الأساسية في تأهيل الكفاءات العلمية المتخصصة، وإعداد القيادات التربوية القادرة على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية وتحقيق رؤية المملكة في بناء منظومة تعليمية متقدمة. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا الدليل إلى:

- توضيح متطلبات البرنامج الأكاديمي بما في ذلك المقررات الدراسية، الاختبار الشامل، وخطوات إعداد الأطروحة.
 - تقديم الإرشادات الأكاديمية والبحثية لدعم الطلبة في اختيار موضوعاتهم البحثية، وتطوير مهاراتهم في البحث العلمي والنشر الأكاديمي.
 - تعريف الطلبة باللوائح والسياسات الجامعية لضمان امتثالهم للأنظمة الأكاديمية وتحقيق التقدم المنشود.
 - توفير معلومات حول الخدمات والموارد المتاحة، بما في ذلك الإرشاد الأكاديمي، المرافق الجامعية، والبرامج التدريبية التي تسهم في تعزيز قدراتهم البحثية والمهنية.
- إننا في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية ملتزمون بتقديم كل الدعم والمساندة لطلبتنا، ونسعى إلى توفير بيئة أكاديمية تحفز على الإبداع والتميز العلمي. وأدعو جميع إخواني الطلبة إلى الاستفادة من هذا الدليل، وتعزيز التواصل مع القسم وأعضاء هيئة التدريس للاستفادة القصوى من الفرص المتاحة لهم خلال رحلتهم العلمية.
- مع أطيب الأمنيات لكم بالتوفيق والنجاح،
رئيس قسم الإدارة التربوية
د. سعود غسان البشر

٢٩ شعبان ١٤٤٦هـ

٢٨ فبراير ٢٠٢٥م



كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

الدليل الإرشادي لطلبة برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية

الإصدار الأول
1446

غلاف الدليل الإرشادي لطلبة برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية

تقرير توثيقي عن احتفال وفعاليات قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بمناسبة ذكرى يوم التأسيس

صدر في عام ٢٠٢٥ م تقرير توثيقي عن احتفال وفعاليات قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بمناسبة ذكرى يوم التأسيس، تضمن تغطية تفصيلية لفعاليات التي أقامها القسم بهذه المناسبة، مدعومة بصور توثق الأنشطة والمشاركات المختلفة. وجاء هذا الكتيب في ٦٤ صفحة توثق دور القسم في إحياء المناسبة وتعزيز الوعي بتاريخ الوطن وهوئته.



الكتاب التوثيقي لمشاركات أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية

الكتاب التوثيقي لمشاركات أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الفعاليات التي نظمها المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية صدر مطلع عام ٢٠٢٥م، ويقع في (٧١) صفحة، ويوثق جهود أعضاء هيئة التدريس في الندوات وورش العمل والدورات التدريبية خلال الفترة المشمولة. وقد جاءت كلمة المقدمة على النحو الآتي:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلة والسلام على أشرف الأنبياء، والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسعدني أن أقدم هذا الكتاب التوثيقي الذي يجمع بين دفتيه مشاركات أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الفعاليات التي نظمها المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية خلال الفترة من ٢٠٢٠م إلى ٢٠٢٤م. ويأتي هذا التوثيق في إطار حفظ الجهود العلمية والتدريبية التي قدمها منسوبي القسم، والتي كان لها أثر بالغ في دعم المجتمع الأكاديمي والتربوي، سواء من خلال ورش العمل، الندوات، أو المحاضرات العلمية التي عُقدت في بيئه حضورية أو افتراضية. لقد شهدت هذه الفترة تغييرًا كبيرًا في أساليب تقديم الفعاليات، حيث أدى انتشار جائحة كورونا إلى تعزيز نظام التدريب والتعليم عن بعد، مما ساهم في تطوير ممارسات التعليم الإلكتروني وأتاح فرصةً أوسع لنقل المعرفة إلى مختلف الفئات المستهدفة. ومن هذا المنطلق، ازداد التعاون بين قسم الإدارة التربوية والمركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية؛ ليصبح المركز شريكاً رئيسياً في تنظيم الفعاليات العلمية، بدعم وتوجيه من إدارة الكلية التي حرصت على تسيير الجهود وضمان تحقيق أعلى معايير الجودة في الفعاليات التي تُقام عن بعد، وذلك لما يتمتع به المركز من إمكانات متقدمة في إدارة الفعاليات، التوثيق، والتدريب الإلكتروني.

ويعتمد هذا الكتاب التوثيقي على الإعلانات الرسمية الصادرة عن المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بشأن تنظيم الفعاليات، بما في ذلك الفعاليات المرتبطة بقسم الإدارة التربوية. ومن المهم الإشارة إلى أن هذا التوثيق يستند إلى الإعلانات المنشورة فقط، وقد يكون هناك بعض الفعاليات التي لم يتم الإعلان عنها رسمياً أو لم تُدرج في المنصات الافتراضية، مما يعني أن هذا التوثيق لا يمثل جميع الأنشطة بالضرورة، بل يقتصر على ما تم التحقق من وجوده عبر المصادر الرسمية، مع وجود شاهد موثق لهذه الفعاليات يتمثل في الإعلان الرسمي عنها.



الكتاب التوثيقي
لمشاركات أعضاء هيئة
التدريس بقسم الإدارة
التربوية في الفعاليات
التي نظمها المركز
التربيوي للتطوير والتنمية
المهنية
(2024 - 2020)

د. سعود غسان البشر

كتيب توثيق مسيرة مناقشات الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بين عامي ٢٠٢٤-٢٠١٣

كتيب توثيق مسيرة مناقشات الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بين عامي ٢٠٢٤-٢٠١٣، وال الصادر في شهر مارس ٢٠٢٦م، والذي يقع في ٤٦ صفحة، قد جاء في مقدمته ما يلي:

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. ويسر قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أن يقدم هذا الكتاب التوثيقي الذي يعني بتوثيق مناقشات رسائل دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية التي نوقشت خلال الفترة من ٢٠١٣ إلى ٢٠٢٤، وذلك بهدف حفظ هذا الإرث العلمي وتقديمه كمرجع للأجيال القادمة من الباحثين في المجال. لقد حرص القسم خلال هذه الحقبة على الالتزام بأعلى المعايير الأكاديمية في مناقشات الدكتوراه، حيث كانت جميع لجان المناقشة تتكون من خمسة أعضاء يحملون رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ، ويتضمن تشكيلاً للجنة المشرف على الرسالة بوصفه مقرراً للجنة، بالإضافة إلى محكمين خارجيين ذوي الرتبة العلمية. وقد أسهمت هذه المنهجية في ضمان مستوى علمي رفيع في بحوث بداية الجهود المبذولة في البحث العلمي. ويأتي هذا الكتاب ليكون إضافة نوعية لمكتبة الكلية التربوية، وموّداً مهماً للباحثين والباحثات للاطلاع على منهجية المناقشات العلمية، والموضوعات التي تناولتها والاستفادة منها في تطوير بحوثهم، انسجاماً مع نهج جامعة الملك سعود في دعم البحث العلمي وتعزيزه.

د. سعود غسان البشر

١٠ رمضان ١٤٤٦هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٥م



سلسلة د. سعود غسان البشر لتوثيق مسيرة قسم الإدارة
التربوية

توثيق مسيرة مناقشات
الدكتوراه في الإدارة
التربوية بجامعة الملك
سعود بين عامي

(2013-2024)

د. سعود غسان البشر

غلاف كتيب توثيق مسيرة مناقشات الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود
بين عامي 2013-2024، الصادر في شهر مارس 2026م، والذي يقع في 46 صفحة

صفحات من العطاء: توثيق مؤلفات أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في ٦ أبريل ٢٠٢٥م صدر الكتاب التوثيقي «صفحات من العطاء: توثيق مؤلفات أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية» عن قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، ويقع في ٧٤ صفحة. وقد جاء في مقدمته ما يلي:

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلة والسلام على سيدنا محمد، معلم البشرية وعاديتها إلى طريق العلم والمعرفة.

يهدف هذا الكتاب التوثيقي إلى تسليط الضوء على النتاج العلمي الغني لأعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، إذ يأتي هذا العمل في سياق الحفاظ على الإرث الأكاديمي المتميز الذي أسهم في تطوير الفكر التربوي والإداري. لقد تم تقسيم الكتاب إلى ثلاثة أجزاء رئيسية: الأول يوثق مؤلفات الأساتذة السابقين الذين تركوا بصماتهم الواضحة في مجال الإدارة التربوية، بينما يسلط الجزء الثاني الضوء على مؤلفات الأساتذة الذين لا يزالون على رأس العمل، أما الجزء الثالث فيشمل الأدلة والمنشورات الصادرة عن القسم والتي تمثل مرجعاً هاماً للباحثين والمهتمين.

إن ما نقدمه هنا ليس سوى بداية لتوثيق جزء من المسيرة الحافلة لهذا القسم العريق، إذ لا تزال هناك العديد من المؤلفات التي لم يتم إدراجها. وأن هذا الجهد يمثل خطوة نحو حفظ وتوثيق العطاء العلمي لأعضاء هيئة التدريس، ليكون مرجعاً للأجيال القادمة، ومصدر إلهام للباحثين والممارسين في ميدان الإدارة التربوية.

والله ولي التوفيق.

د. سعود غسان البشر

١٤٤٦ شوال

٢٠٢٥٦ أبريل



غلاف كتاب صفحات من العطاء: توثيق مؤلفات أعضاء هيئة
التدريس بقسم الإدارة التربوية

دليل أعضاء هيئة التدريس ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية

في عام ٢٠٢٥ صدر دليل أعضاء هيئة التدريس ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود، وجاء الدليل في (٨٠) صفحة، متضمناً تنظيمات أكاديمية وإرشادات علمية لدعم أعضاء هيئة التدريس في مهامهم التدريسية والإشرافية داخل البرنامجين. وقد استُهُلَ الدليل بكلمة رئيس قسم الإدارة التربوية، الدكتور سعود غسان البشر.



دليل أعضاء هيئة التدريس ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية



كتيب اللقاءات العلمية المسجلة لقسم الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦هـ
صدر في مايو ٢٠٢٥م كتابً توثيقي عن اللقاءات العلمية المسجلة لقسم الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦هـ وتضمن الكتيب معلومات موجزة وروابط للمحاضرات التي قدمها أعضاء هيئة التدريس وطلابهم، والتي تم تسجيلها من قبل المركز التربوي، ويقع الكتاب في ٣٤ صفحة.

سلسلة مسيرة عام: توثيق إنجازات قسم الإدارة التربوية
١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م

اللقاءات العلمية المسجلة لقسم الإدارية التربوية لعام ١٤٤٦هـ



كتيب الخطط العلمية المعتمدة من مجلس قسم الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦
في شهر مايو من عام ٢٠٢٥م صدر كتيب الخطط العلمية المعتمدة من مجلس قسم الإدارة التربوية، وبلغ عدد صفحاته ٢٩ صفحة، وقد جاء في مقدمته ما يلي:
المقدمة:

الحمد لله الذي بعمته تتمُّ الصالحات، وبفضلِه تتحقق الإنجازات. نحمدُه سبحانه ونشكره على ما يسر من سبل العلم، وفتح من أبواب الفهم، وأشهدُ أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهدُ أنَّ محمداً عبدُه ورسولُه، صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تسلیماً كثیراً.

يسُرُّ قسم الإدارة التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود أن يقدّم هذا الكتيب التوثيقي الذي يضمُ الخطط البحثية المعتمدة لطلبة مرحلتي الماجستير والدكتوراه للعام الجامعي ١٤٤٦هـ والتي جرى إقرارها من قبل مجلس القسم بعد عرضها ومناقشتها وفق الإجراءات المعتمدة.

ويأتي إصدار هذا الكتيب في إطار حرص القسم على توثيق الجهود العلمية التي يبذلها طلاب الدراسات العليا، وعلى إبراز التنوع والتجدد في موضوعات البحث العلمي التي يطرحها طلاب القسم بإشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.

وقد بلغ عدد الخطط المعتمدة خلال هذا العام (٢٥) خطة بحثية، شملت موضوعات متنوعة ترتبط ب مجالات الإدارة التربوية والتعليم العالي، بما ينسجم مع تطلعات القسم ويعكس اهتمامه بقضايا تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.

ويأمل القسم أن يسهم هذا التوثيق في توفير مرجع مفید للباحثين والمهتمين، ويُشجّع طلاب الدراسات العليا على تبني موضوعات جديدة ومبتكرة في بحوثهم المستقبلية.

ونسأل الله التوفيق والسداد للجميع.

كتاب مرآة القسم: توثيق منشورات صفحة قسم الإدارة التربوية على منصة إكس لعام ١٤٤٦هـ

صدر في مايو ٢٠٢٥م كتابٌ توثيقي بعنوان «مرآة القسم: توثيق منشورات صفحة قسم الإدارة التربوية على منصة إكس لعام ١٤٤٦هـ»، وجاء الكتاب في ١٣٦ صفحة، موثقاً أبرز منشورات القسم وتفاعلاته الإعلامية خلال العام، بما يعكس أنشطته العلمية والمجتمعية والتواصلية عبر المنصة.



مرآة القسم: توثيق منشورات صفحة قسم الإدارية التربوية على منصة إكس لعام ١٤٤٦هـ



سلسلة مسيرة عام: توثيق إنجازات قسم الإدارة
التربوية ١٤٤٦هـ/٢٠٢٤-٢٠٢٥م

التقرير السنوي لقسم الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦

في يوم ٢٦ مايو ٢٠٢٥م صدر التقرير السنوي لقسم الإدارة التربوية بعد اعتماده من مجلس القسم، ويقع التقرير في صفحة ٧١ من مقدمته:

المقدمة: الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه عظيم سلطانه، الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، وأسّبغ علينا نعمه ظاهرةً وباطنةً. والصلة والسلام الأتمان الأكملان على معلم البشرية، وقدوة المربين، سيدنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن سار على نجحه إلى يوم الدين.

أما بعد،

فإننا في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود، نرفع هذا التقرير السنوي للعام الجامعي ١٤٤٦هـ شاكرين الله تعالى أن يسر لنا العمل والإنجاز، ونمدّن لهدا الوطن المعطاء الذي يحتضن طموحاتنا، ويدعم مسيرتنا العلمية. كما نتوجّه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى قيادتنا الرشيدة، بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان - حفظهما الله - على ما يولونه من عناية واهتمام بالتعليم العالي، وما يقدمونه من دعم كريم للجامعات والأساتذة والطلاب، في سبيل بناء وطن طموح ومجتمع معرفي رائد.

ويأتي هذا التقرير امتداداً لجهود القسم في تحقيق التميز الأكاديمي، وتجوييد الممارسات الإدارية، وتعزيز مفاهيم الحكومة المؤسسية، وتوثيق ما تحقق من منجزات خلال العام، تأكيداً لرسالة القسم في خدمة العلم والمجتمع، وبناء الإنسان.

وقد شهد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود خلال العام الجامعي ١٤٤٦هـ عاماً حافلاً بالإنجازات الأكاديمية والبحثية والإدارية، تميز فيه الحراك المؤسسي والتكامل بين وحدات القسم وأعضائه. ويأتي هذا التقرير توثيقاً لجهود جماعية ساهمت في رفع كفاءة الأداء الأكاديمي، وتعزيز النشر العلمي، وتوسيع المشاركة المجتمعية، وتطوير البرامج والخطط، بما ينسجم مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن أبرز أهداف هذا التقرير تعزيز الحكومة بجميع مبادئها من شفافية وعدالة ومساءلة وكفاءة وفاعلية، وهو ما يؤمن به جميع منسوبي القسم، ويحرصون على تجسيده قوّاً وممارسة في مختلف أعمالهم الأكاديمية والإدارية، إدراكاً منهم لأهمية الحكومة في دعم جودة المخرجات وتحقيق التميز المؤسسي.

فعلى الصعيد الأكاديمي، بلغ عدد الساعات التدريسية المنفذة أكثر من ٣٩٦٠ ساعة، إلى جانب نحو ٩٠٠ ساعة في تقييم الطلاب، وأكثر من ٥٤٠٠ ساعة للإرشاد الأكاديمي، عكست جميعها عميق التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب القسم. كما شهد العام اعتماد ٢٦ خطة بحثية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، توزعت موضوعاتها بين القيادة والتخطيط والجامعات والاستدامة والذكاء الاصطناعي.

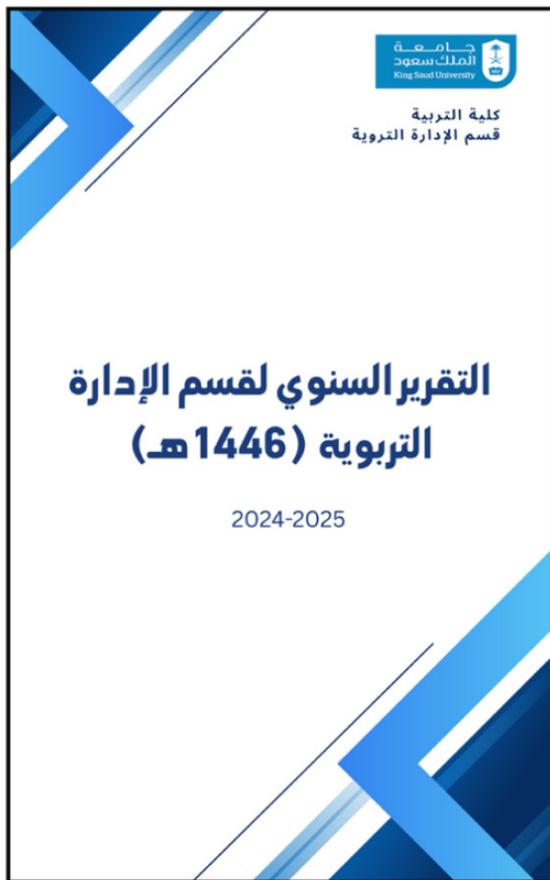
وفي المجال البحثي، تميز القسم بنشر ٤٧ بحثاً علمياً لأعضاء هيئة التدريس، إلى جانب ٣٨ بحثاً لطلاب الدراسات العليا، كما صدر ٦ كتب علمية، من بينها مؤلفات مشتركة بين الأساتذة والطلاب، تناولت موضوعات معاصرة مثل الذكاء الاصطناعي، والاستدامة المالية، وشؤون الطلاب، وتجارب الطلاب الدوليين، مما يعكس الحراك العلمي المتنوع والمعمق. كما شهد هذا العام توسيعاً في منظومة اللجان العلمية والإدارية، حيث ارتفع عدد اللجان من ١٠ إلى ١١ لجنة، مع استحداث لجنة الاعتماد الأكاديمي بقيادة د. خزنة العتيبي، دعماً لمساعي القسم في الحصول على الاعتماد البرامجي لبرنامج الدكتوراه. وقد عملت هذه اللجان في مجالات محورية شملت تطوير البرامج، وإعداد الخطط، والإشراف على الرسائل، وتنظيم الجداول، والتنسيق المجتمعي، وغيرها من المهام.

وفي إطار المشاركة المجتمعية، قدم منسوبي القسم ٣٣ ورشة وفعالية علمية موجهة للمجتمع، شارك فيها ١٣ عضواً من أعضاء هيئة التدريس، و٦٥ طالباً، و٤ خريجين، في أوسع مشاركة منذ تأسيس القسم. كما شارك طلاب القسم في فعاليات الملتقيات العلمية، وحققوا مراكز متقدمة في هاكيثون التحول ٢٠٢٥، وفازت الطالبة حنان الحربي بالمركز الأول في جائزة جمعية جستن لفئة الرسائل العلمية، عن رسالتها التي أشرف عليها أ.د. سارة المنقاش.

وشهد مجلس القسم انتظاماً في انعقاد جلساته، حيث عُقد أكثر من ٢٢ اجتماعاً نوقشت خلالها قضايا أكاديمية وإدارية متعددة. وقد تولى رئاسة القسم خلال الفصل الأول د. محمد البقيه، ثم تولى الرئاسة في الفصل الثاني د. سعود غسان البشر.

ويُعد هذا التقرير ثمرة جهود جماعية لأعضاء القسم وطلابه، ويعكس روح الانتساع والتميز المؤسسي، ويعكس التزام القسم بالمضي قدماً نحو تحقيق الريادة الأكاديمية، والابتكار البحثي، والشراكة المجتمعية الفاعلة، في إطار حوكمة رشيدة وممارسات إدارية رصينة.

رئيس قسم الإدارة التربوية
د. سعود غسان البشر
٢٨ ذو القعدة ١٤٤٦هـ
الموافق ٢٦ مايو ٢٠٢٥م



غلاف التقرير السنوي لقسم الإدارة التربوية لعام 1446

دليل الخريجين

يأتي هذا الدليل ضمن حزمة منجزات قسم الإدارة التربوية في مجال التوثيق والاحتفاء بمخرجاته العلمية. فقد أصدر القسم كثيّراً خاصاً بعنوان «مسيرة إنجاز: دليل خريجي الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦هـ» يُعدّ أول دليل يُعني بتوثيق خريجي القسم في مراحله الدراسية والدكتوراه خلال هذا العام. واحتمل الدليل على عرض لأسماء الخريجين والخريجات، إلى جانب ملخصات مشاريع التخرج لطلبة ماجستير الآداب في الإدارة التربوية - مسار المقررات والمشروع البحثي، وملخصات الرسائل العلمية لخريجي مسار الرسالة في البرنامج نفسه. كما ضمّ طيّقاً واسعاً من ملخصات رسائل الدكتوراه في كلٍّ من مسار إدارة التعليم العام ومسار إدارة التعليم العالي، بما يعكس غنى الإنتاج العلمي في القسم وتنوع موضوعاته واتساع مجالاته التطبيقية. واحتوى الدليل على (٨٨) صفحة، وتميّز بافتتاحية رسمية تضمّنها عدد من الكلمات التوجيهية، من أبرزها: الكلمة عميد كلية التربية، وكلمة رئيس قسم الإدارة التربوية، وكلمة مساعدة رئيس القسم، وكلمة سعادة أ.د. سارة المنقاش نيابةً عن أعضاء هيئة التدريس، وكلمة أمين المجلس الاستشاري الطلابي، وكلمة ممثّلة خريجي برنامج الماجستير الأستاذة ابتسام القحطاني، وكلمة ممثّلة خريجات الدكتوراه الدكتورة حنان الحرري الفائزه بجائزة جستن لأفضل رسالة علمية، إلى جانب الكلمة الخريج الدولي الأستاذ أيوب واعلي من المملكة المغربية نيابةً عن الطلاب الدوليين. وبذلك يمثل هذا الدليل نموذجاً رائداً في توثيق إنجازات خريجي القسم، ويعدّ أحد أبرز المشروعات النوعية التي تعكس اهتمام القسم برصد مسيرة خريجيه وتعزيز الاتساع لبرامجه ومخرجاته العلمية. ومن الكلمات التي نُشرت في الدليل ما يأتي:

كلمة عميد كلية التربية
أ.د. عثمان بن محمد المنيع عميد كلية التربية

بمشاعر تفيس بالفخر والاعتزاز، وبقلوب صادقة تملؤها البهجة والسرور، نبارك لكم، خريجي وخريجات برنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود للعام الجامعي ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥/٢٠٢٤م هذا الإنجاز المبارك الذي تحقق بعد سنوات من الجد والاجتهد والتفاني. لقد مضت سنوات دراستكم في هذا الصرح الأكاديمي والعلمي العظيم، وأنتم تحملون على عاتقكم رسالة العلم والمعرفة، تسعون بجد لتنالوا شرف المهنة ورسالتها التربوية النبيلة، لتكونوا -بإذن الله- قادة المستقبل، متطلعين لمواصلة العطاء والإبداع في رحلة البناء والنماء التي تشهدها بلادنا الغالية وفق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠. نسأل الله سبحانه أن يسدّد في طريق الخير خطاكما، ويوفقكم في حياتكم ومسيرتكم العملية والمهنية، وأن تكونوا فخرًا لوطنكم، ومجتمعكم، وجامعتكم.

كلمة رئيس قسم الإدارة التربوية

د. سعود غسان البشر

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضلته تُتوّج الجهود بالنجاحات، والصلة والسلام على خير من عالم البشرية معنى القيادة والمعرفة، نبينا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين. بمشاعر تعمّرها الفخر والامتنان، يُشَرِّفني أن أقدم لكم هذا الإصدار التاريخي: «مسيرة إنجاز: دليل خريجي الإدارة التربوية لعام ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م»، والذي يُعد أول دليل من نوعه في تاريخ القسم، ويأتي ثمرة لجهود جماعية مخلصة، واحتفاء علميًّا يليق بما حققه أبناؤنا وبناتنا من إنجازات نوعية في برامج الدراسات العليا. لقد شهد هذا العام الجامعي تخرج (٥١) طالبًا وطالبة من برنامجي الماجستير والدكتوراه، يمثلون كوكبة من النخبة العلمية الذين تفخر بهم جامعة الملك سعود، وكان من بينهم (٣) طلاب دوليين قدموا من خارج المملكة، وتركوا بصمات متميزة في رحلتهم العلمية، وشكّلوا إضافة نوعية لبيئة القسم الأكاديمية. ولا شك أن التخرج من جامعة الملك سعود، الجامعة العالمية التي تتوسط قلب الجزيرة العربية، وتعتلي قوائم التصنيفات الدولية في مجالات متعددة، فهو ميزة عظيمة تميز خريجيها عن غيرهم؛ فهذه الجامعة العريقة لم تكن مجرد مكان للدراسة، بل هي معرفية رائدة، تُخرّج الكفاءات، وتبني العقول، وتصنع الريادة. وفي هذا المقام، نرفع خالص الشكر والتقدير لحكومة الرشيدة - أيدها الله - على ما توليه من دعم كريم للتعليم العالي والبحث العلمي، والذي مكّن الجامعات السعودية، وفي مقدمتها جامعة الملك سعود، من تأهيل كوادر وطنية وعالمية تتمتع بالكفاءة والمعرفة والقدرة على صناعة الفارق. كما أبارك من القلب لخريجينا وخريجاتنا هذا الإنجاز المبارك، الذي لم يكن وليد اللحظة، بل ثمرة أعوام من الجد والاجتهد والتفاني في طلب العلم. أتمنى اليوم تنتقلون من مقاعد الدراسة إلى مواقع التأثير والقيادة، محمّلين برسالة أكاديمية ومهنية نشق بأنها ستكون عونًا في بناء مستقبل الوطن وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠. وأنوّجه بخالص الشكر والتقدير إلى زملائي وزميلاتي من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، الذين بذلوا الغالي والنفيس في دعم الطلبة، واحتضان أفكارهم، وتوجيههم علميًّا ومنهجيًّا، فكانوا بحق شركاء في هذا النجاح. وأخيرًا، فإن هذا الدليل لا يُمثل فقط توثيقًا لأول مرة لمسيرة الخريجين، بل هو أيضًا شاهد على مرحلة أكاديمية مشرفة، وباكورة لسلسلة من الإصدارات السنوية التي نأمل أن تخلّد المنجز العلمي والبحثي في قسم الإدارة التربوية. نسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجه الكريم، وأن يوفق خريجينا وخريجاتنا في مسيرتهم القادمة، وأن يكونوا لبنات مضيئة في صروح الوطن، وقادّةً في ميادين التربية والتعليم.

كلمة مساعدة رئيس قسم الإدارة التربوية

د. هيفاء بنت عبدالله السحيم

بكل فخر واعتزاز، نبارك لخريجي وخريجات برامج الدراسات العليا - الماجستير والدكتوراه - بجامعة الملك سعود، هذا الإنجاز العلمي الرفيع من هذا الصرح العلمي الشامخ الذي احتضن النخبة من أبناء وبنات الوطن وخرج أجيالاً تسعى للتميز والريادة. إن تخرجكم اليوم هو تتويج لمسيرة علمية طويلة، مليئة بالتحديات والمثابرة والاجتهاد. لقد أثبتتم خلالها أن الطموح لا يعرف سقفاً، وأن طلب العلم هو السبيل الأرقى لصناعة المستقبل، وأن الإصرار على التعلم والتطور هو ما يصنع الفرق الحقيقي في حياة الفرد والمجتمع. ما حققتموه ليس مجرد شهادة علمية، بل هو ثمرة أعوام من الجهد المتواصل، والتضحيات، والجهد، والبحث العلمي الرصين. وهو أيضاً شهادة على التزامكم الجاد، وروحكم الطموحة، وإيمانكم بأن بناء الأوطان يبدأ من تطوير الإنسان. ونحن على يقين بأن هذه المرحلة ليست إلا بداية طريق جديد، طريق يحمل في طياته مسؤولية أكبر، ورسالة أعمق، تتطلب منكم أن تكونوا سفراء للعلم، ورواداً في ميادين العمل، وعقولاً فاعلة في تطوير الميدان التربوي، وقلوباً مخلصة في خدمة وطننا الغالي. أنتم اليوم أكثر من مجرد خريجين، أنتم قادة التغيير الذين نعول عليهم في إحداث الفارق، وصناع القرار الذين نثق بأنهم سيساهمون في رسم مستقبل مشرق للوطن. فكونوا كما عهداكم، على قدر المسؤولية، مستمرين في التعلم، منفتحين على التطوير، متمسكين بالقيم، ومسترشدين برسالة العلم في كل خطوة تخطونها. نسأل الله لكم التوفيق والسداد في مسيرتكم القادمة، وأن يجعل علمكم وعملكم بركة على هذا الوطن، وعوناً على نهضته وتقدمه.

كلمة أعضاء هيئة التدريس بالقسم، نيابةً عنهم سعادة الأستاذة الدكتورة سارة عبدالله المنشاش

أبنائي وبناتي الخريجين والخريجات:

أرفع إليكم أصدق التهاني وأطيب التبريكات بمناسبة تخرجكم من قسم الإدارة التربوية، بعد رحلة علمية حافلة بالاجتهاد والمثابرة والتفاني في البحث والتفكير العلمي الرصين.. أبارك لكم بكل فخر هذا التخرج المشرف من قسم الإدارة التربوية، فأنتم قادة المستقبل، وصناع القرارات التربوية. فقد وصلتم إلى لحظة طال انتظارها، لحظة تفريض بالفخر والاعتزاز، لحظة تكملت فيها سنوات من الجهد والمثابرة بالنجاح والإنجاز، فأنتم اليوم لا تؤدونون مقاعد الدراسة فحسب، بل تستقبلون دوراً جديداً في قيادة التغيير وصناعة الأثر في ميدان التربية والتعليم. أوصيكم بالاستمرار في طلب العلم، فالإدارة علم وفن وتجربة دائمة التجدد، ولا يجعلوا المناصب هدفاً، بل يجعلوها وسيلة لخدمة الرسالة التربوية.

مبارك لكم، وقلوبنا تسبقكم بالدعاء حيّثما حلّتكم. وachsen طالباني الخريجات لهذه السنة ممن اشرفت على أطروحتهن الدكتوراه التي تحمل في طياتها فكرًا ناضجًا، ورؤى قيادية، وإصرارًا لا يعرف الكلل .. فهذه الأطروحتات المميزة شاهدة على التزامكن العلمي، ورغبتكن الصادقة في تقديم بحوث ذات قيمة معرفية تسهم في تطوير العمل التربوي والإداري: {حنان حمود الحربي}، و{نادية ناصر الدوسري}، و{سماح محمد الموسى}، أوصيكن بالتأثير الإيجابي في بيئة تكن التعليمية والمهنية، وأن تواصلن التعلم والتطوير المستمر، وأن تحرصن على نقل المعرفة بروؤية متزنة، وأن تكونن قدوة و مصدر إلهام ملئن يسيراً خلفكن في هذا الطريق. وأتطلع بثقة إلى ما ستقدمنه من إسهامات نوعية في المجال التربوي والإداري. وإنّ ما حققته اليوم ليس نهاية الطريق، بل هو بداية مرحلة جديدة تتطلّب منكـن مواصلة العطاء، وبذل الجهد في خدمة المجتمع والمؤسسات التربوية، من موقع الخبرة والتخصص والقيادة. مبارك عليـكـن التخرج مرة أخرى، وسيظـلـ لكلـ واحدةـ منـكـنـ مكانـةـ لاـ تـزـولـ، وبصـمةـ لاـ تـنـسىـ. وأسأل الله لكم التوفيق والسداد.

كلمة أمين المجلس الاستشاري الطلابي سلطان سعيد الزهراني

في هذه اللحظات الجميلة التي نودع فيها عاماً دراسيّاً حافلاً بالعطاء، ونحتفل بخريج نخبة من زملائنا وزميلاتنا في قسم الإدارة التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود، يسعدني ويشرفني، بصفتي أمين المجلس الطلابي، أن أرفع أسمى عبارات التهنيـةـ والـتـبـرـيـكـ لـجـمـيـعـ الخـرـيجـيـنـ وـالـخـرـيجـاتـ. إنـ التـخـرـجـ لـيـسـ نـهـاـيـةـ، بلـ هوـ بـدـاـيـةـ جـدـيـدـةـ مـسـيـرـةـ أـعـظـمـ، وـمـسـؤـلـيـةـ أـكـبـرـ، وـفـرـصـةـ لـنـكـونـ كـمـاـ نـتـمـنـيـ...ـ قـادـةـ، مـؤـثـرـيـنـ، وـمـسـاـهـمـيـنـ فـيـ بـنـاءـ وـطـنـاـ الـغـالـيـ.ـ فـهـنـيـاـ لـكـمـ هـذـاـ إـنـجـازـ،ـ وـأـسـأـلـ اللـهـ أـنـ يـجـعـلـ مـاـ تـعـلـمـتـمـوـ عـوـنـاـ لـكـمـ فـيـ خـدـمـةـ دـيـنـكـمـ وـوـطـنـكـمـ وـمـجـمـعـكـمـ.ـ وـلـاـ يـسـعـنـيـ فـيـ هـذـاـ مـقـامـ إـلـاـ أـنـ أـعـبـرـ عـنـ خـالـصـ اـمـتـنـانـيـ وـاعـتـزـازـيـ بـجـمـيـعـ أـعـضـاءـ هـيـئـةـ التـدـرـيـسـ فـيـ الـقـسـمـ،ـ الـذـيـنـ مـلـأـواـ عـلـيـنـاـ بـعـلـمـهـمـ،ـ وـوـقـتـهـمـ،ـ وـاهـتـامـهـمـ،ـ وـكـانـواـ نـعـمـ الـمـوـجـهـيـنـ وـالـمـرـبـيـنـ.ـ كـمـ أـشـكـرـ الـزـمـلـاءـ الإـدـارـيـنـ الـذـيـنـ كـانـواـ جـزـءـاـ مـهـمـاـ فـيـ تـيـسـيرـ مـسـيـرـتـاـ،ـ وـجـهـوـهـهـمـ مـحـلـ تـقـدـيرـ وـاعـتـزـازـ.ـ وـشـكـرـ خـاصـ لـسـعـادـةـ رـئـيـسـ الـقـسـمـ الـدـكـتـورـ سـعـودـ بـنـ غـسـانـ الـبـشـرـ،ـ الـذـيـ قـدـمـ دـعـمـهـ الـمـسـتـمـرـ،ـ وـأـتـاحـ لـهـ هـذـهـ فـرـصـةـ لـأـشـارـكـ زـمـلـائـيـ هـذـهـ الـكـلـمـةـ فـيـ يـوـمـهـمـ الـأـجـمـلـ.ـ خـتـامـاـ..ـ أـبـارـكـ لـكـمـ مـرـةـ أـخـرىـ،ـ وـأـسـأـلـ اللـهـ أـنـ يـكـتـبـ لـكـمـ فـيـ كـلـ خـطـوـةـ تـوـفـيـقـاـ،ـ وـفـيـ كـلـ طـرـيقـ خـيـرـاـ،ـ وـأـنـ يـجـعـلـ هـذـاـ التـخـرـجـ فـاتـحةـ خـيـرـ مـاـ هـوـ أـجـمـلـ قـادـمـاـ.

