

جامعة
الملك سعود
King Saud University



القسم التربوي الخاصة
Department of Special Education

دليل خطة البحث بقسم التربية الخاصة

اعداد لجنة الخطط البحثية

١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م

محتويات الدليل

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٤ | كلمة رئيس القسم |
| ٥ | المقدمة |
| ٦ | المصطلحات |
| ٨ | لوائح الدراسات العليا |
| ١٣ | العلاقة بين المرشد والطالب إجراءات الخطة |
| | <ul style="list-style-type: none">• التصور• مناقشة الخطة |
| ١٨ | <ul style="list-style-type: none">• مجلس القسم• مجلس الكلية• عمادة الدراسات العليا محتويات الخطة |
| | <ul style="list-style-type: none">• اختيار الموضوع• صفحة الغلاف• العنوان• المقدمة، مشكلة البحث، الدراسة الاستطلاعية• أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، مصطلحات البحث،• الإطار النظري والدراسات السابقة• منهج البحث وإجراءاته، مجتمع وعينته البحث، أدوات البحث، الأساليب الإحصائية• التصور المقترح لفصول الرسالة• المراجع• التنسيق العام• تقييم التصور المبدئي لخطة البحث |
| ٢١ | أخلاقيات البحث العلمي |
| | <ul style="list-style-type: none">• الأخلاقيات الانسانية العامة• صفات الباحث• المبادئ الاخلاقية |
| ٢٧ | أخطاء شائعة |
| ٣٢ | مراجع ننصح بها |
| ٣٩ | نماذج |
| ٤٠ | خطوات رفع الخطة البحثية الكترونيا |
| ٤٨ | الملاحق |
| ٥٠ | الخاتمة |
| ٦٦ | المراجع العامة |
| ٦٧ | |

فهرس النماذج

نماذج المرحلة الأولى: التصور الأول

٣٩ نموذج تحكيم التصور الأولي المختصر لخطة بحث

نماذج المرحلة الثانية: الاستعداد لمناقشة السمنار

٤٣ خطاب المشرف
٤٤ جدول التعديلات

المرحلة الثالثة: الرفع لمجلس القسم

٤٥ التعهد المشترك
٤٦ جدول التعديلات

فهرس الملاحق

٥٠ الاطالر العام للخطة وفقا لمتطلبات كلية التربية
٥٢ توزيع مقترح لاسابيع الفصل الدراسي
٥٤ خطة البحث (نقترح تعبئة هذا النموذج)
٦٢ استمارة تقييم الطالب لخطة بحثه

كلمة رئيس القسم :

يمر طلبة الدراسات العليا بالعديد من المراحل التي تؤهلهم للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه، وتعد مرحلة إعداد الخطة البحثية أحد أهم هذه المراحل كونها تهيئ طالب الدراسات العليا ليكون باحث متمكن، وتعتبر الأساس لكتابة رسالة علمية رصينة تراعي المنهجية السليمة. وعلى الرغم من أهمية هذه المرحلة إلا أن الكثير من الطلبة يعاني من عدم معرفته بالطريقة السليمة لكتابة الخطة البحثية، ولا يعرف الاجراءات الإدارية التي يحتاجها لاعتماد خطته، مما يترتب عليه محاولته معرفة تلك الاجراءات من خلال المحاولة والخطأ، أو الاستفادة من تجارب زملائه والتي قد لا تكون مناسبة له مما يتسبب في ضياع الكثير من الوقت والجهد. ومن هنا جاءت الحاجة لوجود دليل يتضمن توضيح لحقوق وواجبات الطالب والمرشد العلمي، والاجراءات التي يحتاجها الطالب خلال مرحلة إعداد الخطة البحثية، وتساعده على إنجاز الخطة البحثية بالصورة المناسبة، وفي الوقت المناسب. وختاماً، أشكر لجنة الخطط البحثية على إعداد هذا الدليل، واتمنى أن يستفيد منه طلبة الدراسات العليا، وأن يكون قائداً وموجهاً لهم خلال هذه المرحلة.

د. عبدالكريم الحسين

المقدمة

يسر لجنة الخطط البحثية بقسم التربية الخاصة أن تقدم لمنسوبيها (مرشدين و طلبة) دليلاً إرشادياً لمساعدتهم في مسيرتهم العملية والعلمية لإنجاز خطة البحث في قسم التربية الخاصة، آمليين من الله أن تكون رحلة شيقة ومفيدة.

أعد هذا الدليل بناء على الحاجة الملومة من طلبة الدراسات العليا في مرحلة إعداد الخطة البحثية، و ليكون مساعداً في توحيد منهجية إعداد الخطط العلمية في أطوارها المختلفة، ابتداء بالفكرة، وانتهاء برفعها للدراسات العليا؛ مع الأخذ بعين الاعتبار أن مناهج البحث تختلف باختلاف مشكلة البحث. فهو يتضمن كل ما يهم المرشد والطالب بشأن كتابة خطة البحث، ويوضح الإجراءات اللازم اتخاذها بدايةً من اختيار المرشد العلمي، وانتهاءً باعتماد الخطة من عمادة الدراسات العليا بالجامعة.

يحتوي هذا الدليل ثمانية أقسام هي: المصطلحات لتعريف القارئ بأهم المصطلحات المستخدمة أثناء كتابة الخطة. ثانياً: لوائح الدراسات العليا فيما يتعلق بمرحلة كتابة الخطة. ثالثاً: العلاقة بين المرشد والطالب لتوضيح حقوق وواجبات كل منهما. رابعاً: إجراءات ومراحل إعداد الخطة. خامساً: محتويات الخطة أو ماذا يجب أن تشمل. سادساً: أخلاقيات البحث العلمي، سابعاً: أخطاء شائعة لتجنبها، ثامناً: النماذج المستخدمة لكتابة الخطة.

نأمل أن يكون هذا الدليل عوناً للمرشدين والطلبة في إعداد ونتاج رسائل علمية متميزة، تجمع بين الأصالة، والجدة، والمنهجية، والموضوعية في الطرح. ومهما بذل من جهد في إعداد هذا الدليل ومراجعتة فإنه لا يخرج عن كونه عملاً بشرياً، قد يشوبه النقص، ويقع فيه الخطأ، وتسعد لجنة الخطط البحثية بأي ملحوظات يبديها من يقرأ هذا الدليل، سواء من أعضاء هيئة التدريس، أو طلبة الدراسات العليا، أو غيرهم على البريد الإلكتروني التالي: alsheaha@ksu.edu.sa

لجنة الخطط البحثية

د. مها الشيحه
د. خالد المحرج
د. عبير العبدان
د. حمود المغيرة
د. سعيد المالكي
د. اسيل السحيباني
د. بندر العتيبي
د. يزيد الناصر
د. محمد القحطاني
د. نوف الزرير

مصطلحات الدليل

يقدم هذا الجزء توضيحًا و تفسيرًا لبعض المصطلحات المستخدمة أثناء إعداد الخطة البحثية بقسم التربية الخاصة و منها:

اللائحة: هي اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية في جامعة الملك سعود (<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/615>)

الطالب: طالب الدراسات العليا (ماجستير أو دكتوراة) في قسم التربية الخاصة وتم تحديد مرشد له للقيام بإعداد خطة البحث.

المرشد العلمي: هو عضو هيئة التدريس المعين من قبل القسم لتوجيه ومتابعة طالب الدراسات العليا أثناء إعداد خطة البحث ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وفق اللوائح المنظمة لذلك.

لجنة الخطط البحثية بالقسم: لجنة مكونة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، تتولى الإشراف على مناقشة الخطط البحثية. وهي مختصة بمتابعة الإجراءات الإدارية والعلمية وفقا لضوابط محددة مسبقا من القسم ومجلس الكلية وعمادة الدراسات العليا بالجامعة، وتعمل بالتعاون مع أعضاء المسارات في كل تخصص.

البرنامج: برنامج الماجستير أو الدكتوراة بمسارته (إعاقة فكرية، صم و ضعاف سمع، صعوبات تعلم، اضطرابات سلوكية)

التصور البحثي: فكرة بحثية مبدئية مكتوبة عن المشكلة أو الموضوع المراد بحثه، تُعدُّ وفقاً للنموذج المعتمد من القسم يتضمن العنوان ومشكلة الدراسة وأسئلتها ومصطلحاتها والمنهجية و الأدوات وقائمة ببعض المراجع المهمة مع مراعاة ما نصت عليه اللائحة الموحدة للدراسات العليا من وجوب أن تتميز موضوعات الماجستير و الدكتوراة بالجدة والأصالة والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب.

الخطة البحثية: مخطط مكتوب يعده طالب الدراسات العليا بنظام الرسالة، و يتم بإرشاد عضو هيئة تدريس متخصص في المجال الدقيق. يوضح فيه الطالب خطوات البحث العلمي الذي سيجري العمل عليه، وفقا لضوابط محددة مسبقا من القسم و الكلية وعمادة الدراسات العليا.

لجنة المناقشة (السمنار): هم مجموعة من أعضاء هيئة التدريس أو ذوي الخبرة في التخصص الذين يتم اختيارهم من قبل المرشد بموافقة مجلس القسم لتقويم خطة البحث في مرحلة الماجستير أو الدكتوراة.

لجنة الخطط البحثية بكلية التربية: ويقصد بها اللجنة العلمية التي يتم تشكيلها من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، وتعتمد بقرار من عميد الكلية، وتتولى فحص الخطط البحثية الواردة من الأقسام، ويستلزم موافقتها على خطة البحث لعرضها على مجلس الكلية لاعتمادها.

اعتماد المقترح البحثي: وهي الخطوات والإجراءات التي يجب على الطالب اتباعها لاعتماد خطة بحثه ليشرع في كتابة الرسالة، ابتداء من لجنة الخطط بالقسم، ومن ثم إلى مجلس القسم ولجنة الخطط البحثية بالكلية، وانتهاء باعتمادها من مجلس الدراسات العليا.

رفع الخطة الإلكتروني: يقوم الطالب بتحميل الخطة و التعهد المشترك (بعد توقيعه من المرشد و رئيس القسم) بعد السمنار على رابط عمادة الدراسات العليا

عبر الرابط الإلكتروني : <https://eservices.ksu.edu.sa/PRPA>

لوائح الدراسات العليا

يقدم هذا الجزء من الدليل معلومات لطالب الدراسات العليا عن الانظمة و اللوائح المتعلقة بالدراسات العليا بشكل عام. و بشكل خاص تم انتقاء ماهو متعلق بالخطة البحثية، و قد تم نقلها نصيا من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية: القواعد التنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود (١٤٣٦)

وفقا للقرار رقم (١٤١٧ /٦/٣) في ١٤١٧/٨/٢٦ هـ

إن مجلس التعليم العالي.

بناءً على أحكام الفقرة السادسة من المادة الخامسة عشر من نظام مجلس التعليم العالي والجامعات التي تقضي بأن من اختصاصات مجلس التعليم العالي إصدار اللوائح المشتركة للجامعات. وحيث إن اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات من اللوائح المشتركة سوف يؤدي إقرارها إلى تنظيم الجوانب المتعلقة بالدراسات العليا في الجامعات. وبعد الاطلاع على مذكرة الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي حول الموضوع، وعلى نسخة مشروع اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات المرفقة بمذكرة العرض قرر المجلس ما يأتي: "الموافقة على اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وفقاً للصيغة المرفقة بالقرار"

المادة الأولى:

تهدف الدراسات العليا إلى تحقيق الأغراض الآتية:

١. العناية بالدراسات الإسلامية والعربية والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها.
٢. الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة.
٣. تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا محلياً.
٤. إعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة وتأهيلهم عالياً في مجالات المعرفة المختلفة.
٥. تشجيع الكفايات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي.
٦. الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.

المادة الخامسة:

يكون لعمادة الدراسات العليا مجلس يختص بالنظر في جميع الأمور المتعلقة بالدراسات العليا بالجامعة واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها في حدود اختصاصه وفق ما تقضي به اللائحة، و منها:

١. التوصية بمنح الدرجات العلمية.
٢. البت في جميع الشؤون الطلابية المتعلقة بطلاب الدراسات العليا في الجامعة.
٣. الموافقة على تشكيل لجان الإشراف ومناقشة الرسائل العلمية.
٤. وضع الإطار العام لخطة البحث والقواعد المنظمة لكيفية كتابة الرسالة العلمية وطباعتها وإخراجها وتقديمها ونماذج تقارير لجنة المناقشة والحكم على الرسائل .

التأجيل والحذف:

المادة الثانية والعشرون: يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل دراسة الطالب وفق ما يأتي:

١. أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قدرًا مناسباً من الرسالة.
٢. ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراستين).
٣. أن يُتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين.
٤. لا تحسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.

المادة الثالثة والعشرون: يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي:

١. أن يتقدم بطلب الحذف إلى رئيس القسم قبل الاختبار النهائي بخمسة أسابيع على الأقل.
٢. موافقة مجلس القسم وعميدي الكلية والدراسات العليا.
٣. ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية.
٤. يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدد التأجيل المشار إليها في المادة (٢٢).

الانسحاب:

المادة الرابعة والعشرون: إذا انسحب الطالب من الدراسات العليا بناء على رغبته ثم أراد العودة إليها طبقت عليه شروط الالتحاق وقت التسجيل الجديد.

الانقطاع:

المادة الخامسة والعشرون: يعتبر الطالب منقطعاً عن الدراسة ويطوي قيده في الحالات الآتية:

١. إذا كان مقبولاً للدراسة ولم يسجل في الوقت المحدد.
٢. في حال التسجيل في أحد الفصول وعدم مباشرته للدراسة لهذا الفصل.

إلغاء القيد وإعادته:

المادة السادسة والعشرون: يلغي قيد الطالب بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية:

١. إذا تم قبوله في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.
٢. إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
٣. إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية وفقاً لأحكام المادة (٥٢) من هذه اللائحة.
٤. إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير جيد جداً في فصلين دراسيين متتاليين.
٥. إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة (٢٢).
٦. إذا أخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
٧. إذا لم يجتز الاختبار الشامل - إن وجد - بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
٨. إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
٩. إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدها وفقاً للمادة (٣٦).

المادة السابعة والعشرون: يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغي قيده إذا كان الحائل دون مواصلة دراسته ظروفاً قهرية يقبلها مجلسا القسم والكلية وتكون إعادة القيد بناء على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يأتي:

١. الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً من مرحلة الدراسية.
٢. الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلسا القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا، وتحسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة، كما تحتسب المدة التي قضاه الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة.

الفرص الإضافية:

المادة الثامنة والعشرون: يجوز استثناء من الفقرة (٥) من المادة (٢٦) منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين بناء على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.