كلمة خريجي برنامج الدكتوراه نيابة عنهم د. حنان الحربي

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَيَّ وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخُلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿النَّمَل: ١٩﴾. الحمد لله الكريم المنان الرحيم الرحمن الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وانطق لسانه بأي الذكر والقرآن، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، نحمدك الله حمدًا يليق بعظيم سلطانه وجليل عطائه، ونشكره والشكر لديه من أسباب المزید. ونصلی ونسلّم على مبعوث العناية الإلهية والهداية الربانية، أرسله الله رحمة للعالمين؛ فشرح به الصدور وأنوار به العقول، وفتح به أعيناً عميأً وآذاناً صماءً وقلوبًا غلباً، فصلى الله عليه وعلى آله وصحبه والتابعين بإحسان وسلم تسليماً كثيراً، وبعد: إننا نحن الخريجين، نحتفل اليوم بيوم حصاد الجهود، ونؤكّد إصرارنا على الوفاء بكل ما أبرمنا من عهود، في مواصلة مسيرة البناء الميسّامة في تمية الوطن، من أجل مستقبل أكثر إشراقاً، وإننا عاقدون العزم على الانطلاق نحو ميادين من سبقونا من ربابنة التنمية الوطنية، لنلحق بركبهم، ونرتقي بمسيرة النهضة المتتجددة مرتكزين على أسس راسخة، بما يكفل لوطننا الغالي مستقبلاً الباهر وفمّاها العامر. وإنطلاقاً من العرفان بالجميل وعرفاناً منا بالفضل، نوجه شكرنا لجامعة الملك سعود، التي بانتمائنا إليها نتفاخر، متذكّرين قيمها وسمّاً، وفرت لنا البيئة المناسبة لتحقيق ما رسمنا لأنفسنا من طموحات، وسعت إلى تحفيز عقولنا نظريّاً وتطبيقيّاً، فشكراً لها بحجم السماء، وبعظيم هذا الإنجاز. ونجزي الشكر عاطر إلى كلية التربية التي ذلت أمامنا كل الصعاب، ونجزي سحائب الشكر والامتنان، غادة بكل اعتراض وعرفان لقسم الإدارة التربوية مثل في رئيس القسم سعادة د. سعود البشر وكافة أعضاء هيئة التدريس الكرام، وذلك نظير ما قدموه من توجيهه ودعمه وتشجيعه ومتابعة صادقة، فإليهم جميعاً نتقدم بالشكر مقوّوًّا بالعرفان، فجزهم الله خيراً ما جزى أستاداً عن تلميذه على سعة صدورهم ونبيل أخلاقهم وواسع علمهم ومساندتهم لنا طيلة فترة الدراسة التي تناولنا فيه قضيّاً بالإدارة التربوية دراسة وبحثاً وتحقيقاً وتحليلاً، فكانوا لنا النجوم التي نستدلّ به في درجى الظلم. وكان لزاماً علينا ونحن تستعد بالانطلاق إلى موقع المسؤولية والحياة العملية، أن نتذكر من كان لهم فضل علينا، شركاؤنا الذين لواهم ما كان هذا النجاح، من كانوا سنداً لنا، آباءً وآباءاتنا وأسرنا، من نقشوا حروف العلم، لتبخر سفينتنا إلى ذرى المجد والازدهار، فلهم كل الوفاء والامتنان، فكانوا نعم المعين الذي لا ينضب، ونعم من عبّروا بنا إلى بر الفلاح، فشكراً على تضحياتهم وعظيم صبرهم وعطائهم. والله نسأل أن يجعل هذا العلم صالحًا ولو جهه خالصًا. والحمد لله على نعمائه، والشكر له على جميل تفضله وإحسانه، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

كلمة خريجي برنامج الماجستير في الادارة التربوية، نيابةً عنهم الأستاذة ابتسام القحطاني.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ... وبفضله تُنال الغايات ... في هذه اللحظة الفارقة من مسيرتنا العلمية، نُسْطِرُ هذه الكلمة بمداد الفخر والعرفان، نيابة عن خريجي وخريجات برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، احتفاءً بإنجاز طال انتظاره، وامتناناً لكل من أسهم في بلوغه. لقد شَكَلتْ هذه المراحل العلمية أكثر من مجرد تجربة أكاديمية؛ كانت رحلة وعي ونضج، غنية بالتأمل، وثرية بالحوار، وممتهنة بالتحديات التي صقلتنا ووسّعت آفاقنا، لتجعلنا أكثر استعداداً لحمل رسالة التعليم والمشاركة الفاعلة في تطويره. ولم يكن لهذا النضج أن يتشكل لولا البيئة الأكاديمية المتميزة التي احتضنتنا، بقيادة جامعة الملك سعود، هذا الصرح العريق الذي نفخر بالانتفاء إليه، وب بتاريخه المشرف في صناعة الكفاءات الوطنية، وتأهيل القادة التربويين. كما لا يسعنا إلا أن نرفع أسمى معاني الشكر والامتنان لأعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية، الذين كانوا بحق نماذج مضيئة في العلم والتوجيه والدعم، شركاؤنا الحقيقيون ... منحونا من وقتهم وجهدهم وفكيرهم، وأمنوا بقدراتنا، ورافقونا في هذه الرحلة بكل احترافية ورفعية إنسانية. وبين لحظة البدء واليوم ... تغيير الكثير فينا، ليس فقط لأننا بلغنا درجة علمية رفيعة، بل لأننا تعلمنا كيف نُحاكي التحديات بوعي، ونقود التغيير برؤيا، ونُسْهم بفعالية في صناعة مستقبل تعليمي يليق بوطننا. نُبارك لكل زميل وزميلة هذا الإنجاز العظيم، ونشاركهم الفرحة من القلب، بكل فخر وامتنان. ولأن خلف كل نجاح قصة لا تُروي في سطور، نهدي هذا التخرج لمن كانوا لنا سندًا وقت التعب، وسبباً في الاستمرار وقت التراجع ... لأسرنا ... لأحبتنا ... ولمن أنمن بنا ... ونسأل الله أن يُبارك لنا فيما تعلمناه، وأن يجعله زاداً في طريقنا نحو خدمة وطننا ورفعه محالاته التربوي.

كلمة الخريجين من الطلبة الدوليين، نيابة عنهم الأستاذ أيوب واعلي من المملكة المغربية. يغمرها الفخر والامتنان، أتقدم أصالحة عني وعن زملائي الخريجين الدوليين في برنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا لنا نبراس علمٍ ونوراً معرفة، وإلى هذه الجامعة العريقة التي احتضنت طموحاتنا وسهلت لنا سبل الإبداع والتميز. لقد كانت رحلتنا الأكاديمية مليئة بالتحديات والطموحات، وسنوات من الجد والاجتهد أثمرت اليوم نجاحاً يستحق الاحتفاء. نحمل معنا من هذا الصرح العلمي قيم القيادة والمسؤولية، ونتطلع لأن نكون ركيزةً في بناء مستقبل مشرق يُسهم في تطوير مجتمعاتنا وتعزيز نظم التعليم في أوطاننا، مستلهمين أفضل الممارسات والتجارب التي اكتسبناها خلال مسيرتنا العلمية، في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. إن هذا الإنجاز ليس مجرد محطة، بل بداية عهدٍ جديد، نحمل فيه راية العلم إلى أوطاننا، ونضع خبراتنا ومعارفنا في خدمة مجتمعاتنا، مؤمنين بأننا سنكون خير سفراء لهذا الصرح العظيم، حاملين رسالة الإدارة التربوية بفخر وعزيمة، أينما مضت بنا المسارات، وحلّت بنا الأقدام. نسأل الله أن يسدد خطاناً، و يجعل ما تعلمناه نوراً يُنير مستقبلنا، وبركة تُثمر في مجتمعاتنا، وأن يبقى هذا القسم المتميز، وهذه الجامعة المباركة، منارةً للأجيال القادمة، تلهم، وتُبدع، وتُتجز.

جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

مسيرة إنجاز: دليل خريجي
الإدارة التربوية لعام
١٤٤٦هـ

مساهمة ممولة بغير أجراءات قسم الإدارة التربوية
م. ٢٠٢٥-٢٠٢٤ / ١٤٤٦هـ

٢٠٢٤-٢٠٢٥

تكون الدليل من ٨٨ صفحة ونشر في شهر يونيو ٢٠٢٥



دربو يرافق الماجستير (التحق بالجامعة لعام ١٤٤٦هـ) من الجنسين، الأستاذ أيوب واعلي (المملكة المغربية)، الأستاذ محمد العطاوي، رئيس القسم، د. سعود غسان البشري، الأستاذ عبد العزيز العريبي، وطالبات آخواته (أرواداً كريم (محمودة بوعزيزة) وأسماء).

بيان حقوق الملكية الفكرية: © ٢٠٢٥ كلية التربية، جامعة الملك سعود. جميع الحقوق محفوظة.

الدليل الإرشادي لطلبة برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية لعام ١٤٤٧هـ
الدليل الإرشادي لطلبة برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية لعام ١٤٤٧هـ وقد صدر في
بداية شهر أغسطس ٢٠٢٥م، وجاء في ٧٤ صفحة.



قسم الإدارة التربوية

الدليل الإرشادي لطلبة برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية لعام ١٤٤٧هـ

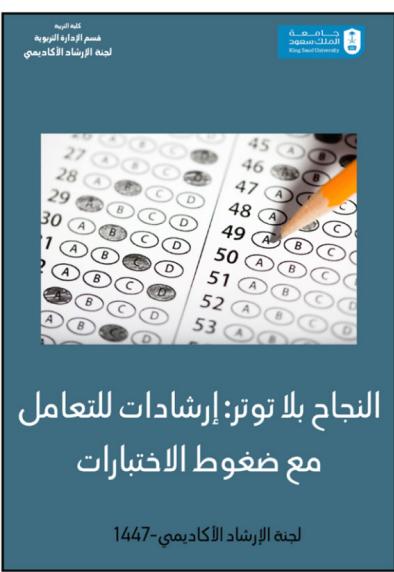
النجاح بلا توتر: إرشادات للتعامل مع ضغوط الاختبارات

في نوفمبر ٢٠٢٥م أصدرت لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية أول إصدار خاص ومستقل يحمل اسمها في تاريخ القسم، بعنوان: النجاح بلا توتر: إرشادات للتعامل مع ضغوط الاختبارات، في كتيب يقع في ٩ صفحات. وجاء في مقدمته النص الآتي دون تغيير: تشكل فترة الاختبارات إحدى أهم المراحل في المسيرة الدراسية لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية، إذ تُعد مؤشرًا رئيسيًا على مستوى التحصيل العلمي، وتعكس مدى الاستفادة من الجهد المبذول طوال الفصل الدراسي في مقررات القسم ومتطلباته المختلفة. ولأن الاستعداد الجيد للختبار يُعد أحد أهم مفاتيح النجاح والتميّز الأكاديمي، جاء هذا الكتيب ليكون دليلاً مختصّاً وعمليًا يعين طلاب وطالبات القسم على تنظيم الوقت، وتعزيز التركيز، والتخفيف من القلق المصاحب للختبارات.

يسعى هذا الكتيب إلى تقديم مجموعة من الإرشادات والنصائح المباشرة المستندة إلى خبرات تربوية وأكاديمية في مجال الإدارة التربوية، بما يساعد على بناء عادات دراسية فعالة، وصقل

مهارات الاستعداد للختبارات التحريرية والشفوية والمشاريع البحثية. وقد روعي في إعداد هذه المادة أن تخاطب واقع طلاب وطالبات القسم، وأن تجمع بين الجانب التربوي والجانب العملي بأسلوب مبسط وواضح. نسأل الله أن يوفق طلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية للنجاح والتفوق، وأن يجعل هذا الكتيب معيناً لهم في رحلتهم العلمية وداعماً لمسيرتهم الأكاديمية في القسم.

مع دعواتنا لكم بالتوفيق،
للجنة الإرشاد الأكاديمي.



غلاف كتيب النجاح بلا توتر: إرشادات للتعامل مع ضغوط الاختبارات

صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة في شهر رمضان المبارك عام ١٤٤٦هـ الموافق مارس ٢٠٢٥م، صدر كتاب «صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة» للدكتور سعود غسان البشر. ويُعد هذا الكتاب عملاً توثيقياً ضخماً؛ إذ يضم ما يقارب ١٢٠ ألف كلمة، وطبع في مجلد فاخر يقع في ٤٠٦ صفحات من القطع الكبير. ويتألف من تسعه فصول رئيسية توثق جانبًا مهمًا من تاريخ قسم الإدارة التربوية، وتستعرض مراحله وتطوره وإنجازاته عبر العقود. وقد جاء في مقدمة الكتاب النص التالي:

الحمد لله حمدًا طيبًا مباركًا فيه، عدد ما كان وعدد ما يكون، وعدد الحركات والسكنون، الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، ووهبنا نعمة العلم والمعرفة، وأكرمنا بشرف الانتساع لهذا الوطن العظيم، وهذه الجامعة العريقة، وهذا القسم المبارك. والصلوة والسلام على خير خلق الله، معلم البشرية، وقدوة العلماء والمربيين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

في حياة كل مؤسسة علمية محطات فارقة تستحق أن تُوثق، وتجارب رائدة لا بد أن تُروى وتُخلَّد للأجيال القادمة. وبين أيدينااليوم صفحاتٌ من ذاكرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، كتابٌ توثيقي يسرد مسيرة ربع قرن من العمل الأكاديمي والبحثي، منذ لحظة التأسيس في عام ١٤١٨هـ الموافق للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨م وحتى نهاية عام ٢٠٢٤م. ويأتي هذا العمل بعنوان: «صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة»، ليكون سجلاً ومرجعاً لكل من أراد أن يتعرف على تاريخ هذا القسم العريق، الذي لم يكن مجرد وحدة أكاديمية بين جدران الكلية، بل كان حاضنة لصناعة القيادات التربوية، ومنبراً للبحث العلمي، ورافداً معرفياً لخدمة المجتمع.

لقد شكل القسم على مدى هذه السنوات قاعدة متينة لتخريج الكفاءات الوطنية، وساهم في بناء أجيال من القيادات التربوية والإدارية التي شغلت مواقع مؤثرة داخل المملكة وخارجها، ليُقْرَى هذا التوثيق شاهداً على تلك المسيرة، ووفاءًً مستحقاًً لكل من ساهم في هذا البناء العلمي الراسخ. فهذا الكتاب لا يحمل طابع الدراسات العلمية المحكمة، ولا يدّعى التعمق في التحليل أو التفسير، كما اعتدت في مؤلفاتي وأبحاثي السابقة. بل هو محاولة لجمع الذاكرة الأكاديمية والإدارية والعلمية لقسم الإدارة التربوية، وتاريخها للأجيال القادمة من الباحثين والمهتمين بتاريخ الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية.

وقد جاءت هذه الرغبة في التوثيق امتداداً لتجربتي الطويلة في البحث والكتابة حول تاريخ التعليم وتطور النظم التعليمية في المملكة العربية السعودية والعام، حيث سبق أن تناولت في عدد من الدراسات الأكademie محيطات مفصلية في تاريخ التعليم، ومنها:

- بدايات التعليم الحكومي في السعودية: تحليل الأنظمة التعليمية بين ١٩٢٦ و ١٩٢٩.
- إدارة التعليم الحكومي في السعودية: من البدايات إلى التنظيم (١٩٣٩-١٩٢٦).
- تطور التنظيمات التعليمية للمدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية (١٩٣٨-١٩٢٦).
- الإشراف التربوي وتطوره في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠١٩
- الطلاب الدوليون بجامعة الملك سعود منذ عام ١٩٥٧ وحتى عام ١٩٩٩
- الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي السعودية: دراسة مقارنة بين عامي ١٩٧١ و ٢٠٢١.
- البعثات التعليمية السعودية إلى جامعات الولايات المتحدة: دراسة تاريخية،
- أما عالمياً، فقد كانت لي دراسات تاريخية تناولت جذور التعليم ونشأته في الغرب، ومنها:
- تاريخ الجامعات الأوروبية منذ النشأة وحتى نهاية العصور الوسطى.
- تطور التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية (١٦٢٨-١٩٨٣): دراسة تاريخية.
- تاريخ التعليم العالي في الولايات المتحدة منذ النشأة حتى عام ١٨٩٩: دراسة تاريخية.

من هذا الإرث العلمي والبحثي المتنوع، جاءت قناعتي بأن التوثيق هو جوهر صناعة التاريخ الأكاديمي، وأنه لا مستقبل لأي قسم علمي أو مؤسسة أكاديمية دون سجل واضح يوثق مسيرته، ويحتفي بإنجازاته، ويرصد محيطاته وتحدياته.

أيضاً جاءتني الرغبة في تأليف هذا الكتاب لعدة أسباب جوهرية رأيت معها أن التوثيق أصبح ضرورة ملحة لا تحتمل التأجيل. فمن أبرز تلك الأسباب ضعف الأرشيف والتوثيق داخل قسم الإدارة التربوية وكلية التربية بشكل عام، وهو ما قد يؤدي مع مرور الوقت إلى ضياع كثير من التفاصيل والجهود التي بذلها المؤسسون والرؤاد في بناء هذا القسم، وصياغة هويته العلمية والمهنية. وزاد من إلحاح فكرة هذا العمل التوثيقي ذلك التعاقب الوظيفي السريع الذي شهدته القسم في السنوات الأخيرة، وما صاحبه من تقاعد عدد من أبرز المؤسسين والرؤاد خلال فترة زمنية قصيرة، مما شكل فجوة حقيقة في الذاكرة المؤسسية.

فقد تقاعد خلال هذه الفترة كُلُّ من: الأستاذ الدكتور محمد المنيع، والأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، والأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني، والأستاذة الدكتورة هند الخليلة، والأستاذ الدكتور عبدالرحمن صائغ، والأستاذ الدكتور عبدالله الجبر، والدكتور مليحان الشبيبي، والدكتور محمد الحصيني. ثم أعقب ذلك تقاعد قامة أكاديمية أخرى بارزة هو الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن محمد الحبيب، لفقد الكلية والقسم في فترة وجيزة نخبة من الأساتذة الذين كان لهم بصمات واضحة في تأسيس القسم، وبناء برامجه، وتطوير مسيرته العلمية والبحثية.

لكنَّ هذه الرغبة بالتوثيق ترسَّخت في داخلي وتأكدت أكثر بعد وفاة أستاذنا الكبير الأستاذ الدكتور محمد المنيع -رحمه الله-، الذي وُوري الثرى يوم الأربعاء ٢٠١٤٤٥هـ الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٣م، بعد أن صُلِّي عليه في جامع البابطين شمال مدينة الرياض، ودُفِن في مقبرة الشمال، رحمه الله رحمة واسعة. ولقد كان لقائي الأخير به -رحمه الله- محفوراً في ذاكرتي، حيث اجتمعت به يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣م في منزل العم الدكتور ناصر البقيه -حفظه الله-، والد زميلي وأخي الدكتور محمد بن ناصر البقيه، في لقاء ضم نخبة من الأساتذة السابقين ومنهم على رأس العمل بالقسم. وكان اللقاء استثنائياً في شعوره ووقعه علينا جميعاً، وكان القدر جمعنا لنودع قامة علمية ووطنية يصعب تكرارها. لقد كان الدكتور محمد المنيع -رحمه الله- أستاذياً وقدوياً، كما هو شعور جيل كامل من أبناء القسم وطلابه، خاصة الجيل الثالث من أساتذة قسم الإدارة التربوية، الذين نهلوا من علمه واستلهموا من تواضعه ووطنيته وفكرة التربوي النقلي.

ومن هنا، وجدت أن أقل ما يمكن تقديمها وفاءً لتلك القامات التي صنعت هذا القسم، هو هذا العمل التوثيقي الذي يحفظ تاريخ القسم، ويخلد أسماء رجاله ونسائه، ويكون شاهداً للأجيال القادمة على مسيرة قسم الإدارة التربوية، ومسيرة من صنعوه وبنوه لبنيَّة لبنيَّة. ولعلَّ من أجمل ما رافقني أثناء كتابة هذا الكتاب هو ذلك الشعور العميق بالسعادة والفرح الذي غمرني مع كل صفحة خطتها يدي. فقد شعرت، ولأول مرة بهذا الوضوح، أنني أؤدي جزءاً من دِيني لوطنِي، وجامعتي، وقسمي، وأردّ ولو شيئاً بسيطاً من الجميل لهذا الكيان العلمي الذي كان -بعد فضل الله- سبيلاً في الإيمان بقدراتي، وفي ابتعاثي لإكمال دراستي العليا في أعرق مؤسسات التعليم في العالم، في الولايات المتحدة الأمريكية.

لقد كان قسم الإدارة التربوية -ولا يزال- هو الحاضن الأول لمشواري الأكاديمي، ومن خالله تشكلت مهاراتي العلمية والبحثية، وصقلت تجربتي في التدريس الجامعي، إذ أتيحت لي فرصة تدريس معظم مقررات مرحلة البكالوريوس، والإسهام في تدريس مقررات برنامج الماجستير، بل والمشاركة الفاعلة في تدريس كثير من مقررات برنامج الدكتوراه بالقسم. كما شرفت بالإشراف على العديد من الرسائل العلمية، والمشاركة في لجان المناقشة، واللجان العلمية والإدارية المختلفة، التي زادتني قرباً من هذا القسم، وعززت شعوري بالانتماء العميق إليه، فكل ركن من أركان هذا القسم يحمل ذكرى، وكل جدار فيه شهد حواراً علمياً أو لقاءً أكاديمياً ترك أثراً في مسيرتي. ولذلك، كان هذا الكتاب بالنسبة لي أكثر من مجرد عمل توثيقي... لقد كان رحلة وفاء، ووقفة عرفان، واعترافاً بجميل قسم أكاديمي شُكِّل جزءاً كبيراً من هويتي العلمية والمهنية والإنسانية.

لا يسعني وأنا أضع بين أيديكم هذا الكتاب إلا أن أنوّجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى جميع الزملاء والزميلات - السابقين وال الحاليين - في قسم الإدارة التربوية، الذين كانوا خير سندٍ وعونٍ لي خلال إعداد هذا العمل التوثيقي. لقد غمروني بدعمهم وتشجيعهم وحرصهم على نجاح هذا المشروع، وقدموا لي ما استطاعوا من معلومات وبيانات، حتى شعرت وأنا أكتب أنني لا أسطر مجرد صفحات في كتاب، بل أكتب جزءاً من تاريخ طويل وعربي لا يمكن اختزاله في مجلد واحد.

ويطيب لي أن أتقدّم بشكر خاص وعميق إلى سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب الباطيني، ذاكرة القسم الحية، وأحد أهم من يحتفظ بتفاصيل مسيرته منذ شأته وحتى اليوم، حيث لم يخل عليّ بأي معلومة كنت أبحث عنها، وكان دائم التجاوب والدعم، فله متى كل الامتنان والتقدير. كما لا يفوتنني أنأشكر الأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني، الذي تكرّم بالإجابة على عدد من استفساراتي التاريخية الدقيقة، وساهم بشكل غير مباشر من خلال كتابه «القرية» الذي وثّق فيه جزءاً من تاريخ القسم، وكان مرجعاً مهماً أفادني كثيراً في توثيق العديد من المعلومات المتعلقة بالنشأة والتطور. وأخص بالشكر كذلك الزملاء الكرام الذين أثروا هذا العمل بعده من الإصدارات القيمة، وفي مقدمتها كتاب «الرسائل العلمية في الإدارة التربوية» الصادر عام ١٤٤٠هـ والذى وثّق عناوين الرسائل العلمية في القسم حتى عام ١٤٣٩هـ فكان مرجعاً مهماً اعتمدت عليه في رصد الإنتاج العلمي للقسم وطلابه. كما كان موقع القسم الإلكتروني دور كبير في توفير العديد من المعلومات والبيانات التي أسهمت في إغناء هذا الكتاب وإثرائه، فلكل من عمل على تدوينه وتطويره كل الشكر والتقدير. ومن المراجع الأساسية التي استند إليها هذا العمل كذلك، «دليل كلية التربية» الصادر في نسختيه لعامي ١٩٧٤م و١٩٧٩م، و«دليل كلية الدراسات العليا» لعام ١٩٨٢م، بالإضافة إلى الكتاب الوثائقي الذي أعد بمناسبة مرور خمسين عاماً على تأسيس جامعة الملك سعود، والذي وفر لي معلومات قيمة عن تاريخ الجامعة والكلية والقسم.

لقد حرصت من خلال هذا العمل على تقديم صورة صادقة لمسيرة القسم، مدرگاً قاماً أن ما بين يديكم ليس سوى «صفحة من مجلد» ينتظر من يأتي بعدي ليكمل فصوله، ويكشف كثيراً من المعلومات والتفاصيل التي لم يتسعَ لي الوصول إليها، والتي ستظل شاهدة على أن تاريخ هذا القسم أكبر من أن يُخترِّل في جهد فردي أو عمل واحد. وفي هذا السياق، لا يفوتنِي أن أشير إلى أنني في الشهور القليلة الماضية بذلت جهداً في توثيق العديد من الجوانب المهمة المرتبطة بتاريخ قسم الإدارة التربوية وأعضاء هيئة التدريس، مثل توثيق المشاركات الاجتماعية والثقافية لأساتذة القسم، ونشر معلومات عن الدراسات العلمية لأساتذة والطلاب، وتسلیط الضوء على كثير من الموضوعات التي عكست الدور العلمي والمجتمعي لهذا القسم العريق. ولا يمكن أن أكتب هذه الكلمات دون أن أخص بالشكر والامتنان أخي وصديقي العزيز الدكتور محمد بن ناصر البقيه - رئيس القسم الأسبق وهو من شجعني على المضي قدماً في هذا مشروع نشر المعلومات التوثيقية فقد أتاح لي من خلال دعمه وتفويضه فرصة نشر المعلومات التاريخية على صفحة القسم على منصة «اكس»، كما وضعني على رأس لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية والتوثيق، مما كان له أثر بالغ في تحفيزي على الاستمرار في هذا العمل والشكر موصول للكادر الإداري بالقسم وعلى راسهم الأستاذ خلود بنت عبدالله بن نعيم التي كان ترقية إلى درجة الماعنونات الماءة

وعلم يكن الدكتور محمد البقيه مجرد رئيس قسم، بل كان قائداً ترك خلفه تركة ثقيلة من العمل والإنجاز عندما ترجل عن رئاسة القسم بعد سنوات حافلة بالعطاء، فوجدت نفسى، وبعدم من زملاي وزميلاتي، أمام مسؤولية وطنية وأكاديمية وأخلاقية لتولى رئاسة القسم، ومواصلة هذا النهج في التوثيق، بل وزيادة حرصى على إنجاز هذا العمل في أسرع وقت ممكن، إيماناً مني بأن ظهوره اليوم أهم من اكتماله في صورته المثالىة، فالرمانة يمكن استدراكها والتحسين يمكن إضافته في طبعات قادمة - بمشيئة الله -، لكن الأهم أن يرى هذا الكتاب النور، خاصة في ظل غياب أي مرجع يوثق مسيرة القسم بشكل شامل ومتكملاً. ويأتي هذا الكتاب التوثيقى ليؤدي دوراً مهماً في حفظ ذاكرة قسم الإداره التربويه بجامعة الملك سعود، بعيداً عن التحليل أو التفسير أو النقد. فهو لا يستهدف تقديم قراءة تحليلية لمسيرة القسم أو مناقشة تحولات برامجه، بل ينحصر هدفه في عرض المعلومات والحقائق كما هي، وفق ما أمكن جمعه وتوثيقه من مصادر متعددة، ليكون مرجعاً من أراد الاطلاع على تاريخ هذا القسم العربي.

وقد جاء هذا الكتاب في تسعه فصول متكاملة، يوثق كل فصل منها جانبًا من جوانب مسيرة القسم العلمية والإدارية والبحثية والإنسانية، وفق التسلسل الزمني وال موضوعي التالي: يبدأ الفصل الأول برصد شامل لواقع القسم الحالي، من خلال استعراض رؤية وأهداف القسم، والبرامج والمقررات الدراسية التي يقدمها، والكوادر التدريسية والإدارية التي تقوده في عام ٢٠٢٤م، كما يوثق هذا الفصل جهود القسم في البحث العلمي وخدمة المجتمع والإعلام التربوي، بالإضافة إلى أبرز المحطات والتاريخ التي شكلت مفاصل مهمة في مسيرته، لتكون هذه المقدمة مدخلاً لفهم الحاضر وبواة لاستعراض الماضي.

أما الفصل الثاني، فيعود بالقارئ إلى الجذور، حيث نشأة الإدارة التربوية كمسار داخل قسم التربية، مروراً بتطور برامج الدراسات العليا، وتاريخ كلية التربية، وصولاً إلى استقلال قسم الإدارة التربوية ككيان مستقل، كما يرصد هذا الفصل ملامح أول برنامج ماجستير في الإدارة التربوية وخطشه الدراسية الأولى، والقيادات العلمية التي صنعت تلك المرحلة.

وفي الفصل الثالث، يتم توثيق تطور برنامج الماجستير في الإدارة التربوية منذ انتقاله رسمياً إلى القسم عام ١٩٩٨م وحتى ٢٠٢٤م، مع استعراض خطشه الدراسية، وتحليل مخرجاته من الرسائل العلمية، ولجان مناقশاتها، بما يعكس حجم الحراك البحثي والأكاديمي الذي شهدته البرنامج. ثم ينتقل الفصل الرابع لتوثيق برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، كإحدى أهم مراحل تطور القسم، حيث يُسجل مسيرته، وخطشه، وأهدافه، وأبرز الرسائل العلمية التي أُنجزت فيه، ولجان مناقشاتها، ليكشف عن الدور الريادي للقسم في إعداد القيادات البحثية والتربوية.

أما الفصل الخامس، فيتناول جهود القسم في تطوير برامجه ومقرراته الدراسية، ومواكبته لمتغيرات العصر واحتياجات امتدان التربوي، تأكيداً على روح التطوير والتحسين المستمر في البرامج الأكاديمية. وفي الفصل السادس، يرصد الكتاب نماذج من الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، السابقين وال الحاليين، من دراسات وأبحاث وكتب مترجمة ومؤلفة، ليُبرز حجم الإسهام العلمي الذي قدمه القسم للمجتمع الأكاديمي محلياً وإقليمياً.

ثم يفرد الفصل السابع مساحة للحديث عن طلاب وخريجي قسم الإدارة التربوية، باعتبارهم الوجه المشرق لمخرجات القسم، متناولاً صوتهم عبر المجلس الاستشاري الطلابي، وتفاعلهم مع القسم من خلال وسائل التواصل، ومشاعرهم وانطباعاتهم تجاه القسم، بالإضافة إلى إبراز تجربة الطلاب الدوليين داخل القسم. وفي الفصل الثامن، يتم تسليط الضوء على التنظيم الإداري داخل القسم، والهيكلة، وأهمها، ولجان العلمية والإدارية، بما يكشف عن آليات العمل والحكومة داخل هذا الكيان الأكاديمي.

ويختتم الكتاب بـ الفصل التاسع، الذي يُعد توثيقاً مهماً لـ السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس - السابقين وال الحاليين -، مع استعراض تأهيلهم العلمي، والمناصب القيادية التي تولوها، والمشاركات في مناقشات الرسائل العلمية، بالإضافة إلى خواطرهم ومشاعرهم تجاه القسم، ليكون هذا الفصل سجلاً تاريخياً لأبرز الشخصيات التي صنعت مسيرة القسم وأثرت في تطوره.

وفي الختام، أَحْمَد اللَّهُ تَعَالَى وَأَشْكَرَهُ عَلَى أَنْ وَفَقَنِي لِإِتمَامِ هَذَا الْعَمَلِ التَّوْثِيقِيِّ، الَّذِي أَسْأَلَ اللَّهَ أَنْ يَكُونَ خَالِصًا لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ، نَافِعًا لِكُلِّ مَنْ يَعُودُ إِلَيْهِ يَوْمًا بَاحِثًا أَوْ قَارِئًا أَوْ مَهْتَمًّا بِتَارِيَخِ هَذَا الْقَسْمِ الْعَرِيقِ. وَلَقَدْ سعَيْتُ مِنْ خَلَالِ هَذَا الْكِتَابِ إِلَى تَقْدِيمِ صُورَةً صَادِقَةً وَوَاقِعِيَّةً لِمَسِيرَةِ قَسْمِ الإِدَارَةِ التَّرْبَوِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعْوَدِ، عَبْرِ عَرْضِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْحَقَائِقِ كَمَا هِيَ، دُونَ تَحْلِيلٍ أَوْ إِسْقَاطَاتٍ، إِيمَانًا مِنِّي بِأَنَّ التَّوْثِيقَ الْأَمِينَ هُوَ الْأَسَاسُ الَّذِي تُبْنِي عَلَيْهِ الْدِرَاسَاتِ الْمُسْتَقْبِلَةِ وَتُنْصَانُ بِهِ ذَاكِرَةُ الْمُؤْسَسَاتِ الْعَلْمِيَّةِ.

وَيَقِنِي هَذَا الْعَمَلُ جَهْدًا أُولَئِيَاً مَوْضِعًا فِي مَسَارِ طَوِيلٍ يَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يُكَمِّلُهُ وَيَغْوِصُ فِي تَفَاصِيلِ لَمْ تُكَشِّفْ بَعْدَ، فَالْقَسْمُ بِتَارِيَخِهِ وَأَثْرِهِ وَعَطَائِهِ أَكْبَرُ مِنْ أَنْ يَحْتَوِيهِ كِتَابٌ وَاحِدٌ، وَتَارِيَخُهُ يَسْتَحْقُ الْمُزِيدَ مِنَ التَّوْثِيقِ وَالدِّرَاسَةِ.

وَفِي الْخَتَامِ، أَسْأَلُ اللَّهَ سَبَحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يَتَقَبَّلَ هَذَا الْجَهْدَ، وَأَنْ يَجْعَلَهُ سَبِيلًا فِي حَفْظِ ذَاكِرَةِ هَذَا الْقَسْمِ الرَّائِدِ، وَمُنْطَلِقًا لِأَعْمَالِ قَادِمَةٍ تُوَثِّقُ مَسِيرَةَ الْأَقْسَامِ الْعَلْمِيَّةِ فِي جَامِعَاتِنَا الْوَطَنِيَّةِ، خَدِمَةً لِلْعِلْمِ وَالتَّارِيَخِ وَالْأَجِيَالِ الْقَادِمَةِ.

كتبه

سعود غسان البشر

رمضان ١٤٤٦ للهجرة

١٩ مارس ٢٠٢٥

صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة



إعداد: د. سعود غسان البشر
رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

الفصل الخامس

نماذج على التطور في لجان قسم الإدارة التربوية
خلال عام ٢٠٢٥م

الفصل الخامس

نماذج على التطور في لجان قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م

شهد عام ٢٠٢٥م تحولاً نوعياً في أداء اللجان العاملة بقسم الإدارة التربوية، حيث انتقلت أدوارها من الطابع الإجرائي التقليدي إلى أدوار مؤسسية أكثر تكاملاً وفاعلية، تقوم على التخطيط المسبق، والعمل الجماعي، وتبني المبادرات النوعية، والارتباط المباشر بجودة تجربة الطالب وعضو هيئة التدريس على حد سواء. وقد عكس هذا التحول وعيًا متقدماً لدى القسم بأهمية اللجان بوصفها أدوات تنفيذية رئيسة لترجمة الرؤية الأكademية إلى ممارسات عملية، ودعم مستهدفات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتعزيز الاستدامة المؤسسية. ويرز هذا الفصل موجزين بارزين من نماذج التطور في لجان القسم خلال عام ٢٠٢٥م، بما في ذلك لجنة الإرشاد الأكاديمي ولجنة تطوير الموارد البشرية، لما شهدته من توسيع في الأدوار، وتنوع في المبادرات، ووضوح في الأثر. فقد أسهمت لجنة الإرشاد الأكاديمي في بناء منظومة إرشادية متكاملة لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، مما تقتصر على معالجة الجوانب الأكاديمية فحسب، بل امتدت لتشمل الدعم البحثي النفسي والتنظيمي، وتسهيل رحلة الطالب منذ القبول وحتى التخرج، عبر لقاءات تعرفيّة، وأسابيع إرشادية، وجلسات مفتوحة، ونماذج تنظيمية موحدة، ومبادرات موجهة للفئات المختلفة من الطلبة، بما في ذلك الطلبة الدوليون.

وفي السياق ذاته، برز دور لجنة تطوير الموارد البشرية بوصفها رافداً أساسياً لتطوير الأداء الأكاديمي والبحثي لأعضاء وعضوات هيئة التدريس، من خلال تبني مفهوم التطوير المهني المستمر، وتنفيذ سلسلة من الورش العلمية المتخصصة التي واكبت المستجدات في مجالات التقويم، والنشر العلمي، والإرشاد الأكاديمي، وقياس نواتج التعلم، والذكاء الاصطناعي في التعليم العالي. وقد شكلت هذه الجهود إطاراً عملياً لبناء مجتمع تعلم مهني داخل القسم، وتعزيز ثقافة الجودة والتحسين المستمر في برامج الدراسات العليا. ويهدف هذا الفصل إلى توثيق هذه التجربة المؤسسية، واستعراض ملامح التطور في عمل اللجانتين، من حيث طرق التنفيذ، ونوعية المبادرات، وأثرها في الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بما يعكس نضج العمل التنظيمي في قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م، ويقدم موجزاً يمكن البناء عليه في تطوير عمل اللجان الأكاديمية في الأقسام الجامعية.

لجنة الإرشاد الأكاديمي

هد العام الجامعي ١٤٤٧هـ نقلة نوعية في منظومة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية، تمثلت في توسيع دور لجنة الإرشاد الأكاديمي وتكامل جهودها في تقديم الدعم الأكاديمي والبحثي لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه. وقد جاءت فعاليات اللجنة هذا العام لتعكس توجه القسم نحو بناء بيئة أكاديمية مساندة، تُعني بتسهيل رحلة الطالب منذ التحاقه بالبرامج وحتى تخرّجه، وتحرص على تحقيق أعلى مستويات الجودة في خدمات الإرشاد، من خلال لقاءات تعريفية، وأسابيع إرشادية، وجلسات مفتوحة، ومبادرات نوعية، ومزاد تنظيمية جديدة أسرّها في رفع كفاءة الإرشاد وتحسين تجربة الطالب في الدراسات العليا. وقد شكلت هذه الجهد منظومة متربطة من الأنشطة المنظمة، التي استهدفت تمكين الطلبة من فهم مساراتهم الدراسية، والاطلاع على اللوائح المنظمة، وتلقي التوجيهات الازمة في مراحل التسجيل، والإشراف، والبحث العلمي، إلى جانب تقديم الدعم النفسي والمهني، وتوفير قنوات مباشرة للتواصل مع المرشدين الأكاديميين والمشيرين العلميين.

وفيما يأتي أبرز الأنشطة التي نفذتها لجنة الإرشاد الأكاديمي خلال العام:
اللقاء التعريفي الأول لطلبة الماجستير والدكتوراه - ٢٤ أغسطس ٢٠٢٥

يُسجّل لعام ٢٠٢٥م حدث مميز في مسيرة قسم الإدارة التربوية، مثّل في تنظيم أول لقاء تعريفيي حضوري شامل لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، وذلك يوم الأحد ٢٤ أغسطس ٢٠٢٥م في تمام الساعة العاشرة صباحاً، بالتعاون مع منسقي البرنامجين. وقد عُقد اللقاء في مقر القسم بكلية التربية للطلاب، وفي مقر القسم بالكلية النسائية للطالبات، في صيغة متزامنة بين الشقين الرجالي والنسائي، بما يعكس حرص القسم على توفير تجربة أكاديمية متوازنة وعادلة لجميع طلبة.

جاء هذا اللقاء في إطار سعي القسم إلى تعزيز انتماء الطلبة المستجدين للبرنامج، وتسهيل اندماجهم في البيئة الجامعية منذ بداية مسيرتهم العلمية. وقد اشتمل البرنامج على توزيع الدليل الإرشادي لطلاب الماجستير والدليل الإرشادي لطلاب الدكتوراه، حيث تعرّف الطلبة من خلالهما على مساراتهم الدراسية، ومتطلبات التسجيل، وضوابط الإشراف العلمي، وخطوات إعداد الرسائل، إلى جانب الاطلاع على اللوائح المنظمة للدراسة في الكلية والجامعة وأدبيات الاستفادة من الخدمات المقدمة للطلاب.

وتحصّن اللقاء كذلك محاضرة توعوية حول حقوق الطلبة وواجباتهم، تم خلالها التأكيد على حقوقهم الأكاديمية والإدارية، وبيان مسؤولياتهم تجاه العملية التعليمية، وتوضيح قنوات التواصل الرسمية لتقديم الاستفسارات أو المقتراحات أو الشكاوى عند الحاجة. أعقب ذلك جولة ميدانية تعريفية شملت أبرز المرافق الجامعية التي يحتاج إليها الطالب، مثل المكتبة، وقاعات الدراسة، ومعامل الحاسوب، وبعض وحدات الدعم والخدمات الطلابية، مما أسهم في تعريف الطلبة بالبيئة التعليمية الداعمة لهم داخل الجامعة.

أظهرت الانطباعات الأولية تفاعلاً إيجابياً من الطلاب والطالبات، حيث عبر عدد منهم عن تقديرهم لهذه المبادرة لما وفرته لهم من وضوح مبكر حول البرنامج ومتطلباته منذ بداية الفصل الدراسي. كما أبدى منسق البرنامج تقديرهم للدور الذي قام به لجنة الإرشاد الأكاديمي في الإعداد لهذا اللقاء وتنظيمه. وبناءً على ذلك، يُعد هذا اللقاء نقطة تحول في العمل الإرشادي بالقسم، وتوجّه التوصيات إلى ترسيره ممارسة سنوية تُعني بالطلبة المستجدين وتسهم في تحسين تجربتهم الأكاديمية وتعزيز انتتمائهم للبرنامج.

اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية - ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥م

يُعد اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية أحد أهم الفعاليات التي يحرص القسم على تنظيمها في مطلع العام الجامعي، بوصفه منصة للتواصل المباشر بين الطلبة وقيادات القسم، وفرصة مبكرة لتهيئة الطلبة - ولا سيما المستجدين منهم - لفهم بيئتهم الأكاديمية ومساراتهم الدراسية.

وقد عُقد اللقاء السنوي لهذا العام عن بعد يوم الأربعاء ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥م بمشاركة طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، وبحضور سعادة رئيس القسم الدكتور سعود بن غسان البشري، وسعادة مساعدة رئيس القسم الدكتورة هيفاء السحيم، وسعادة مقررة لجنة الخطط العلمية بالقسم الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي. وعكس هذا الحضور القيادي حرص القسم على أن يتلقى الطلبة معلوماتهم الأساسية مباشرة من المسؤولين عن البرامج والخطط العلمية.

استهل اللقاء بكلمة ترحيبية تناولت رسالة القسم ورؤيته في إعداد كوادر تربوية وبحثية متميزة، وأوضحت من خلالها مكانة القسم ودوره في خدمة المنظومة التعليمية والبحثية. عقب ذلك، تم عرض الخطط العلمية المعتمدة لبرنامجي الماجستير والدكتوراه، مع بيان فلسفة بنائهما، وترتبط مقرراتها، ومتطلبات التخرج في كل برنامج، بما مكّن الطلبة من تكوين صورة واضحة عن مساراتهم العلمي خلال سنوات الدراسة.

وأولى اللقاء عناية خاصة بالتأكيد على أهمية اطلاع الطلاب والطالبات على الأدلة الإرشادية المعتمدة والخطط الدراسية في القسم، بوصفها المرجع الرئيس لفهم المتطلبات الأكاديمية، وإجراءات التسجيل، وضوابط الإشراف العلمي، ومراحل إعداد البحث أو الرسالة. وتم التشديد على أن الرجوع المنتظم إلى هذه الأدلة والخطط يسهم في تجنب كثير من الإشكالات الإجرائية، ويعين الطلبة على التخطيط الوعي لمسيرتهم العلمية، كما يعزز لديهم ثقافة المسؤولية الذاتية والمتابعة المستمرة لكل ما يستجد من تعليمات وتحديثات تصدر عن القسم.

وتناول المتحدثون كذلك دور الطالب في الالتزام بخطته الدراسية والبحثية، مؤكدين أن نجاح الطالب في برنامجه لا يتوقف على جودة المقررات فحسب، بل يرتبط أيضاً به مدى انضباطه في متابعة الخطة، واحترامه لمواعيد التسجيل والانسحاب، وحرصه على البدء المبكر في التفكير في موضوع الرسالة، والتنسيق المستمر مع المشرد الأكاديمي والمشرف العلمي. وتم ربط ذلك بأهمية القراءة المتأني للأدلة والخطط، وتدوين الملاحظات والأسئلة قبل التواصل مع المسؤولين في القسم، بما يجعل الحوار أكثر عمقاً وفاعلية.

وفي الجزء الأخير من اللقاء، فُتح المجال أمام الطلاب والطالبات لطرح استفساراتهم وتساؤلاتهم حول عدد من الموضوعات، من أبرزها: آليات اختيار المشرف العلمي، وإجراءات اعتماد موضوع البحث، ومتطلبات المقررات في كل فصل، وامتددة المناسبة لإنها الرسالة، وكيفية الاستفادة المثلثي من الأدلة الإرشادية والخطط الدراسية المعتمدة. وقد عكست طبيعة الأسئلة وحرص الطلاب على الاستيضاح مستوىً عالياً من الوعي بأهمية فهم اللوائح والإجراءات من مصادرها الرسمية، كما عبر عدد منهم عن تقديرهم لإتاحة هذا اللقاء السنوي بوصفه منصة للتلقي المعلومات مباشرة من قيادة القسم.

ويخلص القسم من خلال هذا اللقاء إلى أن تحفيز الطلاب على القراءة الوعية للأدلة والخطط المعتمدة، وربط ذلك بهويتهم الأكاديمية ومسؤوليتهم الذاتية، يمثل ركيزة أساسية في تعزيز جودة التجربة التعليمية في برنامجي الماجستير والدكتوراه. وانطلاقاً من ذلك، برزت التوصية بالاستمرار في عقد هذا اللقاء سنوياً في بداية كل عام جامعي، مع التأكيد في كل دورة على أهمية الرجوع المنتظم للأدلة المعتمدة والخطط الدراسية، وتحديثها بما يعكس ما يطرأ من تعديلات على البرامج واللوائح، وإتاحة نسخ إلكترونية ميسّرة الوصول لجميع الطلبة.

أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ

في إطار حرص لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية على تعزيز الدعم المقدم لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، تم تنفيذ أسبوع إرشادي شامل استهدف الإجابة عن استفسارات الطلبة وتوجيههم أكاديمياً وبحثياً، إلى جانب تهيئة بيئة مناسبة للتواصل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس خلال الفترة من ٨ إلى ١٢ ربيع الأول ١٤٤٧هـ الموافق الموافق ٣١ أغسطس - ٤ سبتمبر ٢٠٢٥م، لخدمة طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه. يأتي هذا الأسبوع امتداداً لنهج اللجنة في رفع جودة خبرات التعلم، ودعم الطلبة خلال مراحلهم الدراسية المختلفة، وتزويدهم بالإرشاد المناسب فيما يتعلق بالمسار الأكاديمي، والتسجيل، والخطط العلمية، والمهارات البحثية، وتجاوز التحديات المصاحبة للدراسة العليا.

وشهد الشق الرجالي تنظيم سلسلة من اللقاءات الإرشادية والاجتماعات الفردية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وفق الجدول الآتي:

- ٠ الأحد - الساعة ١١ صباحاً
 - ٥ أ.د. خالد بن صالح السبيعي
 - ٥ د. محمد بن ناصر البقية
- ٠ الاثنين - الساعة ١٢ ظهراً
 - ٥ د. أنس بن إبراهيم التويجري
 - ٥ الاثنين - الساعة ٢ ظهراً
 - ٥ د. إبراهيم بن داود الداود
- ٠ الثلاثاء - الساعة ١١ صباحاً
 - ٥ د. عبدالعزيز سالم النوح
- ٠ الأربعاء - الساعة ٤ مساءً
 - ٥ د. سعود غسان البشر
- ٠ الأربعاء - الساعة ٥ مساءً
 - ٥ د. خالد بن محمد القحiez

كما اشتمل الشق النسائي على مجموعة من الجلسات الإرشادية قدمتها عضوات هيئة التدريس، وعقدت في أجواء تفاعلية دعمت طرح الاستفسارات وتبادل الخبرات، وذلك على النحو الآتي:

- ٥. الاثنين - الساعة ١٢ ظهراً
 - ٥. د. مها بنت صالح أبو الخيل
 - ٥. د. هيفاء السحيم
 - ٥. د. أريج مكي الجهنبي
 - ٥. د. خزنة العتيبي
- ٥. الثلاثاء - الساعة ١٢ ظهراً
 - ٥. د. لينا الخليوي
 - ٥. د. نورة الجبرين
- ٥. الأربعاء - الساعة ٢ ظهراً
 - ٥. د. حصة سعد العريفي

شهد أسبوع الإرشاد الأكاديمي إقبالاً ملحوظاً من الطلبة في كلا الشقين، وتنوعت موضوعات النقاش والاستفسارات حول:

- ٠ اختيار المقررات المناسبة وبناء الخطط الدراسية.
- ٠ آليات الإشراف العلمي ومعايير اختيار المشرف.
- ٠ متطلبات مشروعات التخرج والبحوث.
- ٠ المهارات البحثية الضرورية للنجاح في الدراسات العليا.
- ٠ الجوانب النفسية والتحفيزية خلال رحلة الدراسات العليا.
- ٠ الخدمات المقدمة من القسم والكلية الداعمة للطلبة.

وقد أكد أعضاء هيئة التدريس المشاركون أهمية هذه اللقاءات ودورها في رفع جودة تعلم الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم في الوقت المناسب. وخلصت لجنة الإرشاد الأكاديمي إلى عدد من التوصيات التي من شأنها تطوير التجربة الإرشادية وتعزيز أثرها المستقبلي، ومنها:

- ٠ استمرار تنفيذ أسبوع الإرشاد الأكاديمي في كل فصل دراسي مع توسيع نطاق الجلسات وتخصيص مسارات أكثر تفصيلاً.
- ٠ تعزيز التوعية بخدمات الإرشاد الأكاديمي من خلال المنصات الإلكترونية والرسائل الدورية.

الجلسة الأولى المفتوحة للإرشاد الأكاديمي - ٢٠٢٥ أكتوبر

في إطار جهود قسم الإدارة التربوية لتعزيز منظومة الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا، عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي الجلسة الأولى المفتوحة لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه خلال الفصل الدراسي الأول، وذلك يوم الاثنين ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥م. وقد مثلت هذه الجلسة إحدى أبرز فعاليات الإرشاد التي هدفت إلى بناء قناعة تواصل مباشرة وفاعلية بين اللجنة والطلبة في مستهل العام الجامعي.

شهدت الجلسة مشاركة ٣٤ طالباً وطالبة، وتم تعميم رابط اللقاء عبر البريد الإلكتروني على جميع طلبة القسم لضمان إتاحة الفرصة للجميع بالحضور والاستفادة. وقد استهلت الجلسة بالترحيب بالحضور وتعريفهم بدور لجنة الإرشاد الأكاديمي وأهدافها الرئيسية في متابعة الطلبة وتقديم الدعم الأكاديمي المستمر لهم.

تطرقت الجلسة إلى مجموعة من الموضوعات المحورية، شملت التعريف ببرنامجي الماجستير والدكتوراه وهيكلتهما ومتطلباتهما، وتوضيح آلية الإرشاد الأكاديمي، ودور المرشد في متابعة مسار الطالب وتقديم الدعم المناسب له. كما جرى استعراض الوائح الأكاديمية ذات الصلة، مثل ضوابط التأجيل، والاعتذار، والإنذارات الأكاديمية، بما يضمن إمام الطلبة بجوانبهم النظامية منذ الفصل الأول.

وشكلت الجلسة مساحة تفاعلية مثمرة، حيث طرح الطلبة عدداً من الاستفسارات حول كيفية التوفيق بين العمل والدراسة، وأساليب اختيار المقررات بما يتناسب مع المسار العلمي، وطرق التواصل مع المرشد الأكاديمي، إلى جانب الاستفسار عن شروط ومتطلبات الانتقال إلى مرحلة الرسالة أو البحث. وقد حرص أعضاء اللجنة على الإجابة عن جميع الأسئلة وتقديم توجيهات دقيقة ومماثلة للطلبة.

وفي ختام الجلسة، أكدت لجنة الإرشاد الأكاديمي على أهمية استمرار التواصل بين الطالب ومرشدته الأكاديمي، والاستفادة من الأدلة الإرشادية والخدمات المتوفرة في القسم والكلية والجامعة. كما أعلنت اللجنة عزمها استمرار عقد الجلسات المفتوحة الدورية طوال الفصل الدراسي، بما يعزز جودة خبرات الطلبة ويرسخ ثقافة الإرشاد الأكاديمي بوصفه عنصراً أساسياً في نجاح الطلبة في برامج الدراسات العليا.

اعتماد النموذج الإرشادي الموحد لطلبة الماجستير والدكتوراه - ٢٠٢٥

في إطار تطوير منظومة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية، شهد العام ٢٠٢٥ خطوة تنظيمية مهمة تمثلت في اعتماد وعميم النموذج الإرشادي الموحد لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية. وقد أقرّ هذا النموذج رسمياً في الجلسة الثامنة لمجلس القسم المنعقدة بتاريخ ١٤٤٧/٥/١٣هـ الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٥م، بوصفه أداة معيارية تهدف إلى تنظيم

عملية الإرشاد، وتوحيد إجراءات المتابعة، وتعزيز جودة الخدمات المقدمة للطلبة.

تم - بعد اعتماد النموذج - تعميمه إلكترونياً عبر البريد الجامعي على جميع طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، بما يضمن وصوله إلى جميع المستفيدين في وقت واحد، ويتيح للطلبة تبنته بصورة منتظمة، بما يساعد على تحسين متابعة حالاتهم الدراسية والبحثية، والارتقاء بفاعلية الإرشاد الأكاديمي في القسم.

جاء اعتماد هذا النموذج استجابةً لجملة من الأهداف؛ من أبرزها تعزيز جودة الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا، والوقوف بصورة دقيقة على احتياجاتهم الأكاديمية والنفسية والتنظيمية، وجمع بيانات شاملة تمكّن المرشد الأكاديمي من متابعة الطالب بصورة مستمرة، وتقديم الدعم الملائم له في الوقت المناسب. كما يسهم النموذج في تعزيز قنوات التواصل بين الطالب من جهة، ولجنة الإرشاد الأكاديمي والمرشدين الأكاديميين من جهة أخرى، إلى جانب رصد الصعوبات أو التحديات التي قد تواجهه الطلبة، وإتاحة مسارات دعم متنوعة تشمل الجوانب الأكاديمية والنفسية والمهنية.

ويُتوقع أن ينعكس تطبيق النموذج إيجاباً على رفع جودة مخرجات البرنامج، وتحسين تجربة الطالب خلال مسيرته الدراسية، ودعم تقدمه العلمي والبحثي، وتحقيق معايير الجودة المعتمدة لبرامج الدراسات العليا في القسم. كما يعد النموذج أحد المؤشرات الدالة على نضج منظومة الإرشاد الأكاديمي واتجاهها نحو العمل المؤسسي المنظم القائم على البيانات. وتسجّل لجنة الإرشاد الأكاديمي في هذا السياق شكرها وتقديرها لسعادة الدكتورة أريج الجهنبي على جهودها المميزة في إعداد النموذج الإرشادي الموحد، وما مثلّه عملها من إضافة نوعية تسهم في تطوير الإرشاد الأكاديمي ورفع جودة الخدمات المقدمة لطلبة القسم

الجلسة الثانية المفتوحة للإرشاد الأكاديمي - ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

ضمن جهود لجنة الإرشاد الأكاديمي في قسم الإدارة التربوية لتعزيز منظومة الإرشاد ودعم طلبة الدراسات العليا، عقدت اللجنة يوم الاثنين ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥م لقاءً إرشادياً مخصصاً لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، وقد بلغ عدد الحضور ١٦ طالباً وطالبة. جاء هذا اللقاء استمراً لسلسلة اللقاءات الدورية التي تنفذها اللجنة بهدف تطوير الخدمات الإرشادية وتعزيز التواصل المباشر بين المرشدين الأكاديميين والطلبة.

تميز اللقاء بتدشين النموذج الموحد للإرشاد الأكاديمي لطلبة الماجستير والدكتوراه، وذلك بعد اعتماده رسمياً من مجلس قسم الإدارة التربوية. ويعد هذا النموذج خطوة تنظيمية مهمة تهدف إلى توحيد إجراءات الإرشاد، ورفع جودة المتابعة الأكاديمية، وتوفير أداة منهجية تسهم في رصد احتياجات الطلبة وتوثيق مسيرتهم الدراسية بشكل دقيق ومنظم. وقد قامت بإعداد النموذج سعادنة الدكتورة أريج الجنبي عضو هيئة التدريس بالقسم، تقديراً لجهودها المميزة في تطوير أدوات الإرشاد والارتقاء بخدماته.

وقد اشتمل اللقاء على استعراض موسع للخدمات الإرشادية المتوفرة للطلبة، ومن أبرزها:

- الدعم الأكاديمي المرتبط بالخطط الدراسية والمسار العلمي.
- خدمات الدعم النفسي المقدمة عبر وحدة الخدمات النفسية بكلية التربية.
- الاستشارات المهنية ضمن مبادرات القسم، ومنها مبادرة مستشارك.
- التوجيه نحو خدمات الدعم المتنوعة المتوفرة في الكلية والجامعة.

شهد اللقاء تفاعلاً واضحاً من الطلبة الحاضرين، الذين أبدوا اهتماماً بالخدمات المعروضة وطرحوا عدداً من الاستفسارات ذات الصلة بالمسار الأكاديمي والدعم المتاح لهم. وفي ختام اللقاء، أكدت لجنة الإرشاد الأكاديمي على أهمية الاستفادة من جميع الإمكانيات المتوفرة في القسم والكلية والجامعة، وعلى ضرورة التواصل المستمر بين الطلبة ومرشديهم الأكاديميين، والإبلاغ المبكر عن أي تحديات قد تواجههم خلال مسيرتهم الدراسية. كما جددت اللجنة التزامها بتقديم دعم متواصل يسهم في تعزيز تجربة الطلبة وتحقيق أعلى مستويات النجاح الأكاديمي.

مبادرة بيان لدعم الطلاب الدوليين في مهارات الكتابة الأكاديمية - ٣ نوفمبر ٢٠٢٥

في سياق اهتمام قسم الإدارة التربوية بدعم الطلبة الدوليين وتمكينهم أكاديمياً، أطلقت لجنة الإرشاد الأكاديمي يوم الاثنين ٣ نوفمبر ٢٠٢٥ مبادرة نوعية تحمل عنوان بيان، موجهة إلى الطلاب الدوليين غير الناطقين باللغة العربية، بهدف مساعدتهم على تجويد مهارات الكتابة الأكاديمية قبل تسليم المهام الدراسية والبحوث في مقررات البرنامج.

وترمي مبادرة بيان إلى الارتقاء بجودة المخرجات العلمية للطلاب من خلال تقديم مراجعة لغوية وتوجيهية للنصوص الأكاديمية، بما يعزز قدرتهم على التعبير بالعربية الفصحى، ويفتح أمامهم فهماً أعمق لمتطلبات الكتابة الجامعية وفق المعايير العلمية المتعارف عليها في الدراسات العليا. كما تهدف المبادرة إلى تهيئة قناعة دعم أكاديمية متخصصة، تُعنى بصفل مهارات الكتابة لدى الطلاب الدوليين، ويسير اندماجهم في البيئة الأكاديمية للقسم والكلية والجامعة.

وتعُد هذه المبادرة مثالاً على الشراكة الفاعلة بين الطلبة والقسم؛ إذ جاءت فكرتها من الأستاذة بشري الشمرى، طالبة الدكتوراه في الإدارة التربوية، التي اقترحت إنشاء قناعة دعم أكاديمية موجهة للطلاب الدوليين تُسهم في تطوير مهاراتهم الكتابية وترتقي بمستواهم العلمي. وقد تبنت لجنة الإرشاد الأكاديمي هذه الفكرة، وطورتها في صورة مبادرة منظمة تُضاف إلى منظومة برامج الدعم الأكاديمي المقدمة لطلبة القسم، وتؤكد توجهه نحو رعاية تنوع طلبه والاهتمام باحتياجات الفئة الدولية منهم على وجه الخصوص.

أسبوع المتابعة الخاتمية للخطط والرسائل العلمية للفصل الأول ١١-٧ ديسمبر ٢٠٢٥

في إطار تطوير منظومة الإرشاد الأكاديمي والارتقاء بجودة الإشراف العلمي في قسم الإدارة التربوية، نظمت لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم أسبوع المتابعة الخاتمية للخطط والرسائل العلمية للفصل الدراسي الأول خلال الفترة من ٧ إلى ١١ ديسمبر ٢٠٢٥. وجاء هذا الأسبوع بوصفه محطة خاتمية لمراجعة التقدّم الذي أحرزه طلبة مرحلتي البحثية والرسالة العلمية في برنامجي الماجستير والدكتوراه، وتقديم التوجيهات العلمية الازمة قبل نهاية الفصل الدراسي.

استهدف الأسبوع تعزيز التواصل المباشر بين الطلبة وmentors الأكاديميين، من خلال تخصيص ساعات مكتبية محددة للإشراف العلمي، أتيح فيها للطلبة عرض ما تم إنجازه من فصول وأعمال بحثية، ومناقشة الصعوبات التي واجهتهم، وتلقي الملاحظات العلمية التي تسهم في تحسين جودة المنتج البحثي وتطوير مهاراتهم في التصميم والكتابة العلمية.

وقد تم تنفيذ البرنامج على مستويين متوازيين في الشقين الرجالي والنسائي، وفق جدول زمني معلن مسبقاً، شارك فيه عدد من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل العلمية، حيث استقبلوا طلبتهم خلال فترات زمنية محددة امتدت على مدار الأسبوع من صباح الأحد حتى صباح الخميس. وقد شمل ذلك لقاءات فردية وأخرى جماعية، بعضها تم بالتنسيق المباشر مع الطلبة بحسب طبيعة التقدم في مشاريعهم البحثية.

في الشق الرجالي، توزعت اللقاءات بين عدد من أعضاء هيئة التدريس، من بينهم: د. محمد البقيه، د. طارق الشويني، د. أنس التويجري، د. خالد بن محمد القحيز، أ.د. خالد السبيعي، د. سعود البشر، د. إبراهيم الداود، د. عبد العزيز النوح، حيث خُصصت لكل منهم أوقات محددة لاستقبال الطلبة ومناقشة تقدمهم البحثي.

أما في الشق النسائي، فقد شاركت نخبة من عضوات هيئة التدريس في الإشراف والمتابعة، من بينهن:

أ.د. خولة المفizer، د. مها بنت صالح أبا الخيل، د. هيفاء السحيم، أ.د. حصة العريفي، أ.د. لينا الخليوي، وأ.د. نوف بن جمعة، حيث أتيحت للطلاب فرص مراجعة خططهن ورسائلهن في أجواء علمية داعمة.

وقد عكس انتظام اللقاءات وإقبال الطلبة عليها إدراكاً متنامياً لأهمية المتابعة الدورية مع المشرف العلمي، ووضوحاً أكبر في مسارات الإنجاز البحثي قبيل نهاية الفصل. كما أسهم هذا الأسبوع في ترسیخ ثقافة الإشراف المنظم المستند إلى جداول معلنـة وساعـات محدـدة، بوصفـه ممارـسة نوعـية تعزـز من جـودـة العملـ البحثـي في القـسمـ، وتدعمـ مـكانـةـ بـرـنامجـيـ المـاجـسـتـيرـ والـدـكـتوـرـاهـ فيـ الإـدـارـةـ التـربـوـيـةـ ضـمـنـ منـظـومـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ فيـ الـكـلـيـةـ وـالـجـامـعـةـ

أسبوع الإرشاد الأكاديمي - الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧هـ

في إطار جهود قسم الإدارة التربوية لتعزيز منظومة الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا، نظمت لجنة الإرشاد الأكاديمي أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ خلال الفترة من ٧ إلى ١١ ديسمبر ٢٠٢٥م. وقد استهدف هذا الأسبوع طلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، بهدف تعزيز تواصلهم مع أعضاء هيئة التدريس، والإجابة عن استفساراتهم المتعلقة بالخطط الدراسية، ومسار الرسائل العلمية، ومتطلبات التخرج.

اعتمد البرنامج تنظيم لقاءات إرشادية مجدولة في الشقين الرجالي والنسائي، أتاحت للطلبة فرصة مباشرة للالتقاء بأعضاء هيئة التدريس في أوقات معلنة مسبقاً؛ لمناقشة مساراتهم الأكاديمية، واستيضاح اللوائح المنظمة للدراسة، والتخطيط لمراحل الخطة البحثية والرسالة العلمية.

في الشق الرجالي، توزعت الجلسات الإرشادية على مدار الأسبوع بين جميع أعضاء هيئة التدريس، وهم:

د. محمد البقيه، د. طارق الثويني، د. أنس التويجري، د. خالد بن محمد القحيز، أ.د. خالد السبيعي، د. سعود البشر، د. إبراهيم الداود، د. عبدالعزيز النوح، حيث حُصّلت لكل منهم ساعات محددة لاستقبال الطلبة، وفتح المجال أمامهم لعرض استفساراتهم ومناقشة ما تم إنجازه من أعمال دراسية وبحثية.

أما في الشق النسائي، فقد تضمن الأسبوع برنامجاً موازيًا شاركت فيه مجموعة من عضوات هيئة التدريس المرشدات، وهن: أ.د. خولة المفizer، د. خزنة العتيبي، د. مها بنت صالح أبا الخيل، د. هيفاء السحيم، د. أريج الجنهي، أ.د. حصة العريفى، د. نوره الجبرين، أ.د. لينا الخلوي، وأ.د. نوف بن جمعة. وقد حُصّلت لكل عضوة فترات زمنية محددة لاستقبال

الطلاب، بعضها تم بالتنسيق المسبق وفق ظروف الطالبات واحتياجاتهن البحثية.

أسهم هذا الأسبوع في توفير إطار منظم للقاءات الإرشادية، وجعل الطلبة أكثر وعيًا بالخيارات المتوفرة في خططهم الدراسية والبحثية، وأتاح لهم طرح أسئلة تفصيلية حول مساراتهم الأكاديمي ومتطلبات التخرج وأدوات الإشراف العلمي. كما عزّز الإقبال على هذه الجلسات إدراك الطلبة لأهمية الاستفادة من ساعات الإرشاد الأكاديمي بوصفها جزءاً أصيلاً من تجربتهم في برامج الدراسات العليا.

استراتيجيات التعامل مع ضغوط الاختبارات

عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي يوم الأربعاء ٣ ديسمبر ٢٠٢٥م لقاءً مع طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، قدمت خلاله مجموعة من النصائح للتعامل مع الاختبارات، والآثار النفسية المصاحبة لها، وسبل التكيف الإيجابي معها، وذلك في إطار دعم الطلبة خلال فترة الاستعداد للختبارات النهائية.

لجنة تطوير الموارد البشرية

في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ أقرّ مجلس قسم الإدارة التربوية إنشاء لجنة مستقلة لتطوير الموارد البشرية تُعنى بالتطوير المهني المستمر لأعضاء وعضوات هيئة التدريس في برنامجي الماجستير والدكتوراه. وقد جاء هذا القرار انطلاقاً من إيمان القسم العميق بأنّ جودة الممارسات الأكاديمية والبحثية ترتبط ارتباطاً مباشراً بفاءة عضو هيئة التدريس، وبأن الاستثمار في رأس المال البشري يُعدّ المدخل الأهم لتحقيق الريادة والتميز في برامج الدراسات العليا. ومنذ تأسيسها، تبنت اللجنة رؤية واضحة تقوم على تقديم برامج تطوير مهني نوعية تستجيب لاحتياجات القسم وتواكب التطورات المعرفية والتكنولوجية في مجالات التعليم العالي. وبناءً على ذلك، أطلقت اللجنة خلال الفصل سلسلة من الورش الأكاديمية المتخصصة التي استهدفت الارتقاء بمستوى الأداء التدريسي والبحثي، وتعزيز مهارات التقويم والإرشاد الأكاديمي، وتحسين جودة الإنتاج العلمي. وقد شكلت هذه الورش منصة فاعلة لتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، وبناء مجتمع تعلم مهني داخل القسم. وفيما يلي ورش العمل المقدمة في الفصل الدراسي الأول:

قدم سعادة الدكتور إبراهيم الداود يوم الثلاثاء الموافق ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥م ورشة عمل علمية متخصصة بعنوان «معايير تقييم أداء الطلاب في ضوء تطور استخدامات الذكاء الاصطناعي»، وذلك بتنظيم لجنة تطوير الموارد البشرية ضمن سلسلة الورش التطويرية الموجهة لأساتذة برنامجي الماجستير والدكتوراه في قسم الإدارة التربوية. وخلال الورشة، استعرض الدكتور الداود أبرز المتغيرات التي أحدثتها تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعليم الجامعي، وانعكاسها على أساليب التقويم ومعاييره، مع طرح نماذج تطبيقية يمكن توظيفها في سياقات الإشراف والتدرис في برامج الدراسات العليا. كما ناقش التحديات والفرص المرتبطة بتوظيف هذه التكنولوجيات في تقييم أداء الطلاب، بما يعزّز دقة التقييم وموضوعيته وارتباطه بنواتج التعلم. وقد شهدت الورشة تفاعلاً مثرياً من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، الذين أسهمت مشاركاتهم في توسيع دائرة النقاش حول الأساليب التقويمية المعاصرة. وفي ختام اللقاء، رفعت لجنة تطوير الموارد البشرية شكرها وتقديرها لسعادة الدكتور إبراهيم الداود على ما قدّمه من إثراء علمي ومهني، وللحضور الكريم على تفاعلهم البناء.