المادة التاسعة والعشرون: يجوز الاستثناء من الفقرة (١٠) من المادة (٢٦) منح الطالب فرصة إضافية لا تزيد عن فصلين دراسيين بناء على تقرير من المشرف وتوصية مجلسي القسم والكلية ومجلس عمادة الدراسات العليا وموافقة مجلس الجامعة.

المادة السادسة والثلاثون:

١. المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية ولا تزيد عن ثمانية فصول دراسية ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.
٢. المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراة لا تقل عن ستة فصول دراسية ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.

المادة السابعة والثلاثون:

تحسب المدة القصوى للحصول على الدرجة العلمية من بداية التسجيل في مقررات الدراسات العليا وحتى تاريخ تقديم المشرف على الطالب تقريراً إلى رئيس القسم مرفقاً به نسخة من الرسالة، أو أي متطلبات أخرى لبرنامج.

المادة التاسعة والثلاثون:

لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً).

المادة الحادية والأربعون:

يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة بناءً على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا.

المادة الثانية والأربعون:

على طالب الدراسات العليا بعد إنهاء جميع متطلبات القبول واجتيازه خمسين في المئة - على الأقل - من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً) التقدم بمشروع الرسالة - إن وجدت - إلى القسم، وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة والمشرف المساعد - إن وجد - أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه بناءً على تأييد مجلس الكلية.

المادة الثالثة والأربعون:

يجب أن تتميز موضوعات رسائل الماجستير و الدكتوراة بالجدة والأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب.

المادة الخامسة والأربعون:

يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وكان لديه بحثان محكمان على الأقل -في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر.

المادة السابعة والأربعون:

يجوز أن يقوم بالمساعدة في الإشراف على الرسالة أحد أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة، على أن يكون المشرف الرئيس من القسم الذي يدرس به الطالب.

المادة الثامنة والأربعون:

للمشرف سواءً كان منفرداً أو مشتركاً مع غيره أن يشرف بحد أقصى على أربع رسائل في وقت واحد . ويجوز في حالات الضرورة القصوى بتوصية من مجلس القسم وموافقة مجلسي الكلية المعنية وعمادة الدراسات العليا زيادة عدد الرسائل إلى خمس، ويحتسب الإشراف على كل رسالة بساعة واحدة من نصاب عضو هيئة التدريس إذا كان مشرفاً منفرداً أو مشرفاً رئيساً.

المادة التاسعة والأربعون:

في حال عدم تمكن المشرف من الاستمرار في الإشراف على الرسالة أو انتهاء خدمته بالجامعة، يقترح مجلس القسم مشرفاً بديلاً يقوم مقامه ويوافق عليه مجلس الكلية المعنية ويقره مجلس عمادة الدراسات العليا. و القاعدة التنفيذية لجامعة الملك سعود اكدت على ضرورة أن يشار إلى إسهام المشرف السابق في الرسالة.

المادة الخمسون:

يقدم المشرف - في نهاية كل فصل دراسي - تقريراً مفصلاً إلى رئيس القسم عن مدى تقدم الطالب في دراسته وترسل صورة من التقرير إلى عميد الدراسات العليا.

المادة الثانية والخمسون:

إذا ثبت عدم جدية الطالب في الدراسة أو أخل بأي من واجباته الدراسية بناءً على تقرير من المشرف على دراسته يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص، وإذا أنذر الطالب مرتين ولم يتلاف أسباب الإنذار فللمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم إلغاء قيده.



عمادة الدراسات العليا | جامعة الملك سعود
ص.ب ١٢٤١ الرياض ١١٤٣١
هاتف: ٠١١٤ ٦٧٧ ٦١ - ٠١١٤ ٦٧٧ ٦٠٩ | فاكس: ٠١١٤ ٦٧٧ ٦٢

<http://graduatestudies.ksu.edu.sa>



dgsksu



DGS_KSU

العلاقة بين المرشد والطالب

- الإرشاد العلمي لطالب الدراسات العليا أحد الركائز الأساسية في عملية البحث العمي، والتي ترتقي بالدراسات العليا إلى مستويات متميزة؛ ولذا نصت اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية على أهمية الإرشاد العلمي، وأهمية دور المرشد. المرشد العلمي هو عضو هيئة التدريس المكلف من قبل القسم لتوجيه وإرشاد الباحث ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث، وفق قواعد وضوابط الجامعة. والعلاقة بين المرشد والطالب علاقة توجيه و دعم. لذا ينبغي ألا تقتصر عملية الإرشاد على المتابعة العلمية والنظامية، بل حبذا لو تصبح علاقةً أبويةً بين المرشد والطالب؛ و الحرص على تقوية الصلة بينهما، فالطلاب هم جيل المستقبل الذي نأمل أن يحمل الأمانة من بعدنا، ولا يكون ذلك إلا بإيجاد صلة قوية، يتمكن من خلالها المرشد من ترسيخ مبادئ البحث العلمي وأخلاقياته لدى طلبته، وتعميق معرفتهم بالتخصص وتبهرهم فيه، وتعزيز الأخلاق الفاضلة لديهم. ولا يخفى أن أخلاق المرشد وسماته الشخصية تترك أثراً بالغاً في الطالب؛ فإما أن يكون دافعاً ومشجعاً له، أو معوقاً ومثبطاً. و لتكوين هذه العلاقة نقترح على المرشد التالي:
1. بناء علاقة ود و احترام مع الطالب، بتلمس احتياجاته النفسية والاجتماعية والصحية.
 2. تقدير رأي الطالب واحترامه وتنمية ثقته بنفسه.
 3. مساعدة الطالب على معالجة ما يعترضه من مشكلات.
 4. مساعدة الطالب في تكوين شخصيته العلمية، وإرشاده إلى إكمال جوانب النقص لديه في معرفته بتخصصه.
 5. مساعدة الطالب في تكوين ملكة الباحث الذي يتناول القضايا بموضوعية.
 6. أن يكون المرشد نموذجاً يحتذى به الطالب في أخلاقه وأدبه ومناقشاته وطرحه العلمي.

واجبات الطالب تجاه المرشد:

- على الطالب أن يدرك أنه المسؤول الأول والأخير عن بحثه، وأن المرشد هو موجه ومسهل لإنجاز الخطة، يزيل عنه الغموض والمخاوف أثناء الكتابة، ويرشده إلى الطرق العلمية الصحيحة في البحث.**
1. أن يكتب الطالب خطة محكمة خالية من الأخطاء (قدر الامكان) متبعاً في ذلك الأسس العلمية في كتابة الخطط.
 2. أن يتابع الكتابة مع المرشد ويستشيريه فيما يصعب عليه من أمور.
 3. أن يلتزم بالتواصل مع مرشده في الأوقات والوسائل التي حددها معه.
 4. مراعاة حقه في التمتع بإجازته الرسمية.
 5. أن يعتمد الطالب على نفسه بالدرجة الأولى في كتابة خطته مع الاستئارة برأي المرشد.
 6. أن يطلع الطالب على كافة اللوائح الخاصة بالمدة النظامية للتخرج.
 7. أن يتحمل مسؤولية تأخير مناقشة عنوانه وخطته قبل انتهاء الأوقات المحددة من لجنة مناقشة الخطط في القسم.
 8. على الطالب التواصل دائماً مع عمادة الدراسات العليا للتأكد من سلامة وضعه الأكاديمي ويطلع المرشد على ذلك.
 9. يحق للمرشد الاعتذار عن الاستمرار في إرشاد الطالب إذا ثبت عدم جدية الطالب، أو لأي سبب من الأسباب التي أقرتها عمادة الدراسات العليا.

١٠. أن يكون الطالب مسجلاً في مقرر إعداد خطة بحث (٥٩٦ خاص / ٦٩٨ خاص) ليحق له مناقشة خطة البحث.
١١. أن يكون الطالب على صلة مستمرة مع المرشد، وألا ينقطع عنه دون إبلاغه بمبررات ذلك.
١٢. أن يكون المرشد هو المرجع الأول للطالب عند مواجهته لصعوبات أو مشكلات في إعداد الخطة.
١٣. تقدير المرشد واحترامه.

معايير اختيار المرشد :

١. أن يكون لديه الخبرة والمهارات الكافية لمناقشة الطالب في جميع تفاصيل الرسالة المتعلقة بالجانب التخصصي.
 ٢. أن يكون لديه الاستعداد والوقت الكافي لعملية للإرشاد .
 ٣. أن يمتلك القدرة على توجيه الطالب في الشؤون العلمية .
 ٤. أن يمتلك المهارة والخبرة والدراية بطرق البحث العلمي ومناهجه المختلفة .
 ٥. أن يكون مهتماً بموضوع الدراسة و له ابحاث منشورة فيه .
 ٦. أن يمتلك مهارات التواصل والتحفيز وإدارة الوقت بمستوى جيد.
- الإرشاد على الخطط البحثية يتطلب القيام بمهام متنوعة، تتم وفق ضوابط وأنظمة محددة، والحاجة ماسة إلى إيضاح حقوق المرشد، وواجباته، ومهامه، والإجراءات النظامية المتعلقة بذلك، في ضوء الأنظمة واللوائح والضوابط المعمول بها في الجامعة .

حقوق المرشد العلمي:

١. احتساب الإرشاد العلمي بساعة واحدة لكل طالب في نصاب عضو هيئة التدريس .
٢. التزام الطالب بالتواصل مع مرشده في الأوقات التي تم الاتفاق عليها.
٣. مراعاة حقه في التمتع بإجازاته الرسمية.
٤. أن يكون هو المرجع العلمي الأول للطالب في حل المشكلات والصعوبات التي تواجهه في إعداد خطة بحثه.
٥. تمكنه من الاطلاع على كافة المعلومات الأكاديمية عن الطالب.

واجبات المرشد العلمي:

تتلخص واجبات المرشد في متابعة سير الطالب في خطته البحثية، وتعريفه بمهامه، وواجباته، وحقوقه، وبأهمية البحث العلمي، وضرورة الالتزام بأخلاقياته، وأساليبه، لتخرج خطة البحث على أكمل وجه، و ذلك بالتالي:

١. أن يلم بلوائح الدراسات العليا والقواعد المنظمة لإعداد الخطط.
٢. مباشرة مهام الإرشاد العلمي على الطالب فور تعيينه مرشداً عليه.
٣. أن يتواجد عند مناقشة خطة الطالب في اجتماع مناقشة الخطط.
٤. التأكد من إلمام الطالب بما يخصه من اللوائح والأنظمة و توجيهه للأدلة المتعلقة بإعداد الخطط.
٥. أن يحدد للطالب وقتاً للقاء، ووسائل التواصل معه، وأن يلتزم بذلك.
٦. إثبات حضور الطالب وغيابه حسب النموذج المعد لذلك.

٧. متابعة سير الطالب في خطته البحثية و تقديم التقرير الفصلية عن الطالب.
٨. مساعدة الطالب في بنائه العلمي والبحثي.
٩. المتابعة المستمرة لخطه الطالب منذ اختيار الموضوع وحتى إقرارها من الدراسات العليا.
١٠. تقويم خطة البحث قبل تقديمها للجنة الخطط. والتأكد من مراعاتها للجوانب العلمية والمنهجية .
١١. إيضاح فكرة البحث عند عرض خطة البحث على مجلس القسم العلمي.
١٢. متابعة إجراء التعديلات المطلوبة على خطة البحث من المجالس واللجان المختصة.
١٣. تقديم التقارير اللازمة أو المطلوبة عن الطالب.

مهام المرشد العلمي:

للمرشد العلمي مهام متنوعة تسهم - عند تطبيقها على الوجه الأمثل - في تحقيق أهداف الدراسات العليا، وتساعد الطالب على اجتياز مرحلته بكفاءة عالية. و يظهر دور المرشد في مرحلتين: عند اختيار الطالب لموضوع بحثه، وعند إعداد خطة البحث.

مهام المرشد العلمي أثناء اختيار الطالب للموضوع:

١. تذكير الطالب بأهمية البحث العلمي، وضرورة الالتزام بأخلاقياته، ومسؤولياته، وأساليبه.
٢. مراعاة أن تتميز موضوعات رسائل الماجستير و الدكتوراة بالجدة والأصالة والابتكار، والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب، كما نصت عليه اللائحة الموحدة للدراسات العليا.
٣. أن يكون إرشاده للطالب ومساعدته في اختيار موضوع البحث بما يلائم أهداف الجامعة، والقسم العلمي، ويراعي الأولويات البحثية بالجامعة.
٤. تعريف الطالب بأهمية اختيار الموضوع، والصفات التي ينبغي أن يتوخاها في اختياره.
٥. تعريف الطالب بطرق اختيار الموضوع، وأوعية المعلومات، ومسارات الكتابة في تخصصه.
٦. مناقشة الطالب في أهمية الموضوع الذي اختاره، وجدته، ومدى الابتكار فيه.
٧. مناقشة الطالب في الدراسات السابقة ومدى الإضافة العلمية التي يتميز بها موضوعه.
٨. مساعدة الطالب في إعداد فكرة البحث.

مهام المرشد العلمي أثناء إعداد الطالب خطة بحثه:

١. إرشاد الطالب للمراجع العلمية في موضوعه، والاستفادة من خطط المشاريع العلمية السابقة المشابهة.
٢. مناقشة الطالب في منهج البحث المناسب للموضوع الذي اختاره من بين مناهج البحث المعروفة، وإجراءاته.
٣. متابعة الطالب في تحرير خطة بحثه وتقسيماته الكبرى والفرعية، ومناقشته فيها.
٤. قراءة ما يكتبه الطالب قراءة فاحصة للتأكد من التزامه بالمنهجية الصحيحة في كتابة الخطة البحثية.

١. التأكد من أن خطة الطالب موافقة للضوابط المطلوبة من القسم والكلية.
٢. توقيع المرشد النماذج اللازمة لتقديم العنوان والخطة.
٥. تهيئة الطالب للمناقشة ومساعدته في إعداد طرحه العلمي .
٦. تنسيق موعد المناقشة بالتعاون مع الجهات المختصة.
٧. متابعة خطوات تقديم الطالب لخطة بحثه في المجالس المختصة.
٨. مساعدة الطالب في معالجة الملاحظات الواردة على خطة البحث من مجلس القسم وغيره من المجالس واللجان العلمية.