قدم سعادة الدكتور سعود غسان البشر، رئيس قسم الإدارة التربوية، مساء يوم الثلاثاء الموافق ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م ورشة عمل متخصصة بعنوان «التقييم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس: الطريق للتميز»، وذلك بتنظيم لجنة تطوير الموارد البشرية، وفي إطار سلسلة الورش الموجهة لأساتذة برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية. وخلال الورشة، استعرض الدكتور البشر مفهوم التقييم الوظيفي ودوره في تطوير الأداء الأكاديمي، مبيناً أهميته في تحسين جودة العملية التعليمية وتعزيز التميز الفردي والمؤسسي داخل الأقسام الأكاديمية. كما تناول أبرز الآليات الحديثة في تقييم عضو هيئة التدريس، والعوامل المؤثرة في تطوير مساره المهني، إلى جانب عرض نماذج تطبيقية تساعد في تبني ممارسات تقييم فعالة تتوافق مع متطلبات التطوير والجودة. وقد شهد اللقاء حضوراً فاعلاً من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، الذين أسهمت مداخلاتهم وأسئلتهم في إثراء النقاش وإضفاء قيمة علمية ومهنية على الورشة. وفي ختام اللقاء، رفعت لجنة تطوير الموارد البشرية شكرها وتقديرها لسعادة الدكتور سعود البشر على ما قدمه من إثراء علمي ومهني، وللحضور الكريم على تفاعلهم البناء.

قدمت سعادة الدكتورة مها بنت صالح بن إبراهيم أبا الخيل مساء يوم الأربعاء الموافق ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥ م ورشة عمل علمية متخصصة بعنوان «النشر في المجالات العلمية عالية التأثير»، وذلك بتنظيم لجنة تطوير الموارد البشرية ضمن سلسلة الورش الموجهة لأساتذة برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية. وخلال الورشة، تناولت الدكتورة أبا الخيل أبرز المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار المجلة المناسبة للنشر، ومتطلبات المجلات ذات معامل التأثير المرتفع، إلى جانب مناقشة أخلاقيات النشر العلمي والاستراتيجيات الفعالة التي تعزز فرص قبول الأبحاث في المجالات المحكمة ذات السمعة العالمية. كما قدمت نماذج تطبيقية وإضاءات عملية تساعد الباحثين والباحثات في تحسين جودة الإنتاج العلمي وتطوير مهارات النشر الأكاديمي. وقد شهد اللقاء تفاعلاً مميراً من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، الذين أسهمت مشاركاتهم وتجاربهم البحثية في إثراء النقاش وتعزيز القيمة العلمية للورشة. وفي ختام اللقاء، رفعت لجنة تطوير الموارد البشرية شكرها وتقديرها لسعادة الدكتورة مها أبا الخيل على ما قدمته من إثراء علمي ومهني، وللحضور الكريم على تفاعلهم البناء.

قدمت سعادة الدكتورة خزنة بنت محمد العتيبي يوم الثلاثاء الموافق ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥م ورشة عمل متخصصة بعنوان «مهارات قياس نواتج التعلم»، وذلك بتنظيم لجنة تطوير الموارد البشرية ضمن سلسلة الورش التطويرية الموجهة لأساتذة برنامجي الماجستير والدكتوراه في قسم الإدارة التربوية، بهدف الارتقاء بجودة الممارسات الأكاديمية وتعزيز كفاءة برامج الدراسات العليا. وخلال الورشة، استعرضت الدكتورة العتيبي أبرز المهارات والأدوات الحديثة المستخدمة في قياس نواتج التعلم، موضحةً دورها المحوري في تحسين جودة المقررات والبرامج الأكاديمية، وضمان مواءمتها لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي والمعايير الوطنية والدولية. كما تناولت تطبيقات عملية ونماذج متقدمة في تصميم أدوات القياس وتحليل نتائجها، مما أفسح المجال لنقاشات ثرية بين الحضور حول أفضل الممارسات في التقويم الجامعي. وقد شهدت الورشة تفاعلاً مميراً من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، الذين أثروا اللقاء بآراء مبدئياتهم وتساؤلاتهم، مما عزز الجانب التطبيقي للورشة وأسهم في رفع مستوى الاستفادة العلمية والمهنية. ويأتي هذا اللقاء ضمن جهود لجنة تطوير الموارد البشرية في دعم التطوير المهني وتعزيز جودة برامج الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية.

قدمت سعادة الدكتورة أريج مكي الجheni يوم الثلاثاء الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٥م ورشة عمل متخصصة بعنوان «تجويد الممارسات الإرشادية في برامج الدراسات العليا»، وذلك بتنظيم لجنة تطوير الموارد البشرية ضمن سلسلة الورش التطويرية الموجهة لأساتذة برنامجي الماجستير والدكتوراه في قسم الإدارة التربوية، بهدف الارتقاء بجودة الإرشاد الأكاديمي وتعزيز كفاءة الدعم المقدم لطلبة الدراسات العليا. وخلال الورشة، استعرضت الدكتورة الجheni أبرز الممارسات الحديثة في الإرشاد الأكاديمي، والمعايير المهنية التي تسهم في تحسين تجربة الطالب منذ بداية مسيرته البحثية وحتى تخرّجه. كما تناولت الأدوار المتوقعة من المرشد الأكاديمي، وأدبيات المتابعة الفعالة، وأساليب تقديم الدعم البحثي والأكاديمي للطلبة، إلى جانب تسليط الضوء على أبرز التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي وطرح حلول عملية ونماذج تطبيقية يمكن تبنيها لتحسين جودة الإرشاد داخل البرامج. ومن الجدير بالذكر أن الدكتورة أريج الجheni قد أطلقت خلال الورشة مبادرة «النموذج الإرشادي الموحد»، التي تُعد نقلة نوعية في تنظيم العملية الإرشادية في قسم الإدارة التربوية، حيث حظي النموذج بمناقشة موسعة وتم إقراره رسمياً في مجلس القسم ليكون الإطار المعتمد للإرشاد الأكاديمي في برنامجي الماجستير والدكتوراه. وقد شهد اللقاء حضوراً وتفاعلاً مميراً من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، الذين أسهمت مشاركاتهم وأسئلتهم في إثراء النقاش وتحميق تبادل الخبرات.

وفي ختام اللقاء، رفعت لجنة تطوير الموارد البشرية شكرها وتقديرها لسعادة الدكتورة أريج الجهنبي على ما قدمته من إثراء علمي ومهني، ولجميع الحضور على تفاعلهم البناء. إن ما حققته لجنة تطوير الموارد البشرية خلال هذا الفصل يرهن على دورها المحوري في بناء هيئة أكاديمية محفزة، ودعم التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس، وتعزيز جودة برامج الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية. ومع استمرارية الجهود، تمضي اللجنة في ترسیخ ثقافة التعلم المستمر والتميز الأكاديمي، بما يعكس رؤية القسم ومكانته الريادية في ميدان الإدارة التربوية.

الفصل السادس

إسهامات أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم في ورش العمل والمحاضرات العلمية

الفصل السادس

إسهامات أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم في ورش العمل والمحاضرات العلمية

اتسم عام ٢٠٢٥م بحراك مهني وعلمي لافت لقسم الإدارة التربوية ، تجلّى في اتساع مساقات إسهامات أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم في تقديم محاضرات وورش عمل ودورات تدريبية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية. وقد مثلت هذه المشاركات امتداداً طبيعياً لرسالة القسم في نشر المعرفة، وتفعيل الشراكة مع الميدان التربوي، وتحويل الخبرة الأكاديمية إلى ممارسات تطويرية مؤثرة تخدم مجتمع الجامعة والمهتمين بقضايا التعليم وإدارته. وجاءت هذه الفعاليات لتأكيد أن القسم لا يكتفي بإنتاج المعرفة داخل القاعات الدراسية والبحثية، بل يحرص على تقديمها في صورة برامج تدريبية وحوارات علمية تعالج قضايا التعليم المعاصرة، وتمسّ موضوعات الجودة والحكومة والتطوير المؤسسي، و تستحضر بعد التاريخي لمسيرة التعليم في المملكة، وتستجيب في الوقت ذاته لأولويات المرحلة الوطنية ورؤى المملكة ٢٠٣٠. كما برزت في هذا السياق مشاركات طلاب وطالبات الدراسات العليا، بوصفهم شركاء في صناعة المحتوى العلمي وإثراء النقاشات المتخصصة، بما يعكس نضجاً علمياً وتكاملاً بين خبرة الأساتذة وحيوية الباحثين. ويعرض هذا الجزء من الفصل نماذج مختارة من تلك الورش والمحاضرات واللقاءات العلمية التي نفذت خلال العام عبر المركز التربوي، بوصفها شواهد على فاعلية حضور القسم في برامج التطوير المهني وخدمة المجتمع، وعلى قدرته في تقديم موضوعات متنوعة تجمع بين العمق العلمي والطرح التطبيقي والارتباط المباشر باحتياجات الميدان، بما يعزز مكانة قسم الإدارة التربوية كرافد معرفي مؤثر داخل الجامعة وخارجها.

محاضرة: صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية

قدم الدكتور سعود بن غسان البشر يوم الاثنين ١٨ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ١٧ فبراير ٢٠٢٥م محاضرة علمية بعنوان صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية، استعرض فيها أبرز المحطات التاريخية لتأسيس القسم وتطوره الأكاديمي، ومسار برامجه، وأهم الإنجازات التي حققها في خدمة التعليم العالي. كما تناولت المحاضرة جهود القسم في تطوير برامجه وتحسين جودة مخرجاته بما يواكب متطلبات المرحلة الوطنية.

محاضرة: مسيرة التعليم من التأسيس وحتى الرؤية

قدم الدكتور سعود غسان البشر والدكتورة نورة الجرين يوم الثلاثاء ٢٦ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م محاضرة مشتركة بعنوان مسيرة التعليم من التأسيس وحتى الرؤية، وأدار اللقاء الدكتور محمد البقيه. تناولت المحاضرة التطور التاريخي للتعليم في المملكة العربية السعودية، بدءاً من مرحلة التأسيس، وصولاً إلى التحولات الكبرى التي جاءت مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، مع تسلیط الضوء على التغيرات البنوية في التعليم، وتطور مؤسساته، وأدوارها في بناء الإنسان وتنمية المجتمع.

محاضرة: الجودة بلا معاناة

شارك في تقديم محاضرة الجودة بلا معاناة يوم الاثنين ١٧ رمضان ١٤٤٦هـ الموافق ١٧ مارس ٢٠٢٥ م نخبة من المتخصصين: الدكتور عبدالعزيز النوح، والأستاذ عبدالرحمن الهويم، والأستاذ مبارك الدوسري، والأستاذ حسين الشكرة، والأستاذ محمد السماري، والأستاذ سعود البقمي، والأستاذ عبدالواحد العطاوي..، تناولت المحاضرة مفهوم الجودة في العمل التربوي بصورة مبسطة وعملية، وقدمت نماذج تطبيقية تساعد القيادات التربوية والمعلمين على تبني الجودة بوصفها أسلوب عمل يومي بعيداً عن التعقيد أو الإرهاق الإداري. كما ركزت على أن الجودة ثقافة تتشكل بالمارسة المستمرة والتحسين الدائم.

سلسلة اللقاءات العلمية في قوييل التعليم بإشراف سعادة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش في إطار حرص قسم الإدارة التربوية على تعزيز المعرفة المتخصصة لدى طلبة الدراسات العليا، ودعم الاهتمام الباحثي بقضايا قوييل التعليم وتحدياته الوطنية والعالمية، نفذ القسم سلسلة من اللقاءات العلمية المتعمقة بإشراف سعادة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش. وقد شملت هذه السلسلة خمسة لقاءات علمية تناولت محاور استراتيجية تمّسّ جوهر قوييل التعليم، بدءاً من كفاءة الإنفاق والاستثمار في رأس المال البشري، مروراً ببدائل التمويل والشخصية، وانتهاءً بدور التعليم في النمو الاقتصادي المستدام. ونظرًا لما اشتغلت عليه هذه السلسلة من محتوى علمي قيم ورؤى تحليلية مهمة، قام قسم الإدارة التربوية بإعداد كتاب توثيقي خاص يجمع أعمال هذه اللقاءات، ويوثق أبرز ما طُرِح فيها من مناقشات وأفكار وتصوّرات. وجاء إصدار هذا الكتاب المكون من ٣٦٥ صفحة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلبة الدراسات العليا، وليعزز حضور موضوع قوييل التعليم في الإنتاج العلمي للقسم وفي الأدبيات التربوية السعودية. وتعكس هذه السلسلة، وما تلاها من إصدار توثيقي، حرص القسم على ربط المعرفة النظرية بالمناقشات العلمية الثرية، ودعم المبادرات التي تسهم في تطوير الفكر التربوي وتعزيز جودة البحث في قضايا قوييل التعليم.

اللقاء الأول: تمويل التعليم وكفاءة الاستثمار في رأس المال البشري

قدمت الأستاذات أمينة الديحاني ومنيرة العجمي يوم الأربعاء ١١ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ٩ إبريل ٢٠٢٥ لقاءً علمياً بعنوان تمويل التعليم وكفاءة الاستثمار في رأس المال البشري. تناول اللقاء مفهوم تمويل التعليم وأثره المباشر في بناء القدرات البشرية، وأبرز التحديات المرتبطة بكفاءة توجيه الإنفاق نحو مخرجات عالية الجودة، مع مناقشة نماذج استثمارية تعزز التنمية البشرية وتواكب المتطلبات الاقتصادية الوطنية.

اللقاء الثاني: بدائل تمويل التعليم

قدمت الأستاذات حصة البلاع وحصة المحيميد وغزيل الخريجة وهناء البلوي وهالة القحطاني يوم الاثنين ١٦ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ١٤ إبريل ٢٠٢٥ لقاءً علمياً بعنوان بدائل تمويل التعليم. ناقش اللقاء أبرز مصادر التمويل البديلة التي يمكن للمنظومات التعليمية الاستفادة منها، بما في ذلك الشراكات المجتمعية، والقطاع غير الربحي، ونماذج التمويل المبتكرة، مع استعراض التجارب الدولية الناجحة في تنويع مصادر تمويل التعليم.

اللقاء الثالث: كفاءة الإنفاق وتحديات التكلفة في التعليم

قدمت الأستاذات عزيزة المطرودي ومنى الشهيل وبنان الدرويش وصالحة الشمري ونورة الشبانات وريم القرشى يوم الأربعاء ٢٥ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ٢٣ إبريل ٢٠٢٥ لقاءً علمياً بعنوان كفاءة الإنفاق وتحديات التكلفة في التعليم. تناول اللقاء العلاقة بين كفاءة الإنفاق وتحقيق جودة المخرجات التعليمية، إضافة إلى التحديات المتعلقة بتكليف التشغيل، والتوسيع، والتطوير، مع طرح حلول عملية لتحسين الكفاءة وتقليل الهدر المالي في القطاع التعليمي.

اللقاء الرابع: مستقبل خخصصة التعليم

قدمت الأستاذات نورة الرقابي ونادية السيف والجوهرة المطيري وفاطمة الصقير وشذى الحربي يوم الاثنين ٣٠ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ٢٨ إبريل ٢٠٢٥ لقاءً علمياً بعنوان مستقبل خخصصة التعليم. ناقش اللقاء الاتجاهات الوطنية والعالمية نحو خخصصة التعليم، والدروافع المحركة لهذا التوجه، ونماذج الخخصصة الممكدة، إضافة إلى التأثير المتوقع على جودة الخدمات التعليمية وكفاءة إدارتها.

اللقاء الخامس: التعليم كأداة للنمو الاقتصادي المستدام

قدمت الأستاذات إيناس السيف ورغدة العنزي ومنيرة العرجاني ومنى التويجري يوم الثلاثاء ٨ ذو القعدة ١٤٤٦هـ الموافق ٦ مايو ٢٠٢٥ لقاءً بعنوان التعليم كأداة للنمو الاقتصادي المستدام. تناول اللقاء الدور الحيوي للتعليم في دعم النمو الاقتصادي طويلاً المدى، وأثر الاستثمار في التعليم على تعزيز الإناتجية، وتنمية القوى العاملة، ورفع مستوى التنافسية، مع الإشارة إلى الأطر الاستراتيجية التي تربط بين التعليم والتنمية المستدامة.

جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

توثيق سلسلة اللقاءات العلمية في تمويل التعليم لعام ١٤٤٦هـ

أدت إشراف سعادة
الأستاذة الدكتورة
سارة بنت عبدالله
المنقاش



محاضرة: نحو إعلام تربوي مستدام: الشراكة بين الإدارة التربوية والميدان
قدم كل من الدكتورة هيفاء السحيم، والدكتور أريج الجهني، والدكتور سعود البشر، والأستاذة مريم الظفيري يوم الثلاثاء ٢٤ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ٢٢ إبريل ٢٠٢٥م محاضرة بعنوان **نحو إعلام تربوي مستدام: الشراكة بين الإدارة التربوية والميدان**.تناول اللقاء أهمية الإعلام التربوي بوصفه أداة استراتيجية في نقل المعرفة، وبناء الوعي، وتعزيز التواصل المهني بين المؤسسات التربوية والميدان التعليمي، إضافة إلى تسليط الضوء على النماذج الحديثة للشراكات الإعلامية ودورها في دعم استدامة التطوير التربوي.

ورشة عمل: اقتصاديات الرياضة الجامعية والتجارب الدولية
قدم الدكتور سعود بن غسان البشر يوم الأحد ٢٩ شوال ١٤٤٦هـ الموافق ٢٧ إبريل ٢٠٢٥م ورشة عمل بعنوان اقتصاديات الرياضة الجامعية والتجارب الدولية. ركزت الورشة على فهم البنية الاقتصادية للرياضة الجامعية، والنماذج العالمية في تحويل الرياضة إلى مورد قوي ي المستدام داخل الجامعات، مع استعراض تجارب دولية رائدة تُبرز الروابط بين الاقتصاد الرياضي والتعليم العالي، وأثر هذا القطاع في دعم موارد المؤسسات الأكademية.

ورشة عمل: فرق العمل التنظيمية - عمل تشاركي أم ركوب مجاني؟
قدم الدكتور إبراهيم بن داود الداود يوم الاثنين ٧ ذو القعده ١٤٤٦هـ الموافق ٥ مايو ٢٠٢٥م ورشة عمل بعنوان فرق العمل التنظيمية - عمل تشاركي أم ركوب مجاني؟. تناولت الورشة طبيعة فرق العمل داخل المؤسسات، والعوامل التي تضمن فعالية التعاون، إضافة إلى التحديات السلوكية والتنظيمية المتعلقة بظاهرة الركوب المجاني، مع تقديم استراتيجيات عملية لتعزيز المشاركة الحقيقية وبناء ثقافة عمل جماعي منتج داخل المنظمات التربوية.

اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية بكلية التربية

في يوم الأربعاء الموافق ٢٧ أغسطس، عقد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية لقاءه السنوي لطلاب وطالبات القسم في أجواء حوارية مفعمة بالتفاعل. شهد اللقاء حضور سعادة الدكتور سعود بن غسان البشر رئيس القسم، وسعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم معاونة رئيس القسم، وسعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان الخليوي مقررة لجنة الخطط العلمية. وقد تخلل اللقاء التعريف بمستجدات البرامج الأكاديمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، واستعراض بعض المبادرات والفرص المتاحة لطلبة القسم، إضافة إلى فتح المجال لطرح الأسئلة والمقترنات؛ بما يعكس حرص القسم على تعزيز قنوات التواصل مع الطلبة، وترسيخ ثقافة الشراكة والمسؤولية المشتركة في تطوير العملية التعليمية والبحثية. (اعلان اللقاء)

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
دعوة طلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية لحضور اللقاء السنوي لعام ١٤٤٩هـ

اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية بكلية التربية

د. هيفاء بنت عبدالله السحيم
(معاونة رئيس القسم)

د. سعود بن غسان البشر
(رئيس القسم)

أ.د. لينا بنت سليمان الخليوي
(مقررة لجنة الخطط العلمية)

١٤٤٩هـ - ٢٧-٨-٢٠٢٥ مسماً

٢٧-٨-٢٠٢٥م موافق ٢٧-٨-١٤٤٦هـ ربيع الأول



شهادة حضور مجانية



طلاب وطالبات الدراسات العليا

<http://ecpd.ksu.edu.sa>



@ecpd_ksu_edu_sa



ecpd@ksu.edu.sa

كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

جامعة الملك سعود
King Saud University

محاضرة تطور تعليم المرأة في السعودية من الكتايب إلى أكبر جامعة نسائية في العالم نظم قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية لقاءً علمياً بعنوان: تطور تعليم المرأة في السعودية من الكتايب إلى أكبر جامعة نسائية في العام، قدمه الدكتور سعود بن غسان البشري، وذلك يوم الثلاثاء ٢ سبتمبر ٢٠٢٥م في تمام الساعة ١٠:٠٠ ظهراً. وقد أتيح الحضور لجميع المهتمين عبر التسجيل في منصة فعاليات المركز، مع تقديم شهادة حضور مجانية للمشاركين. وشكل اللقاء فرصة لإلقاء الضوء على المسار التاريخي لتعليم المرأة في المملكة، والتحولات الرئيسة التي أسهمت في نشوء وتطور المؤسسات التعليمية النسائية وصولاً إلى تأسيس أكبر جامعة نسائية في العام.

محاضرات بمناسبة اليوم الوطني السعودي

محاضرة تعزيز الهوية الوطنية في ظل رؤية وطن ومسيرة التعليم قدمت سعادة الأستاذة الدكتورة حصة العريفي يوم الأربعاء ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥م محاضرة مسجلة بعنوان تعزيز الهوية الوطنية في ظل رؤية وطن ومسيرة التعليم بالتعاون مع المركز التربوي.تناولت المحاضرة دور التعليم في ترسیخ الهوية الوطنية لدى الطلبة، وكيف تسهم المناهج والبرامج والأنشطة في تعزيز الانتماء للوطن في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومسيرة التطوير التعليمي في المملكة.

محاضرة المستجدات في التعليم العالي قدمت سعادة الأستاذة الدكتورة نوف بن جمعة يوم الأربعاء ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥م محاضرة مسجلة بعنوان المستجدات في التعليم العالي بالتعاون مع المركز التربوي. استعرضت المحاضرة أبرز التحولات التي يشهدها التعليم العالي في المملكة والعالم، بما في ذلك الاتجاهات الجديدة في برامج الدراسة، والبحث العلمي، والاعتماد والجودة، ودور هذه المستجدات في دعم أهداف التنمية الوطنية.

محاضرة رؤية وطن قدمت سعادة الدكتورة نورة الجبرين يوم الأربعاء ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥م محاضرة مسجلة بعنوان رؤية وطن بالتعاون مع المركز التربوي. ركزت المحاضرة على مرتکزات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وعلاقتها بتطوير التعليم بوصفه محوراً أساسياً في بناء الإنسان واستثمار رأس المال البشري، كما أبرزت مسؤولية المؤسسات التعليمية في الإسهام بتحقيق مستهدفات الرؤية عبر برامجها ومبادراتها المختلفة.

محاضرة بعنوان جامعة الملك سعود منارة العلم

قدم رئيس قسم الإدارة التربوية، سعادة الدكتور سعود غسان البشر، محاضرة بعنوان جامعة الملك سعود منارة العلم في مسرح كلية التربية، وذلك ضمن فعاليات الكلية للاحتفاء باليوم الوطني، التي أقيمت يوم الأحد الموافق ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥م. وقد تناولت المحاضرة إبراز الدور التاريخي والعلمي لجامعة الملك سعود في خدمة التعليم العالي والبحث العلمي، ومكانتها بوصفها إحدى أعرق المؤسسات الجامعية في المملكة، مع التوقف عند إسهاماتها في إعداد الكفاءات الوطنية ودعم مسيرة التنمية التعليمية.



ورشة العمل: المعلم وصناعة التميّز المدرسي

ضمن فعاليات يوم المعلم، شارك عددٌ من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية يوم الأربعاء ٨ أكتوبر ٢٠٢٥ في تقديم ورشة عمل علمية بعنوان المعلم وصناعة التميّز المدرسي، وهي ورشة نوعية ركزت على دور المعلم في قيادة التميّز داخل المدرسة، وأسهمت في إبراز محورية دوره في جودة العملية التعليمية.

وتناول اللقاء ثلاثة محاور رئيسة، جاءت على النحو الآتي:

• المعلم في قلب التميّز

قدمته سعادة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، حيث تناولت دور المعلم باعتباره حجر الأساس في بناء البيئة التعليمية المتميّزة، وأثره في تحسين مستوى التحصيل والمهارات لدى الطلبة.

• التنمية المهنية للمعلم لتعزيز التميّز المدرسي

قدمه سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح، واستعرض فيه أهمية التطوير المهني المستمر، والبرامج التي تدعم تعزيز أداء المعلم ورفع كفاءته التربوية.

• ممارسات المعلم في البيئة المدرسية المتميّزة

قدمه سعادة الدكتور محمد بن ناصر البقيه، وركز خلاله على أبرز الممارسات التطبيقية التي يتبعها المعلّمون في المدارس ذات الأداء العالي، والدور الذي تلعبه هذه الممارسات في خلق بيئة تعليمية محفزة.

وقد عُبّر قسم الإدارة التربوية عن شكره وتقديره لسعادتهم نظير ما قدموه من ورش عمل متميّزة، أسهمت في إثراء الفعالية وتعزيز أثراها المهني والتربوي.

بعناسبة يوم المعلم ٢٠٢٥

النادرة هيئة التدريس، كفالة (عافية)

بسر كلية التربية

بتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

دعوكتم لحضور

المعلم و صناعة التميّز المدرسي
المتحدة

د. مها بنت صالح أبا الخيل
د. عبدالعزيز بن سالم النوح
د. محمد بن ناصر البقيه
قسم الإدارة التربوية

١٠-٨ مساءً

المحاور

المعلم في قلب منظومة التميز (د. مها بنت صالح أبا الخيل)
التنمية المهنية للمعلم لتعزيز التميّز المدرسي
د. عبدالعزيز بن سالم النوح

ممارسات المعلم في البيئة المدرسية المتميّزة (د. محمد بن ناصر البقيه)

الأربعاء ١٦ ربى الثاني ١٤٤٧هـ الموافق ٨ أكتوبر ٢٠٢٥

للتسجيل

QR code

النادي هيئة التدريس، كفالة (عافية)

النادي هيئة التدريس، كفالة (عافية)

دورة تدريبية : اختيار الفكرة البحثية وكتابة خطة البحث

قدم سعادة الأستاذ الدكتور خالد السبيسي يوم الأحد ٩ نوفمبر ٢٠٢٥م دورة تدريبية بعنوان اختيار الفكرة البحثية وكتابة خطة البحث، تناول فيها آليات اختيار الموضوعات البحثية المبتكرة، والمعايير التي ينبغي مراعاتها عند صياغة فكرة البحث، إلى جانب الخطوات المنهجية لإعداد خطة البحث وفق الأصول العلمية المعتمدة. وقد أسهمت هذه الدورة في تطوير مهارات الباحثين في مرحلة الدراسات العليا، وتعزيز قدرتهم على بناء مشاريع بحثية رصينة تواكب الأولويات العلمية والمعرفية في مجال الإدارة التربوية.

ورشة عمل تطوير إدارة التعليم العام: الاتجاهات الحديثة والتحديات المستقبلية عقد في يوم الأحد الموافق ٣٠ نوفمبر لقاء علمي بعنوان «تطوير إدارة التعليم العام: الاتجاهات الحديثة والتحديات المستقبلية»، شهد مشاركة نخبة من المتخصصين والمهتمين بقضايا التعليم العام. توزعت مداخلات اللقاء على عدد من المحاور الرئيسية؛ حيث تناول أ. إبراهيم التميمي الحديث عن الأسس الفلسفية والسياسية للتعليم وأثرها في إدارة التعليم العام، مبرزاً كيف تشكل الرؤى الفلسفية والسياسات التعليمية الإطار الناظم لاتخاذ القرارات التربوية. ثم استعرض أ. عبدالجيد الملاكي تنظيم إدارة التعليم العام في المملكة وتطورها والجهات المشرفة عليها، موضحاً المسار التاريخي للتطور الإداري والهيكلية في قطاع التعليم العام. كما ناقش أ. عبدالرحمن الهويمل محور الشخصية وأثرها على التعليم، مسلطًا الضوء على الفرص والتحديات المرتبطة بدخول القطاع الخاص في تمويل وتشغيل بعض مؤسسات التعليم العام. وتناول أ. سعود البقمي محور السياسات الوطنية والإصلاح والتكامل والاعتماد والرؤية المستقبلية، موضحاً ارتباط إصلاح التعليم العام برؤية المملكة ٢٠٣٠ ومتطلبات الاعتماد والجودة. وفي سياق متصل، قدم أ. خالد العجلان ورقة حول الحكومة والتجديد الاستراتيجي في إدارة التعليم، مبيناً دور الحكومة في تعزيز الشفافية واملاءة ورفع كفاءة الأداء. وتناول أ. مشعل الشهري موضوع الذكاء الاصطناعي ودوره في إدارة التعليم، مستعرضاً تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم اتخاذ القرار وتحسين الخدمات التعليمية. ثم اختتمت المحاور العلمية بداخلة د. سعود غسان البشر حول البعد البيئي والسلوكيات الخضراء في إدارة التعليم، مؤكداً أهمية دمج الاستدامة البيئية في سياسات وممارسات إدارة التعليم العام. أدار اللقاء أ. عبدالعزيز الشهري الذي نسق مجريات الحوار، وأتاح الفرصة للأسئلة والمداخلات، مما جعل اللقاء منصة ثرية لتبادل الرؤى حول مستقبل إدارة التعليم العام في المملكة والتحديات والفرص التي تنتظر هذا القطاع الحيوي.

محاضرة استراتيجية التعامل مع ضغوط الاختبارات

محاضرة استراتيجية التعامل مع ضغوط الاختبار عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي يوم الأربعاء ٣ ديسمبر ٢٠٢٥م لقاءً مع طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، قدّمت خلاله مجموعة من النصائح للتعامل مع الاختبارات، والآثار النفسية المصاحبة لها، وسبل التكيف الإيجابي معها، وذلك في إطار دعم الطلبة خلال فترة الاستعداد للختبارات النهائية.

عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي يوم الأربعاء ٣ ديسمبر ٢٠٢٥م لقاءً مع طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، قدّمت خلاله مجموعة من النصائح للتعامل مع الاختبارات، والآثار النفسية المصاحبة لها، وسبل التكيف الإيجابي معها، وذلك في إطار دعم الطلبة خلال فترة الاستعداد للختبارات النهائية.

الفصل السابع

المجلس الاستشاري الطلابي ودوره في تعزيز
الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بقسم
الإدارية التربوية - ٢٠٢٥م

الفصل السابع

المجلس الاستشاري الطلابي ودوره في تعزيز الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية قسم الإدارة التربوية - م ٢٠٢٥

شهد العام ٢٠٢٥ حضوراً فاعلاً ومميراً للمجلس الاستشاري الطلابي في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية - جامعة الملك سعود، حيث اضطلع بدور محوري في دعم الأنشطة الطلابية وتنظيم المبادرات العلمية والاجتماعية، بما يعكس روح المسؤولية والمشاركة لدى طلاب القسم، ويعزز من بيئة التواصل والتكامل بين الطلبة ومنسوبين القسم. وشهد هذا العام إعادة تشكيل المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية واعتماده من مجلس القسم، بما يعكس حرص القسم على تكين الطلبة وإشراكهم في العمل المؤسسي. وقد ترأس المجلس الدكتور سعود غسان البشر، وتولى أمانته سلطان سعيد الزهراني، وضم في عضويته نخبة من طلبة الدراسات العليا هم: مريم مخلف الظفيري، ابتسام سعد القحطاني، أروى عبدالرحمن القحطاني، أمل سائر العتيبي، سارة محمد العجلان، أسميل الرashed، مشعل شافي الشهري، سفر عبدالله القرني، إبراهيم ناصر المعطش، محمد عفان أمين، فاطمة سعد الداود، حصة سليمان المحيمد، خولة نايف الأحمدية، بشري مليح الشمري، هند إسماعيل الشريف، الدكتور فهد مصلح العتيبي، الدكتورة غلياء بنت فيصل الدعجاني

ومن أبرز إنجازات المجلس خلال هذا العام، تنظيم مسابقة القرآن الكريم خلال شهر رمضان المبارك، والتي هدفت إلى تشجيع الطلبة والخريجين على الارتباط بالقرآن الكريم، وتعزيز القيم الروحية في الأوساط الأكاديمية، وسط مشاركة مميزة من طلاب القسم واهتمام كبير من قبل الهيئة التعليمية. كما نظم المجلس، بالتعاون مع برنامجي الماجستير والدكتوراه، (١٢) ورشة عمل وفعالية علمية، تنوّعت موضوعاتها بين مهارات البحث العلمي، والتخطيط الأكاديمي، والتحضير لاختبارات القبول، وكتابة الرسائل العلمية، إضافة إلى لقاءات حوارية مع أعضاء هيئة التدريس والخريجين، مما أسهم في بناء قدرات الطلاب وتوسيع مداركهم العلمية والبحثية. ويُعد هذا النشاط دليلاً واضحاً على حيوية المجلس وفعاليته في دعم الطلبة وتشجيع صوّتهم، وتجسيداً لرؤيه القسم في تكين الطلاب من المشاركة الفاعلة في تطوير الهيئة الجامعية علمياً واجتماعياً، بما يحقق التكامل بين الأدوار التعليمية والإدارية والطلابية في مسيرة القسم.

الفعاليات العلمية للمجلس الاستشاري الطلياني

شهد العام الجامعي ١٤٤٦-١٤٤٧هـ حراكاً علمياً مميزاً نظم فيه المجلس الاستشاري الطلياني بقسم الإدارة التربوية - بالتعاون مع برنامجي الماجستير والدكتوراه - سلسلة من المحاضرات والورش واللقاءات العلمية التي استهدفت طلبة الدراسات العليا والخريجين، وأسهمت في ربط الجوانب النظرية بالتطبيقات البحثية والممارسات التربوية المعاصرة.

أولاً: المحاضرات العلمية المتخصصة

نظم برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، بدعم من المجلس الاستشاري الطلياني، عدداً من المحاضرات العلمية، من أبرزها:

• محاضرة إدارة الموارد البشرية الخضراء في المؤسسات التعليمية في ضوء التغير المناخي أقيمت مساء يوم الأربعاء ٦ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ٥ فبراير ٢٠٢٥م، وقدّمها الدكتور سعود غسان البشر.تناولت المحاضرة مفهوم الموارد البشرية الخضراء، وأهمية إدماج الاستدامة البيئية في ممارسات الموارد البشرية داخل المؤسسات التعليمية، ودور القادة التربويين في دعم التحول الأخضر.

• محاضرة العلاقات السعودية الإندونيسية: تاريخ من الأخوة والتعاون قدّمها الأستاذ فيصل ريزا، طالب الماجستير في الإدارة التربوية، يوم الثلاثاء ٢٦ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ٢٥ فبراير ٢٠٢٥، في قاعة قسم الإدارة التربوية. استعرضت المحاضرة التطور التاريخي للعلاقات بين المملكة العربية السعودية وجمهورية إندونيسيا، وأبرز مجالات التعاون التي عززت الروابط الأخوية بين البلدين، وشهدت حضوراً وتفاعلًا مميزاً من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والخريجين.

• محاضرة تطور إدارة التعليم في المملكة المغربية قدّمها الأستاذ أيوب واعلي، طالب الماجستير في الإدارة التربوية، في اليوم نفسه الساعة ١١:٣٠ صباحاً. عرضت المحاضرة مسيرة تطور إدارة التعليم في المملكة المغربية، وتوقفت عند محطات الإصلاح الإداري والتحولات التي أسهمت في تشكيل النظام التعليمي المغربي المعاصر، وسط نقاش ثري مع الحضور.

• محاضرة إدارة المدارس العربية الإسلامية في بوركينا فاسو بين الواقع والطموح قدّمها الأستاذ سياكا ويدراوغو، طالب الماجستير في الإدارة التربوية، يوم الثلاثاء ٢٦ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ٢٥ فبراير ٢٠٢٥م عند الساعة ١٢:٥٠ ظهراً. سلطت المحاضرة الضوء على الواقع وإدارة المدارس العربية الإسلامية في بوركينا فاسو، والتحديات التي تواجهها، وآفاق التطوير لتحسين جودة التعليم في هذه المؤسسات، وشهدت مداخلات نوعية من المشاركين.

ثانيًّا: الجلسات النقاشية حول الأطروحات والكتب

أُسِهمَ المجلس، بالتعاون مع برنامج الدكتوراه، في تنظيم عدد من الجلسات العلمية الحوارية، من بينها:

• جلسة نقاش أطروحة الذكاء الاصطناعي مدخلاً لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية

قدّمتها الدكتورة مها بنت فهد الدوسري، خريجة برنامج الدكتوراه، يوم الاثنين ١١ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ١٠ فبراير ٢٠٢٥م. تناولت الجلسة أبعاد توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم إدارة المعرفة بوزارة التعليم، وآليات رفع كفاءة العمل المؤسسي من خلال النظم الذكية.

• جلسة نقاش أطروحة تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي

قدّمتها الدكتورة ريم بنت سيف بن سليمان بن سيف، مساء الأحد ١٧ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ١٦ فبراير ٢٠٢٥م، وتركز النقاش حول كيفية توظيف مدخل الإثراء الوظيفي لتحسين أداء الموارد البشرية ورفع الرضا الوظيفي في بيئة العمل التربوي.

• جلسة حوارية حول كتاب مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام عُقدت مساء الأربعاء ١٩ رمضان ١٤٤٦هـ الموافق ١٩ مارس ٢٠٢٥م، واستضافت الدكتورة غلاء بنت فيصل الدعجاني، مؤلفة الكتاب وخريجة برنامج الدكتوراه. ناقشت الجلسة الفرص والتحديات المرتبطة بإسهام القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام، واستعرضت تجارب دولية وأطراً تنظيمية وتمويلية مقتضبة، وأدار الحوار الدكتور سعود غسان البشر.

ثالثاً: ورش العمل والبرامج التطبيقية
نظم المجلس بالتعاون مع برنامجي الماجستير والدكتوراه عدداً من الورش التطبيقية الداعمة
مهارات الطلبة، من أبرزها:

- ورشة المسؤولية المجتمعية في المؤسسات التعليمية
أُقيمت يوم الاثنين ٢٥ شعبان ١٤٤٦هـ الموافق ٢٤ فبراير ٢٠٢٥م، قدمها الأستاذ مهدي بن عبدالله قرمادي، وأدارها الأستاذ سفر عبدالله القرني. تناولت الورشة مفهوم المسؤولية المجتمعية وأدوار المؤسسات التعليمية في خدمة المجتمع وتعزيز الشراكات مع الجهات المختلفة.
- ورشة الاختبار الشامل: خارطة الطريق للنجاح
أُقيمت مساء الاثنين ٣ رمضان ١٤٤٦هـ الموافق ٣ مارس ٢٠٢٥م، قدمها الدكتور عبدالله الزهراني، خريج برنامج الدكتوراه، وأدارها الدكتور سعود غسان البشر. ركزت الورشة على أهداف الاختبار الشامل، واستراتيجيات الاستعداد الفعال له، وخبرات عملية تساعد طلبة الدكتوراه في اجتيازه بنجاح.
- ورشة فن كتابة الرسائل العلمية المتميزة
أُقيمت يوم السبت ١١ أكتوبر ٢٠٢٥م، قدمتها الدكتورة حنان الحريري، خريجة القسم والأستاذ المساعد بجامعة طيبة والحاصلة على جائزة جستان للتميز البحثي. تناولت الورشة أسس الكتابة العلمية الرصينة، وبناء فصول الرسالة، وصياغة الإطار النظري والمنهجي، وتجنب الأخطاء الشائعة في الرسائل العلمية.
ورشة استراتيجيات التعامل مع الاختبار الشامل

أُقيمت يوم السبت ٦ سبتمبر ٢٠٢٥م، قدمها الدكتور عبدالله الزهراني، وركزت على الجانب التطبيقي في تنظيم المذكرة، وإدارة الوقت، وبناء خطة واضحة للاستعداد للاختبار الشامل، مكملاً لما طُرِح في الورشة السابقة حول هذا الموضوع.

ورشة تحليل البيانات المفتوحة باستخدام الإكسل: جامعة الملك سعود أهتموا
نُظمت يوم الاثنين ٧ ذو القعدة ١٤٤٦هـ الموافق ٥ مايو ٢٠٢٥م عبر برنامج زووم، وقدّمتها الأستاذ محمد طه. هدفت الورشة إلى تربية مهارات الطلبة في تحليل البيانات المفتوحة باستخدام Excel من خلال تطبيقات عملية على بيانات من جامعة الملك سعود، مما عزز قدراتهم البحثية والعملية.

رابعاً: اللقاءات والندوات العلمية المتخصصة إلى جانب المحاضرات والورش، نظم المجلس الاستشاري الطلابي عدداً من اللقاءات العلمية الموسعة، من بينها:

- ندوة الجودة... أسلوب حياة لا مجرد إجراء أقيمت يوم الثلاثاء ٨ ذو القعدة ١٤٤٦هـ الموافق ٦ مايو ٢٠٢٥م، قدمها الأستاذ رياض الزهراني، وأشرف عليها الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح. شارك في الندوة عدد من المتحدثين من الميدان التربوي، وتناولت مفهوم الجودة بوصفها ثقافة مستدامة في العمل المؤسسي، لا مجرد إجراء إداري مؤقت.
- لقاء تجارب دولية في نظام التعليم نُظم يوم الخميس ٣ ذو القعدة ١٤٤٦هـ الموافق ١ مايو ٢٠٢٥م، بمشاركة نخبة من المتحدثين الدوليين: فيصل ريزا سافوترا، إلبودو لقمان، يعقوب صوري، إسحاق بلو ملو، وأدار اللقاء الأستاذ يعقوب كافاندو. استعرض اللقاء مفاصيل تعليمية من دول متعددة، ورَكَّز على عناصر القوة والتحديات والدروس المستفادة لتعزيز فهم طلبة الدراسات العليا للتجارب الدولية في إدارة التعليم.
- لقاء خصصة المنظمات التعليمية عُقد يوم السبت ٨ نوفمبر ٢٠٢٥م، وقدّمه الأستاذ عبدالرحمن سعد الهويمل، عضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم. تناول اللقاء مفهوم خصصة المنظمات التعليمية وأبعادها الإدارية والمالية، والد الواقع وراء التوجه نحو الخصصة، واستعرض مفاصيل وتجارب مطبقة، وناقش أثر الخصصة في كفاءة المنظمات التعليمية وجودة مخرجاتها. وقد شهد اللقاء تفاعلاً ملحوظاً من طلبة الدراسات العليا.

وشهد الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ/٢٠٢٥م حراكاً لافتاً في مجال الأنشطة الطلابية والثقافية بقسم الإدارة التربوية، قاده المجلس الاستشاري الطلابي بالتعاون مع وحدات القسم المختلفة. وقد تجلّى هذا الحراك في إطلاق عدد من المسابقات النوعية والجوائز التشجيعية، إلى جانب حزمة من المبادرات الطلابية التي استهدفت تعزيز الانتماء للقسم، وتنمية المهارات العلمية والإبداعية، وتوثيق الصلة بين الطلبة والخريجين.

أولاً: المسابقة الشعرية الأولى في قسم الإدارة التربوية

في شهر أكتوبر ٢٠٢٥، أطلق المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية المسابقة الشعرية الأولى ضمن برامجه الثقافية والإبداعية، موجهة لطلاب القسم وخريجيه، وذلك في فرعين:

- مسابقة أبي الطيب المتنبي للشعر الفصيح.
- مسابقة سعد بن جدلان للشعر النبطي.

استهدفت المسابقة إبراز المواهب الشعرية في المجتمع الطلابي، وربط البعد الثقافي والأدبي بالهوية الجامعية لدى طلبة الإدارة التربوية. وقد اشترطت أن تكون القصائد من إبداع المشاركين وألا تكون منشورة سابقاً، وأن يتراوح طول القصيدة بين (٢٠-١٠) بيتاً، مع السماح لكل مشارك بتقديم حتى ثلاث قصائد في كل فئة. كما نصّ صراحة على منع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة القصائد أو صياغتها أو تحريرها؛ تأكيداً على أصالة الإنتاج الشعري. وشُكّلت لجنة تحكيم متخصصة للإشراف على تقييم المشاركات ضمّت كلاً من:

- أ.د. خالد السبيع
- أ. سلطان الزهراني
- أ. عبدالمجيد المالكي
- أ. عبد الرحمن المطيري

في حين حُدد يوم الاثنين ٢٠ رمضان ١٤٤٧هـ آخر موعد لاستقبال المشاركات. وقد أسهمت هذه المسابقة في إحياء الحس الأدبي، وفتح مجال للتعبير الإبداعي في بيئة يغلب عليها الطابع التربوي والبحثي.

ثانياً: مسابقة التميّز الإداري الطلابي - جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع

أعلن المجلس الاستشاري الطلابي عن إطلاق النسخة الأولى من مسابقة التميّز الإداري الطلابي، والتي حملت هذا العام اسم جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع - رحمه الله؛ تكريماً لإنجازاته البارزة ومسيرته الحافلة في تطوير مجال الإدارة التربوية.

استهدفت المسابقة إبراز نماذج التميّز في الممارسات الإدارية لدى طلاب وطالبات القسم، وتشجيع المبادرات الإبداعية والريادية التي تسهم في تطوير بيئة العمل التعليمي والإداري، سواء في المدارس أو الإدارات التعليمية أو مؤسسات التعليم العالي. وقد مثلت هذه المسابقة مساحة للتنافس البناء بين الطلبة في مجالات القيادة، والتنظيم، وحل المشكلات، وتحسين العمليات الإدارية.

تكونت لجنة التحكيم من:

- د. محمد البقيه - رئيساً.

- عبدالرحمن الهويمل.

- مهدي القرمازي.

- د. أفنان محمد المنبع - أميناً للجنة.

وشكّلت الجائزة إضافة نوعية في مجال تكريم التميّز الإداري لدى الطلبة، وربّطت بين إرث أحد أعلام القسم - الأستاذ الدكتور محمد المنبع - وبين الأجيال الجديدة من الطلاب والطالبات.



قسم الإدارة التربوية في ٢٠٢٥

المجلس الاستشاري الطالبي بقسم الإدارة التربوية

يس المجلس الاستشاري الطالبي بقسم الإدارة التربوية أن يعلن عن إطلاق النسخة الأولى من «مسابقة التميّز الإداري الطالبي»، والتي ستحصل هذا العام اسم «جائزة الأسنان الدكتور محمد المنبع - رحمة الله» تقديراً لجهوده ومسيرته الهامة في تطوير مجال الإدارات التربوية.

تهدف المسابقة إلى إبراز تفاني التميّز في الممارسات الإدارية لدى طلاب وطالبات القسم، وتشجيع المبادرات الإبداعية والريادية التي ترسّم في تطوير بيئة العمل التعليمي والإداري.



لجنة التحكيم:

د. محمد البقيه - رئيس اللجنة

أ. عبدالرحمن الهويمل

أ. مهدي القرمازي

د. أفنان محمد المنبع - أمين اللجنة

المجلس الاستشاري يطلق جائزة باسم أ.د. محمد المنبع - رحمة الله

ثالثاً: جائزة سطر التميّز في تأليف الكتب

في سياق دعم الإنتاج العلمي للطلاب والخريجين، أطلق المجلس الاستشاري الطلابي النسخة الأولى من جائزة سطر التميّز، وهي جائزة مخصصة لتشجيع التأليف العلمي الرصين في مجال القيادة والإدارة، وإبراز النتاج الفكري لطلبة القسم وخريجيه.

قُوِّمت المشاركة في الجائزة على الكتب المؤلّفة فقط، دون قبول الأبحاث أو الرسائل أو الكتب المستألة منها، واشترط أن يكون الكتاب منشوّراً رسميّاً (ورقّياً أو إلكترونيّاً)، وأن يكون في مجال القيادة أو الإدارة وفروعهما، وأن يكون المؤلّف من طلاب القسم أو خريجيه، مع اشتراط أن يكون العمل من تأليفه الكامل أو بمشاركة رئيسة منه. كما طُلب من المشاركين إرسال نسخة (PDF) من الكتاب مع بيانات النشر وسيرة ذاتية مختصرة.

تضمّنت الجائزة حزمة من الجوائز، شملت:

المركز الأول: درع الجائزة، شهادة تقدير، وتكريم في الحفل السنوي.

المركزان الثاني والثالث: شهادات تقدير وجوائز تذكارية.

أما لجنة التحكيم فقد تكوّنت من نخبة من أعضاء هيئة التدريس والخبراء:

- أ.د. خولة عواض المفيز (رئيسة اللجنة)

- أ.د. خالد عواض الشبيبي

- د. حنان الحري

- د. غلباء الدعجاني

- د. عبدالله الزهراني

- سارة العجلان (أمينة اللجنة). وحدّد يوم ٢٠ رمضان ١٤٤٧هـ آخر موعد للتقديم. لقد

شَكَّلت الجائزة خطوة مهمة في ترسيخ ثقافة التأليف العلمي لدى الطلبة، وتحفيزهم على الانتقال من مستوى القراءة والبحث إلى مستوى الإنتاج والنشر.

رابعاً: حزمة المبادرات العشر للمجلس الاستشاري الطلابي

مع بداية العام الأكاديمي ١٤٤٧هـ أطلق المجلس الاستشاري الطلابي حزمة متكاملة من المبادرات العشر، صُممَت لتغطية جوانب متعددة من تجربة الطالب في القسم، أكاديمياً وبحثياً ونفسياً ومهنياً. وقد جسدت هذه المبادرات رؤية المجلس في أن يكون شريكاً فاعلاً في دعم الطلبة، وليس مجرد إطار تمثيلي لهم. وتمثلت المبادرات فيما يأتي:

مستشار

مبادرة لتقديم استشارات أكاديمية وبحثية متخصصة لطلبة القسم، يقدمها خريجون متميّزون، بما يعزز الاستفادة من خبرات الخريجين ونقلها للأجيال اللاحقة.

باحث

تهدف إلى تكوين تحالفات بحثية طلابية، وتعزيز ثقافة النشر العلمي المشتركة بين الطلبة، وتحفيزهم على الانخراط المبكر في المشاريع البحثية.

مقرّري

قناة منظمة لنقل مقترنات وأراء الطلبة بخصوص تطوير البرامج والمقررات والم الموضوعات والمراجع، بما يسهم في تحسين العملية التعليمية من منظور طلبة البرنامج أنفسهم.

أسأل مُجرب

مبادرة مهنية تستضيف خريجين عاملين في الميدان التربوي والإداري لتقديم إرشادات عملية عن سوق العمل، وفتح حوار حول المسارات المهنية المتاحة أمام خريجي القسم.

صوتوك وصل

منصة لتجمّيع تصوّرات الطلبة وملحوظاتهم عن الخدمات المقدمة في القسم، وتحويلها إلى مدخلات في عملية اتخاذ القرارات التطويرية.

خير جليس

مبادرة ثقافية تُعني بترشيح أحدث الكتب والمراجع، بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات، لتيسير وصول الطلبة إلى مصادر علمية متميزة في مجالات الإدارة والقيادة والتربية.

مقالٍ

تشجع الطلبة على كتابة المقالات العلمية والتربوية ونشرها عبر منصات القسم ووسائل التواصل، بما يعزز قدراتهم في التعبير العلمي وصياغة الأفكار.

صحّتك بالدنيا

مبادرة تُعني بتيسير الوصول إلى خدمات الدعم النفسي والإرشادي والعلاجي بالتعاون مع وحدات الكلية، إدراكاً لأهمية الصحة النفسية في نجاح تجربة الدراسات العليا.

عيال تسعه

تهدف إلى تعزيز التفاعل الثقافي بين الطلبة المحليين والدوليين من خلال أنشطة مشتركة، بما يسهم في بناء بيئة طلابية منفتحة وممتعة للخلفيات.

مرصد الجودة

مبادرة لقياس رضا الطلبة عن الخدمات والبرامج، وبناء لوحات مؤشرات تساعد القسم على التحسين المستمر في خدماته وأنشطته.

خامساً: مبادرة توقعات المباريات الكبرى

في خطوة تجمع بين البعد الاجتماعي والهوية الوطنية والبعد الترفيهي، أطلق المجلس الاستشاري الطلابي مبادرة توقعات المباريات الكبرى، التي تستثمر المناسبات الرياضية - وبخاصة مباريات المنتخب الوطني والفرق السعودية - لتعزيز التفاعل والتواصل بين الطلبة. وتقوم الفكرة على إشراك الطلاب والطالبات في توقع نتائج المباريات الكبرى، وتُعرض توقعاتهم في قنوات القسم ومنصاته، بما يخلق روحًا من الحماس والتفاعل، ويعزز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة. وقد انطلقت المبادرة فعليًا مع مباراة المنتخب السعودي ضد المنتخب الإندونيسي في الثامن من أكتوبر ٢٠٢٥م، حيث شارك طالبان من إندونيسيا يدرسان في القسم - الأستاذ فيصل (ماجستير) والأستاذ محمد أمين (دكتوراه) - في تقديم توقعاتهما لنتيجة المباراة، لتكون تلك الانطلاقـة الأولى لسلسلة من الفعاليـات المماثلـة التي استمرت مع مختلف المباريات الكبرى. وبهذا الحراك المتنوع في المسابقات والجوائز والمبادرات، رسـخ قـسم الإـدـارـة التـربـوـية - عبر المجلس الاستشاري الطلابي - صـورـة القـسم كـبـيـة عـلـمـيـة وـقـافـيـة مـتـكـالـمـة، لا تـقـتـصـرـ على قـاعـات الـدـرـاسـة وـالـبـحـثـ، بل تـمـتدـ لـتـشـمـلـ تعـزـيزـ الـمـواـهـبـ، وـبـنـاءـ الـعـلـاقـاتـ، وـدـعـمـ الـصـحـةـ، وـتـطـوـيرـ الـهـوـيـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـمـهـنـيـةـ لـطـبـتـهـ وـخـرـيجـيـهـ.

الفصل الثامن

الخطط البحثية والرسائل العلمية ولجان المناقشات بقسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥

الفصل الثامن

الخطط البحثية والرسائل العلمية ولجان المناقشات بقسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥
يُعد عام ٢٠٢٥ عاماً حافلاً بالحراك العلمي والبحثي في قسم الإدارة التربوية، حيث شهد نشاطاً لافتاً في اعتماد الخطط البحثية ومناقشة الرسائل العلمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، بما يعكس حيوية البيئة الأكاديمية وتنامي الإنتاج العلمي واتساع مجالات البحث التربوي والإداري بالقسم. ويهدف هذا الفصل إلى عرض وتوثيق الخطط البحثية المعتمدة من مجلس القسم، إلى جانب الرسائل العلمية لدرجتي الماجستير والدكتوراه التي جرت مناقشتها خلال العام، مع إبراز لجان المناقشات بوصفها جزءاً أصيلاً من المنظومة الأكاديمية، وذلك توثيقاً للمنجز العلمي، ورصدًا لاتجاهاته، وإبرازاً لدور القسم في دعم البحث العلمي والارتقاء بجودته.

الخطط البحثية المعتمدة بقسم الإدارة التربوية عام ٢٠٢٥

يعرض هذا الجزء من الكتاب جلباً من الحراك العلمي المتنامي بقسم الإدارة التربوية، من خلال توثيق خطط الرسائل العلمية التي اعتمدها مجلس القسم لطلبة وطالبات مرحلتي الدكتوراه والماجستير، بوصفها مؤشراً مهماً على حيوية البيئة البحثية، وتكامل أدوار الإشراف الأكاديمي، وفاعلية الطلبة في تناول القضايا التربوية والإدارية المعاصرة بمنظور علمي رصين. ويأتي هذا التوثيق في سياق إبراز مسار التطور البحثي بالقسم، والوقوف على الاتجاهات الموضوعية التي تتشكل من خلالها أجندة البحث العلمي، بما ينسجم مع أولويات التنمية الوطنية ومتطلبات التحديث في قطاع التعليم، ومع ما تشهده المملكة من تحولات كبرى في إطار رؤية ٢٠٣٠ وبرامجها التنفيذية.

وتنظر الخطط المعتمدة تنوعاً واضحاً في موضوعاتها واتساعاً في نطاقها التطبيقي؛ إذ يتقدم محور التحول الرقمي بوصفه أحد أبرز الاتجاهات البحثية، من خلال موضوعات تناولت توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم، وتحسين عمليات التقويم الذاتي، إضافة إلى تناول ذكاء الأعمال مدخلاً لتحسين جودة القرار الاستراتيجي في وزارة التعليم، فضلاً عن الربط بين تطوير الأداء المؤسسي والاستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي. وفي المقابل، يتجلى اهتمام لافت بمحور الاستدامة المالية وكفاءة الإنفاق، عبر خطط ركزت على تطوير كفاءة الإنفاق في الجامعات السعودية، وتحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة، وتنويع مصادر التمويل في بعض النظم التعليمية، إلى جانب موضوعات الاستثمار في رأس المال البشري، واستثمار الشركات التعليمية في التعليم الخاص في ضوء أبعاد الاستدامة.

كما تؤكد هذه الخطط حضوراً قوياً محور القيادة والتطوير الإداري، من خلال موضوعات التخطيط للتعاقب القيادي، وتطوير أداء القيادات الجامعية لتعزيز المرونة التنظيمية، وتطوير أداء قيادات الجامعات الناشئة في ضوء الإدارة الرشيقية، والريادة الاستراتيجية، والذكاء الاستراتيجي، وتمكين القيادات المدرسية والإشراف التربوي. ويبرز كذلك محور الجودة والحكمة والتقويم بوصفه ركيزة بحثية متنامية داخل القسم؛ إذ تناولت بعض الخطط توظيف نتائج تقييم الأداء المدرسي لتحسين الجودة، والاستفادة من نتائج الاختبارات المعيارية في تطوير الإدارة المدرسية، ودراسة تقويمية للبرنامج الوطني للتقويم المدرسي في ضوء نماذج التقويم المعتمدة، إضافة إلى تحسين الأداء المدرسي وفق معايير الاعتماد.

ومن جانب آخر، تعكس الخطط اهتماماً متزايداً بمحاور الشراكات والتحالفات الاستراتيجية، سواء بين الجامعات والقطاع الخاص لتعزيز المسئولية المجتمعية، أو بين إدارات التعليم والقطاع الخاص ضمن نماذج تنظيمية مقترحة، إلى جانب موضوعات التكامل بين الكليات التطبيقية وسوق العمل، وتطوير الكليات التطبيقية كمورد استثماري مستدام في ضوء الاقتصاد الرقمي. كما يتجسد البعد الدولي والتنافسي في موضوعات تتصل بـالريادة العالمية للجامعات السعودية، وتعزيز السمعة المؤسسية في ضوء التدويل الافتراضي، وتطوير استقطاب الطلبة الدوليين، بما يعكس وعيًا بأهمية المكانة العالمية للمؤسسات الجامعية وأثرها في التنافسية. وفيما يلي معظم الخطط المعتمدة من مجلس القسم قبل نهاية الفصل الدراسي بقرابة شهر.

- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث إبراهيم ناصر المعطش بعنوان: واقع الشراكة بين القطاع الخاص والجامعات السعودية لتعزيز المسئولية المجتمعية: إستراتيجية مقترحة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث خالد عبدالرحمن الشهري بعنوان: تطوير أداء إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي: نموذج مقترح.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث سلطان سعيد الزهراني بعنوان: تطوير كفاءة الإنفاق في الجامعات السعودية في ضوء مؤشرات برنامج ركائز إكسبرو: تصور مقترح.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث عبدالعزيز المطرودي بعنوان: توظيف نتائج الاختبارات المعيارية في تطوير أداء الإدارة المدرسية بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح

- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث محمد علي القحطاني بعنوان: تحسين الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية: إستراتيجية مقترحة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحث مطر غالي الطواله بعنوان: توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة أثير عبدالله الغريري بعنوان: استثمار الجامعات بالمدن المعرفية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج مراكز التعليم: سيناريوهات مقترحة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة أفنان سعد الورهي بعنوان: تطوير الكليات التطبيقية كمورد استثماري مستدام للجامعات السعودية في ضوء أبعاد الاقتصاد الرقمي: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة أمل مانع التهامي بعنوان: إدارة التحالفات الاستراتيجية بين إدارات التعليم والقطاع الخاص في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة أميرة حاشم الشمري بعنوان: تطوير أداء قيادات الجامعات الناشئة في ضوء الإدارة الرشيقية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة بدور سعيدان الزهراوي بعنوان: توظيف نتائج تقييم الأداء المدرسي لتحسين جودة أداء مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة تهاني راشد بن دوخي بعنوان: تطوير البرامج التدريبية لقيادات وزارة التعليم لتحسين كفاءة الإنفاق: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة حنان فهد الدعجاني بعنوان: تطوير إدارة استثمارية للأعمال في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعاصفة الدولية IS ٢٠١٩:٢٢٣٠١: نموذج مقترن.

- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة رنا ناصر الوهبي بعنوان: ذكاء الأعمال مدخل لتحسين جودة القرار الاستراتيجي في وزارة التعليم: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة ريم إبراهيم المنصور بعنوان: الجدارات الالزامية لتحسين الممارسات المهنية لمديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب: إستراتيجية مقترنة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة سلمى مطلق المالي بعنوان: تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة في ضوء الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت: رؤية مستقبلية مقترنة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة عواطف حامد البشري بعنوان: دراسة تقويمية للبرنامج الوطني للتقويم المدرسي بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ستفلبيم.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة فوزية علي الغامدي بعنوان: تطوير الشراكات الاستراتيجية بين الجامعات السعودية لتعزيز القدرة التنافسية: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة مشاعل سعد المطيري بعنوان: تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة مطر عبدالهادي الشمري بعنوان: دور التحول الرقمي في تعزيز حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة منال محمد العمري بعنوان: تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة مني دويحان المطيري بعنوان: تطوير أداء مديرية مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإشراف القائم على تمكين المدرسة: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة مي محمد المقدم بعنوان: تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الاعتماد المدرسي: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الدكتوراه للباحثة نجلاء هزاع ابن قرملة بعنوان: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عمليات التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن.

- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالب سعود لافي العنزي بعنوان: تطوير أداء معاهد رياضة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالب صابر موسى الغدير بعنوان: دور التعليم العالي في تنمية العلاقة الديناميكية بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي ومعدلات النمو الاقتصادي: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالب فهد جبار المطيري بعنوان: تخطيط للتعاقب القيادي بالجامعات السعودية في ضوء نموذج روتوبل.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالب مازن علي الغامدي بعنوان: تحقيق الريادة العالمية لجامعة الملك سعود في ضوء مسارات التحول لتعزيز التنافسية مع الجامعات المرجعية: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة العنود مرزوق العازمي بعنوان: تطوير أداء مديرى مدارس التعليم الحكومي بدولة الكويت في ضوء التمكين الإداري: نموذج مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة بشري مليح الشمري بعنوان: تعزيز السمعة المؤسسية للجامعات السعودية في ضوء التدوير الافتراضي: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة تغريد ربيحى الحداد بعنوان: تطوير أداء القيادات الجامعية لتعزيز المرونة التنظيمية في الجامعات السعودية في ضوء نموذج القيادة التكيفية: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة زينة سعيد الشهري بعنوان: الاستثمار في رأس المال البشري مدخل لتحقيق التنمية المستدامة في الجامعات السعودية الناشئة: رؤية استشرافية.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة ساره عبدالله آل حسین بعنوان: تطوير استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية: تصور مقترن.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة عبير محمد الجفالى بعنوان: استقلالية الكليات التطبيقية بالملكة العربية السعودية لتحقيق الملواءمة مع سوق العمل في ضوء الخبرات العالمية: دراسة استشرافية.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة مشاعل صالح البطاط بعنوان: تفعيل التكامل بين الكليات التطبيقية في الجامعات السعودية والقطاع الخاص: إستراتيجية مقترنة.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة نوال عبدالله الهاجري بعنوان: استثمار الشركات التعليمية بالتعليم الخاص في ضوء أبعاد الاستدامة: إستراتيجية مقترنة.
- اعتمد مجلس قسم التعليم الخاص في ضوء التحديات التي تواجهها القطاع الخاص: تجربة سياكا ويدراوغو بعنوان: تنويع مصادر تمويل التعليم في المدارس العربية الإسلامية في بوركينافاسو لتحقيق الاستدامة المالية.
- اعتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الماجستير للباحثة خلود عبدالعزيز الرشيد بعنوان: تطوير أداء مديريات المدارس في ضوء التوسيع في مرحلة الطفولة المبكرة (إسناد) بمدينة الرياض: برنامج تدريسي مقترن.
- تم—وفيهما يلي الصياغة من دون ذكر المشرفين، وبأسلوب موحد ورسمي:
- عتمد مجلس قسم الإدارة التربوية خطة الطالبة هند محمد الفقيه بعنوان: تطوير ممارسات التخطيط التشغيلي بإدارات التعليم بالملكة العربية السعودية باستخدام منهجية الأهداف والنتائج الرئيسية (KRs): نموذج مقترن.

الرسائل العلمية ولجان مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية يعرض هذا الجزء توثيقاً علمياً لمناقشات الرسائل في قسم الإدارة التربوية. وقد تركزت معظم هذه المناقشات في عام ٢٠٢٥م، خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٦هـ والفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٧هـ وهو ما ينسجم مع طبيعة التقويم الأكاديمي؛ إذ تشهد الأقسام العلمية عادةً كثافةً أكبر في مناقشات الرسائل خلال الفصل الدراسي الثاني مقارنة بغيره، تبعاً لدورات الإنجاز والاعتماد وما يرتبط بها من إجراءات أكاديمية. وفي هذا السياق، بلغ عدد مناقشات رسائل الماجستير خمس (٥) رسائل، في حين ارتفع عدد مناقشات رسائل الدكتوراه إلى تسعٍ وعشرين (٢٩) رسالة، وهو رقم يعكس حراً بحثياً متقدماً وحيوية علمية مت坦مية، ويفيد اتساع نطاق الاهتمامات البحثية لدى طلبة القسم وتنوع مساراتها. كما تكشف عنوانين الرسائل عن تنوع موضوعي واضح يجمع بين قضايا التعليم العام والتعليم العالي، ويتوافق مع أولويات التحول الوطني ومتطلبات الحكومة، وجودة الأداء، والاستدامة المالية، وتطوير القيادات، والتحول الرقمي والذكاء الاصطناعي، والابتكار وإدارة المعرفة، وصولاً إلى موضوعات دولية ومقارنة توسيع الأفق العلمي للقسم وترتبطه بالخبرات العالمية. ومن التحولات الجديرة بالتسجيل أيضاً ما شهدته مناقشات الدكتوراه من توجه جديد أقرته جامعة الملك سعود، تمثل في إتاحة الفرصة لعدد من الأساتذة المساعدين المتميزين بحثياً للمشاركة في الإشراف على رسائل الدكتوراه والانضمام إلى لجان المناقشة وفق معايير أكاديمية محددة. وقد انعكس هذا التوجه على تشكيل عدد ملحوظ من اللجان بوجود أعضاء برتبة أستاذ مساعد إلى جانب الأساتذة والأساتذة المشاركين، بما أسهم في توسيع قاعدة الإشراف الأكاديمي، وإشراك النقاش العلمي، وتفعيل التكامل بين الأجيال العلمية داخل القسم. وفيما يلي عرض لأبرز مناقشات الرسائل العلمية التي جرت خلال هذه الفترة، مرتبةً بحسب الدرجة العلمية، مع إبراز عنوانين الرسائل وأسماء الباحثين وأعضاء اللجان.