كما يحسن بالمرشد أن يعتني بأمر أخرى، منها:

١. حث الطالب على حضور المؤتمرات والندوات والمشاركة بتقديم أوراق عمل.
٢. حث الطالب على حضور مناقشات الرسائل العلمية في تخصصه.
٣. المتابعة النظامية للطالب، وهي قرينة المتابعة العلمية له، ولا تقل أهمية عنها.
٤. مساعدة الطالب وتوجيهه لإعداد خطة تنفيذية لإنجاز بحثه في المدة النظامية.
٥. تدريب الطالب على التفكير المتعمق في حل المشكلات العلمية والمنهجية التي تواجهه، واقتراح البدائل لها.
٦. التأكد من التزام الطالب بالأسلوب العلمي في الكتابة، وانتقاء الألفاظ المناسبة، والبعد عن الحشو.
٧. التنبيه على الأخطاء الشائعة بين الباحثين.
٨. حث الطالب على التحلي بأخلاق الباحث الجيد وصفاته العلمية، ويوجه المرشد الطالب إلى جملة من الصفات والأخلاق التي يجب عليه التحلي بها، أبرزها:
 - الأمانة العلمية، فيتحرى الصحة والدقة في النقل، ونسبة الأعمال إلى أصحابها.
 - التواصل العلمي، بعدم الاعتداد بالرأي، وتجنب ازدراء الآخرين.
 - المرونة الفكرية وعدم التعصب لشخص أو لفكرة.
 - الموضوعية، بالتجرد من الميول والأهواء التي تنأى بالباحث عن المنهج العلمي الدقيق.
 - تقدير جهود السابقين وعدم التنكر لها.
 - الاطلاع على خبرات الآخرين، والحرص على الاستفادة منها.

مهام الطالب :

هناك عدة مهام على طالب الدراسات العليا القيام بها مثل:

١. الالتزام بما ورد في أدلة الجامعة و الكلية من ضوابط و قوانين .
٢. استحضار غايات البحث العلمي .
٣. التحلي بأخلاقيات البحث العلمي .
٤. تعويد النفس على السمات المعينة على ممارسة البحث العلمي .
٥. الوعي بطبيعة البحث الأكاديمي، ومنهجيته، وما يستلزمه من جِدَّة وأصالة وابتكار.
٦. الالتزام بالمخطط المعتمد لخطة البحث.
٧. التواصل مع المرشد العلمي والعناية بآرائه وملحوظاته.
٨. الحرص على تطوير المهارات البحثية من خلال كثرة القراءة في التخصص، وفي كتب مناهج البحث المتخصصة.

٩. استشارة أهل الخبرة والاختصاص، وإدامة النظر في البحوث العلمية وتقويمها.
١٠. التدريب على التعامل مع وسائل التقنية ووسائطها وتوظيفها.
١١. الاطلاع على اللوائح والأنظمة والإجراءات المنظمة للدراسات العليا والبحث الأكاديمي في الجامعة.

إجراءات الخطة

تبدأ إجراءات أو خطوات الخطة بعد تحديد المرشد لطالب الدراسات العليا و بعد تسجيل الطالب لمقرر خطة بحث. المدة النظامية لخطة البحث هي فصل دراسي واحد لمرحلة الماجستير و فصلان دراسيان لطالب مرحلة الدكتوراة، لذا على طالب الدراسات العليا تنظيم وقته و تحديد التواريخ المهمة لتسليم المتطلبات في وقتها.

١. يقوم الطالب بتعبئة نموذج إلكتروني لترشيح مرشد أكاديمي في الفصل الدراسي الذي يسبق فصل تسجيل خطة البحث .
٢. تقوم لجنة الدراسات العليا بتعيين مرشد لكل طالب وفق ضوابط مفاضلة اعتمدها القسم ويتم إبلاغ الطلاب و المرشد من خلال البريد الإلكتروني الجامعي.
٣. في بداية الفصل الدراسي يقوم الطالب بتسجيل مقرر خطة بحث مع المرشد المحدد له من قبل القسم خلال الفترة المحددة لذلك.
٤. تقوم لجنة الخطط البحثية بإنشاء مجموعة "الخطط البحثية" للطلاب على تطبيق المراسلة (واتس آب) للرد على استفسارات الطلاب و تعميم النماذج (يرفق الدليل بنماذجه) بنهاية الأسبوع الاول من الفصل الدراسي
٥. إرسال لجنة الخطط نموذج التصور البحثي لجميع المرشدين (بريد إلكتروني) و الطلاب (واتس آب)
٦. في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي يتم تحديد ممثل من قبل لجنة الخطط البحثية للمشاركة في مناقشة كل طالب سجل مقرر خطة بحث وترسل القائمة للجميع (طلاب و مرشدين)
٧. استلام اللجنة للتصور البحثي من قبل المرشد مع إفادة بعدم تكرار الموضوع من مكتبة الملك فهد الوطنية (حبذا لو تم ما بين الأسبوع ٢- ٥). وهو عبارة عن صفحتين تمثل الفكرة البحثية للخطة.
٨. يحكم التصور من قبل اساتذة أعضاء المسار (يستغرق ما بين ٧- ١٠ أيام). لاكتمال التحكيم يستلزم الرد من قبل ٣٠% من أعضاء المسار على الأقل. في حال تساوي الأصوات يعرض الموضوع على لجنة الخطط البحثية و تقرر اللجنة ما تراه مناسباً.
٩. تعيد اللجنة التصور مع مرئيات المحكمين دون أسماء للمرشد (قبول / رفض / تعديل). في حال القبول يستعد المرشد و الطالب لإكمال الخطة و الاستعداد للسمنار و إكمال المتطلبات الواردة في رسالة القبول (مرفق في النموذج)، يشترط ارفاق جدول التعديلات بمقترحات التحكيم.
١٠. في حال الرفض يبحث الطالب عن موضوع آخر بالتشاور مع المرشد و تعاد الخطوات من ٨ الى ١٢. نقترح ان يكون لدى كل مسار بنك مواضيع مقترحة يمكن الاستفادة منها في الحالات الاستثنائية.

١١. بعد اكتمال الخطة يرفع المشرف الخطة مع خطابًا للجنة حول استعداد الطالب لمناقشة الخطة (نموذج الخطاب). موضحا فيه المرشحين لمناقشة السمنار شاملة ممثل لجنة الخطط، و الموعد المتفق، على أن يكون ذلك قبل السمنار بأسبوع على الأقل. حبذا لو كان الموعد قبل الأسبوع الثامن.
١٢. ترفع لجنة الخطط المعاملة كاملة لرئيس القسم للإعلان عن خطة الطالب. يقوم القسم بالإعلان عن مناقشة الخطة لطلابيه و منسوبيه فقط.
١٣. يعقد السمنار بحضور الطالب و اللجنة و المهتمين من أساتذة و طلاب القسم. يعدل الطالب الخطة وفقا للملاحظات التي حصل عليها من لجنة المناقشة. مع مراعاة ارفاق جدول التعديلات في نفس ملف الخطة.
١٤. يرفع المرشد المعاملة كاملة (التعهد المشترك، جدول التعديلات و الخطة بعد التعديل) إلى لجنة الخطط البحثية لرفعها لمجلس القسم قبل انعقاد المجلس بيومين على الأقل. و يرفعها الطالب إلكترونيا مع التعهد المشترك على البوابة و يتابع الطالب الطلب (انظر خطوات رفع الطلب الكترونيا في النماذج). قد يستغرق عرضها على المجلس من اسبوع الى اسبوعين.
١٥. بعد اعتماد الخطة من مجلس القسم يرفعها رئيس القسم للجنة الخطط البحثية بكلية التربية من خلال النظام الإلكتروني، حبذا لو كان الموعد قبل الأسبوع العاشر. يستغرق من اسبوعين الى ثلاثة.
١٦. تدرس لجنة الخطط بالكلية الخطة و تقدم ملاحظاتها، ثم تعيدها للقسم لإجراء التعديلات.
١٧. يجري الطالب التعديلات المطلوبة ويعيد رفع الخطة إلكترونيا للجنة الكلية مع إرفاق جدول بالتعديلات موقعا من المرشد. على الطالب متابعة حالة الطلب عن طريق البوابة.
١٨. تُدرس التعديلات في لجنة الخطط بالكلية و إذا أُجيزت ترفع لمجلس الكلية ومن ثم عمادة الدراسات العليا لاعتمادها (حبذا لو كان الموعد قبل الأسبوع ١٢)
١٩. يصل الطالب عن طريق الخدمات الإلكترونية خطاب الاعتماد من عمادة الدراسات العليا.
٢٠. يرسل الطالب صورة من هذا الخطاب لمقرر لجنة الخطط و المشرف لرصد درجة مجتاز في مقرر خطة بحث.

محتويات الخطة البحثية

تُعد الرسائل العلمية وفق أصول وضوابط علمية متفق عليها عالمياً، للوصول إلى نتائج محددة ترتبط بالظاهرة محل الدراسة. وتعتبر مرحلة خطة البحث (Proposal) الخطوة الأولى في عملية إعداد الرسائل العلمية. و حجر الأساس للبحث العلمي، فكلما كانت واضحة و دقيقة سهل عمل الباحث (طالب الدراسات العليا) في المراحل اللاحقة من البحث. و يعرف البعض خطة البحث بأنها تصور أو خطوط عريضة لطريقة تنفيذ البحث (رسالة الماجستير/دكتورة)، حيث يقدم فيها الباحث وصفاً تفصيلياً لدراسته المقترحة وتصميمه العلمي لاستقصاء مشكلة تم اختيارها. وتتضمن تبريراً قوياً لأهمية الموضوع ووصفاً تفصيلياً دقيقاً لخطوات و أدوات البحث التي سوف يتبعها في جمع وتحليل البيانات اللازمة كما قد تشمل الزمن المقترح لإنهاء كل خطوة. مما يرسم أمام الباحث طريقاً واضحاً، يسهل عليه تنفيذ بحثه، والخروج بالنتائج المتوقعة منه.

يرى كثير من المختصين أن مرحلة إعداد خطة البحث من أصعب المراحل التي يمر بها طلبة الدراسات العليا، حيث تحتاج إلى مهارات عالية منهم. فإعداد خطة علمية يتطلب من الباحث اطلاعاً واسعاً في مجال تخصصه، و عمق في المعرفة إضافة إلى قدرة عالية في التنظيم و التخطيط و البحث و التأمل للحصول على أفكار بحثية ذات أصالة و مبتكرة. و بعد إيجاد الفكرة وهي المرحلة الأصعب عليه أن يبحث عن أدلة و مبررات قوية تدعم الحاجة إلى بحث و دراسة هذه الفكرة و من ثم تنظيم و تنسيق هذه المعلومات في أفكار مترابطة تدعم رؤيته البحثية. من جهة أخرى تكمن الصعوبة في تحمله المسؤولية كاملة بمفرده بعد أن كان يتلقى التوجيه و الدعم من أساتذة المقررات. هذه المهارات تنمو عادة لدى طالب الدراسات العليا خلال دراستهم للمقررات العلمية بإشراف أساتذة واعين ، و خلال مرحلة الخطة بتوجيه و متابعة من المرشد الأكاديمي نسبياً. فدور المرشد توجيهي و على الطالب اتخاذ القرارات و العمل على إنجاز المهمات وفق قدراته و إمكانياته.

وفقاً لإرشادات كلية التربية فإن خطة البحث لقسم التربية الخاصة يجب أن تتضمن العناصر

التالية :

١. المقدمة، مشكلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث (نظرية – تطبيقية)، حدود البحث، مصطلحات البحث (تعريفها نظرياً وإجرائياً)،
٢. الإطار النظري والدراسات السابقة، فروض البحث (إن وجدت)،
٣. منهج البحث وإجراءاته، ويتضمن:
 - أ. منهج البحث: (وصف كيفية تنفيذ التصميم في حالة وجوده)،
 - ب. مجتمع البحث: التوثيق وفقاً لإحصائية حديثة،
 - ج. عينة البحث: (وصف محدد لها ونوعها وكيفية اختيارها وعددها ونسبتها لعدد المجتمع)،
 - د. أدوات البحث: (وصف وافٍ لها ومكوناتها ومحوورها وطرق التأكد من صدقها وثباتها)،
 - هـ. الأساليب الإحصائية: (ربط كل أسلوب بالسؤال الذي سيجيب عليه أو الفرض الذي سيتم اختباره)،

٤. التصور المقترح لفصول الرسالة (بداية صفحة جديدة)،
٥. المراجع: (حديثة ومرتبطة بالموضوع ومتطابقة مع ما ورد في المتن) باتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية الطبعة السابعة. APA ed th في المتن وفي قائمة المراجع (انظر نموذج الخطة)

"تجدر الإشارة هنا إلى أن المدة النظامية لإعداد خطة البحث هي فصل دراسي لمرحلة الماجستير و فصلان دراسيان لمرحلة الدكتوراة، وفي حالة عدم تمكن الطالب من اعتماد خطة بحثه خلال هذه المدة يتم طي قيده بموجب نظام الدراسات العليا في جامعة الملك سعود" (الداوود و المنقاش، ٢٠١٨، ١٥)

اختيار الموضوع :

وفقا للمادة الثالثة و الأربعون من لائحة الدراسات العليا: يجب أن تتميز موضوعات رسائل الماجستير و الدكتوراة بالجدة و الأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة في تخصص الطالب. الجدة تعني جدة الموضوع أو الأدوات التي تعالج المشكلة. أما الأصالة فهي التطرق لمجال لم يسبق بحثه، أو استكمال النقص فيما سبق بحثه، أو استعمال أدوات جديدة تُظهر نتائج لم تتوصل لها الدراسات السابقة. أو استخدام الأدوات في سياق جديد، أو في حال ظهور تغير واضح أو نمو في الظاهرة المدروسة مما يعطي نتائج جديدة، أو حل مشكلات حديثة أو استعمال المعرفة النظرية للوصول إلى تطبيقات عملية جديدة.

فموضوعات رسائل الدكتوراة تهدف إلى العناية العالية بالمعارف العلمية المبتكرة الشاملة، و المهارات الأكاديمية التي تسعى للرقى بالمعرفة العلمية، والإسهام في إضافة معارف جديدة وتفسيرها وتطبيقها بطريقة تساهم في تطوير مجال التخصص. و يمكن ذلك عن طريق إعادة تأطير معرفة، أو نظرية، أو نموذج موجود مسبقا في سياق جديد للتأكد من فاعليته. أو التأكد من صلاحية نموذج وإعادة تقويمه وفق شروط أو أوضاع أو بيئات مختلفة. أو استخراج معرفة جديدة عن طريق دمج أفكار موجودة، أو تطبيق المبادئ النظرية لاكتشاف التحديات، و تكيف الظواهر المختلفة بشكل تجريبي للوصول إلى نظريات جديدة.