أ: رسائل الماجستير

ناقشت الباحثة عائشة بنت ناصر العتيبي، المتخصصة في الإدارة التربوية، رسالتها العلمية لنيل درجة الماجستير، بعنوان: درجة ممارسة أبعاد المواطنة الرقمية لدى المشرف التربوي بإدارة تعليم الدوادمي. تولى الإشراف على الرسالدة أنس بن إبراهيم التويجري، وترأس لجنة المناقشة، التي ضممت في عضويتها:

- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي
- الأستاذ المساعد إبراهيم داود الداود

ناقشت الباحثة الهنوف بنت عوض العتيبي، المتخصصة في الإدارة التربوية، رسالتها العلمية لنيل درجة الماجستير، بعنوان: تطوير العمل التطوعي في ضوء اللائحة المنظمة له بجامعة شقراء. أشرف على الرسالة الأستاذ المساعد إبراهيم بن داود الداود، وترأس لجنة المناقشة، التي ضمّت في عضويتها:

- الأستاذة المشاركة بها صالح أبا الخيل
- الأستاذ المساعد أنس بن إبراهيم التويجري

ناقشت الباحثة سارة بنت حامد العتيبي، المتخصصة في الإدارة التربوية، رسالتها العلمية لنيل درجة الماجستير، بعنوان:

دور برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض. أشرف على الرسالة د. إبراهيم بن داود الداود، وترأس لجنة المناقشة، التي ضمّت في عضويتها:

- د. عبدالعزيز بن سالم النوح
- د. هيفاء بنت عبدالله بن سحيم

ناقشت الباحثة حصة بنت دبيان بن معيض السبيعي، المتخصصة في الإدارة التربوية، رسالتها لنيل درجة الماجستير، بعنوان: متطلبات تطوير الأداء المدرسي بمحافظة الخرج في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي. أشرف على الرسالة د. أنس بن إبراهيم التويجري، وترأس لجنة المناقشة، التي ضمّت في عضويتها:

- الأستاذ الدكتور خوله بنت عبدالله المفizer
- د. محمد بن ناصر البقية

ناقشت الباحثة هاجر بنت حمود بن مطلق العتيبي، المتخصصة في الإدارة التربوية، رسالتها لنيل درجة الماجستير، بعنوان: متطلبات تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكademie بجامعة الملك سعود. أشرف على الرسالة الأستاذ المساعد أنس بن إبراهيم التويجري، وترأس لجنة المناقشة، التي ضمّت في عضويتها كلاً من:

- الأستاذ الدكتور خالد بن صالح المرزباني السبيعي
- د. محمد بن ناصر البقية

ب- رسائل الدكتوراه

ناقشت الباحثة عبير بنت حسين بن محمد آل قماش، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية لنيل درجة الدكتوراه بعنوان: تطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة المفتوحة: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي بصفتها مقررة لجنة، وشارك في عضوية لجنة المناقشة كل من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله المlnاقش
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي
- سعادة د. محمد أحمد علي آل مسلط- مناقشاً خارجياً
-

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه آمال بنت ناصر بن إبراهيم الشنيفي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد المرونة التنظيمية: استراتيجية مقترنة. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً لجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - عضواً
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع - مناقشاً خارجياً

ناقشت الباحث بدر الدين محمد سليم، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالته العلمية لنيل درجة الدكتوراه بعنوان:

تطوير أداء مدير المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في ضوء مدخل الكفايات: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله محمد المانع بصفته مقرراً لجنة، وشارك في عضوية لجنة المناقشة كل من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة خوله بنت عبدالله المفizer
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد صالح المرزوم السبيعبي
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سليمان الدويش- مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه دلال بنت عبدالرحمن بن باحص العريفي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية مدخلاً لتحقيق الاستدامة المالية: استراتيجية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز - عضواً
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - عضواً
- سعادة الدكتور محمد أحمد علي آل مسلط - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه ميعاد بنت عبدالله بن سعيد آل نهلان، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي: تصور مقترن. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن سليمان عبدالرازق الدويش - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه إيلاف بنت محمد بن غرم الله حسيكي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحرراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية: تصور مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله امانع - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور يوسف بن عبد الرحمن الشبل - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه آلاء بنت عبدالمحسن بن سيف السيف، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترن. أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه شذى بنت مزروع بن عبدالله المزروع، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد اليقظة الاستراتيجية: تصور مقترن. أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفتوح - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحث درجة الدكتوراه فهيد بن منور بن ماطر المطيري، المتخصص في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترنة. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - عضواً
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عواض عبدالله الشيتي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه خالد بن حديد بن مصلح البقمي، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

صنع القرارات الإبداعية مدخل لتطوير أداء قيادات مكاتب التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء النماذج العالمية: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع كمقرر لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - عضواً
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الشويبي - عضواً

• سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن سليمان عبدالرازق الدويش - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه لينا بنت محمد بن سليمان الموسى، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير إدارة سلاسل الإمداد لتحسين كفاءة الإنفاق في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي كمقررة لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المناقش - عضواً
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الشويبي - عضواً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالعال العجمي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه حنان بنت حمود بن محمد الحربي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والابتكار في الجامعات السعودية لتعزيز النمو الاقتصادي المستدام وفقاً لمنهجية النمذجة بالمعادلات البنائية (SEM): نموذج رياضي مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المناقش كمقررة لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المناقش - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزم السبيعي - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفيض - عضواً
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عواض عبدالله الشيباني - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه مها بنت فهد بن مبارك الدوسري، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: الذكاء الاصطناعي مدخل لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش - عضواً
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الغليقة - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه ريم بنت سيف بن سليمان بن سيف، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي: تصوّر مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالعالى العجمي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحث درجة الدكتوراه سعيد بن عبدالله بن محمد أبا الخيلي، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء مديرى إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه مشاعل بنت محمد بن عبدالله الغرير، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تسهيل البيانات كاستثمار استراتيجي لوزارة التعليم: دراسة استشرافية. أشرف على الرسالة سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي - مناقشاً خارجياً
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفizer - عضواً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً

ناقشت باحث درجة الدكتوراه فيصل بن حمود الحربي، المتخصص في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: استراتيجية المحيط الأزرق وعلاقتها بتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية: تصور مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - مقرر اللجنة
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الثبيتي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه حنان بنت محمد بن محمد العوهلي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: الابتكار المؤسسي في إدارة الأوقاف الجامعية السعودية: تصور مقترن. وأشرف على الرسالة سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه مها بنت فهد بن مبارك الدوسري، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: الذكاء الاصطناعي مدخل لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش - عضواً
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الغليقة - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه ريم بنت سيف بن سليمان بن سيف، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي: تصوّر مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالعالى العجمي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحث درجة الدكتوراه سعيد بن عبدالله بن محمد أبا الخيلي، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء مديرى إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار: نموذج مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - مقرر اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه مشاعل بنت محمد بن عبدالله الغرير، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تسهيل البيانات كاستثمار استراتيجي لوزارة التعليم: دراسة استشرافية. أشرف على الرسالة سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي - مناقشاً خارجياً
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفizer - عضواً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً

ناقشت باحث درجة الدكتوراه فيصل بن حمود الحربي، المتخصص في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: استراتيجية المحيط الأزرق وعلاقتها بتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية: تصور مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - مقرر اللجنة
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الثبيتي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه حنان بنت محمد بن محمد العوهلي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: الابتكار المؤسسي في إدارة الأوقاف الجامعية السعودية: تصور مقترن. وأشرف على الرسالة سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة لها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب - عضواً
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه - عضواً
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه نادية بنت ناصر بن فهد الدوسري، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير ممارسات مديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحسين نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري ٦E: مذكرة مقترن. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنشاش كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنشاش - مقررة اللجنة
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن عبدالفتاح - مناقشاً خارجياً
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفيض - عضواً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه نجلاء بنت محمد بن ناصر البشر، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية: تصور مقترن. وأشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزوم السبيعي كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من :

- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزوم السبيعي - مقرر اللجنة
- سعادة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنشاش - عضواً
- سعادة الدكتور إبراهيم بن داود عبدالله الداود - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن علي محمد عسيري - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه علوه بنت عائض بن زائد آل مشافي عسيري، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد الابتكار الاجتماعي: نموذج مقترن. وأشرف على الرسالة سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة كمشفرة رئيسية، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة - مقررة اللجنة
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع - عضواً
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل أبا الخيل - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الشيباني - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه خلود بنت محمد بن مقبول حكمي، المختصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: **الهوية المؤسسية للجامعات الناشئة في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد تصنيف ميلور: نموذج مقترن**. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز عبدالمطلب الشريف - مناقشاً خارجياً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري - عضواً
- سعادة الدكتور إبراهيم بن داود عبدالله الداود - عضواً
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي - مقررة اللجنة

ناقشت باحث درجة الدكتوراه فهيد بن مرشد بن أذويب الشلاхи، المتخصص في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: **تطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي: تصور مقترن .. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:**

- سعادة الدكتور أحمد ختيم محمد العتيبي - مناقشاً خارجياً
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسى الحبيب - عضواً
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي - عضواً
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز - مقرر اللجنة

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه سماح بنت محمد بن أحمد الموسى، المختصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: **حوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بادرات التعليم في المملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترنة**. أشرف على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المناقش كمقررة للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المناقش - مقررة اللجنة
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزم المرزم السبيع - عضواً
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الغليقة - مناقشاً خارجياً

الفصل الأول - ١٤٤٧

ناقش باحث درجة الدكتوراه علي بن أحمد مطر، المتخصص في إدارة التعليم العالي، رسالته العلمية بعنوان: تطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية في ضوء الخبرات العالمية: تصور مقترن. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد الثويني بصفته مشرفاً ومقرراً للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد الثويني - مشرفاً ومقرراً

- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح - عضواً

- سعادة الدكتور محمد بن ناصر البقيه - عضواً

- سعادة الدكتور سعود بن غسان البشر - عضواً

- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عواض الشبيتي - عضواً ومناقشاً خارجياً

ناقش باحث درجة الدكتوراه سعد محمد العيدان، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالته العلمية بعنوان:

تطوير الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة الإلكترونية: استراتيجية مقترنة. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد الثويني بصفته مشرفاً ومقرراً للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور طارق بن محمد الثويني - مشرفاً ومقرراً

- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيع - عضواً

- سعادة الدكتور إبراهيم بن داود الداود - عضواً

- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله بن سحيم - عضواً

- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن فهد الشمرى - ومناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه جواهر بنت فهد بن مرزوق السليمان، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان: حوكمة إدارة التدريب الإلكتروني لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترن. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح - مقرر اللجنة

- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة سعد ناصر العريفي - عضواً

- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي - عضواً

- سعادة الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري - عضواً

- سعادة الأستاذ الدكتور علي إبراهيم محمد طالب - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه هند بنت عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن ربيعة، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية: تصور مقترن وقد أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة خولة عبدالله محمد المفيز بصفتها مقررة لجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة عبدالله محمد المفيز - مقررة اللجنة
- سعادة الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح - عضواً
- سعادة الدكتور إبراهيم داود عبدالله الداود - عضواً
- سعادة الدكتورة مها صالح إبراهيم العمود أباالخيل - عضواً
- سعادة الأستاذ عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج - مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه عفاف بنت حاشم بن خشمان الشمري، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان: دور الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترن وقد أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي بصفتها مقررة لجنة، وضمت لجنة المناقشة في عضويتها كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي - مقررة اللجنة
- سعادة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعة - عضواً
- سعادة الدكتور محمد ناصر حمد البقيه - عضواً
- سعادة الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم - عضواً
- سعادة الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع - مناقشاً خارجياً

الفصل التاسع

ملخصات مختارة لمشاريع التخرج ورسائل
الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية

٢٠٢٥م

الفصل التاسع

ملخصات مختارة لمشاريع التخرج ورسائل الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية ٢٠٢٥م

يأتي هذا الفصل من كتاب قسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥م ليقدم توثيقياً علمياً منظماً يضم ملخصات مختارة لمشاريع التخرج في برنامج الماجستير، ورسائل الماجستير، ورسائل الدكتوراه، بوصفها أحد أبرز مخرجات النشاط الأكاديمي والبحثي بالقسم خلال العام. ويعكس هذا الفصل مستوى النضج البحثي الذي بلغه طلبة القسم، ويبين تكامل مسارات التعليم والتدريب والبحث العلمي في برامج الدراسات العليا. وبهدف هذا الفصل إلى عرض جوهري لهذه الأعمال العلمية بصورة مركزة ومنهجية، بحيث يتضمن كل ملخص العناصر الرئيسية للبحث، وهي: عنوان الدراسة، وهدفها، والمنهجية المتبعة، وأبرز النتائج والتوصيات. ويُسهم هذا الأسلوب في تقديم صورة واضحة عن طبيعة القضايا التي تناولتها مشاريع التخرج والرسائل العلمية، والاتجاهات البحثية السائدة، والأساليب المنهجية المستخدمة، إضافة إلى القيمة التطبيقية للتوصيات المقترحة في تطوير الممارسات التربوية والإدارية. وتكشف هذه الملخصات عن تنوع موضوعي ومنهجي لافت، شمل قضايا الإدارة التربوية في التعليم العام والتعليم العالي، والقيادة التعليمية، والتخطيط الاستراتيجي، والجودة والحكومة، والتحول الرقمي، والذكاء الاصطناعي، والاستدامة المالية، وتطوير الأداء المؤسسي، بما يعكس ارتباط هذه الدراسات بواقع الميدان التعليمي، واستجابتها للتحديات المعاصرة وأولويات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. كما يُبرز هذا الفصل الدور المحوري لأعضاء هيئة التدريس في الإشراف العلمي وبناء القدرات البحثية للطلبة، و يقدم للباحثين والمهتمين مرجعاً مختصراً يمكن الإفاده منه في استقراء الاتجاهات البحثية، وتجنب التكرار، والبناء على النتائج السابقة. ومن ثم، يشكل هذا الفصل نافذة معرفية تعكس ملامح الإنتاج العلمي لقسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥م، وتسمى في تعزيز ثقافة البحث التطبيقي وصناعة القرار التربوي المبني على الدليل العلمي.

أولاً: ملخصات رسائل ومشاريع التخرج لبرنامج الماجستير

أ: ملخصات رسائل الماجستير

أسم الباحثة : أ. سارة بنت حامد بن زرفيل العتيبي

عنوان الرسالة : دور برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض
المشرف: د. ابراهيم الداود

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الاحتياجات الكمية والنوعية لمدارس تعليم الرياض من المعلمين والمعلمات، والتعرف على أهم التجارب العالمية في الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، وتحديد درجة تحقيق برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لدوره في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض من وجهة نظر القيادات المدرسية والمعلمين والمعلمات الملتحقين في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، واستكشاف التحديات التي تواجه برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر القيادات المدرسية، ولتحقيق هذه الأهداف تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بأسلوب العينة العشوائية الطبقية حيث تم اختيار (٢٢٦) معلماً ومعلمة، و اختيار (٢٥٤) مديرًا ومديرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - تم تحديد واقع الاحتياجات الكمية والنوعية لمدارس تعليم الرياض من المعلمين والمعلمات، بعد تحليل بيانات وإحصائيات برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية. - تم تحديد أهم التجارب العالمية في الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من خلال الإطار النظري الذي تناولته الدراسة الحالية، وهي: (التجربة السويدية، وتجربة سنغافورة). - أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على أن المتوسط الحسابي العام لعبارات محور درجة تحقيق برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لدوره في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض من وجهة نظر القيادات المدرسية و جاءت عالية على جميع العبارات. - وجاءت موافقة عينة الدراسة على محور التحديات التي تواجه برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر القيادات المدرسية، بدرجة (متوسطة)، وجاءت أعلى التحديات كالتالي: حاجة البرنامج إلى خطة استراتيجية ترتكز على التوازن بين تلبية الاحتياج من المعلمين والتأهيل المقبول علمياً لمخرجاته، وضعف الحوافز المقدمة للمعلمين المشاركون في البرنامج. - وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، قدمت الباحثة توصيات يؤمن أن تساهم في تحقيق دور برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات على المستويين الكمي والنوعي بمدينة الرياض.

أسم الباحثة : أ. هاجر حمود مطلق العتيبي

عنوان الرسالة : متطلبات تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود

أسم المشرف: د. أنس التويجري

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود، تحديد متطلبات تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود، و لتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المحسّي، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات الالزام، وقد تكون مجتمع الدراسة من القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود المتمثلة في (عمداء الكليات ووكالاتهم ورؤسائهم الأقسام) من الجنسين وبالعمر عددهم (٢٢٦)، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب الحصر الشامل وقامت بتطبيق أداة الدراسة على كامل المجتمع، وبلغ عدد افراد الدراسة (١١٠) من القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: أن أفراد الدراسة مافقون على واقع تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود بمتوسط حسبي (١١،٤ من ٥)، وهذه النتيجة تدل على أن أبعاد القيادة الرقمية يتم ممارستها بدرجة كبيرة من وجهة نظر القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود، كما بينت النتائج أن بُعد الثقافة الرقمية والتمكين جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسبي (١٥،٤ من ٥)، يليه بُعد الرؤية الاستراتيجية بمتوسط حسبي (٤،٠٩ من ٥)، بينما جاء بُعد التنمية المهنية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسبي (٤،٠٩ من ٥). وكشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة مافقون بشدة على متطلبات تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكادémie بجامعة الملك سعود، بمتوسط حسبي (٣٨،٤ من ٥)، كما تبين من النتائج أن بُعد المتطلبات المالية والتكنولوجية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسبي (٤،٤٢ من ٥)، يليه بُعد المتطلبات الإدارية والبشرية بمتوسط حسبي (٣٤،٤ من ٥). وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة استقطاب الكفاءات البشرية المتخصصة لتطبيق القيادة الرقمية بالجامعة، الاهتمام توفير الدعم من الإدارة العليا لتطبيق القيادة الرقمية، توفير شبكة إنترنت قوية تغطي الجامعة وتضمن سرعة عالية في نقل البيانات، تهيئة البنية التحتية الرقمية، ضرورة توفير المخصصات المالية لتطبيق القيادة الرقمية.

أسم الباحثة : أ.حصة بنت دبيان السبيعى
عنوان الرسالة : مُتطلبات تطوير الأداء المدرسي بمحافظة الخرج في ضوء معايير التقويم
والاعتماد المدرسي

أسم المشرف: د. أنس التويجري

هدفت الدراسة الحالية إلى التأكيد على متطلبات تطوير الأداء المدرسي في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر مديرى ومديرات ووكلاء ووكيلات مدارس محافظة الخرج. ولتحقيق ذلك؛ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحى، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات الالزامية لهذه الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرى ومديرات مدارس محافظة الخرج البالغ عددهم (٣٣٢)، ووكلاء ووكيلات مدارس محافظة الخرج البالغ عددهم (٣٣٠)، وقد استخدمت الباحثة أسلوب الحصر الشامل، وبلغ حجم أفراد الدراسة (٤٠٢) من المديرين والمديرات والوكلاء والوكليلات، وهي تمثل (٦٠,٧٪) من إجمالي مجتمع الدراسة. توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج أهمها أنَّ الإدارة المدرسية بمحافظة الخرج تُطبق معايير التقويم والاعتماد المدرسي بدرجة عالية جدًا من وجهة نظر مديرى ومديرات ووكلاء ووكيلات المدارس بمحافظة الخرج، كما بينت النتائج أنَّ أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية جدًا على متطلبات تطوير الأداء المدرسي في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر مديرى ومديرات ووكلاء ووكيلات المدارس بمحافظة الخرج. وقد جاء البُعد المتعلق بمجال الإدارات المدرسية والبيئة المدرسية في المرتبة الأولى يليه البُعد المتعلق بمجال التعليم والتعلم ونواتج التعلم. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات تقديرات أفراد الدراسة لأداء الإدارة المدرسية بمحافظة الخرج في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، تعزى لمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي، عدد الدورات التدريبية في مجال التقويم المدرسي)، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق باختلاف المراحل الدراسية ولصالح المراحل الثانوية، وباختلاف المؤهل العلمي لصالح الماجستير، وباختلاف طبيعة العمل لصالح مدير/ مديرة

ب: ملخصات مشاريع التخرج

أسم الباحث: أ. مهند فهد ال خالص

عنوان مشروع التخرج: تعزيز عملية اتخاذ القرار المبنية على البيانات في الإدارة التعليمية في

الرياض من خلال الذكاء الاصطناعي

المشرف: أ.د. فهد الحبيب

يشهد قطاع التعليم تطويراً متسارعاً في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة الإدارة وكفاءة اتخاذ القرار، إلا أن الواقع في الإدارة التعليمية بمدينة الرياض لا يزال يعاني من فجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق الفعلي. يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر الذكاء الاصطناعي على كفاءة اتخاذ القرار في المؤسسات التعليمية بالرياض، من خلال تحليل مستوى الوعي والمعرفة لدى القادة التربويين، وتحديد أبرز التحديات التقنية والإدارية والثقافية، واستكشاف مدى الجاهزية المؤسسية والتشريعية، واقتراح نموذج تطبيقي يدعم دمج هذه التقنية بفعالية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، استخدم الباحث المنهج الكمي القائم على الوصف المحسني، حيث تم تصميم أداة استبيان مكونة من (٣٢) عبارة موزعة على ستة محاور أساسية، شملت: مستوىوعي القادة التربويين بإمكانات الذكاء الاصطناعي، التحديات التقنية والإدارية، تأثير الذكاء الاصطناعي على كفاءة اتخاذ القرار، وسبل التغلب على المشكلات التقنية، بالإضافة إلى محورين حول البيئة التنظيمية والسياسات الداعمة، ومدى الاستعداد المؤسسي لتبني هذه التقنية. حيث تم توزيع استبيان على عينة قصدية مكونة من (١٥٧) قائدًا تربويًا من مختلف المدارس والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة في الرياض. أظهرت النتائج أن غالبية المشاركين يتذكرون معرفة متوسطة بالذكاء الاصطناعي ويقرّون بأهميته في تحسين اتخاذ القرار، إلا أن تحديات كضعف البنية التحتية، ونقص التدريب، وغياب السياسات التشريعية، تُعدّ من أبرز العوائق. كما أثبتت تحليل الانحدار أن المعرفة والتحديات المؤسسية تؤثران بشكل دال على فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة المدرسية. وتبين من نتائج التحليل العاملي وجود محور تقني- مؤسساتي يشكل المعيق الأهم أمام التحول الذكي. وعليه، توصي الدراسة بتطوير برامج تأهيلية متخصصة، وتعزيز البيئة الرقمية، وصياغة سياسات داعمة، لتفعيل الذكاء الاصطناعي بما يسهم في تحقيق كفاءة إدارية تتماشى مع أهداف التحول الرقمي لرؤية المملكة ٢٠٣٠

أسم الباحثة: أ. مها مطر عبدالرحمن القوس المرشدي

عنوان مشروع التخرج: واقع التمكين الإداري لدى القيادات النسائية في جامعة الملك سعود

في ضوء رؤية ٢٠٣٠

أسم المشرفة: د. خزنة العتيبي

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التمكين الإداري لدى القيادات النسائية في جامعة

الملك سعود في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، والكشف عن أبرز التحديات التي تعيق تحقيقه.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات الإدارية والأكاديمية في جامعة الملك سعود

للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٣، وبالبالغ عددهم (٣١٤)، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من

المجتمع الأصلي، بلغ عددها (١٧٣). واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المحسّن لتحقيق

أهدافها، كما استخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من أفراد العينة. وقد أظهرت

النتائج أن واقع التمكين الإداري لدى القيادات النسائية جاء بمستوى مرتفع، حيث تصدر بُعد

المشاركة في اتخاذ القرار المرتبة الأولى، ثم بُعد الاتصال الفعال، ثم بُعد تفويض السلطة. كما

أظهرت النتائج وجود تحديات متعددة تواجه القيادات النسائية، ممثلة في نقص التأهيل

المهني، والاعتماد على دعم الأسرة، وضعف قنوات التواصل المباشر المباشر مع الرؤساء الذكور، إضافة

إلى غياب البرامج المتخصصة لتطوير القيادات النسائية. وفي ضوء هذه النتائج، قدمت الدراسة

عدهاً من التوصيات، من أبرزها: تعزيز برامج التأهيل والتدريب للقيادات النسائية، توسيع

نطاق تفويض الصالحيات، تحسين قنوات الاتصال الداخلي، وتبني سياسات داعمة لدور المرأة

القيادية بما يتماشى مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أسم الباحثة: أ. أمل سائر العتيبي

عنوان مشروع التخرج: ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيقية وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات المشرفة: د. هيفاء السحيم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرشيقية، والكشف عن درجة تحقق التميز المؤسسي في تلك المدارس، بالإضافة إلى تحليل العلاقة بين ممارسة القيادة الرشيقية وتحقيق التميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهدافها. واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وشارك في الدراسة عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٤١٧) معلمة في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض. وأظهرت نتائج الدراسة أن مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض يمارسن القيادة الرشيقية بدرجة مرتفعة جدًا، وبينت النتائج أن درجة تحقق التميز المؤسسي في المدارس الثانوية بمدينة الرياض جاءت بدرجة مرتفعة جدًا أيضًا، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية معنوية طردية بين ممارسة القيادة الرشيقية وتحقيق التميز المؤسسي، وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة باتخاذ تعزيز دور مديرات المدارس في تكين فرق العمل ومنحهم مزيدًا من الصالحيات لاتخاذ القرارات باستقلالية ومرنة. كما أوصت بتوفير بيئة تعليمية داعمة تشجع على الإبداع والتجديد لدى المعلمات، وذلك من خلال تنظيم برامج تحفيزية ومسابقات مبتكرة وتقدير المبادرات الإبداعية. وأكدت الدراسة أهمية دعم مديرات المدارس من خلال برامج تطوير مهني لتعزيز ممارسات القيادة الرشيقية التي تستجيب لاحتياجات البيئة المدرسية المتغيرة. وأخيرًا، شددت الدراسة على ضرورة بناء فلسفة واضحة للتقييم الذاتي والتطوير المستمر، من خلال تزويد مديرات المدارس بأدوات تقييم دورية تساعده على تحسين الأداء الفردي والمؤسسي وتعزيز ثقافة التميز في البيئة المدرسية.

أسم الباحثة: أ. ابتسام سعد القحطاني

عنوان مشروع التخرج: تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر
مديري/ات المدارس الحكومية بمدينة الرياض
المشرفة: د. هيفاء السحيم

هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، بالإضافة إلى تقديم مقترنات تُسهم في تسهيل تطبيق هذه المعايير. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة عشوائية بسيطة شملت (٣٢٨) مديرًا ومديرة للمدارس الحكومية في مختلف المراحل التعليمية بمدينة الرياض. وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري ومديرات المدارس يواجهون تحديات متعددة بدرجة متوسطة في تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي، حيث تمثلت أبرز هذه التحديات في الجوانب المالية والمادية، تلتها التحديات البشرية، ثم التحديات التنظيمية والإدارية. كما أظهرت النتائج وجود موافقة بدرجة مرتفعة جداً على المقترنات المقيدة لتسهيل تطبيق المعايير، وتركزت أهم المقترنات في ضرورة سد الاحتياج التعليمي والإداري بتوظيف كوادر جديدة لضمان الاستقرار الوظيفي، وتحسين البنية التحتية للمبني المدرسي بما يتوافق مع معايير الصحة والسلامة. كما بينت النتائج أهمية تعزيز التنسيق بين الجهات المعنية بتطبيق المعايير وتنظيم الجهود المشتركة لضمان تحقيق أهداف الاعتماد المدرسي بفعالية. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة توزيع الأنصبة التدريسية لتخفيف العبء على المعلمين المشاركين في فرق التقويم، وتحصيص ساعات عمل رسمية لهم ضمن الخطة المدرسية لدعم مشاركتهم الفاعلة. كما أكدت النتائج أهمية تنظيم حملات توعوية وورش عمل موجهة لأولياء الأمور لتعزيز دورهم في دعم جهود المدرسة، بالإضافة إلى إنشاء قنوات اتصال فاعلة معهم. وأوصت الدراسة كذلك بتحصيص ميزانيات مالية مستقلة لدعم البنية التحتية التكنولوجية، وإقامة شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص لتوفير الدعم المادي والتقني اللازم لضمان تطبيق معايير التقويم المدرسي بجودة وكفاءة عالية.

أسم الباحث: أ. أيوب ابراهيم واعلي-المملكة المغربية

عنوان مشروع التخرج: متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار التربوي في بعض المؤسسات التعليمية في المغرب من وجهة نظر الكادر التدريسي والإداري.
المشرف: أ.د. فهد الحبيب

هدفت الدراسة إلى استكشاف متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار التربوي في بعض المؤسسات التعليمية بالمغرب، من وجهة نظر الكادر التدريسي والإداري. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من ٢٢٥ فرداً من مديري المؤسسات والإداريين والأساتذة. واشتملت الأداة على أربعة محاور رئيسة: المتطلبات البشرية، والمتطلبات المادية، والتحديات، والحلول المقترحة. أظهرت النتائج وجود موافقة مرتفعة على أهمية تطوير الكفاءات البشرية (مثل التدريب المتخصص)، بمتوسط بلغ ٤٣٪، وعلى تعزيز البنية التحتية التكنولوجية (مثل توفير أجهزة حديثة)، بمتوسط بلغ ٥٨٪. حين قُرئت أبرز التحديات في ضعف البنية التحتية الرقمية وبطء شبكة الإنترنٍت. كما اقترح المشاركون حلولاً عملية، مثل تعزيز الشراكات مع الجهات التقنية، وتبني سياسات داعمة للتحول الرقمي. وكشفت التحليلات الإحصائية عن وجود فروق دالة في تقييم المتطلبات المادية لصالح الإناث والحاصلين على درجة الدكتوراه. وتحوّي الدراسة بتبني خطط استراتيجية لدمج الذكاء الاصطناعي في المنظومة التربوية، مع التركيز على تأهيل الكوادر البشرية وضمان أمن البيانات.

أسم الباحثة: أ. خديجة علي محمد الشهري

عنوان مشروع التخرج: واقع ممارسة القيادات التعليمية لإدارة الموهبة في مدارس التعليم العام للبنات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض
المشرفة: د. خزنة العتيبي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة القيادات التعليمية لإدارة الموهبة في مدارس التعليم العام للبنات في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، إلى جانب تحديد التحديات التي تواجه تلك القيادات في تطبيق استراتيجيات إدارة الموهبة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بوصفه الأنسب لرصد الظواهر التعليمية وتحليلها في سياقها الواقعي، حيث تم تصميم استبيان محاكمة كأدلة لجمع البيانات، تضمنت مجموعة من المحاور التي تقيس أبعاد إدارة الموهبة، مثل: التخطيط، والاحتفاظ ب المواهب، والتدريب والتطوير، وتقدير الأداء. وشمل مجتمع الدراسة جميع قائدات مدارس التعليم العام للبنات في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (٢١١) مدربة بحسب إحصائيات الإدارة العامة للتعليم للعام الدراسي ١٤٤٥هـ. وتم اختيار عينة الدراسة البالغ عددها (١٣٦) مدربة بطريقة عشوائية، وهو ما يعزز من تمثيل العينة لمجتمع الدراسة بدقة موضوعية، نظراً لأن العينة تشمل قائدات في مواقع قيادية مباشرة وتمثل شريحة ذات صلة وثيقة بتطبيق سياسات واستراتيجيات رعاية الموهوبات داخل المدرسة. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادات المدرسية لإدارة الموهبة كانت «مرتفعة» في جميع الأبعاد الأربع. حيث جاء التدريب والتطوير في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٣٤)، يليه بُعد الاحتفاظ بمواهب، ثم تقويم الأداء، وأخيراً التخطيط لإدارة المواهب. أما المتوسط العام لكافة الأبعاد فقد بلغ (٣,٢٩) بنسبة تقديرية مرتفعة، مما يعكس وجودوعي وممارسات إيجابية لدى القيادات التعليمية تجاه إدارة الموهبة. وعلى صعيد التحديات، برزت مشكلة «زيادة الأعباء الإدارية» كأكبر عائق أمام تفعيل دور القيادات في رعاية الموهوبات، تليها «محدودية البرامج التدريبية المتخصصة» في هذا المجال، مما يشير إلى الحاجة لدعم القيادات في الجوانب التنظيمية والمهنية. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تخصيص موارد مالية وبشرية وتقنية كافية لدعم تنفيذ استراتيجيات إدارة الموهبة في المدارس، وتمكين القيادات المدرسية من ممارسة دورهن بفعالية من خلال منحهن صلاحيات أوسع في هذا المجال. كما أوصت بتكييف البرامج التدريبية الموجهة للقائدات التربويات في موضوعات اكتشاف ورعاية الموهبة، وتهيئة بيئه مدرسية داعمة تحفز على الإبداع والمبادرة، وتعزز من تقدير الجهود المتميزة للعناصر الموهوبة داخل المدرسة.

أسم الباحث: أ. عبدالعزيز سعد العريفي

عنوان مشروع التخرج: التحديات التي تواجه خخصة التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين المشرف: أ.د. فهد الحبيب

هدفت الدراسة إلى:

• التعرف على أبرز التحديات التي تواجه خخصة التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين.

• دراسة العوامل الإدارية والتنظيمية التي تعيق عملية الخخصة في التعليم الابتدائي.

• تحليل التحديات الاقتصادية المتعلقة بخصخصة التعليم الابتدائي وتأثيرها على جودة التعليم.

• استكشاف التحديات الاجتماعية والثقافية التي قد تعيق تفزيذ خخصخصة التعليم الابتدائي.

• تقييم دور وزارة التعليم والمعلمين في تهيئة البيئة المناسبة لنجاح خخصخصة التعليم الابتدائي.

• اقتراح حلول واستراتيجيات للتغلب على التحديات التي تواجه خخصخصة التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسرحي ملائمة مع طبيعة البحث وأهدافه. حيث صممت لذلك وقامت الاستبانة أداة البحث، وتم تطبيق الدراسة على عينة البحث وعددهم (٢٠٠). وبعد إجراء التحليلات الإحصائية الالزامية توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها:

- إن أفراد عينة الدراسة موافقون على أبرز التحديات الإدارية والتنظيمية التي تعيق خخصخصة التعليم الابتدائي بشكل عام بمتوسط حساسي (٤ من ٢.٩٦) وانحراف معياري (١.١١).

- إن أفراد عينة الدراسة موافقون التحديات الاقتصادية التي تواجه خخصخصة التعليم الابتدائي، وتأثيرها على جودة التعليم بشكل عام بمتوسط حساسي (٤ من ٢.٩٦) وانحراف معياري (١.١١).

- إن أفراد عينة الدراسة موافقون على التحديات الاجتماعية والثقافية التي تعيق تفزيذ الخخصة بشكل عام بمتوسط حساسي (٤ من ٢.٦٨) وانحراف معياري (١.١٥).

- إن أفراد عينة الدراسة موافقون على دور وزارة التعليم والمعلمين في خخصخصة التعليم الابتدائي في البيئة المناسبة لتطبيق خخصخصة التعليم الابتدائي بشكل عام بمتوسط حساسي (٤ من ٢.٦٤) وانحراف معياري (١.١٢).

- إن أفراد عينة الدراسة موافقون على الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين للتغلب على تحديات خخصخصة التعليم الابتدائي بشكل عام بمتوسط حساسي (٤ من ٢.٦٥) وانحراف معياري (١.١٣).

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بوضع آلية وطنية موحدة لمتابعة وتقييم أداء المدارس الخاصة، تشمل مؤشرات واضحة للنتائج الأكademية والإدارية وجودة الخدمات. تصميم وتنفيذ برامج تأهيل وتدريب متخصصة للإدارات المدرسية، تركز على مهارات إدارة التغيير والاستراتيجيات التنظيمية الحديثة الازمة لمواكبة التحول نحو الشخصية. استقطاب وتطوير الكوادر الإدارية المؤهلة عبر فتح باب التعيين على وظائف إشرافية في المدارس الخاصة بنظام المنافسة الشريفة، وربط التعيين بمعايير مهنية واضحة. تطوير نموذج تمويل مختلط يجمع بين دعم حكومي مشروط واستثمارات خاصة، مع ضمان شفافيات مالية ومسؤوليات قانونية واضحة لكل طرف.

أسم الباحث: أ. واتارا كريم

عنوان مشروع التخرج: واقع تطبيق الجودة الشاملة في المدارس العربية في بوركينا فاسو من وجهة نظر المديرين والمعلمين
المشرف: د. محمد البقيه

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الجودة الشاملة في المدارس العربية في بوركينا فاسو، والمعوقات التي تواجه تطبيقها، وسبل نشر ثقافة الجودة الشاملة في المدارس العربية في بوركينا فاسو، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) مديرًا وملماً، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها ما يلي:

- واقع تطبيق الجودة الشاملة في المدارس العربية في بوركينا فاسو جاء بدرجة متوسطة.
- وجود عدد من المعوقات التي حدت من تطبيق الجودة الشاملة بدرجة مرتفعة نسبياً من أبرز هذه المعوقات: ضعف الإمكانيات المادية، وقلة الكوادر المؤهلة، وغياب التدريب المستمر

- هناك توجه إيجابي نحو تبني سبل لنشر ثقافة الجودة الشاملة، والتي تمثل في توفير برامج تدريبية، وتفعيل دور القيادة المدرسية، وتحفيز العاملين للمشاركة في عمليات التحسين المستمر، وبناء على هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة تعزيز ثقافة الجودة الشاملة بين العاملين في المدارس العربية، وتطوير خطط واستراتيجيات مدرسية قائمة على معايير الجودة.