ذكر الداوود و المنقاش (٢٠١٨) أن من مصادر اختيار موضوع للرسالة خبرة الطالب الميدانية و قراءته في المجال، الندوات و المؤتمرات التي يحضرها. و الطالب الواعي يبدأ التخطيط قبل التحاقه ببرنامج الدراسات العليا لموضوع بحثه فيستهدف مشكلة صادفته أثناء عمله في الميدان. أما إذا لم يمر بخبرة العمل فقد يبحث عنها خلال متطلبات المقررات الدراسية و من خلال قراءته المتخصصة الناقدة وزيارته الميدانية لواقع البرامج. كما أن حضوره للندوات و الحلقات العلمية في مجال تخصصه قد يبرز له الثغرات العلمية في المجال.

صفحة الغلاف :

صفحة الغلاف للخطة لابد أن تحوي في أعلى اليمين معلومات الجهة المصدرة للخطة (المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم جامعة الملك سعود، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية/ قسم التربية الخاصة)، تكتب في خمسة صفوف متتالية بخط حجم ١٤. يليها سطرين فارغين ثم في وسط الصفحة عنوان الخطة. يكتب العنوان العربي بخط "Traditional Arabic" غامق حجم ٢٠، يليه العنوان بالانجليزي بخط "Times New Roman" غامق حجم ١٦. يترك سطر و يكتب عبارة " خطة بحث مقدمة لاستكمال

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الفلسفة/ ماجستير الآداب في التربية الخاصة ، مسار". يلي العنوان مسافتين ثم اسم الطالب رباعيا و رقمة الجامعي، ثم مسافة ثم اسم المشرف و تخصصه و درجته العلمية. و أخيرا مسافة و يليها الفصل الدراسي والعام بالتاريخ الهجري. يمكن الرجوع لصفحة الغلاف في النماذج المستخدمة لكتابة الخطة.

العنوان:

يتميز بالوضوح و الشمول و الإيجاز و التحديد. مختصرٌ يتراوح طوله ما بين ١٢-١٥ كلمة، ومفصّلٌ عن الموضوع، تتبين منه حدود الموضوع، وأبعاده، تتم صياغته بطريقة علمية مناسبة. مكتوبٌ بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء النحوية و الإملائية، و يُتجنب فيه تكرار الكلمات.

المقدمة:

هي تعريف للقارئ بموضوع البحث و محاولة جذب اهتمامه. تبدأ بفقرة افتتاحية حول فكرة البحث من تأليف الباحث. و من ثم تعطي صورة عامة عن موضوع الخطة مبيّنة أهدافها ومحددة أبعادها ومبرزة لخصائصها المميزة لها عن غيرها. تحوي دراسات حديثة (٥-١٠ سنوات الماضية) و إحصائيات علمية. تختتم بعرض المشكلة التي سيقوم الباحث بدراستها. على الباحث مراعاة عرض الأفكار بطريقة متسلسلة و مترابطة لتوضيح متغيرات البحث و علاقتها بالمشكلة.

مشكلة البحث:

تهدف إلى عرض مشكلة البحث على القارئ وإقناعه بأهميتها. لذا يجب على الباحث اختيار مشكلة جديدة، قابلة للبحث و التحقق. مع التأكد أنها تقدم إضافات للمعرفة التربوية. كما يجب صياغة المشكلة بشكل محدد وواضح يظهر العلاقة بين المتغيرات مع تحديد المجتمع الذي تشملته الدراسة. ويجب أن تكون المتغيرات التي تحددها المشكلة متفقة مع المتغيرات التي تعالجها أدوات البحث في الجزء الخاص بالإجراءات كما يجب أن يكون المجتمع كما حددته المشكلة متفقا مع عينة البحث أو الأفراد الذين تشملهم الدراسة. و تختتم مشكلة البحث بعبارة تقريرية تحدد المشكلة.

الدراسة الاستطلاعية :

قبل الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد وهذه الدراسة الاستطلاعية تحقق عدة أهداف للباحث أهمها :

١. التأكد من جدوى الدراسة التي يرغب الباحث القيام بها .
٢. توفر للباحث الفرصة لتقييم مدى مناسبة البيانات التي يحصل عليها للدراسة.
٣. تساعد على اختبار أولي للفروض.
٤. تمكن الباحث من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث والمقاييس التي اختيرت لقياس المتغيرات.

أسئلة البحث:

يحدد الباحث السؤال الرئيسي و يتبعه بالأسئلة الفرعية إن وجدت، و تصاغ الأسئلة بطريقة علمية واضحة و مرتبطة بالمشكلة و قابلة للتطبيق و متسلسلة منطقيا لتجيب السؤال الرئيسي.

أهداف البحث:

يحدد الباحث الهدف/ الأهداف من البحث بشكل واضح واقعي وقابل للقياس، و مرتبط بمشكلة البحث. وتصاغ في جمل خبرية محددة ودقيقة وواضحة.

أهمية البحث

تبنى الأهمية على النتائج المرجوة التي سيحققها البحث. يوضح الباحث الأهمية النظرية و التطبيقية لبحثه و الإضافات العلمية التي سيسهم بها في سدّ فجوات المعرفة في مجال التخصص، أو ما يمكن أن يسهم به في مجال التطوير المعرفي. كما يقترح الجهات التي سوف تستفيد من نتائج هذه البحث، كالمؤسسات العلمية من وزارات أو جهات تدريب، ومراكز بحثية في الجامعات، ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة، وذوي الاختصاص من معلمين أو باحثين. الأهمية النظرية تبرز ما سيضيفه البحث إلى العلم و الغاية النظرية التي سيحققها، أما الأهمية التطبيقية فتوضح مدى إسهام البحث في تقديم حلول تطبيقية للمشكلة المطروحة، أو لمجتمع الدراسة، أو لمجال التخصص، أو للفئات الأخرى، مع تحديد نوع الإفادة لكل فئة.

حدود البحث :

ما سيقترن عليه البحث من متغيرات وتنقسم إلى:

- 1-الحدود الموضوعية: وتشمل المتغيرات الموضوعية التي سنتناولها الدراسة.
- 2-الحدود الزمانية: وتشمل الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة، أو الفترة الزمنية التي تغطيها.
- 3-الحدود المكانية: وتشمل المجال المكاني للدراسة الذي يتم تعميم النتائج عليه.

مصطلحات البحث:

تعريف مختصر للمتغيرات الرئيسية في البحث، بالإضافة إلى التعريف الإجرائي لها، والذي يقصده الباحث في بحثه الحالي. يعرف الطالب المصطلحات الغامضة والجديدة في العنوان، أما المصطلحات الشائعة فلا تعرّف لأن الغرض هو وضوح المصطلحات للقارئ، ويمكن التوسع في المصطلحات لاحقاً في الإطار النظري. التعريف النظري للمصطلحات يستمد من الأبحاث و المراجع العلمية في التخصص مع توثيق المراجع. التعريف الإجرائي يكون مشتقاً من التعاريف النظرية بعد ربطه بمتغيرات البحث و العينة.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

يقدم الباحث تمهيداً في الفقرة الأولى يوضح آلية عرض الإطار النظري والدراسات السابقة و المحاور التي سيركز عليها. في الإطار النظري يحصر الباحث النظريات ذات الصلة بموضوع الدراسة ويقسمها تقسيماً منطقياً أو تاريخياً أو موضوعياً إلى محاور، مع الحرص على بروز شخصية الباحث، والوقوف على المراجع الأصلية والحديثة، والابتعاد عن النقل الحرفي و الربط الجيد بين الأفكار. على الطالب أن يكون مطلعاً اطلاعاً جيداً على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه ودراساتها دراسة فاحصة. فالدراسات السابقة هي عرض شامل لما كتبه أهل العلم و الاختصاص من بحوث ودراسات علمية ذات علاقة مباشرة بموضوع البحث، ويمكن ترتيبها في محاور تبعاً للموضوعات الفرعية أو المتغيرات التي تتناولها الدراسة. ترتب تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث أو حسب ما يراه الباحث مع توضيح مبررات العرض. يتم عرض اسم الباحث و السنة، الهدف، العينة، المنهجية، الأدوات، النتائج، و أحيانا التوصيات مُستقيماً ذلك من الدراسات نفسها- قدر الإمكان. في بعض الحالات

يتطلب ذكر معلومات إضافية كالمرحلة الدراسية أو اللغة المستخدمة و ذلك وفقاً لطبيعة البحث . وتختتم الدراسات السابقة بتعقيب يوضح فيه الباحث ما يميز دراسته الحالية عن الدراسات السابقة.

يتم التعليق على الدراسات السابقة أو على كل محور من محاورها تعليقاً يتضمن أبرز ما يمكن استخلاصه من تحليل الدراسات المعروضة، وأوجه الاتفاق معها، والاختلاف عنها، وجوانب الإفادة منها، مع توضيح الإضافات العلمية الجديدة التي ستضيفها دراسته. يراعى عند عرض الدراسات الموازنة بينها، وبيان مدى صلتها بموضوع البحث الحالي، و الابتعاد عن التكرار. من خلال عرض الدراسات السابقة تظهر قدرات الباحث العلمية في العرض، والتحليل، والموازنة. فكتابتها وعرضها بصورة علمية متبصرة، وناقدة فيها دلالة واضحة على النضج العلمي، والإدراك المعرفي.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث هو الخطوات الإجرائية التي يتبعها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائجها، حيث يوضح الباحث الأسلوب المتبع في جمع البيانات من حيث أسلوب التطبيق، وكيفية ضماناً لصدق الإجراءات والنتائج. يقوم الباحث بتوضيح المنهج العلمي الذي سيتبعه و مبررات اختياره، مع مراعاة ربطه بأسئلة البحث. يتم وصف المنهج بدقة مع توضيح أساليبه، و ذكر أدواته، وأسباب اختيارها. و لا بد من تعيين حدود ومجالات البحث، كما لا بد من تبين القواعد العلمية، والضوابط التي سيلتزم بها الباحث للوصول إلى النتائج العلمية السليمة. مع توضيح الإجراءات التي سيتبعها في الإجابة عن كل سؤال من أسئلة البحث، ثم بيان الأساليب التي سيستخدمها في تحليل البيانات.

مجتمع البحث وعينته:

على الباحث تحديد المجتمع الأصلي بإحصائيات حديثة ما أمكن مع توثيق المصدر. ثم يقوم بوصف خصائص مجتمع الدراسة الذي اشتقت منه العينة. كما على الباحث تحديد عينة البحث وحجمها بالنسبة للمجتمع، ثم يصف نوع العينة المطبقة وخصائصها، والأسس العلمية التي استند إليها في تحديد حجم العينة، وطريقة اختيارها، ووحدة التحليل الإحصائي، ويمكن الاستعانة بالجدول والأشكال المناسبة مع توضيحها والتعليق عليها. عند تطبيق البحث على كامل المجتمع يستخدم أسلوب الحصر الشامل. على الباحث مراعاة أن العينة في الدراسات الكيفية تكون من ذوي الخبرة بالموضوع محل الدراسة من أبناء المجتمع.

أدوات البحث:

يختار الباحث الأدوات التي يرى ملاءمتها لطبيعة المشكلة المدروسة و نوع المعلومات التي يحتاج جمعها، و تتناسب مع المنهج المختار، مع توضيح هذا الارتباط كمبرر لاختيار الأدوات. كما يراعى مناسبة الأداة من حيث المحتوى لمجتمع الدراسة. ثم يصف الأدوات التي سيستخدمها في قياس متغيرات الدراسة و ما إذا كانت مقننة مسبقاً أم قام ببنائها.

عند تصميم الأدوات لا بد من توضيح ارتباطها بالاطار النظري للبحث، و تناسب محاورها مع أهدافه، وأن تكون و المعلومات التي تجمعها تجيب عن أسئلة البحث. كما يجب على الباحث توضيح خطوات تصميم هذه الأدوات، و ضبطها علمياً من حيث الموضوعية، والثبات، والصدق، والقابلية للاستخدام، والملاءمة، والتطور.

الأساليب الإحصائية:

يحدد الباحث أساليب تحليل البيانات سواء أكانت كمية أم كيفية، مع ذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، ومبررات استخدام كل منها، على أن يربط كل أسلوب بالغرض منه في الدراسة و توضيح نوعية التحليل الإحصائي للإجابة على كل سؤال.

التصور المقترح لفصول الرسالة:

في صفحة مستقلة يعرض الباحث الفصول المقترحة التي سوف تتكون منها الرسالة في شكلها النهائي موضحًا عنوان كل فصل، وأهم محتوياته.

المراجع:

يجب أن توثق جميع المراجع المستخدمة في متن الخطة في قائمة المراجع بطريقة APA الإصدار السابع. في بداية صفحة جديدة تكتب المراجع العربية أولاً يليها الأجنبية. ترتب جميع المراجع أبجدياً.

التنسيق العام:

١. يقسم محتوى البحث إلى عناوين رئيسية، وفرعية حسب طبيعة المعلومات، و إيفاء كل نقطة حقها من التوضيح و الشرح.
٢. يراعى الالتزام بنظام الفقرات في الكتابة، مع مراعاة اتساقها، وعدم طولها، وأن تكون في بداية السطر الأول من كل فقرة مسافة بادئة، وذلك بترك فراغ (١ تاب).
٣. ترقيم جميع الصفحات في أعلى الجانب الأيسر من الورقة بدءًا من المقدمة.
٤. تباعد الأسطر مفرد .
٥. الأرقام الأقل من عشرة تكتب حرفياً في المتن و الأكثر من عشرة تكتب رقمياً بين قوسين مثلاً (٢٣).
٦. يترك هامش (٣,٥ سم) في يمين الصفحة و (٢,٥ سم) في باقي الهوامش.
٧. يستخدم الخط العربي (Simplified Arabic) أو (Traditional Arabic) حجم (١٦) .
٨. ترقيم و تسمية الجداول و الأشكال بشكل متسلسل.
٩. ألا يتجاوز عدد صفحات الخطة ٢٥ صفحة.

أخلاقيات البحث العلمي

أخلاقيات العلم والبحث العلمي هو موضوع الساعة، وكلمة إيثيكس (Ethics) أي فلسفة الأخلاق أو علم الأخلاق أو "الأخلاقيات" جاءت من علم الفلسفة لتضيء السبيل إلى اتخاذ المعيار والقرار في مواقف علمية شائكة خلقياً، بدءاً من تداخل خصائص البحث العلمي مع مصالح العالم الشخصية، وانتهاء بتداخلها مع مقتضيات الأمن القومي، مروراً بتداخلها مع قدسيّة الحياة وحقوق الإنسان وكرامته، وبالتجريب على البشر والحيوانات، أو بانتهاكات البيئة أو بالتطبيقات بالغة الخطورة للعلوم البيولوجية والوراثة والموروثات أو الجينات، وفضاء المعلومات المفتوح، والميزانيات الضخمة لتمويل الأبحاث العلمية.