أسم الباحثة: أ. هيفاء بنت علي سعيد الشهري

عنوان مشروع التخرج: دور التدوير الوظيفي لدى ارت المدارس في تحسين المناخ التنظيمي في المرحلة الثانوية مدينة الرياض أسم المشرفة: أ.د. لينا الخليوي

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التدوير الوظيفي لمديرات المدارس في تحسين المناخ التنظيمي بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، من خلال تقييم تأثيره على القيادة، والعدالة التنظيمية، والثقافة التنظيمية، الرضا الوظيفي، والتطوير المهني، والكشف عن التحديات التي تواجه التدوير الوظيفي لمديرات المدارس في تحسين المناخ التنظيمي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات للمرحلة الثانوية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت على معلمات المرحلة الثانوية بمكتب تعليم العليا، والبالغ عددهن وفق إحصاءات إدارة تعليم الرياض للعام الدراسي ١٤٤٦هـ (٣٣١) معلمة. وقد استخدمت الاستبانة الإلكترونية كأداة رئيسة لجمع البيانات، وطبقت على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (١٧٨) معلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إسهام التدوير الوظيفي في تحسين المناخ التنظيمي جاء بدرجة «موفق» بمتوسط حسبي (٤,٠٦) وانحراف معياري (٠,٩٠)، مما يعكس إدراك أفراد العينة لأثر التدوير في تعزيز المهارات القيادية، وتحقيق العدالة في توزيع المهام، وبناء ثقافة تنظيمية قائمة على تبادل الخبرات، إلى جانب رفع معدلات الرضا الوظيفي ودعم التطوير المهني. كما كشفت النتائج عن وجود تحديات تعيق فاعلية تطبيق التدوير الوظيفي، حيث بلغ المتوسط الحسبي لها (٣,٦٥) بانحراف معياري (٠,٩٠)، وهو ما يشير إلى اتفاق أفراد العينة على أن تطبيق التدوير بشكل غير مدروس أو عشوائي قد يصاحبه عدد من الإشكالات التي تُضعف من أثره الإيجابي المحتمل على المناخ التنظيمي.

أسم الباحثة: أ. مها بنت ماجد رشيد العتيبي.

عنوان مشروع التخرج: دور فرق التحسين والتطوير بتجويد مخرجات اختبارات «نافس» حسب النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة. المشرفة: أ.د. لينا الخليوي

هدفت الدراسة إلى تعرف دور فرق التطوير والتحسين بتجويد مخرجات اختبارات تنافس حسب النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة من وجهة نظر مديرات المدارس الابتدائية والمتوسطة بالإضافة إلى البحث عن فروق ذات دالة إحصائية تُعزى لمتغير المراحل الدراسية، ولتحقيق الأهداف؛ اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من مديرات المراحلتين الابتدائية والمتوسطة التابعة لمكتب تعليم السلي بإدارة التعليم منطقة الرياض وعددهن (٦٦) مديرية، واستخدمت أسلوب الحصر الشامل لصغر حجم عينة الدراسة، وأسفرت الدراسة في نتائجها إلى اتفاق مديرات المدارس على الدور الفعال للفريق الإشرافي (فريق التحسين والتطوير) وقمعه بخبرات عديدة تساعد المدرسة في تحليل نتائج الطالبات وبناء خطط التحسين التي تساعد على رفع مستوى الطلبة في الاختبارات الوطنية «نافس» حيث جاءت العبارات بدرجة (موافق بشدة) بنسبة ٨٧,٥٪ والعبارات بدرجة (موافق) بنسبة ١٢,٥٪ حيث كانت أعلى ثلاث عبارات هي: يظهر الفريق الإشرافي أثناء الزيارة اهتماماً في نتائج الاختبارات الوطنية «نافس»، ويظهر الانسجام والعمل بروح الفريق على الفريق الإشرافي أثناء الزيارة، ويقدم الفريق الإشرافي تغذية راجعة لمديرة المدرسة حول خطط التحسين. كما أنه لا توجد فروق ذات إحصائية تُعزى لمتغير المراحل الدراسية في دور فرق التطوير والتحسين بتجويد مخرجات اختبارات «نافس» حسب النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة.

أسم الباحثة: أ. نجلاء بنت سلمان المحمود

عنوان مشروع التخرج: اقع استخدام التعليم الإلكتروني وتحدياته لطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر مدير المدارس الابتدائية.

المشرفة: أ.د. لينا الخليوي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى واقع استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدير مدارس التعليم العام ومركز ذوي الإعاقة للمرحلة الابتدائية، وكذلك تحديد أبرز التحديات. منهاج الدراسة وأدواتها: اعتمدت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي)، وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. مجتمع الدراسة وعيتها: تكون مجتمع الدراسة من (٥٣) مدير ومديرة للمدارس المدمج للتعليم العام ومركز ذوي الإعاقة التابعة لمكتب تعليم شمال الرياض، وقد تم استخدام الحصر الشامل لصغر حجم مجتمع الدراسة. وكانت أبرز نتائج الدراسة: وجود فروق في استجابات عينة أفراد الدراسة حول واقع التعليم الإلكتروني لطلبة ذوي الإعاقة حيث بلغ المتوسط الحساسي (٣,٧٢) على مقياس من خمس درجات بدرجة موافقة نسبية متوسطة (٦٧٤,٣)، ويعود ذلك إلى أن التعليم الإلكتروني يواجه صعوبات كبيرة عند تطبيقه مع الطلبة ذوي الإعاقة. أظهرت النتائج وجود بعض التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدير المدارس بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحساسي (٣,٨٢) بوزن نسبي بلغ (٧٦,٤%). من أبرز التحديات: ضعف البنية التقنية المتعلقة بانقطاع الاتصال بالإنترنت (الانقطاع أو البطء)، وعدم توفر البيئة المناسبة للتعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى صعوبة توفير الأجهزة (الحاسوب - الآيبياد- السماعات المساعدة) المناسبة للتعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة. وأخيراً توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) تعزى في إجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف الجنس، وعدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

ثانياً: ملخصات رسائل الدكتوراه

أ: مسار إدارة تعليم عام

اسم الباحثة : د. نادية ناصر الفاران الدوسرى

عنوان الرسالة : تطوير ممارسات مديرى مدارس التعليم العام لتحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري ٦E ٦F موجز مقترن
المشرفة: أ.د. سارة المنقاش

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الاستفادة من تقارير نتائج الطلبة السعوديين في الاختبارات الوطنية (نافس) التي تجريها هيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظر مشرفي قسم تقويم التحصيل المعرفي في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. وقياس درجة تطبيق مديرى مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لعناصر النموذج السنغافوري ٦E في ممارساتهم الإدارية من وجهة نظر كل من (مدير المدرسة، ومستشار الإدارة المدرسية). والكشف عن التحديات التي قد تواجهه تطبيق لمذودج السنغافوري في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديرى مدارس التعليم العام. وبناءً على موجز مقترن لتطوير ممارسات مديرى مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحسين نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري ٦E. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسّي، وتم استخدام ثلاثة أدوات لجمع البيانات، هما: مقابلة واستبيانين. وقد طبّقت أدوات الدراسة على فئة مشرفي قسم تقويم التحصيل المعرفي في وزارة التعليم، والبالغ عددهم (٩) مشرفين، بالإضافة إلى عينة من مديرى ومديرات مدارس التعليم العام في إدارات التعليم بكل من الرياض، وجدة، والمنطقة الشرقية، وعدددهم (٤٤) مديرًا ومديرة، فضلاً عن عينة من مشرفي الإدارة المدرسية في هذه الإدارات التعليمية، وعدددهم (١١٠) مشرفين. وأظهرت الدراسة عدداً من النتائج أهمها ما يأْتِي: ١. انخفاض درجة الاستفادة من تقارير نتائج الطلبة السعوديين في الاختبارات الوطنية (نافس) التي تجريها هيئة تقويم التعليم والتدريب من وجهة نظر مشرفي قسم تقويم التحصيل المعرفي في وزارة التعليم، وعدم وجود آلية واضحة لتحليل هذه التقارير، ولقراءة البيانات الواردة فيها بما يخدم حسین درجات الطلبة في نافس. ٢. أن تطبيق مديرى مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لعناصر النموذج السنغافوري في ممارساتهم الإدارية من وجهة نظر كل من (مديرى المدارس- ومستشاري الإدارات المدرسية في إجمالي المجالات جاء بدرجة متوسطة. وقد حصل مجال «التمكين» على درجة تطبيق عالية، تلاه مجال «المشاركة» بدرجة تطبيق عالية، ثم مجال «التعليم» بدرجة تطبيق متوسطة، ثم مجال «الانفتاح على السياق العام» بدرجة تطبيق منخفضة، ثم مجال «التحفيز» بدرجة تطبيق منخفضة، في حين حصل مجال «التصور» على درجة تطبيق منخفضة جداً. ٣. حصل إجمالي مجالات التحديات التي قد تواجهه تطبيق النموذج السنغافوري في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية على درجة موافقة عالية.

اسم الباحثة : أ.سماح محمد احمد الموسى

عنوان الرسالة : حوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم في المملكة العربية

السعوية: إستراتيجية مقترحة

المشرفة: أ.د. سارة المنقاش

هدفت الدراسة إلى تقديم إستراتيجية مقترحة لحوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية، من خلال تشخيص واقع حوكمة العمل التطوعي في إدارات التعليم وتحديد متطلباته، والاستفادة من التجارب العالمية. منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسّي. أداتا الدراسة: استخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة. مجتمع الدراسة: تكون من مسؤولي العمل التطوعي في إدارات ومكاتب التعليم، ومديري ومديرات المدارس الثانوية في خمس مناطق هي: الرياض، والجوف، وعسير، والأحساء، والمدينة المنورة. عينة الدراسة: طبقت أداة الدراسة الأولى (الاستبانة) على عينة عشوائية طبقية من مديري ومديرات المدارس للمرحلة الثانوية، والبالغ عددهم (٣٢٠) فرداً، وعلى جميع مسؤولي العمل التطوعي بمكاتب التعليم التابعة لإدارات التعليم المحددة بأسلوب المسح الشامل، أما أداة الدراسة الثانية (المقابلة)، فطبقت أيضاً بأسلوب المسح الشامل لمسؤولي العمل التطوعي في إدارات التعليم المحددة وعدهم خمسة أفراد. نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان أبرزها ما يلي:

• بيّنت النتائج أنَّ درجة تطبيق حوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم بشكل عام جاءت بدرجة موافقة متوسطة، ومتوسط حسابي بلغ (٩٥،٢٠) وكان ترتيب الميداليّة، وفقاً لأعلى متوسط حسابي كالتالي: الشفافية، ثم العدالة، ثم المشاركة، ثم المساءلة، وأخيراً الرقابة.

• بيّنت النتائج أبرز نقاط القوة في البيئة الداخلية لإدارات التعليم، والمرتبطة بحوكمة العمل التطوعي الطليّي؛ وكان أعلاها موافقة: (توفر بنية تحتية مناسبة لأعمال مسؤولي العمل التطوعي، وتتوفر معايير محددة لترشيح مسؤولي العمل التطوعي في إدارة التعليم، وتتوفر فريق لإدارة العمل التطوعي). • أظهرت النتائج أبرز نقاط الضعف في البيئة الداخلية لإدارات التعليم، والمرتبطة بحوكمة العمل التطوعي الطليّي؛ وكان أعلاها موافقة: (عدم وجود خطة إستراتيجية لحوكمة العمل التطوعي، وعدم وجود مؤشرات قياس لعمليات حوكمة العمل التطوعي، وعدم كفاية الدورات التدريبية المتخصصة).

- وضحت النتائج الفرص المتاحة في البيئة الخارجية لإدارات التعليم، والمرتبطة بحكومة العمل التطوعي الطلابي؛ وكان أعلاها موافقة: (دعم رؤية السعودية ٢٠٣٠ للحكومة للعمل التطوعي، وجود إطار قانوني وتنظيمي للعمل التطوعي في المملكة العربية السعودية، والاهتمام باستحداث مؤسسات غير ربحية).
- بيّنت النتائج التحديات الممكنة في البيئة الخارجية لإدارات التعليم، والمرتبطة بحكومة العمل التطوعي الطلابي؛ وكان أعلاها موافقة: (ضعف الوعي المجتمعي بمفهوم حوكمة العمل التطوعي، وصعوبة استقطاب القادة المتميزين لإدارة العمل التطوعي، وقصور البرامج الإعلامية في التوعية بحكومة العمل التطوعي).
- أوضحت النتائج أن المتطلبات اللازم توافرها لحكومة العمل التطوعي الطلابي في إدارات التعليم على درجة كبيرة من الأهمية؛ حيث بلغ المتوسط للدرجات الكلية (٤,٧)، وهي تتضمن (٣) أبعاد مرتبةً على التوالي وفقاً لأعلى متوسط حساسي لها: (المتطلبات المادية، والمتطلبات التنظيمية، والمتطلبات البشرية).
- بيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية لتطبيق حوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم والأبعاد الفرعية المتمثلة في (الشفافية - الرقابة) باختلاف متغير إدارة التعليم، لصالح إدارة تعليم الأحساء، وفي الأبعاد (المساءلة - العدالة - المشاركة) لصالح إدارة تعليم الجوف.
- بناء إستراتيجية مقرحة لحكومة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم، بالاستفادة من الخبرات العالمية، تكونت من عدة مراحل (التخطيط للإستراتيجية، والتحليل الإستراتيجي، والصياغة، والتنفيذ، والتقويم والمتابعة).

اسم الباحثة : د. ميعاد بنت عبدالله سعيد آل نهلان

عنوان الرسالة : تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي«تصور مقترن»

المشرف: د. عبدالعزيز النوح

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي، وتحديد متطلبات تطويرهم أدائهم، والتعرف على التحديات التي تواجهه تطوير أدائهم، ووضع آليات تطبيق الذكاء الاصطناعي لتطوير أدائهم، ومن ثم تقديم تصوّر مقترن لتطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي . وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المُسْحِي، واستخدمت أداتي الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) أفراد من مديرى إدارات التعليم ومساعديهم، ومديرى الإدارات في إدارات التعليم بمدينة(الرياض، وعسير، ونجران)، ومديرى مكاتب التعليم التابعة لهم، ومساعديهم، ومسيرفي مكاتب التعليم التابعة لتلك الإدارات، حيث طُبّقت عليهم أداتة الاستبانة، إضافة إلى ذلك تكونت عينة الدراسة من مديرى أقسام إدارة التطوير والتحول في إدارات التعليم، ومسيرفي قسم تقنية المعلومات في إدارات التطوير والتحول، البالغ عددهم (٢٠) فرداً، وقد طُبّقت عليهم أداتة المقابلة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أبرزها:

- حصل أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر قيادات إدارات التعليم ومسيرفي مكاتب التعليم على درجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٦٧). وتبين أن مختلف أبعادها جاءت بدرجة (متوسطة)، حيث أتى بُعد اتخاذ القرار وحل المشكلات في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية بُعد إدارة الأداء، يليه بُعد التدريب في المرتبة الثالثة والأخيرة.
- حصلت متطلبات تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي على درجة (عالية) بمتوسط حسابي (٣.٧٩). وتبين أن مختلف أبعادها جاءت بدرجة (عالية)، حيث أتى بُعد المتطلبات التقنية في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية بُعد المتطلبات الشرعية، يليه بُعد المتطلبات البشرية في المرتبة الثالثة، وفي المرتبة الأخيرة أتى بُعد المتطلبات المالية.

- أظهرت الدراسة أن أهم التحديات التي تواجه تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي تتمثل في: مقاومة التغيير وتردد القيادات في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وضعف الخبرات القيادية القادرة على تطبيق الذكاء الاصطناعي في العمليات الإدارية. - توصلت الدراسة إلى أن أهم آليات تطبيق الذكاء الاصطناعي لتطوير أداء قيادات إدارات التعليم تتمثل في: تشكيل لجنة على مستوى إدارة التعليم تُعنى بتطوير أداء القيادات في ضوء الذكاء الاصطناعي، وتحديد مهام اللجنة ومؤشرات رئيسة لأدائها، وتدريب القيادات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عن طريق ورش عمل، والبدء باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطوير أداء القيادات في إدارات التعليم. - قدمت الدراسة تصوّراً مقترناً بتطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي.

أسم الباحثة : أ. إيلاف بنت محمد غرم الله الحسيكي

عنوان الرسالة: تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية: تصوّر مقترن
المشرفة: د. مها أبا الخيل

هدفت الدراسة إلى تقديم تصوّر مقترن بتطوير أداء عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية؛ عبر التعرّف على واقع أداء عمادات شؤون الطلاب في تعزيز الحراك الطلابي الدولي بالجامعات السعودية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تُعزى إلى مُتغيّر (الجامعة)، وتحديد مُتطلبات تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية، والتعرّف على التحديات التي تواجه الحراك الطلابي الدولي من وجهة نظر الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية

اسم الباحثة: أ. مشايعل بنت محمد عبدالله الغرير

عنوان الرسالة: تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي «تصور مقترح»
المشرفة: د. مها أبا الخيل

هدفت الدراسة للتعرف على العوامل المؤثرة على تسهيل البيانات لاستثمارها بوزارة التعليم بالملكة العربية السعودية، وتحديد متطلبات تسهيل البيانات لاستثمارها بوزارة التعليم إلى جانب الوقوف على آليات ضمان جودة البيانات التي يتم تسهيلها واستشراف الدوافع الممكنة لتسهيل وزارة التعليم لبياناتها، إضافة لاستشراف المنهجيات الملائمة لتسهيل البيانات لاستثمارها بكفاءة بوزارة التعليم؛ ومن ثم اقتراح إطار عمل لتطبيق تسهيل البيانات بوزارة التعليم في ضوء نتائج الدراسة.

استخدمت الدراسة المنهج المزججي بتصميمه التتابعي الاستكشافي، حيث تم جمع البيانات النوعية أولاً باستخدام مودج دلفي من خلال جولتين تضمنتا (١٢) اثني عشر خبراً من خبراء تسهيل البيانات شكلوا المجتمع الأول للدراسة، طُبّقت عليهم أدلة المقابلة، فيما شكل المجتمع الثاني من الدراسة منسوبي وزارة التعليم في كُلٍّ من: وكالة التخطيط، ومكتب كفاءة الإنفاق، ومكتب إدارة البيانات، طُبّقت عليهم أدلة الاستبانة كأداة لجمع البيانات الكمية كمرحلة تالية لجمع البيانات النوعية، استجابة لها (٧٣) فرداً ضمن مجتمع الدراسة.

وقد كان من أبرز نتائج الدراسة ما يلي: - بلغ عدد دوافع التسهيل لوزارة التعليم (١٣) دافعاً، وجميعها بدرجة موافقة عالية، حيث حلّت في المرتبة الأولى العبارة: «دعم صناعة واتخاذ القرارات (القرارات القائمة على البيانات)». - حصلت جميع العوامل المؤثرة على تسهيل البيانات (التقنية والفنية- الإدارية والتنظيمية والاجتماعية- البشرية- الاقتصادية والتجارية) على درجة موافقة عالية. - حصلت جميع متطلبات تسهيل البيانات (المالية والإدارية- التنظيمية- الفنية والتقنية- البشرية) على درجة موافقة عالية. - حصلت جميع المنهجيات المقترحة لتسهيل البيانات والمنتجات والخدمات القائمة على البيانات على درجة موافقة عالية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؛ حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة: «تعزيز البيانات التي تمتلكها وزارة التعليم بالاستفادة من بيانات أخرى». - هناك (١٧) طريقة يمكن بواسطتها تسخير البيانات؛ كالاستعانة بخبراء في تطوير الأعمال لتحديد السعر المناسب للبيانات، وتقدير مدى الطلب في السوق على نوع البيانات المقدمة. - حصلت جميع عبارات محور آليات ضمان جودة البيانات التي يتم تسهيلها على درجة موافقة عالية؛ حيث كانت العبارة: «تحديث البيانات بشكل دوري للحفاظ على دقتها وصلتها بالواقع» في المرتبة الأولى. - حدد الخبراء (١٦) معياراً يمكن من خلالها تقييم جودة البيانات؛ كالدقة، والانضباط، والاكتمال. - إمكانية تطبيق عدد من الإجراءات لتحقيق التوازن بين مشاركة البيانات وعملية تسهيل البيانات، مثل: إعلان سياسات مُشاركة البيانات بشكل شفاف للمستخدمين والأطراف المعنية، ووضع اتفاقيات مشاركة وتبادل البيانات أو تسهيلها.

أسم الباحثة : د. مها فهد مبارك الدوسري

عنوان الرسالة : الذكاء الاصطناعي مدخل لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة

العربية السعودية: نموذج مقترن

المشرف: د. عبدالعزيز النوح

هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج مقترن لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، من خلال الكشف عن واقع ومتطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في تطبيق عمليات إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، والكشف عن برامج، وخدمات الذكاء الاصطناعي الداعمة لتطبيقها، إضافة إلى التعرف على النتائج المتوقعة لتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي الداعمة لتطبيق إدارة المعرفة، والكشف عن معايير نجاح برامج الذكاء الاصطناعي الداعمة لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسرحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات (وكالاء الوزارة، مديرى الإدارات ومساعديهم)، في ديوان وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وعددهم (٢١٣) فردًا، طبقت عليهم أداة الدراسة الأولى (الاستبانة)، وجرى تطبيق الأداة الأخرى (المقابلة) على خبراء إدارة التحول الرقمي بوزارة التعليم وعددهم (١٣) خبيرًا، إضافة إلى المختصين في الذكاء الاصطناعي في المركز الوطني للذكاء الاصطناعي وعددهم (٥٠) خبيرًا، استجابة منهم (٢٠) فردًا، وكانت أبرز نتائج الدراسة:

- أن واقع توظيف الذكاء الاصطناعي لتطبيق عمليات إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة تطبيق منخفضة، وتبين أن مختلف الأبعاد جاءت بدرجة تطبيق منخفضة، كان أعلاها تطبيقاً بعد تخزين المعرفة، يليه بعد توليد المعرفة، ثم بعد مشاركة المعرفة، وأخيراً بعد تطبيق المعرفة.

- أن متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة أهمية عالية جدًا، وتبين أن مختلف أبعادها جاءت بدرجة أهمية عالية جدًا، كان أعلاها أهمية بعد المتطلبات المالية، يليه بعد المتطلبات التقنية، ثم بعد المتطلبات البشرية، وأخيراً بعد المتطلبات التنظيمية.

- أن هناك عدد من برامج الذكاء الاصطناعي الداعمة لعمليات إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء، يذكر منها: «برامج الذكاء الاصطناعي التوليدية»، «برامج معالجة اللغة الطبيعية»، «نظم إدارة المحتوى الذكية»، «برامج إدارة العمر الافتراضي للبيانات»، «روبوتات الدردشة الذكية»، «أنظمة التوصية»، «النظم الخبرية»، «نظم إدارة الأداء الذكي»، «الوكييل الذكي»، كما توصلت الدراسة لعدد من الخدمات التي تقدمها هذه البرامج وتدعم تطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- أن أبرز النتائج المتوقعة لتوظيف برامج الذكاء الاصطناعي في تطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، هي: «تحسين اتخاذ القرارات المبنية على المعرفة الدقيقة»، و«تحقيق ميزة تنافسية لوزارة التعليم»، و«تحقيق الجودة الشاملة بتوفير المعرفة المناسبة لتحسين الأداء وتلبية احتياجات العملاء».
- أن أبرز معايير نجاح برامج الذكاء الاصطناعي لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، هي: التكامل، والأمن وحماية البيانات، والموثوقية، والوصول، والامتثال.
- تم بناء نموذج مقترن لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، حيث تضمن: فلسفة النموذج المقترن، ومنطلقاته، ومبرراته، وأهدافه، ومكوناته التي شملت سبع مكونات، وهي: (التهيئة، التحليل، التخطيط، الجاهزية، التجريب، التوسيع، المتابعة والتقويم)، كما تضمن معوقات تطبيقه، ومقترنات وسبل التغلب عليها

أسم الباحثة : د. ريم سيف سليمان بن سيف
عنوان الرسالة : تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي : تصوّر مقترن
المشرفة: أ.د. نوف بن جمعه

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق أبعاد مدخل الإثراء الوظيفي لدى الموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية، وتحديد معوقات تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي، واقتراح آليات مناسبة لتطويره في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي، وتقديم تصوّر مقترن لتطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المحسّن،

واعتمدت الدراسة (الاستبانة، والمقابلة) أداتين لجمع البيانات. طبقت الاستبانة على مجتمع الدراسة المتمثل في: رؤساء الأقسام، والوحدات، ومساعديهم، والموظفين الإداريين في إدارة الموارد البشرية التابعة للإدارات العامة للتعليم في ثلاث مناطق هي: (الرياض، والمنطقة الشرقية، وجدة)، والبالغ عددهم (٦٧٩) فرداً، وطبقت المقابلة على مديرى الإدارات العامة، ومساعديهم في وكالة الموارد البشرية في وزارة التعليم، والبالغ عددهم (١١) فرداً،

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: - درجة تطبيق أبعاد مدخل الإثراء الوظيفي لدى الموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية جاءت (متوسطة)، وتبين أن أبعاد الإثراء الوظيفي الثلاثة، وهي: (بعد تنوع المهارات، وبعد الاستقلالية، وبعد التغذية الراجعة) جميعها تشير إلى درجة تطبيق (متوسطة)، ويأتي بُعد التغذية الراجعة في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية بُعد تنوع المهارات، أما بُعد الاستقلالية يأتي في المرتبة الثالثة والأخيرة. - جاءت الموافقة بدرجة (عالية) على معوقات تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي. - تم الاتفاق على الآليات المناسبة لتطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي في بُعد تنوع المهارات، وحصلت على المرتبة الأولى مقارنة بآليات الأبعاد الأخرى، تليها في المرتبة الثانية الآليات المناسبة لتطوير الأداء الإداري في بُعد التغذية الراجعة، وفي المرتبة الأخيرة الآليات المناسبة لتطوير الأداء الإداري في بُعد الاستقلالية.

- قدمت الدراسة تصوّراً مقتراحًا لتطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي.

اسم الباحث: أ. بدر الدين محمد سليم - جمهورية الهند

عنوان الرسالة : تطوير أداء مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في ضوء مدخل

الكفايات: نموذج مقترن.

المشرف: أ.د. عبدالله المانع

هدفت الدراسة إلى تعرُّف درجة ممارسة مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند للكفايات الشخصية، وكفايات العلاقات الإنسانية، والكفايات القيادية، والكفايات الإدارية، والكفايات التقنية، كما هدفت إلى تعرُّف صعوبات تطوير أداء مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في ضوء مدخل الكفايات. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من مُعلمي مدارس الابتدائية الإسلامية الأهلية بمديرية سدهارت نغر، أترا براديش الهند البالغ عددهم (١٢٠٠) معلم، واختار الباحث عينة مكونة من (٢٨٧) معلمًا بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث أداتين لإجراء الدراسة، وهما: الاستبانة، والمقابلة. كان من أهم

نتائج الدراسة ما يلي:

- كانت درجة ممارسة الكفايات لدى مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند متواضعة.

- كانت درجة الصعوبات التي تُواجهه مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في تطوير أدائهم متواضعة.

- لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠) بين إجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة الكفايات التقنية لدى مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند لتطوير أدائهم، وفي درجة صعوبات العلاقات الإنسانية والصعوبات التقنية التي تُواجهه مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في تطوير أدائهم في ضوء الكفايات باختلاف المؤهل الدراسي، بينما تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كلٍ من بُعد (الكفايات الشخصية، وكفايات العلاقات الإنسانية، وكفايات الإدارية)، والدرجة الكلية بين مجموعة حاملي مؤهل دراسات عليا ومجموعة حاملي مؤهل الدبلوم لصالح الدراسات العليا.

- لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين إجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة الكفايات الشخصية لدى مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند لتطوير أدائهم، وحول الصعوبات التي تُواجهه مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في تطوير أدائهم في ضوء الكفايات من جمِيع أبعادها باختلاف مُتغير التَّخَصُّص، بينما تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كُلٍّ من بُعد (الكفايات القيادية) وبُعد (الكفايات الإدارية) وبُعد (الكفايات التقنية)، وبين مجموعة حاملي تَخَصُّص علوم شرعية، وبين مجموعة حاملي تَخَصُّص علوم تربوية، وذلك لصالح مجموعة الحاملين تَخَصُّص علوم تربوية.

- لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين إجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الكفايات في درجة ممارسة الكفايات الشخصية، والكفايات القيادية، والكفايات الإدارية لدى مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند لتطوير أدائهم، وحول أبعاد الصعوبات التي تُواجهه مُديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في تطوير أدائهم في ضوء الكفايات مع جمِيع أبعادها باختلاف مُتغير سنوات الخبرة، بينما تُوجد فروق في بُعد (كفايات العلاقات الإنسانية) وبُعد (الكفايات التقنية) بين مجموعة حاملي (٣-١) سنوات وبين مجموعة حاملي (٦-٤) سنوات من الخبرة، وذلك لصالح مجموعة الحاملين لسنوات الخبرة (٣-١) سنوات.

أسم الباحثة : أ. عبير حسين محمد آل قماش

عنوان الرسالة: تطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة المفتوحة: نموذج مُقترح
المشرف: أ.د. ليانا الخليوي

هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج مُقترح لتطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة المفتوحة، من خلال التَّعْرِف على درجة ممارسة القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة لمبادئ الإدارة المفتوحة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويات، والكشف عن التَّحديات التي قد تواجهه تطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة في ضوء مبادئ الإدارة المفتوحة من وجهة نظر القيادات التربوية، والتَّعْرِف على الأساليب المُقترحَة لتطوير أداء القيادات بمكاتب التعليم في المملكة في ضوء مبادئ الإدارة المفتوحة، من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المُسحِّي.

واعتمدت الدراسة الاستبابة والمقابلة أداتين لجمع البيانات. كما طبّقت أداة الدراسة الأولى على عينة عشوائية طبقية من المشرفين والمشرفات التربويات في مكاتب التعليم بلغ عددهم (٣٣٨) فرداً في مكاتب التعليم التابعة لإدارات التعليم في المناطق الثلاث (الرياض وحائل وعسير)، أما أداة الدراسة الثانية (ال مقابلة) فطبّقت على عينة قصدية من القيادات التربوية في مكاتب التعليم، وهم: مدير و مكاتب التعليم ومساعدوهم حيث بلغ عددهم (٢٥) فرداً. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: ١. إن درجة ممارسة القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية لمبادئ الإدارة المفتوحة - من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويات- جاءت بشكل عام بدرجة ممارسة متوسطة، وبمتوسط حسابي عام بلغ (٢,٦٥)، حيث يأتي مبدأ الشفافية في المرتبة الأولى، يليه مبدأ التمكين، ثم مبدأ المحاسبية، ثم مبدأ التعليم والتدريب، ثم يأتي مبدأ التحفيز بالمرتبة الخامسة والأخيرة من حيث درجة الممارسة. ٢. قُتلت التحديات التي قد تواجهه تطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مبادئ الإدارة المفتوحة - من وجهة نظر القيادات- في تحديات مرتبطة بمبدأ التحفيز، كان أعلاها تكراراً: «ضعف الحوافز المادية والمعنوية». وتحديات مرتبطة بمبدأ التعليم والتمكين، كان أعلاها تكراراً: «القصور في الصالحيات الممنوحة». وتحديات مرتبطة بمبدأ التعلم والتدريب، كان أعلاها تكراراً «افتقار وجود آلية واضحة ومنظمة للتدريب وللتطوير المهني للقيادات». وتحديات مرتبطة بمبدأ المحاسبية، كان أعلاها تكراراً «قصور معايير تقييم الأداء»، وتحديات مرتبطة بمبدأ الشفافية، كان أعلاها تكراراً «عدم توافر الأنظمة والإجراءات لحماية المعلومات التي يتم مشاركتها مع ضمان الشفافية». ٣. إن الأساليب المقترحة لتطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة في ضوء مبادئ الإدارة المفتوحة - من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويات- جاءت بشكل عام بدرجة موافقة عالية جدًّا، وبمتوسط حسابي عام (٤,٦)، حيث يأتي مبدأ التمكين في المرتبة الأولى، يليه مبدأ الشفافية، ثم مبدأ المحاسبية، ثم مبدأ التحفيز، ثم يأتي مبدأ التعليم والتدريب بالمرتبة الخامسة والأخيرة من حيث درجة الموافقة. ٤. بناءً نموذج مقترن لتطوير أداء القيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة المفتوحة، وقد تكون من: منطلقات النموذج، ومبرراته، وأهدافه، وقيمه، ومكوناته ومراحل تفيذه (التخطيط، والإعداد، والتنفيذ، والمتابعة والتقويم)، ومُتطلبات التنفيذ، ومواعظاته ومقترنات مواجهتها.

ب: ملخصات رسائل الدكتوراه مسار إدارة تعليم عالي
اسم الباحثة: أ.اء بنت عبدالمحسن بن سيف السيف
عنوان الرسالة: تطوير إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات
السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترن
المشرفة: أ.د. حصة العريف

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية، والتعرف على أبرز التجارب العالمية في مجال إدارة هذه الخدمات في الجامعات العالمية، بالإضافة إلى تحديد أهم المتطلبات الالزمة لتقديم هذه الخدمات مع تحديد أبرز معوقات استخدامها، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية المتعلقة بواقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية بناءً على عدد من المتغيرات، وتقديم تصور مقترن لتطوير إدارة هذه الخدمات في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية.

منهج الدراسة وعيتها وأدواتها: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، حيث شمل مجتمع الدراسة جميع الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس في كلٍ من جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. وتم استخدام استبيانان في الدراسة: الأولى موجهة للطلاب والطالبات، والأخرى لأعضاء هيئة التدريس. وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة تكونت من (٣٨٤) طالباً وطالبة، و(٣٧٧) عضواً وعضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات محل الدراسة. أبرز نتائج الدراسة:

- إن واقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلبة كان بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٥)، وترتب أبعاده على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: التخطيط، التنظيم، التحسين، الرقابة.
- إن واقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كان بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٢)، وترتب أبعاده على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: التخطيط، التنظيم، الرقابة، التحسين.
- إن واقع التجارب العالمية المتمثل في الجامعات الرائدة كجامعة هارفارد، وجامعة ولاية أوهايو، وجامعة ولاية أريزونا، وجامعة أكسفورد، وجامعة كامبريدج يعكس اهتماماً في مجال إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية بها.