وتزداد أهمية أخلاقيات البحث العلمي لأن غيابها أو ضعفها لدى الباحثين يؤدي إلى عواقب وخيمة على الصعيد الفردي والمجتمعي، فلقد اجتهد الباحثون في تطوير مناهج البحث العلمي واتباعها وتصميم الأدوات البحثية وتطبيقها وفي نفس الوقت أهملوا الجانب الأخلاقي لها (العاجز، ٢٠١١).

إذا كانت القيم الأخلاقية تمتدّ إلى كافة مرافق الحياة فإن البُعد العلمي من أهمها ويُعرف باسم (أخلاقيات البحث العلمي). وعلى ذلك فإنّ أخلاقيات البحث العلمي هي مبحث من مباحث علم الأخلاق ويُقصد به إحياء المثل الأخلاقية للبحث العلمي لدى الباحثين والدارسين وطلاب العلم والتي تحفظ للعلم كيانه وللبحث قوامه (صوفان، وآخرون، ٢٠١٢:٧).

يمكن الحديث عن أخلاقيات الباحث من أكثر من زاوية وفق مجموعة من المعايير الخاصة بالبحث العلمي والتي نسوقها فيما يلي: -

الأخلاقيات الإنسانية العامة للباحث:

قد يكون الباحث متمكناً من أدواته ومنهجه ولكنه غير أمين فيما توصل إليه من نتائج إذ أنه قد يستغل إمكانياته البحثية في تزييف الحقائق والوصول إلى النتائج التي يرمي إليها وليست النتائج المتحصل عليها في الواقع.

ومن أبرز الأخلاقيات الإنسانية النزاهة والبعد عن الهوى والصدق فيما يقول وفيما يفعل والحياد الفكري والأمانة والمثابرة في العمل والقدرة على تحمل المسؤولية والتواضع وحسن السمعة. تلك بعض الأخلاقيات الشخصية المرتبطة بالباحث.

أما عن الأخلاقيات البحثية: فإن الحديث عنها يتعلق ببعض الخطوات البحثية وما يرتبط بها من أخلاقيات من ذلك ما يلي: -

١. اختيار فكرة البحث ومشكلته:

قد يميل البعض من الباحثين إلى اختيار الأفكار التي تم طرحها في دراسات سابقة نصا اعتقاداً أن ذلك سيفيد كثيراً في بناء الإجراءات الأساسية للبحث، والانتهاج السريع إلى نتائجه وقد يميل بعض الباحثين إلى التوجه إلى أماكن انعقاد المناقشات البحثية في الجامعات المختلفة وبحضور هذه المناقشات يتم

الاستيلاء على خطة بحثية كان لها أن تسجل في إحدى الكليات ويقوم بتسجيلها في كلية أخرى نسا كما اتفق عليها، وقد يميل البعض إلى طرق باب الآخرين في تحديد فكرة بحثية تمثل موضوع بحثه، فيأخذ من هذا أفكارا ويأخذ من ذلك أفكارا أخرى، ويعرفها على آخر لتحديدها وهكذا إلى أن يصل إلى موضوع بحثي لا يعرف عن متغيراته شيئاً على الإطلاق ومن ثم تحتم المشكلات ويجد نفسه في حاجة إلى أن يبدأ من نقطة الصفر.

تشير المواقف السابقة إلى انعدام الجانب الأخلاقي لدى الباحث كما تشير إلى إهدار واضح فنجد باحثين قادرين على معالجة المشكلات بدرجة عالية من الوثوق في نتائجها، فالجانب الأخلاقي يفرض على الباحث أن يقرأ الدراسات السابقة بعين ثاقبة، وفكر متوقد، فلا يكرر دراسة سبق أن أجريت، إلا عند الحاجة الماسة لإجرائها في وقت لاحق كما يفرض على الباحث ألا يأخذ جهد غيره وأن يتأني كثيراً في التوصل إلى مشكلته وفكرته كي يتبنى حلها بفكر ثاقب وعقلية ناضجة وتجريب واقعي.

٢. جمع المعلومات والبيانات:

قد لا يجد البعض متسعاً لجمع معلوماته وبياناته فيكلف أشخاصاً آخرين بهذه المهمة، لتأتي إليه المعلومات والبيانات جاهزة، وقد يميل البعض الآخر إلى جمعها من الكتب والدراسات السابقة ويقوم بتوثيقها كما لو كان قد جمعها من مصادرها الأصلية، إن مثل هذه الأخلاقيات لن تفرز باحثاً جيداً ملتحمًا مع الواقع، ويفتضي الأمر أن يلتزم بعدة أخلاقيات منها جمع البيانات والمعلومات من مصادرها الأصلية، وإن لم يتوفر له ذلك يعتمد على المصادر الثانوية، ويذكر أسباب عدم الوصول إليها من مصادرها الأصلية.

وعند الانتهاء من جمع البيانات والمعلومات ومعالجتها يتعين على الباحث أن يحافظ على سريتها وأن يعالجها معالجة أمينة فلا يكتب أرقاماً تعدل من نتائجه ولا يحذف أرقاماً تقلل من قيمة نتائجه، وعليه أن يستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة والتي توضح النتائج بصورة حيادية.

٣. كتابة البحث:

نجد بعض الباحثين يميل إلى الابتعاد عن الجانب الأخلاقي والتزامه بالصدق في جميع بياناته ويلتزم بما هو منقول عن الآخرين ويقع تحت طائلة السرقات العلمية إن علم بها صاحب الشأن أوقع الباحث في متاهات قانونية، وإن قرأها أحد الباحثين الآخرين فضح أمره بين المشتغلين في المجال، إن الأمر يقتضي من الباحث أن يتنزّه عن كل ذلك، وأن يلتزم الأمانة العلمية فيما يكتبه وفيما يعرضه من نتائج، فالرجوع إلى المراجع العلمية يفرض على الباحث أن يوثقها والرجوع إلى دوريات مدونة في البحوث يفرض على الباحث أن يذكر اسم الدراسة، وهكذا بالنسبة لنتائج البحث يتعين أن تعرض كما توصل إليها الباحث فقد تأتي نتيجة لترفض فرضاً، وقد تأتي نتيجة لتؤيد فرضاً، وهنا يتعين على الباحث أن يلتزم الدقة في جميع مراحل البحث النظرية والتطبيقية.

صفات الباحث العلمي:

أشار (أليسون؛ وآخرون: ٢٠٠٨) إلى بعض الصفات والخصائص التي يميّز بها الباحث العلمي ومن أهمّها مايلي:

١. **البعد عن الانفعال:** الشخصية المنفعلة /الانفعالية تجعل للبحث مردود سلبي وتُعيق تصاعد التفكير بشكل منتظم ومنهجي.
٢. **الانصاف والموضوعية:** على الباحث أن يكون مُنصفاً وموضوعياً في بحثه وأن يقوم بمناقشة خصمه بالحجة والأدلة العلمية للوصول إلى الحقيقة.
٣. **أهلية البحث العلمي:** ويُقصد به عدم إقحام الباحث نفسه في بحث لأي علم من العلوم دون أن تكون لديه الخبرة والدراية بذلك التخصص.
٤. **التواضع العلمي:** التكبر في الحياة العلمية آفة الباحثين والبحث العلمي لذا على الباحث أن يتَّصف بشخصية علمية متواضعة متقبلة لنقد الآخرين.
٥. **احترام الملكية الفكرية لدى الآخرين:** وهي من مظاهر الأمانة العلمية فلا ينسب الباحث ما لغيره لنفسه بل عليه أن يبيّن صاحب ذلك الرأي.
٦. **النقد الهادف:** إعمال النقد الهادف في كتابة البحث العلمي فلا يتحوّل الباحث إلى ناقد فقط.
٧. **عدم التأثر بالأشخاص والأفكار:** على الباحث أن يتعامل مع الفكرة دون النظر إلى تأثيرها أو شعبيتها كأن يندفع لتأييد رأي أو فكرة لمجرد أن (فلاناً) قد أيدها أو نطق بها.
٨. **الدقة في نقل آراء الآخرين:** لأن التسرع وعدم التروي في نقل آراء الآخرين له مردود سلبي على البحث.
٩. **الصدق:** يجب على الباحث أن يبني بحثه على الصدق قولاً وعملاً وأن تكون نتائج بحثه منقولة بصدق وأن يكون أميناً فيما ينقله.
١٠. **سعة العلم:** على الباحث أن يسعى لتنمية علمه واتساع ثقافته وأن يعمل جاهداً لانتفاع الآخرين بعلمه.
١١. **الصبر:** البحث يعترضه كثير من الصعاب والمشاق فعلى الباحث أن يتحلّى بالصبر وسعة الصدر.
١٢. **السلامة:** لا يُعرض الباحث نفسه لخطر نفسي أو جسدي أو أخلاقي، كما أن عليه أن يُحافظ على سلامة المشاركين في البحث (المستهدفين).
١٣. **الخبرة:** يجب أن يكون العمل الذي يقوم به الباحث مناسباً لخبرته وتدريبه.
١٤. **سرية المعلومات:** ويقصد بها حماية المشاركين/المستهدفين في البحث في كل الأوقات فلا يعمل على كشف هويتهم أو الكشف عن اسرارهم لدى الآخرين.
١٥. **الموافقة:** وهي أن يحصل الباحث على موافقة من يودّ العمل معهم خلال فترة بحثه واخبارهم بدء ذلك.
١٦. **الانسحاب:** على الباحث أن يدرك أنّ المستهدفين بالبحث غالباً ما يكونون متطوعين لهم حق الانسحاب من الدراسة في أي وقت.

١٧. **التسجيل الرقمي:** على الباحث أن لا يقوم بالتقاط صور أو تسجيل أصوات أو تسجيل فيديو دون موافقة المشاركين/المستهدفين ، وأن تكون الموافقة قبل الشروع في البحث وليس بعده.

١٨. **التغذية المرجعية:** على الباحث أن يعطي المستهدفين بالبحث فكرة عن بحثه ويبيّن لهم الهدف منه لتعزيز استفادة المستهدفين من النتائج الإيجابية للبحث، فعلى سبيل المثال الأبحاث التي تجرى على مرض الايدز لقد أجريت هذه الأبحاث على مرضى الدول الأفريقية الفقيرة وعندما نجحت هذه التجارب وأصبح العلاج متاحاً نتيجة هذه الأبحاث لم يستفيد منه مرضى هذه الدول الفقيرة لأنه باهظ التكاليف، واستفادت منه الدول الغنية القادرة على دفع هذه التكاليف.

١٩. **الأمل المزيّف:** على الباحث أن يكون صادقاً مع المشاركين/المستهدفين في البحث فلا يؤلمهم أثناء أسئلته لهم بأن الأمور سوف تتغير لصالحهم.

٢٠. **مراعاة شعور الآخرين:** ويقصد بهم المشاركين/المستهدفين بالبحث لأنهم أكثر عرضة للشعور بالانهزامية أو الاستسلام بسبب كبر السن أو المرض أو عدم القدرة على الفهم أو التعبير.

٢١. **عدم استغلال المواقف:** على الباحث ألا يستغل المواقف لصالح بحثه، بحيث يُحرّف أو يفسّر مقولة المستهدفين بالبحث محاولاً الوصول الى نتائج تخدم بحثه.

٢٢. **استفادة المستهلكين من البحث:** يجب أن يُقدّم الباحث نتائج البحث للمستهدفين بما يفيدهم مقابل خدماتهم في التبرع لإجراء البحوث عليهم كمستهدفين.

٢٣. **الحفاظ على البيئة:** هناك أمورٌ يجب على الباحث مراعاتها إذا كان البحث يستلزم إجراء تجارب على البيئة وخاصة الحيوان والنبات ، يجب على الباحث أن يتعامل مع البيئة بالرفق ووفقاً للقوانين المنظمة، وإذا كان يتعامل مع الحيوان فعليه أن يعامله بالرفق ورعايته الرعاية اللائقة به وأن يبحث عن نصيحة المعلم المشرف والشخص الخبير في مجال البحث الذي يجريه قبل البدء في دراسته (المركز القومي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ٢٠٠٨) ، (الصوفان وآخرون، ٢٠١٢).

المبادئ الأخلاقية لإجراء البحوث على الإنسان كما وردت في الرابطة الأمريكية لعلماء النفس:

- يتحمل الباحث مسؤولية إجراء تقييم شامل دقيق لمدى قبول هذه الدراسة من الناحية الأخلاقية مع الالتزام بحماية حقوق المشاركين فيها.
- يحدد الباحث الخطأ الذي يمكن أن يقع على المشاركين في البحث نتيجة لاشتراكهم فيه.
- يقع على الباحث ومن يساعده مسؤولية ضمان تطبيق المعايير الأخلاقية للبحث.
- يتفق الباحث مع المشاركين في البحث من خلال عقد قبل الاشتراك في إجراء البحث، وفي هذا البحث يحدد مسؤوليات كل منهم وواجباته، مع التزام الباحث بما ورد في هذا العقد.
- قد يتطلب البحث استخدام منهج يقوم على التكتّم أو على الخفاء أو على الخداع، وهنا يتعين على الباحث أن يتخذ احتياطات خاصة تعفيه من المسؤولية.
- يتعين على الباحث أن يحترم حرية المشاركين في البحث سواء في موافقتهم على الاشتراك في البحث أو في رفضهم الاشتراك فيه أو في انسحابهم منه في أي وقت يقدرونه.

- على الباحث أن يحمي المشاركين في بحثه من أي ضرر أو ألم أو خطر قد يضر بهم سواء كان هذا الضرر مادياً أو نفسياً.
- يتعهد الباحث بعد الانتهاء من جمع المعلومات والبيانات بتقديم معلومات عن طبيعة الدراسة وأن يعمل على تصحيح الأخرى الخاطئة لدى المشاركين في البحث.
- تقع على الباحث مسؤولية كشف الآثار السلبية أو الغير مرغوب فيها والتي قد يقع فيها المشارك في البحث و عليه أن يصوبها بما في ذلك الآثار بعيدة المدى.
- المعلومات والبيانات التي يحصل عليها الباحث سرية لا يطلع عليها غير الباحث نفسه ما لم يتفق على غير ذلك.
- ولأخلاقيات البحث التربوي هناك بعد آخر يجب توفّره، وهو العلاقات الإنسانية بين الأطراف المشاركة في البحث بصورة مباشرة أو غير مباشرة. فلا بدّ للباحث أن يأخذ في الحسبان النقاط التالية وأن يكون مستعداً للإجابة عن الاستفسارات التي توجّه إليه من المسؤولين:
 - توضيح الغرض من الدراسة.
 - القيمة المتوقعة لنتائج البحث.
 - أثر نتائج البحث على المجتمع بشكل عام أو على قطاع محدد بشكل خاص.
- الوقت الذي سوف يتمّ فيه جمع المعلومات "من المؤسسة".
- الفترة الزمنية التي يستغرقها جمع المعلومات " من المؤسسة"
- مدى مشاركة المسؤولين في تطبيق أدوات جمع البيانات والمعلومات (الكيلاني، ٢٠٠٥).

أخطاء شائعة

يقع الباحثون في العديد من الأخطاء التي يمكن تجنبها بحضورهم مناقشات الخطط للطلاب الآخرين أو بالاطلاع الواسع على الأبحاث في مجال التخصص و خارجه. و لمساعدة الباحثين على معرفة هذه الأخطاء رصدت المراجع العلمية عدداً منها، و نخص بالذكر هنا ما ورد عن الإطار العام لكتابة الرسائل الجامعية لدرجتي الماجستير و الدكتوراة بجامعة الملك سعود (١٤٣٨)؛ و الداو و المناقش (٢٠١٨)؛ و حج عمر (١٤٤١) لأنها حديثة و من كلية التربية أو جامعة الملك سعود. كما تم حصر ملاحظات لجان المناقشات بقسم التربية الخاصة و بكلية التربية للاستفادة منها. سيتم عرض أكثر الأخطاء شيوعاً وفقاً لتسلسل أجزاء الخطة:

اختيار الموضوع :

نص نظام الدراسات العليا على أن تتميز الرسائل العلمية بالجدة والأصالة والابتكار.

١. تكرار الموضوع مع اختلاف بسيط في العينة أو الأدوات أو المسار.
٢. اختيار موضوع قديم أشبع بحثاً.
٣. اختيار موضوع غامض، أو يكثر الجدل فيه، أو مازال في طور التحديث والتغيير فيصعب تناوله .
٤. أن يكون الموضوع في غير مجال التخصص العلمي (موضوع بيني)، أو أن يكون متداخلاً مع التخصصات الأخرى في الكلية أو في كليات أخرى كعلم النفس أو المناهج.
٥. أن يكون مجاله واسع جداً ومتشعباً أو ضيقاً جداً يصعب البحث فيه.
٦. أن تكون نتائجه غير قابلة للتعميم.
٧. ألا يمتلك الباحث المهارة والخلفية العلمية والمنهجية للبحث فيه.
٨. اختيار موضوع سبق بحثه بتغيير مكان تطبيقه أو المجتمع الذي استهدفه .

صفحة الغلاف:

١. إدراج ترقيم صفحة الغلاف ضمن الخطة.
٢. وضع شعار الجامعة في صفحة الغلاف .
٣. عدم التعريف بالخطة "خطة بحث لقسم التربية الخاصة".
٤. عدم استكمال البيانات كاملة كما في النموذج المرفق في النماذج المستخدمة لكتابة الخطة.
٥. إدراج مسمى الدرجة العلمية وفقاً لضوابط الدراسات العليا.

العنوان :

١. العنوان يجب أن يكشف عن أكبر قدر من المعلومات بأقل قدر من الكلمات.
٢. اختلاف العنوان عن المضمون بحيث لا يعبر بوضوح عن مشكلة الدراسة.
٣. أن يحتوي كلمات غامضة تحتمل أكثر من معنى.
٤. أن يكون طويلاً جداً أو مركباً يحتوي العديد من المتغيرات.
٥. أن يكون عاماً أشبه بعنوان كتاب وليس دراسة.
٦. أن يكون تقليدياً غير جذاب.

٧. حبذا عدم إدراج المنطقة/ المدينة في العنوان وتوضيحها في الحدود المكانية.
٨. تجنب استخدام كلمة "مستوى و واقع" في العنوان والاكتفاء بها في الأسئلة.
٩. توافق العنوان العربي مع الإنجليزي.
١٠. الحروف الاستهلاكية يجب أن تكون كبيرة في العنوان الإنجليزي .

المقدمة:

١. ضعف التسلسل المنطقي في عرض الأفكار.
٢. لا توضح المقدمة مدى الحاجة للدراسة وأهميتها.
٣. لم يتم توضيح المشكلة أو الفجوة البحثية.
٤. أن تكون طويلة جدا تحتوي على معلومات لا ترتبط بمشكلة الدراسة.
٥. أن تكثر فيها الاقتباسات .
٦. أن تكتب بصورة إنشائية يظهر فيها الجانب الأدبي أكثر من الجانب العلمي، الذي يجب أن يوضح الموضوع وأبعاده ومنطقاته.
٧. الاستشهاد بمراجع حديثة (٥-١٠ سنوات) قدر الإمكان ، لإبراز أهمية المشكلة ولجذب القارئ و لتظهر حداثة المشكلة. الدراسات القديمة يمكن إدراجها في الإطار النظري وليس المقدمة.

مشكلة البحث:

١. إعادة الأفكار الموجودة في المقدمة وتكرار بعض المعلومات.
٢. عدم إبراز المشكلة بشكل واضح، وضعف تبرير القيام بها.
٣. عدم تدعيمها بدلائل وإحصاءات.
٤. الخلط في صياغتها مع أهمية الدراسة.
٥. الإسهاب في عرض المشكلة.
٦. أن تختتم بهدف الدراسة وليس بالمشكلة والتي تكون محددة بعبارة تقريرية.
٧. تحديد مشكلة البحث بسؤال البحث في نهاية عرض المشكلة و ليس ما سيركز عليه الباحث في بحثه.
٨. كثرة المشكلات الفرعية .
٩. لا تكون قابلة للحل أو الاختبار.
١٠. لم تعرض الدراسة الاستطلاعية (إن وجدت) من مؤشرات مبدئية لها علاقة بالمشكلة.

أسئلة البحث:

١. عدم اتساقها مع أهداف الدراسة .
٢. صياغة أسئلة غير قابلة للقياس يصعب الإجابة عنها.
٣. غير متسلسلة منطقيا وغير متماسكية مع الأهداف.
٤. صياغة سؤال /أسئلة الفروق الإحصائية بطريقة غير علمية.
٥. اختيار متغيرات ليست ذات علاقة أو غير مهمة، مقابل إغفال أخرى لها تأثير مهم في نتائج الدراسة.
٦. صياغة أسئلة إجابتها معروفة مسبقا ولا تقبل على أنها أسئلة بحثية.

٧. وضع أسئلة طموحة تفوق قدرات الطالب وإمكاناته، لا يمكن الإجابة عنها إلا بفريق بحثي.
٨. صياغة أسئلة تبدأ ب (هل ، مدى).
٩. صياغة أسئلة مركبة تحوي أكثر من متغير للمعلم وأخرى للطلاب.

أهداف البحث:

١. المبالغة في كثرة الأهداف بحيث يصعب تحقيقها.
٢. الغموض في الأهداف.
٣. صعوبة قياسها.
٤. عدم ترتيبها بشكل منطقي حسب تسلسل إجراءات تحققها.
٥. ذكر أهداف خارج نطاق الدراسة.
٦. أن تكون مركبة بحيث تشمل هدفين أو أكثر في هدف واحد.
٧. الهدف ليس هدفاً بحثياً ، بل هو مراجعة أدبيات.
٨. الأهداف لا تعكس الأسئلة.

أهمية البحث:

- الأهمية هي ما يترتب على نتائج البحث من فوائد
١. ألا يتم تقسيمها إلى أهمية نظرية وتطبيقية.
 ٢. الخلط بين الأهمية النظرية و التطبيقية.
 ٣. أن يتم ترقيم الأهمية.
 ٤. أن تكون الأهمية عامة مبالغ فيها وبعيدة عن موضوع الدراسة.
 ٥. الخلط بين الأهداف والأهمية، فأهمية البحث تركز على القيمة العلمية والعملية التي ستتحقق من وصول البحث لأهدافه التي وضعها، فأهمية البحث تأتي لاحقة على الأهداف المتوقعة من البحث، ونتيجة لها في حال تحققها.
 ٦. ألا ترتب الأهمية ترتيباً يتسق مع أسئلة البحث.

حدود البحث:

١. عدم كتابة الحدود الموضوعية التي سيتم التركيز عليها في الدراسة ، مثال عدم كتابة الأبعاد التي سيتم التركيز عليها دون غيرها، أو عدم تحديد دراسة الواقع، فالواقع كبير جدا يجب تحديد ما سيتم تناوله منه في الدراسة.
٢. عدم كتابة الزمن المتوقع لتطبيق الدراسة ميدانيا في الحدود الزمنية.
٣. عدم تحديد أماكن تطبيق الدراسة في الحدود المكانية.
٤. تحديد مكان معين دون ذكر المبررات (مثلا مكتب شرق أو ابتدائية مجمع الملك سعود في مدينة الرياض) .
٥. الحدود البشرية يكتفى بذكرها في العينة للحد من تكرار المعلومات.

مصطلحات البحث:

١. تعريف مصطلحات عديدة وأبعاد متنوعة غير ضرورية، فالمطلوب المصطلحات الأساسية التي وردت في العنوان.
٢. عدم كتابة اسم المصطلح باللغة الإنجليزية.
٣. عدم وجود تعريفات إجرائية واضحة ومرتبطة بالدراسة وبالتعريف النظري.
٤. عدم وضع تعريف المصطلح النظري بين علامتي التنصيص مع ذكر رقم الصفحة.
٥. ذكر التعريف اللغوي للمصطلح فقط.
٦. تعريف مصطلحات بديهية لا خلاف فيها.
٧. حبذا ترتيب المصطلحات وفقا للمتغيرات في العنوان.
٨. الاستشهاد بتعريفات نظرية حديثة للمصطلحات.
٩. عند الاستشهاد باكثر من تعريف نظري حبذا التقديم للتعريف و الربط بين التعاريف المتعددة.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

١. إغفال إضافة تمهيد في بداية الإطار النظري لتوضيح المحتوى الذي سيتناوله.
٢. الإتيان بتفاصيل الإطار النظري في حين أن المطلوب المحاور الأساسية مع تعداد ما تشتمل عليه.
٣. التركيز على كم الدراسات وليس نوع الدراسات وارتباطها بمشكلة البحث.
٤. عدم تقسيم الدراسات إلى محاور رئيسية.
٥. الإسهاب في عرضها أو الاختصار الشديد.
٦. عدم تضمين العناصر الأساسية للدراسات السابقة وهي الهدف، المنهجية، العينة، الأدوات، والنتائج.
٧. عدم الثبات في طريقة العرض.
٨. الإتيان بدراسات قديمة جدا.
٩. عرض دراسات ليس لها علاقة مباشرة بمحاور أو مجالات الدراسة.
١٠. عدم ذكر أي دراسة أجنبية أو عدد قليل جدا منها، أو التركيز على الدراسات العربية دون الأجنبية.
١١. عدم اتباع التسلسل التاريخي في عرضها.
١٢. عدم وضع اسم الباحث بالعربية والإنجليزية للدراسات الأجنبية.
١٣. التحيز في إظهار معلومات أو إخفائها في بعض نتائج الدراسات السابقة.
١٤. ترقيم الدراسات السابقة.
١٥. كتابة الدراسات في شكل عنوان يليه معلومات الدراسة وليس فقرات.
١٦. عدم التعقيب على الدراسات السابقة بذكر أوجه الشبه والاختلافات بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وأوجه الاستفادة منها.

منهج البحث وإجراءاته:

١. عدم استخدام المنهج الصحيح أو المناسب للدراسة.
٢. عدم تعريف المنهج المستخدم وتوثيقه.
٣. عدم ذكر مبرر اختياره.

٤. عدم ربطه بتحقيق أهداف الدراسة.
٥. عدم توضيح كيف سيتم الإجابة على كل سؤال .
٦. عدم توضيح نوع المنهج الوصفي المستخدم (مسحي، ارتباطي، ...)
٧. عدم توضيح خطوات البحث (مثلا خطوات بناء التصور).
٨. عدم توضيح الوقت أو المدة الزمنية المتوقعة لتطبيق البرنامج، أو الفترة الزمنية الفاصلة بين الاختبار البعدي و التتبعي .

مجتمع البحث وعينته:

١. عدم تفصيل المجتمع و حبذا إيراد جدول تفصيلي للمجتمع.
٢. عدم تحديد حجم المجتمع وفقا لإحصائية حديثة موثقة.
٣. الخلط بين المجتمع والعينة.
٤. ألا تكون العينة ممثلة للمجتمع.
٥. تحديد حجم العينة الاستطلاعية المستخدمة في إجراءات الصدق والثبات.
٦. اختيار نوع العينة المسحوبة بما لا يناسب أهداف الدراسة وطبيعتها.
٧. عدم عرضها في جدول توضيحي يحاكي الجدول في المجتمع.
٨. عدم توضيح نوع العينة وطريقة سحبها، (العشوائية /غير العشوائية)وإذا كانت عشوائية (بسيطة، منتظمة، طبقية، عنقودية) ..، أو كانت غير عشوائية (قصدية، حصية، صدفة)
٩. عدم شمول العينة على الجنسين و عدم ذكر مبررات اختيار جنس واحد فقط.
١٠. عدم توضيح الباحث كيف سيصل إلى عينة البحث.

أدوات البحث:

١. عدم توضيح مبررات اختيار الأدوات.
٢. عدم استخدام الأدوات العلمية المناسبة و الحديثة.
٣. تعريف كل أداة دون الحاجة لذلك.
٤. توضيح كيف ستتم الإجابة على كل سؤال بحثي (ربط كل سؤال بأداة بحثية).
٥. عدم ربط كل أداة بالسؤال الذي ستجيب عنه.
٦. عدم ذكر المحاور التي ستتضمنها كل أداة.
٧. عدم ذكر أدلة الصدق والثبات للأدوات.
٨. استخدام مصطلح الصدق الداخلي أو الارتباطي بدل من الاتساق الداخلي.
٩. عدم توضيح كيف سيتم فحص الموثوقية و خطة تحليل البيانات في المقابلة.
١٠. عدم توضيح بروتوكول المقابلة المبني على الإطار النظري والدراسات السابقة.

الأساليب الإحصائية:

١. عدم مناسبة الاختبارات الإحصائية مع المتغيرات.
٢. عدم ذكر جميع الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في الدراسة.
٣. كتابة أساليب إحصائية لن تستخدم في الدراسة لعدم الحاجة لها.

٤. عدم ربط الأسلوب الإحصائي بالغرض منه.

التصور المقترح لفصول الرسالة:

١. الخطأ في كتابة عنوان هذا الجزء.
٢. عدم عرض الفصول الصحيحة المقترحة للرسالة.
٣. عدم إيراد ما سيشمل عليه كل فصل.
٤. عدم إفراد صفحة مستقلة لهذا الجزء.
٥. عدم إضافة عنوان المراجع والملاحق.