- إن متطلبات تقديم الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلبة كانت بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسلي بلغ (٣,٨٥)، وترتب أبعادها على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: متطلبات إدارية، تقنية، بشرية.
- إن متطلبات تقديم الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسلي بلغ (٤,١٧)، وترتب أبعادها على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: متطلبات تقنية، إدارية، بشرية.
- إن معوقات استخدام الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلبة كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسلي بلغ (٣,٢٠)، ويقع في المستوى المتوسط، وترتب أبعادها على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: معوقات بشرية ومادية، إدارية، تقنية.
- إن معوقات استخدام الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسلي بلغ (٣,٣٨)، وبانحراف معياري قدره (١,٠٥٢)، وترتب أبعادها على التوالي حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: معوقات بشرية ومادية، إدارية، تقنية.
- إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في آراء الطلاب نحو واقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية باختلاف متغيرات (الجنسية، الجنس، التخصص، المرحلة الدراسية).
- إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس نحو واقع إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية باختلاف متغيرات (الجنسية، الجنس، التخصص، الرتبة الأكاديمية).
- قدمت الدراسة تصوراً مقترياً لتطوير إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية.

اسم الباحثة: أ. نجلاء محمد البشر

عنوان الرسالة: تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية تصور مقترن
المشرف: أ.د. خالد صالح السبيع

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة اسهام منظومة البحث والابتكار بالجامعات في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية، التعرف على التحديات التي تواجه منظومة البحث والابتكار بالجامعات والتي قد تعيق تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية، الكشف عن متطلبات تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية، وتقديم تصور مقترن لتطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات بما يسهم في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج المزجي بتصميمه التقاري المتوازي، واعتمدت الدراسة الاستبابة والمقابلة أداتين لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من عمداء ووكلاء عمادات البحث العلمي، وكلاء الكليات للبحث العلمي في كل من جامعة (الملك سعود بالرياض، الملك عبد العزيز بجدة، والإمام عبد الرحمن بن فيصل بالدمام)، القيادات في الأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات ويمثلهم مدراء الإدارات والمستشارون بالأمانة، القيادات في هيئة تنمية البحث والتطوير والابتكار ويمثلهم مدراء الإدارات بالهيئة، والبالغ عددهم (٠٧٠) أفراد، والذين طبقت عليهم الاستبابة، وتكونت عينة الدراسة النوعية من (٨) أفراد من نفس مجتمع الدراسة الأصلي، وطبقت عليهم المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها:- تسهم منظومة البحث والابتكار بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية من خلال براءات الاختراع بنسبة (٤٣,٥٪) كأعلى نسبة اسهام من خلال براءات الاختراع من بين الجامعات، وتسهم منظومة البحث والابتكار بجامعة الملك عبد العزيز في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية من خلال الأبحاث المنشرة بنسبة (٤٧٪) كأعلى نسبة اسهام من خلال الأبحاث المنشرة من بين الجامعات، فيما تسهم منظومة البحث والابتكار بجامعة الملك سعود في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية من خلال عقود الشراكات البحثية بنسبة (٤٣٪) كأعلى نسبة اسهام من خلال عقود الشراكات البحثية من بين الجامعات. - حصلت التحديات التي تواجه منظومة البحث والابتكار بالجامعات والتي قد تعيق تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة الكمية على درجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي عام (٣,٥٤) من أصل (٥)، وجاء بعد (التحديات المتعلقة بالتمويل) في المرتبة الأولى، بدرجة موافقة عالية، ومتوسط حسابي (٣,٩٦)، فيما جاء بعد «التحديات المتعلقة بالرؤية والأهداف» في المرتبة الأخيرة، بدرجة موافقة متوسطة، ومتوسط حسابي (٣,٣٠).

- اتفقت النتائج النوعية مع النتائج الكمية على أن التحديات التي تواجه منظومة البحث والابتكار بالجامعات والتي قد تعيق تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية عالية، كما كشفت النتائج النوعية عن وجود تحديات لم تظهر في النتائج الكمية وهي تحديات تتعلق بالموارد البشرية، وأخرى تتعلق بالتمويل. - حصلت متطلبات تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة الكمية على درجة موافقة عالية، بمتوسط حسائي عام (٣,٧١) من أصل (٥)، وجاء بعد «المتطلبات المتعلقة بالرؤية والأهداف» في المرتبة الأولى، بمتوسط حسائي (٣,٧٨)، بدرجة موافقة عالية، فيما جاء بعد «المتطلبات المتعلقة بالتشريعات والممارسات الإدارية» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسائي (٣,٦٨) بدرجة موافقة عالية. - اتفقت النتائج النوعية مع النتائج الكمية على أهمية توفر عالية لمتطلبات تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية، وكشفت النتائج النوعية عن أهمية توفر متطلبات لم تظهر في النتائج الكمية وهي متطلبات تتعلق بالموارد البشرية، ومتطلبات تتعلق بالممارسات الإدارية، بالإضافة إلى متطلبات تتعلق بالتمويل. - قدمت الدراسة تصوّراً مقترحاً لتطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات بما يسهم في تحقيق الأولويات الوطنية للمملكة، واحتوى التصور على المنطقات التي تم الاستناد إليها، ومبررات ومراحل بناء التصور المقترن، بالإضافة إلى الأهداف المراد تحقيقها من خلاله ومتطلبات تطبيقه، وأخيراً معوقات تطبيق التصور المقترن وآليات مقترحة للتغلب عليها.

اسم الباحثة: أ. أمينة بنت حمد بن عبدالعزيز الدمخ
عنوان الرسالة : قويم الجامعات السعودية بناءً على الأداء في ضوء النماذج العالمية: فموج
مفترج

المشرفة: أ.د. خولة عبدالله المفيض

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز النماذج العالمية لتمويل الجامعات بناءً على الأداء، وتحديد معايير قويم الجامعات السعودية بناءً على الأداء، والكشف عن التحديات المتوقعة أن تواجه تطبيق التمويل المبني على الأداء في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الجامعية، وتقديم فموج مقترن به مفتوح لتمويل الجامعات السعودية بناءً على الأداء في ضوء النماذج العالمية. واستخدمت الدراسة أحد أساليب الدراسات المستقبلية وهو أسلوب دلفي، كما استخدمت المنهج الوصفي المحسّني، واعتمدت الدراسة أداتين لجمع البيانات؛ الأولى: «الاستبانة وفق أسلوب دلفي» من خلال جولتين؛ وذلك لتحديد معايير قويم الجامعات السعودية بناءً على الأداء في ضوء (١٠) نماذج عالمية من وجهة نظر الخبراء البالغ عددهم (٣٥) خبيراً من عمداء ووكاء عمادة التطوير والجودة بالجامعات، وأعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون منصباً قيادياً حالياً أو سبق لهم ذلك، وبخبرة سنتين أو أكثر، وأعضاء هيئة التدريس المختصين في القياس والتقويم، والإدارة التربوية. وكان من أهم المؤشرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٠٠٪ من خبراء دلفي ما يلي: - معايير التدريس: عدد الدرجات العلمية الممنوحة في تخصصات STEM، ونسبة الإنفاق على أنشطة التعليم من إجمالي ميزانية الجامعة خلال العام المالي، وقياس اكتساب خريجي الجامعة المهن والكفاءات المطلوبة لتلبية متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي.

- معايير البحث العلمي: نسبة التمويل البحثي الخارجي من إجمالي ميزانية البحث العلمي بالجامعة خلال العام المالي، وعدد الاستثمارات في البحث والابتكار مع القطاعين الحكومي والخاص، وعدد الجوائز البحثية المحلية والإقليمية والعالمية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا. - المعايير الأخرى: عدد مشاريع المسؤولية المجتمعية التي نفذتها الجامعة سنوياً، وعدد المتطوعين من منسوبي الجامعة المشاركين بالفترص التطوعية عبر المنصة التطوعية للعمل التطوعي سنوياً، ومتوسط رضا منسوبي الجامعة عن بيئة العمل «المناخ التنظيمي». أما الأداة الثانية من أدوات جمع البيانات فكانت «الاستبانة»؛ وذلك لتحديد التحديات المتوقعة أن تواجه تطبيق التمويل المبني على الأداء في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الجامعية. وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات الجامعية في الجامعات السعودية المستقلة: جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، ويشمل ذلك: عمداء وعميدات العمادات والكليات، ووكلاء ووكلات العمادات والكليات، ورؤساء ورؤسات الأقسام الأكاديمية، الذين بلغ عددهم (٧١٥) فرداً، واستجاب (٢٥١) فرداً من القيادات الجامعية، بما يمثل ٣٥٪ من المجتمع.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: - موافقة أفراد الدراسة بدرجة متوسطة على التحديات المتوقّع أن تواجهه تطبيق التمويل المبني على الأداء في الجامعات السعودية بتوسيط حساسي يتراوح ما بين (٢٣٠، ٢٣١) درجات، وكان من أبرز التحديات الخارجية: ضعف الصالحيات الممنوحة للجامعات في توزيع الميزانية وفق إستراتيجياتها الخاصة، وضعف الاستقلالية المالية والإدارية الممنوحة للجامعات. ومن أبرز التحديات الداخلية: النقص في إيجاد بدائل تمويل إضافية للجامعات غير التمويل الحكومي، وضعف الشراكات بين الجامعات والقطاع الخاص. - قدمت الدراسة نموذجًا مقترنًا لتمويل الجامعات السعودية بناءً على الأداء، والذي تضمن منطلقات النموذج ومبرراته، وأهدافه، ومبادئه، ومراحل تطبيقه، والمعوقات المحتملة التي قد تعيق تطبيق النموذج، إضافة إلى المقترنات والحلول للتقليل من هذه المعوقات.

اسم الباحثة: أ. دلال بنت عبدالرحمن العريفي
عنوان الرسالة : التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية مدخلاً لتحقيق الاستدامة المالية: إستراتيجية مقترنة
المشرف: عبدالعزيز سالم النوح

هدفت هذه الدراسة إلى: بناء إستراتيجية مقترنة للتخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات الحكومية السعودية لتحقيق الاستدامة المالية، من خلال تحليل أهم الخبرات الدولية في هذا المجال، والتعرف على الوضع الراهن للتخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية، وتحليل جوانب القوة والضعف في البيئة الداخلية، والفرص والتحديات في البيئة الخارجية، التي يمكن أن تسهم إيجاباً، أو أن تعيق نجاح عملية التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية. واستخدمت الدراسة لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسّي، الذي يجمع بين الأسلوبين الكمي والكيفي، من خلال أداة جمع البيانات (الاستبانة والمقابلة). وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من القيادات ومنتسبي إدارات الاستثمار في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام بن فيصل، بالإضافة إلى (٢٠) خبيراً من القيادات في الجامعات المحددة في الدراسة، والخبراء المختصين في الاستثمار من اتحاد الغرف التجارية والهيئة العامة للمنشآت. وتوصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، أبرزها:

- حللت الدراسة عشر خبرات دولية في مجال التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات لتحقيق الاستدامة المالية، تمثلت في خبرات دول: (الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، سنغافورة، اليابان، ألمانيا، روسيا، كندا، هولندا، الصين، ماليزيا)، وقدمت دروساً يمكن الاستفادة منها في الجامعات السعودية.
- أن الوضع الراهن للتخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية كان متوازلاً، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٨٢) . • حصلت جميع أبعاد الدراسة على درجة متوسطة، وجاء في المرتبة الأولى بعد «التخطيط الإستراتيجي» بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠١)، وجاء بعد «الإدارة المالية الفعالة» في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨١)، فيما حصل بعد «تنوع الاستثمار» على المرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة بعد «الكفاءة المعنوية للموارد البشرية» بمتوسط حسابي (٢,٦٢) . • قدم خبراء الدراسة عبر أداة الدراسة (المقابلة) تحليلات لبيئة الداخلية والخارجية للجامعات السعودية، تم الكشف من خلاله على عدد من نقاط القوة والضعف، والفرص والتحديات التي تواجه التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية.
- أن هناك عدداً من المبادرات والبرامج والمشروعات الداعمة للتحفيظ لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية، تمثل أبرزها في توفير إطار تنظيمي واضح وشامل لكافة اللوائح والأنظمة الخاصة باستثمار الموارد الذاتية بالجامعات لتحقيق استدامتها المالية، وإنشاء إدارة متخصصة مستقلة للاستثمار لكافة الموارد الذاتية بالجامعات السعودية، واستقطاب الكفاءات المتميزة في مجال الاستثمار، وتوفير بيئة جاذبة ومحفزة لجذب الاستثمارات من القطاعات الحكومية والخاصة، وتطوير التشريعات والسياسات والقوانين الخاصة باستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية.
- تم بناء إستراتيجية مقترحة للتخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات الحكومية السعودية لتحقيق الاستدامة المالية، بالاستفادة من نتائج الدراسة وادبياتها، وتضمنت الإستراتيجية المقترحة مجموعة من الأهداف والمبادرات الإستراتيجية للتخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية وتحقيق استدامتها المالية.
- قدمت الدراسة عدداً من التوصيات، أهمها: تطوير السياسات والأنظمة واللوائح المرتبطة باستثمار الموارد الذاتية بالجامعات، وإنشاء إدارة متخصصة تتولى التنسيق وتعمل على تحقيق التكامل بين الإدارات المعنوية بالاستثمار في التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية

أسم الباحث: أ. فهيد بن مرشد الشلاхи المطيري
عنوان الرسالة: تطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي: تصور مقترن.
المشرف: أ.د. فايز الفايز

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي، والكشف عن التحديات التي تواجهه، ومعرفة أهم متطلباته، وتقديم تصور مقترن لتطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي. منهج الدراسة وعيتها وأدواتها: اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي، بأدوات كمية وكيفية هما؛ الاستبانة وتم تطبيقها على منسوبي عمادات شؤون الطلاب، والمقابلة التي تم اجرؤها مع القيادات الإدارية بعمادات شؤون الطلاب. وكانت عينة الدراسة (٢٨٧) فرداً من منسوبي عمادات شؤون الطلاب، وكذلك (٣٠) فرداً من القيادات بها في خمس من الجامعات السعودية وهي؛ جامعة الملك سعود، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، جامعة حائل، جامعة أم القرى، وجامعة الملك خالد. أبرز نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- جاء واقع العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي، بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٨٧). وترتيب أبعادها كالتالي: بعد « التنظيم » بالمرتبة الأولى، ثم تبعه بعد « التخطيط » بالمرتبة الثانية، ثم تبعه بالمرتبة الثالثة بعد « التقويم »، ثم تبعه بالمرتبة الرابعة والأخيرة بعد « التوجيه ».
- كانت هناك تحديات بدرجة قليلة، تواجهه تطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي بمتوسط حسابي (٢,٢٩). وكان ترتيب أبعادها كالتالي: « بعد البشري » بالمرتبة الأولى، ثم تبعه « بعد التنظيمي » بالمرتبة الثانية، ثم تبعه بالمرتبة الثالثة والأخيرة « بعد التقني ».
- قدم خبراء الدراسة مجموعة من المتطلبات التنظيمية، والتقنية، والبشرية، من أبرزها: ضرورة وضع خطة استراتيجية لتطوير العمليات الإدارية، تطوير مهارات منسوبي عمادات شؤون الطلاب، تطوير البنية التحتية التقنية، أتمتة العمليات الروتينية، وجود قيادات تحويلية، واستقطاب الأفراد المؤهلين تقنياً.
- قدمت الدراسة تصوراً مقترناً لتطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي.

أسم الباحث: أ. فهيد بن منور ماطر المطيري
عنوان الرسالة : تدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة
المشرف: أ.د. عبدالله محمد المانع

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تدويل التعليم الجامعي وأبعاده: استقطاب الطلبة الدوليين، فتح فروع للجامعات السعودية في الخارج، وتعزيز الشراكات الأكاديمية، واكتشاف الصعوبات وتحديد المتطلبات لإعداد استراتيجية مقترحة لتدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية.

• منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسّي. أدوات الدراسة: الاستبانة، والمقابلة.

• مجتمع الدراسة وعيتها: تكون مجتمع الدراسة من عمداء العمادات والكليات وأعضاء هيئة التدريس في (جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)، والبالغ عددهم الإجمالي (١١٧٣٤) فرداً، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٨) عضو هيئة تدريس، طبقت عليهم الاستبانة لقياس واقع تدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة، وعينة قصدية من عمداء العمادات والكليات في الجامعات السعودية مقابلتهم، بلغ عددهم (٢٠) عميداً، لتحديد الصعوبات والمتطلبات.

• نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:

- أن واقع تدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية جاء بدرجة (متوسطة)، وجاء على بُعد استقطاب الطلبة الدوليين، وتعزيز الشراكات الأكاديمية، بدرجة (متوسطة)، بينما جاء على بُعد فتح فروع للجامعات السعودية في الخارج بدرجة (منخفضة).

- أبرز الصعوبات التي تواجه بُعد استقطاب الطلبة الدوليين كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة هي: صعوبة استقطاب الجامعات السعودية للطلبة الدوليين المتميزين، ضعف البرامج التعليمية المقدمة للطلبة الدوليين والتي تلبي احتياجات سوق العمل الدولي، أما أبرز الصعوبات التي تواجه بُعد فتح فروع للجامعات السعودية في الخارج هي: ضعف خطط الجامعات المتعلقة بتنفيذ التحالفات الاستراتيجية الداعمة لفتح فروع لها في الخارج، وصعوبة حصول الجامعات على التمويل اللازم، وأما أبرز الصعوبات في بُعد تعزيز الشراكات الأكاديمية هي: ضعف خطط الجامعات لعقد شراكات مع الجامعات الرائدة في مجال الابتكارات العلمية، وزيادة التنافس بين الدول في استقطاب الخبراء وأعضاء هيئة التدريس المتميزين.

- أبرز المتطلبات لتعزيز القوة الناعمة للمملكة من خلال بُعد استقطاب الطلبة الدوليين هي: أن توسع الجامعات في توفير المنح للطلبة الدوليين المتميزين للدراسة فيها، والعمل على تصميم برامج تعليمية حديثة تساهم في جذب الطلبة الدوليين المتميزين، أما أبرز المتطلبات لفتح فروع للجامعات السعودية في الخارج هي: أيجاد شراكات بين رجال الأعمال والجامعات لتعزيز فروع لها في الخارج، وتوفير الدعم المادي والسياسي والإعلامي، وأبرز المتطلبات لتعزيز الشراكات الأكاديمية هي: وضع سياسات وإجراءات تسهل عقد الشراكات الأكاديمية مع الجامعات المتميزة عالمياً، وإنشاء مراكز للبحث الدولي بالشراكة مع الجامعات العالمية المتميزة تهتم بدراسة القضايا والمشكلات العالمية.
- وقدمت الدراسة استراتيجية مقتضبة لتدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية.

أسم الباحثة: أ. آمال ناصر الشنيفي

عنوان الرسالة: **تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد المرونة التنظيمية: استراتيجية مقترحة**
المشرف: د. عبد العزيز النوح

هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لتطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد المرونة التنظيمية؛ وتكون مجتمع الدراسة من عداء الكليات ووكلائهم، ورؤساء الأقسام ومنسقائهم بالشطر النسائي، والمستشارين بجميع قطاعات الجامعة، في ثلاث جامعات حكومية، وهي جامعة الملك سعود في مدينة الرياض، وجامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في الدمام؛ وبلغ حجم المجتمع (٩٠٠) فرد؛ وتكونت العينة من (٢٧٠) فرداً تم اختيارهم عشوائياً؛ واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة، والمقابلة كأدوات للدراسة؛ وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج تضمنت الآتي: جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على محور «ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لأبعاد المرونة التنظيمية» في الاستبانة بدرجة «متوسطة»؛ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على محور «متطلبات تطبيق القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لأبعاد المرونة التنظيمية» في الاستبانة بدرجة «متوسطة»؛ أفاد (٥٠٪) من القيادات الأكاديمية في المقابلات أنهم يرون بأن تشجيع ثقافة الابتكار، واستكشاف الأفكار الجديدة هو أهم نقاط القوة التي يمتلكها القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية؛ ورأى (٦٠٪) منهم أن قلة الوعي بأهمية المرونة التنظيمية وفوائدها هي أقوى نقاط الضعف التي تواجه القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية؛ في الاستبانة بدرجة «متوسطة»؛ وجاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على محور «متطلبات تطبيق القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لأبعاد المرونة التنظيمية» في الاستبانة بدرجة «متوسطة»؛ أفاد (٥٠٪) من القيادات الأكاديمية في المقابلات أنهم يرون بأن تشجيع ثقافة الابتكار، واستكشاف الأفكار الجديدة هو أهم نقاط القوة التي يمتلكها القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية؛ ورأى (٦٠٪) منهم أن قلة الوعي بأهمية المرونة التنظيمية وفوائدها هي أقوى نقاط الضعف التي تواجه القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية؛ ورأى (٥٥٪) منهم أن أهم الفرص التي يمتلكها القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية هو تشجيع رؤية ٢٠٣٠ على تحسين جودة التعليم والتدريب؛ كما رأى (٤٥٪) منهم أن البيورقراطية في التخطيط والاعتماد على اللوائح والتسلسل الهرمي الطويل في اتخاذ القرارات هو أهم التهديدات التي تواجه القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لتطبيق أبعاد المرونة التنظيمية؛ وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات، أهمها الآتي: العمل على تنويعية أعضاء هيئات التدريس والقيادات بالجامعات السعودية حول أهمية تعزيز المرونة التنظيمية في قطاع التعليم العالي السعودي؛ وتوفير البرامج التدريبية جيدة التصميم بهدف تطوير المهارات القيادية المرتبطة بالمرونة التنظيمية لدى أعضاء هيئات التدريس، والقيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية.

أسم الباحث. أ. فيصل عبيد حمود الحري

عنوان الرسالة : استراتيجية المحيط الأزرق وعلاقتها بتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات

السعوية : تصور مقترن

المشرف: طارق الثويني

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق أبعاد استراتيجية المحيط الأزرق ، والتعرف على درجة توافر أبعاد الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية ، وإعداد تصور مقترن لتحقيق الريادة الاستراتيجية في ضوء استراتيجية المحيط الأزرق في الجامعات السعودية محل الدراسة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التابطي و استخدام الاستبانتة كأداة لجمع معلومات درجة توافر أبعاد استراتيجية المحيط الأزرق وأبعاد الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية (الملك سعود ، والإمام عبدالرحمن بن فيصل ، والمملوك عبدالعزيز) ، كما تم استخدام المقابلة مع نواب رؤساء الجامعات محل الدراسة لمعرفة أبرز التحديات التي تعيق تطبيق استراتيجية المحيط الأزرق وعدهم (٩) ، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة توافر جميع أبعاد استراتيجية المحيط الأزرق ، وجميع أبعاد الريادة الاستراتيجية جاءت بدرجة (عالية) ، حيث جاءت درجة تطبيق أبعاد استراتيجية المحيط الأزرق في تحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧٠) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣) ، وجاء بعد « الابتكار » بامرتبة الاولى ، ثم تبعه بعد « الزيادة » « بامرتبة الثانية ، ثم تبعه بامرتبة الثالثة بعد » الاستبعاد (الإزالة) » ، ثم تبعه بامرتبة الرابعة والأخيرة بعد » التقليل (التقليص) »، وفيما يتعلق بترتيب أبعاد الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية فقد جاءت درجة تطبيق أبعاد الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧١) ، وجاء بعد « تنسيق العمليات (عمليات تنسيق الموارد) » بامرتبة الاولى ، ثم تبعه بعد عناصر المخرجات (نتيجة عمليات الريادة الاستراتيجية) » ، ثم تبعه بامرتبة الثالثة والأخيرة بعد » عناصر المدخلات (العوامل البيئية ، والموارد التنظيمية ، والموارد الفردية) » ، كذلك أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط موجبة بين استراتيجية المحيط الأزرق و الريادة الاستراتيجية لكل وبمعامل ارتباط (٠,٨٥٤) . وفي ضوء النتائج تم إعداد تصور مقترن لتحقيق الريادة الاستراتيجية في ضوء استراتيجية المحيط الأزرق في الجامعات السعودية والذي تكون من : (منطلقات ، وأهداف ، ومكونات ، وآليات التنفيذ ، وأدوات ، ومتطلبات ، وصعوبات التصور) . كما قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترنات .

أسم الباحثة: أ. شذى بنت مزروع المزروع
عنوان الرسالة : تطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد
البيئة الإستراتيجية: تصور مقتراح..
المشرفة: د. مها أبا الخيل

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة قيادات الجامعات السعودية لأبعاد البيئة الإستراتيجية، وتحديد متطلبات تطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد البيئة الإستراتيجية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متطلبات درجات تقدير أفراد الدراسة لمستوى ممارسة القيادات الجامعية لأبعاد البيئة الإستراتيجية وفقاً لمتغيرات: جهة العمل، وسنوات الخبرة، والجنس، وصولاً إلى تقديم تصور مقتراح لتطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد البيئة الإستراتيجية. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المحسحي، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة ملائمة بلغت (٣٦٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات محل الدراسة من مجتمع مقداره (٨٦٠٣).

وقد كشفت الدراسة عن نتائج كان من أبرزها: أن ممارسة القيادات في الجامعات السعودية لأبعاد البيئة الإستراتيجية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي مقداره (٣,١٠)؛ حيث جاء بُعد البيئة التقنية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٢٥)، يليه بُعد البيئة التنافسية بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، وفي المرتبة الثالثة يأتي بُعد البيئة البيئية بمتوسط حسابي (٣,٠٦)، وفي الأخير يأتي بُعد البيئة التسويقية بمتوسط حسابي (٣,٠١). كما أشارت النتائج إلى أن محور متطلبات تطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد البيئة الإستراتيجية جاء بدرجة أهمية عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٠) حيث تمثلت أبرز المتطلبات في: توفر شبكة اتصالات حديثة وفعالة لخدمة نظام المعلومات في الجامعة، وتوفر المهارات الازمة للتعامل مع التقنية الحديثة لدى القادة والمنسوبين، وتمتع القيادات الأكاديمية بمهارة التحليل الإستراتيجي واتخاذ القرارات، ووضوح خطوط الاتصال بين المستويات الإدارية المختلفة، إضافةً إلى تعزيز العمل بروح الفريق بين جميع العاملين لتطبيق البيئة الإستراتيجية، وإعادة بناء الهياكل التنظيمية.

فيما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متطلبات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسة قيادات الجامعات السعودية لأبعاد البيئة الإستراتيجية (التقنية، والبيئية، والتنافسية، والتسويقية) تُعزى لاختلاف متغير الجنس؛ لصالح أفراد عينة الدراسة من الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥)، بين متطلبات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسة قيادات الجامعات السعودية لأبعاد البيئة الإستراتيجية، وتُعزى لاختلاف متغير جهة العمل؛ وذلك لصالح أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. وبناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تم تقديم تصور مقتراح لتطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد البيئة الإستراتيجية.

أسم الباحثة: أ. حنان حمود محمد الحربي

(حصلت الباحثة حنان على المركز الأول لجائزة جستن للتميز فرع الرسائل العلمية وتم تكريمهما في رمضان عام ١٤٤٦)

عنوان الرسالة : كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية لتعزيز النمو الاقتصادي المستدام وفقاً لمنهجية النمذجة بالمعادلات البنائية (SEM): مُؤذج رياضي مُقترح.

المشرفة: أ.د. سارة المنقاش

هدفت الدراسة لتقدير مستوى كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية، وتحديد مقدار التحسين المطلوب الذي يجب ترشيه من المدخلات أو زيادته في المخرجات للجامعات التي لم تحقق الكفاءة، والتَّعْرُف على العوامل المؤثرة في كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية، والتَّعْرُف على المقومات الأكاديمية التي أسهمت في رفع كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية، والتَّعْرُف على طبيعة العلاقة بين كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية والنَّمَوِ الاقتصادي المستدام؛ لتقديم مُؤذج رياضي مُقترح لتحقيق كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية لتعزيز النَّمَوِ الاقتصادي المستدام. واستخدمت الدراسة منهجية النمذجة بالمعادلات البنائية (SEM) في إطار المنهج الوصفي المسحي والوصفي الارتباطي. عبر أداتها الدَّراسة (تحليل البيانات المتوفرة بالوثائق الرسمية وقواعد البيانات الدولية - الاستبانة). وطبقت الدَّراسة على (٤١) باحث من الباحثين في الجامعات السعودية والمصنفين ضمن أفضل ٢٪ في قوائم جامعة ستانفورد لأفضل علماء العالم تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية.

وتوصلت الدَّراسة إلى نتائج أبرزها: مُؤذج رياضياً لتحقيق كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والإكتوار في الجامعات السعودية لتعزيز النَّمَوِ الاقتصادي المستدام. كما كشفت الدَّراسة عن مُؤذج انحدار متعدد يفسر ٤٨٪ من التباين في قيم مؤشر هرش h. Index لجودة الإنتاج الباحثي للباحث. وأن متوسط كفاءة الاستثمار للجامعات السعودية في مجال توجيه المدخلات (ترشيد المدخلات) يبلغ (٦٠٧)، لمؤذج عوائد الحجم الثابتة (CRS) و(٨٧٤) لمؤذج عوائد الحجم المتغيرة (VRS)، ونسبة الهدر للمدخلات الباحثية والمعرفية الغير مستثمرة بالجامعات السعودية يبلغ حوالي ٤٠٪ في إطار اقتصاديات الحجم الثابتة و ١٣٪ في إطار اقتصاديات الحجم المتغيرة، أما متوسط الكفاءة الاستثمارية لتجهيز المدخلات بالجامعات السعودية فيقدر (٥٣٠)،

وأن متوسط الكفاءة الاستثمارية في مجال توجيه المخرجات (تعظيم المخرجات)، على مستوى الاقتصاد الكلي، تبلغ (٠,٧٧٧) لـ٦٥٠ عوائد الحجم الثابتة (CRS) و(٠,٧٦٥) لـ٦٥٠ عوائد الحجم المتغيرة (VRS)، وذلك يعكس الحاجة إلى زيادة المخرجات البحثية بنسبة ٢٧٪ في إطار اقتصاديات الحجم الثابتة وبنسبة ٢٣٪ في إطار اقتصاديات الحجم المتغيرة، كما تشير النتائج أن متوسط الكفاءة الاستثمارية لتوجيه المخرجات للجامعات السعودية يبلغ (٠,٥٣٠) حتى تصل للكفاءة الاستثمارية التامة. كما تبيّن من تحليل المسار المقومات الأكثر اسهاماً في رفع كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والابتكار، مرتبة تنازلياً كالتالي: التبادل المعرفي أعلى الأبعاد أسلوحاً وتأثير بدرجة كبيرة، يليه القدرات التقنية والتنظيمية، فمراكز ومؤسسات البحث والابتكار، فالاستثمار في رأس المال البشري، ثم القيادة والحكومة خامساً، وأخيراً الأولويات الاستراتيجية، أما باقي المقومات وهي: قياس الأثر وسلسلة القيمة، والتكامل مع قطاع الاعمال، والدعم والتمويل، فقد جاءت بتأثير إيجابي ولكن غير دال حيث لم تصل بعد إلى المستوى الذي يكون له تأثيراً ملماً على منظومة البحث والابتكار.

المراجع

- البشر، سعود. (٢٠٢٥). صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود- من التأسيس إلى الريادة. كتاب مطبوع
- جامعة الملك سعود. (٢٠٢٥). التقرير السنوي لقسم الإدارة التربوية
- جامعة الملك سعود. (٢٠٢٥). الموقع الرسمي لقسم الإدارة التربوية
- جامعة الملك سعود. (٢٠٢٥). الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة اكس

الملحق

ملحق الصور

يستعرض هذا الملحق مجموعةً مختارة من الصور التي توثّق عدداً من الفعاليات والأنشطة والمناسبات التي شهدتها قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م، بما يعكس جانبًا من الحراك الأكاديمي والتفاعلية، ويسهم في إبراز ملامح الحياة الجامعية والإنجازات التي تحققت خلال هذا العام.



صورة لتكريم سعادة الأستاذ الدكتور خالد السبيسي من قبل رئيس قسم الإدارة التربوية، وذلك في عام ٢٠٢٥م.



صورة تجمع الدكتور سعود غسان البشر والدكتور خالد
القحيم مع عدد من الطلاب الدوليين بقسم الإدارة
التربوية، وذلك في نوفمبر ٢٠٢٥م.



سعادة الدكتور أنس التويجري، عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية، يستقبل عميد شؤون الطلاب خلال إحدى المحاضرات.



صورة لعددٍ من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، التُقطت في شهر أغسطس ٢٠٢٥م.



صورة لطلاب الاختبار الشامل قبل بداية
الاختبار الأول، وذلك يوم 18 سبتمبر 2025م.



صورة من تكريم رئيس قسم الإدارة التربوية الحالي الدكتور سعود غسان البشر لسعادة الدكتور محمد البقية رئيس القسم السابق، وذلك بحضور الدكتور أنس التويجري.



صور من زيارة رئيس قسم الإدارة التربوية لتشجيع طلاب القسم المشاركين في فعالية اليوم العالمي للطلاب الدوليين، وذلك يوم 17 نوفمبر 2025م، والتي أقيمت في بهو الجامعة.



صورة ملقطة من المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، توثق مشاركة سعادة نائب المحافظ للتدريب الدكتور عادل بن حمد الزيني في جلسة حوارية عُقدت بجامعة الملك سعود تحت عنوان «تجارب تصنع الطموح»، وقد أدار الجلسة الدكتور سعود غسان البشر، وذلك يوم التاسع من ديسمبر 2025م.



من فعاليات يوم التأسيس في فبراير 2025م، حيث قام عميد الكلية بزيارة ركن
قسم الإدارة التربوية.



صورة تذكارية بعد مناقشة رسالة طالب الدكتوراه الهندي بدر الدين، والذي يُعد أول طالب هندي يحصل على درجة الدكتوراه من قسم الإدارة التربوية، وذلك في يناير ٢٠٢٥م.

الفهرس

الفصل الأول

أبرز تطورات ومنجزات قسم الإدارة التربوية في عام ٢٠٢٥ ١٩

الفصل الثاني

نبذة عن قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: النشأة والمسار الأكاديمي والبنية التنظيمية ٤٠

الفصل الثالث

حصاد البحث العلمي بقسم الإدارة التربوية: رقم قياسي في الإنتاج والنشر ٧٠

الفصل الرابع

عام التوثيق المؤسسي: منشورات قسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥م ٨٥

الفصل الخامس

نماذج على التطور في لجان قسم الإدارة التربوية خلال عام ٢٠٢٥م ١٢١

الفصل السادس

إسهامات أعضاء هيئة التدريس وطلبة القسم في ورش العمل والمحاضرات العلمية ١٣٩

الفصل السابع

المجلس الاستشاري الطلابي ودوره في تعزيز الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بقسم الإدارة التربوية - ٢٠٢٥م ١٥٢

الفصل الثامن

الخطط البحثية والرسائل العلمية ولجان المناقشات بقسم الإدارة التربوية لعام ٢٠٢٥ ١٦٤

الفصل التاسع

ملخصات مختارة لمشاريع التخرج ورسائل الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية ٢٠٢٥م ١٨٥