المراجع:

١. عدم اتباع أسلوب APA الإصدار السابع.
٢. كتابة مراجع غير موجودة في المتن أو العكس.
٣. اختلاف معلومات المرجع الواردة في القائمة عنها في المتن.
٤. الاعتماد على مراجع قديمة دون مبرر علمي.
٥. قلة المراجع الأجنبية.
٦. كتابة الرقم المرجعي في المراجع الأجنبية.
٧. اختلاف طريقة تنسيق المراجع .
٨. كتابة قائمة المراجع بتعداد نقطي أو رقمي.
٩. الاعتماد على مصادر غير علمية وغير معتمدة عند الاقتباس مثل الصحف وبعض المواقع الإلكترونية والتي يجب التقليل منها ما أمكن واستخدامها بتحفظ شديد عند الضرورة.

التنسيق العام:

١. أفعال الخطة تكون في الحاضر بدلا من المستقبل (سوف تسعى بدلا من تسعى).
٢. استخدام مفردة (دراسة) بدلا من مفردة بحث.
٣. عدم التدقيق اللغوي للخطة قبل رفعها و ظهور أخطاء واضحة مثل عدم توافق المفرد و الجمع في الجملة الواحدة.
٤. انعدام التوازن بين كمية المعلومات عند توضيح المحاور أو المفاهيم و الإطالة والإطناب، و تحدث خاصة في المقدمة و الإطار النظري.
٥. الأخطاء الإملائية الواضحة .
٦. عدم توحيد نمط و حجم الخط للفقرة الواحدة.
٧. عدم توحيد المصطلحات المستخدمة (تلميذ/ طالب/ طفل).
٨. توحيد طريقة كتابة الأرقام بان تكون جميعها باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.
٩. ذكر رموز مختصرة بدون ايراد الاسم كاملا. أول مرة يذكر اسم المنظمة يكتب كاملا باللغة العربية و الإنجليزية مع رمز الاختصار مثلا (NCAAA) و من ثم في باقي البحث يمكن كتابة الرمز فقط
١٠. تتالي العناوين و يمكن تجنبها بكتابة مقدمة بسيطة تعرف بمحتوى العنوان الرئيسي، أو تحويل العنوان الفرعي إلى جملة استهلاكية.

١١. عدم ترقيم و تسمية الجدول.
١٢. عدم ضغط المقطع المقتبس إذا كان أكثر من ٤٠ كلمة.
١٣. عدم كتابة رقم الصفحة في الاقتباس المباشر.
١٤. ذكر مرجع واحد رغم أن البحث كتب أن العديد من الدراسات أكدت الفكرة.
١٥. وضع نقطة في نهاية الجملة قبل توثيق المصدر.
١٦. عدم ذكر المراجع عند شرح فكرة معينة.
١٧. كثرة الاقتباس المباشر و يمكن تجنبه باستخدام الاقتباس غير المباشر مع توثيق المرجع.
١٨. عند ذكر عدد من المراجع في المتن يوضع كل منها في قوس منفصل :

| | |
|---|-----------------------------------|
| ✓ | ✗ |
| (السرطاوي، ١٤٠٣، ١٤١٨؛ ابونيان، ١٤١٨) | (السرطاوي، ١٤٠٣)، (ابونيان، ١٤١٨) |
| ١٩. التوثيق داخل المتن يكون باسم العائلة و تاريخ النشر فقط. | |
| ✓ | ✗ |
| أبو حجر(٢٠١١) | أمنة أبو حجر(٢٠١١) |
| ٢٠. تعديل توثيق المراجع الاجنبية في المتن من إلى | |
| ✓ | ✗ |
| أجرى بينر(Benner, 2009) | أجرى بينر (Benner (٢٠٠٩) |

مراجع ننصح بها

١. الإطار العام لكتابة الرسائل الجامعية لدرجتي الماجستير و الدكتوراه. (١٤٣٨). عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.
٢. الداوود، إبراهيم، و المنقاش، سارة. (٢٠١٨). دليل إعداد خطة البحث للرسائل العلمية. قسم الإدارة التربوية.
٣. حج عمر، سوزان. (١٤٤١). دليل طلبة الدراسات العليا المطور لإعداد خطة البحث و الرسالة وفق الإصدار السابع من توثيق جمعية علم النفس الامريكية. قسم المنهج و طرق التدريس
https://education.ksu.edu.sa/sites/education.ksu.edu.sa/files/attach/dlyl_tlb_ldrst_lly_0.pdf
٤. الحسيني، عبدالناصر. (٢٠٢٠). كيف تكتب أو تحكم بحثاً في ميدان التربية الخاصة؟ دليل للباحثين المبتدئين لكتابة الخطة، و المتمرسين لتحكيمها و الوقوف على مدى جودتها. مجلة الجمعية السعودية للتربية الخاصة الثقافية.
٥. القحطاني، حمد و السحمة حمود. (٢٠٢٠). دليل مناقشة الرسائل العلمية .
٦. الحسيني، عبدالناصر. (٢٠٢٠). التحليلات الإحصائية الأكثر استخداماً في بحوث التربية الخاصة: دليل عملي للباحثين المبتدئين.

مواقع ننصح بها

١. اللائحة الموحدة للدراسات العليا
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/615>
٢. عمادة الدراسات العليا
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar>
٣. نموذج التعهد المشترك
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/1584>
٤. متابعة إرشاد علمي
<https://eservices.ksu.edu.sa/SupervisionAndAdvising/>
٥. اللوائح و الأدلة والقواعد المنظمة للإشراف على الرسائل العلمية
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/586>
٦. النماذج الأكاديمية
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/1617>

٧. برنامج دعم أبحاث طلبة الدراسات العليا
<https://dsrs.ksu.edu.sa/ar/node/2228>

٨. القواعد المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي
<https://dsrs.ksu.edu.sa/ar/node/1116>

٩. اللائحة الموحدة للبحث العلمي
<https://dsrs.ksu.edu.sa/ar/regulations>

نماذج المرحلة الأولى: التصور الأولي

نموذج تحكيم التصور الأولي المختصر لخطة بحث

رابط الكتروني بقائمة د مريم

https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/qym_bnwyn_lrsyl_w_mshry_ltkhrj_lqsm_ltrby_lkhs_ltlb_w_ltlbt_1_khr_thdyth_0.pdf

المسار: لفصل الدراسي: ١٤٤٣ هـ المرحلة: ماجستير/ دكتوراه

بعنوان:

| تقييم خطة بحث | | | |
|------------------------------------|-------|-----------|----------|
| المتغير | مناسب | غير مناسب | المبررات |
| مستوى البحث من حيث الأصالة | | | |
| ارتباط الموضوع بالتخصص | | | |
| أهمية ووضوح هدف البحث | | | |
| مدى تعبير العنوان عن مضمون الخطة | | | |
| دقة صياغة مشكلة البحث | | | |
| مناسبة أسئلة البحث وارتباطها | | | |
| عرض الدراسات السابقة وحسن توظيفها | | | |
| مدى مناسبة المنهج المتبع | | | |
| لغة البحث ودرجة إتقانها | | | |
| الأمانة العلمية | | | |
| دقة التوثيق | | | |
| مدى مناسبة المراجع (قدما او حداثة) | | | |

تقييم التصور المبدئي:

- مناسب بوضعه الحالي.
- يحتاج الى مراجعة وفق ما ورد في الملاحظات.
- غير مناسب. (مقترحات التعديل)
- ملاحظات ومقترحات أخرى

(لا يزيد على ٢-٣ صفحات مقمدا للجنة الدراسات العليا مرفقا به افادة من مكتبة الملك فهد بعدم تكرار الموضوع)

الاسم: المرشد:

المسار: الفصل الدراسي:

المرحلة :

عنوان الدراسة (لا يزيد عن ١٥ كلمة)

مشكلة الدراسة: (لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة)

أسئلة الدراسة:

هدف الدراسة:

الدراسات السابقة (يذكر عدد من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث)

منهج الدراسة وإجراءاتها،

أ-منهج الدراسة: (وصف كيفية تنفيذ التصميم في حالة وجوده)

ب- مجتمع الدراسة : التوثيق وفقا لإحصائية حديثة .

ج- عينة الدراسة: (وصف لها ونوعها وكيفية اختيارها وعددها ونسبتها لعدد المجتمع)

د- أدوات الدراسة : (وصف لها ومكوناتها ومحاورها)

هـ- الأساليب الإحصائية: (ربط كل أسلوب بالسؤال الذي سيجيب عليه أو الفرض الذي سيتم اختباره)

بعض المراجع

نماذج المرحلة الثانية: الاستعداد لمناقشة السمنار

خطاب المشرف

جدول التعديلات

خطاب المشرف

(حفظه الله)

سعادة رئيس قسم التربية الخاصة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،، وبعد

بناء على رغبة و استعداد الطالب/ة رقم جامعي () في عقد سمنار لمناقشة خطته
البحثية، المعنونه ب، والمقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير/ الدكتوراة في التربية الخاصة مسار عليه نأمل التوجيه بعقد سمنار للطالب/ة، مع
العلم أن الزملاء أعضاء لجنة مناقشة السمنار موافقون على عقد السمنار يوم

...../...../..... ١٤٤٣ هـ الموافق/...../.....م ٢٠٢١

في تمام الساعة

أعضاء لجنة السمينار

| م | اسم العضو | الرتبة العلمية | التخصص الدقيق |
|----|-----------|----------------|----------------------------|
| ١. | | | |
| ٢. | | | |
| ٣. | | | |
| ٤. | | | ممثل لجنة الخطط البحثية |

سيعقد السمينار عن بعد بواسطة برنامج البلاك بورد/ زووم على الرابط التالي :

.....

المشرف

التعديلات المطلوبة من المحكمين بالمسار

اسم المشرف /

الرقم الجامعي /

الاسم /

عنوان خطة البحث /

| م | العنصر | تعليقات المحكمين للتصور | التعديل | رقم الصفحة | التعليق (مبررات عدم الأخذ بالملاحظة) |
|----|------------------------|-------------------------|---------|------------|--------------------------------------|
| 1 | العنوان | | | | |
| 2 | مقدمة الدراسة | | | | |
| 3 | مشكلة الدراسة | | | | |
| 4 | أهداف الدراسة | | | | |
| 5 | أسئلة الدراسة | | | | |
| 6 | أهمية الدراسة | | | | |
| 7 | محددات الدراسة | | | | |
| 8 | مصطلحات الدراسة | | | | |
| 9 | الإطار النظري | | | | |
| 10 | الدراسات السابقة | | | | |
| 11 | منهج الدراسة | | | | |
| 12 | مجتمع الدراسة | | | | |
| 13 | عينة الدراسة | | | | |
| 14 | أداة الدراسة | | | | |
| 15 | الأساليب الإحصائية | | | | |
| 16 | التصور المقترح للرسالة | | | | |
| 17 | المراجع | | | | |
| 18 | التنسيق العام للخطة | | | | |

توقيع المشرف

(Ctrl)

المرحلة الثالثة: الرفع لمجلس القسم

التعهد المشترك

(<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/1584>)

جدول التعديلات

خطوات رفع الخطة البحثية إلكترونياً

التعديلات المطلوبة من لجنة السمينار/ الخطط البحثية

الاسم / الرقم الجامعي / التخصص /
عنوان خطة البحث /
اسم المشرف / تاريخ عقد السمينار / من الساعة:

| م | العنصر | تعليقات اللجنة | التعديل | رقم الصفحة | التعليق (ممرات عدم الأخذ بالملاحظة) |
|----|------------------|----------------|---------|------------|-------------------------------------|
| 1 | العنوان | | | | |
| 2 | مقدمة الدراسة | | | | |
| 3 | مشكلة الدراسة | | | | |
| 4 | أهداف الدراسة | | | | |
| 5 | أسئلة الدراسة | | | | |
| 6 | أهمية الدراسة | | | | |
| 7 | محددات الدراسة | | | | |
| 8 | مصطلحات الدراسة | | | | |
| 9 | الإطار النظري | | | | |
| 10 | الدراسات السابقة | | | | |
| 11 | منهج الدراسة | | | | |
| 12 | مجتمع الدراسة | | | | |
| 13 | عينة الدراسة | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | أداة الدراسة | | | | |
| 15 | الأساليب الإحصائية (ربط الأساليب بأسئلة الدراسة) | | | | |
| 16 | التصور المقترح للرسالة | | | | |
| 17 | المراجع | | | | |
| 18 | التنسيق العام للخطة | | | | |

أعضاء لجنة السمينار وعضو لجنة الخطط البحثية :

الاسم : الأستاذ الدكتور /
التوقيع :
الاسم : الأستاذ الدكتور /
التوقيع :
الاسم : الأستاذ الدكتور /
التوقيع :
الاسم : الأستاذ الدكتور /
التوقيع :

اعتماد مقرر لجنة الخطط البحثية

توقيع المشرف

خطوات رفع الخطة البحثية إلكترونياً

١. الذهاب للخدمات الإلكترونية على موقع الجامعة

<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/1217>



٢. اختيار أيقونة اعتماد مقترح الخطط البحثية للدراسات العليا

[/https://eservices.ksu.edu.sa/PRPA](https://eservices.ksu.edu.sa/PRPA)



٣. إدخال بيانات المستخدم (الرقم الجامعي وكلمة المرور) ثم تسجيل الدخول .

٤. تعبئة البيانات المطلوبة (عنوان الرسالة بالعربية والإنجليزية) ثم رفع الخطة والتعهد المشترك بصيغة . pdf

طالباتي ::

طالب دراسات عليا
412345118
رقم: 00

| م | عنوان الرسالة | تاريخ تقديم الطلب | حالة الطلب | ملاحظات |
|---|----------------|-------------------|--------------------------|---------|
| 1 | مرفق خطة البحث | 1433/05/15 | تسجيل بحث ل طالب / طالبة | |

معلومات الطلب

العلامة (*) تعني أن الحقول مطلوبة

رقم الطالب: 432105888

فصل تقديم الطلب: 332

معدن الطالب: 0.00

الكلية: كلية التربية

القسم: القسم المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية: ماجستير

الاسم: محمد علي الحلاف

العنوان: بزر

عنوان الدراسة: طالب

التخصص: دراسات عليا

عنوان الرسالة باللغة العربية: * مرفق خطة البحث

عنوان الرسالة باللغة الانجليزية: * pdf

مرفق خطة البحث: pdf,00

رقم خطة البحث: 1

إرسال تراجع حذف

Image 1 of 4

٥. الضغط على حفظ، ثم إرسال .

رسالة تأكيد

هل تريد إرسال خطة البحث إلى رئيس القسم؟

لا نعم

٦. ومن ثم يمكن متابعة حالة الطلب عبر الدخول بنفس الخطوات واختيار طلباتي.

الملاحق

- (١) الإطار العام للخطة وفقا لمتطلبات كلية التربية
- (٢) توزيع مقترح لأسابيع الفصل الدراسي
- (٣) خطة البحث
- (٤) استمارة تقييم الطالب لخطة بحثه

الإطار العام للخطة: احتواء الخطة على جميع العناصر المحددة في الجدول التالي :

| | | |
|----|--|---|
| م | تخصصات (علم النفس – التربية الخاصة – تقنيات التعليم – المناهج وطرق التدريس – الإدارة التربوية – السياسات التربوية – الطفولة المبكرة – التربية الفنية) | تخصصات (الدراسات الإسلامية – الدراسات القرآنية) |
| ١ | المقدمة | المقدمة |
| ٢ | مشكلة البحث | مشكلة البحث |
| ٣ | - | أهمية وأسباب اختيار الموضوع |
| ٤ | أسئلة البحث | أهداف البحث |
| ٥ | أهداف البحث | أسئلة البحث |
| ٦ | أهمية البحث (نظرية – تطبيقية) | - |
| ٧ | حدود البحث | حدود البحث |
| ٨ | مصطلحات البحث (تعريفها نظريا وإجرائيا) | مصطلحات البحث |
| ٩ | الإطار النظري والدراسات السابقة | الدراسات السابقة |
| ١٠ | فروض البحث (إن وجدت) | - |
| ١١ | منهج البحث وإجراءاته، ويتضمن: أ-منهج البحث: (وصف كيفية تنفيذ التصميم في حالة وجوده) ب-مجتمع البحث: التوثيق وفقا لإحصائية حديثة ج-عينة البحث: (وصف محدد لها ونوعها وكيفية اختيارها وعددها ونسبتها لعدد المجتمع) د-أدوات البحث: (وصف وافٍ لها ومكوناتها ومحاورها وطرق التأكد من صدقها وثباتها) هـ-الأساليب الإحصائية: (ربط كل أسلوب بالسؤال الذي سيجيب عليه أو الفرض الذي سيتم اختباره) | منهج البحث |
| ١٢ | التصور المقترح لفصول الرسالة (بداية صفحة جديدة) | التصور المقترح لفصول الرسالة (بداية صفحة جديدة) |
| ١٣ | المراجع: (حديثة ومرتبطة بالموضوع ومتطابقة مع ما ورد في المتن) - اتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية الطبعة السادسة. APA 6th ed في المتن وفي قائمة المراجع | المراجع مرتبة أبجديا |

الإجراءات التنظيمية لمقرر "إعداد خطة البحث"

بناءً على قرار مجلس الجامعة بجلسته (٩) للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ المنعقدة بتاريخ ١٤٣٥/٧/٢٦هـ بشأن الموافقة على استحداث مقرر ضمن مقررات برامج الماجستير بخيار الرسالة وبرامج الدكتوراه ، فإن عمادة الدراسات العليا اصدرت الإجراءات التنظيمية لهذا المقرر على النحو التالي :

المادة (١) مسمى . ورقم ورمز المقرر

يكون مسمى المقرر "إعداد خطة بحث" على أن يأخذ رقم ورمز الخطة الدراسية المدرج بها لكل برنامج على حده .

المادة (٢) الهدف من المقرر

مساعدة الطالب في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث وفق الإطار العام لخطة البحث.

المادة (٣) الفئة المستهدفة من المقرر

١. جميع الطلاب المقبولين ببرامج الماجستير (خيار الرسالة).
٢. جميع الطلاب المقبولين ببرامج الدكتوراه.

المادة (٤) عدد وحدات المقرر

تحتسب عدد الوحدات الدراسية للمقرر بوحدة دراسية واحدة للطالب.

المادة (٥) نظام التسجيل في المقرر

١. يسجل الطالب المقرر لفصل دراسي لدرجة الماجستير (خيار الرسالة) و لفصلين دراسيين لدرجة الدكتوراه ينهي الطالب خلالها خطته البحثية ويقدمها الى القسم، ويجوز تمديد الفترة بتوصية مجلسي القسم والكلية المبني على تقرير مرشد الطالب موضحاً به الاسباب وموافقة عمادة الدراسات العليا.
٢. يسجل الطالب المقرر بعد اجتياز ٥٠% او اكثر من مقررات الخطة الدراسية.
٣. يعتبر اجتياز المقرر متطلباً لتسجيل الطالب لمقرر الرسالة.

المادة (٦) نظام الرصد للمقرر

يعتبر الطالب مجتازاً للمقرر بعد الاعتماد النهائي لخطة البحث من قبل عمادة الدراسات العليا و ترصد له درجة (ند) مجتاز، وفي حالة التمديد للطالب يرصد له درجة (م) مستمر.

المادة (٧) تدريس المقرر

١. يشترط أن يُدرّس المقرر أعضاء هيئة تدريس ممن تتوافر لديهم شروط الإشراف وفقاً للمادة (٤٥) من الباب الثامن " الرسائل العلمية" باللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود.
٢. يكون عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر مرشداً مهيباً للإشراف على الرسالة بعد اعتماد خطة البحث.

المادة (٨) العبء التدريسي

تحتسب عدد الوحدات الدراسية لعضو هيئة التدريس القائم على تدريس المقرر بـ (وحدة دراسية فقط لكل طالب) أسوة بالرسالة خلال فترة التمديد.

توزيع الأسابيع للفصل الأول العام 1443هـ

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|----------|
| 9/19-2/12 | 9/12-2/5 | 9/5-1/28 | 9/29-1/21 | الإحد |
| 9/20-2/13 | 9/13-2/6 | 9/6-1/29 | 8/30-1/22 | الاثنين |
| 9/21-2/14 | 9/14-2/7 | 9/7-1/30 | 8/31-1/23 | الثلاثاء |
| 9/22-2/15 | 9/15-2/8 | 9/8-2/1 | 9/1-1/24 | الأربعاء |
| 9/23-2/16 | 9/16-2/9 | 9/9-2/2 | 9/2-1/25 | الخميس |
| 10/17-3/11 | 10/10-3/4 | 10/3-2/26 | 9/26-2/19 | الإحد |
| 10/18-3/12 | 10/11-3/5 | 10/4-2/27 | 9/27-2/20 | الاثنين |
| 10/19-3/13 | 10/12-3/6 | 10/5-2/28 | 9/28-2/21 | الثلاثاء |
| 10/20-3/14 | 10/13-3/7 | 10/6-2/29 | 9/29-2/22 | الأربعاء |
| 10/21-3/15 | 10/14-3/8 | 10/7-3/1 | 9/30-2/23 | الخميس |
| 11/14-4/9 | 11/7-4/2 | 10/31-3/25 | 10/24-3/18 | الإحد |
| 11/15-4/10 | 11/8-4/3 | 11/1-3/26 | 10/25-3/19 | الاثنين |
| 11/16-4/11 | 11/9-4/4 | 11/2-3/27 | 10/26-3/20 | الثلاثاء |
| 11/17-4/12 | 11/10-4/5 | 11/3-3/28 | 10/27-3/21 | الأربعاء |
| 11/18-4/13 | 11/11-4/6 | 11/4-3/29 | 10/28-3/22 | الخميس |
| 12/12-5/8 | 12/5-5/1 | 11/28-4/23 | 11/21-4/16 | الإحد |
| 12/13-5/9 | 12/6-5/2 | 11/29-4/24 | 11/22-4/17 | الاثنين |
| 12/14-5/10 | 12/7-5/3 | 11/30-4/25 | 11/23-4/18 | الثلاثاء |
| 12/15-5/11 | 12/8-5/4 | 12/1-4/26 | 11/24-4/19 | الأربعاء |
| 12/16-5/12 | 12/9-5/5 | 12/2-4/27 | 11/25-4/20 | الخميس |
| 12/25-5/22 | 12/18-5/15 | 12/18-5/22 | 12/18-5/15 | الإحد |
| 12/26-5/23 | 12/19-5/16 | 12/19-5/23 | 12/19-5/16 | الاثنين |
| 12/27-5/24 | 12/20-5/17 | 12/20-5/24 | 12/20-5/17 | الثلاثاء |
| 12/28-5/25 | 12/21-5/18 | 12/21-5/25 | 12/21-5/18 | الأربعاء |
| 12/19-5/26 | 12/22-5/19 | 12/19-5/26 | 12/22-5/19 | الخميس |

□

التقويم الأكاديمي لوحدة الشؤون الطلابية بعمادة الدراسات العليا للعام 1443هـ

| الفصل الدراسي الأول | | نوع الطلب |
|---------------------|-------------------|--|
| حتى تاريخ | من تاريخ | |
| 1443 / 02 / 23 هـ | 1442 / 12 / 22 هـ | تأجيل القبول |
| 1443 / 01 / 07 هـ | 1442 / 08 / 25 هـ | تأجيل الدراسة |
| 1443 / 02 / 02 هـ | 1443 / 01 / 17 هـ | تسجيل المقررات |
| 1443 / 04 / 20 هـ | 1443 / 02 / 12 هـ | الاعتذار عن الفصل الدراسي وعن مقرر (النظام الفصلي) |
| 1443 / 10 / 6 هـ | 1443 / 02 / 12 هـ | الاعتذار عن العام الدراسي وعن مقرر (النظام السنوي) |
| 1443 / 04 / 20 هـ | 1443 / 01 / 21 هـ | الرفع بطلبات تشكيل لجان المناقشة |
| 1443 / 04 / 20 هـ | 1443 / 01 / 21 هـ | الرفع بطلبات اعتماد الخطط البحثية |

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية/ قسم التربية الخاصة

العنوان العربي: صعوبات التعلم
العنوان باللغة الانجليزية: Learning Disability

خطة بحث مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة الفلسفة/ ماجستير الآداب في التربية
الخاصة

مسار

إعداد الطالبة

مها بنت حمد عبدالله الشبيحة

٤١١١١١١١

إشراف

أ. د.

أستاذ التربية الخاصة (المشارك)

الفصل الدراسي الأول/ الثاني

١٤٤٠هـ

مقدمة الدراسة

يراعي الباحث فيها ما يلي :

استهلالها بفقرة من صياغة الباحث تتضمن الفكرة العامة.
التمهيد التدريجي للقارئ للمشكلة فينتقل فيها من العام إلى الخاص.
شرح سبب أهمية الموضوع.
عرض معلومات حول ظهور وتطور المشكلة و خلفية متغيرات البحث .
توضيح العلاقة بين المتغيرات .
يحدد فكرته محلياً وعالمياً وإقليمياً.
استعراض بعض أبرز الأدبيات التي تناولت الموضوع.
أن تتضمن مبررات الشعور بالمشكلة (إحصائيات وأسباب أو شواهد) تبرز الحاجة إلى البحث.
ترتب مصادر الشعور بالمشكلة ترتيباً منطقياً (الخبرة، الدراسات السابقة، المؤتمرات، الدراسة الاستطلاعية).
تغطي النطاق، والحدثة، والأهمية.
يستشهد بدراسات حديثة .

مشكلة الدراسة

يراعي الباحث فيها ما يلي :

دقة صياغة مشكلة البحث بعبارة واضحة ودقيقة.
تحتوي صياغة المشكلة على أسباب اختيار المشكلة .
توضح العلاقة بين المتغيرين الأساسيين في الدراسة.
تركز على الواقع الفعلي.
ترتبط بعنوان البحث، وأن تفضي لأسئلة البحث.
استعراض أهم الدراسات السابقة التي توضح الفجوة البحثية.
تظهر إحساس الباحث بالمشكلة.
قابلية المشكلة للبحث.

أسئلة الدراسة

يراعي الباحث في تكوينها ما يلي :

أن تكون أسئلة بحثية واضحة ومركزة مصاغة بأسلوب علمي ودقيق.
التعبير عنها باستخدام لغة موجزة لا تحتوي على غموض.
أن تكون دقيقة تحدد ما يتم التحقيق فيه بوضوح.
ترتبط بشكل واضح بعضها ببعض .
يعرض الأسئلة الفرعية بتسلسل منطقي بطريقة تؤدي الإجابة عنها إلى الإجابة عن السؤال الرئيس.
ترتبط بمشكلة وأهداف البحث.
تتطلب عمليات وإجراءات بحثية للإجابة عنها.
تجنب الأسئلة التي تبدأ ب(هل) ، أو تصاغ في صور فروض أو الأسئلة المركبة.

أهداف الدراسة

عند صياغتها مراعاة التالي :

الوضوح والدقة والسلامة اللغوية.
أن تكون ذات ارتباط وثيق بمشكلة ومبررات و حدود البحث.
ترتبط الأهداف بالنتائج التي يتوقع أن يصل إليها البحث في نهايته.
صياغة تقريرية لأسئلة البحث.
ترتب ترتيباً يتسق مع أسئلة البحث.
محددة وقابلة للتحقيق.
الأهداف يجب أن تكون قابلة للقياس وذات صلة (أو واقعية).

أهمية الدراسة:

تعرض ما يترتب على نتائج البحث من فوائد .
تشمل الناحية النظرية والتطبيقية.
ترتبط بأهمية البحث وليس بأهمية الموضوع .
تميز بين الأهمية النظرية والتطبيقية في البحث،
النظرية يؤكد فيها الباحث على ما يمكن أن تضيفه دراسته إلى التراكم العلمي والمعرفي في موضوعها،
أما التطبيقية الفائدة العملية التي سوف يحصل عليها من إجراء بحثه وإمكانية تطبيق نتائجه في الحياة العملية.

حدود الدراسة:

شاملة ومختصرة.
تشمل الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية والبشرية.
تنص على موضوع البحث ومتغيراته.
ما سيقنصر عليه متغيرات بحثه من جوانب مرتبطة بموضوع البحث .

مصطلحات الدراسة:

الكلمات أو التعبيرات الأساسية التي ترتبط بموضوع البحث .
تشمل المتغيرات الرئيسية للبحث.
كتابة المصطلح و مرادفه باللغة الإنجليزية.
دقة تحديد و استخدام المصطلحات.
تعريف كل مصطلح نظرياً وإجراءياً.
يراعى في التعريف اللغوي الرجوع الى مصادر مشهود لها بالدقة العلمية وحديثه.
يستخلص التعريف الإجرائي من عدة تعريفات تحدد المعنى الذي يقصده الباحث مع توظيفه لموضوع البحث.

الإطار النظري

يتم فيه عرض لأهم الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة وهي على النحو التالي:

المحور الأول ويشمل الموضوعات التالية:

- أ.
- ب.
- ج.

المحور الثاني و يشمل الموضوعات التالية:

- أ.
- ب.
- ج.

يبدأ بمقدمة شاملة لأفكار الإطار.
استعراض الأدبيات التي ترتبط بموضوع البحث ومتغيراته بصورة متسلسلة.
عرضه من العام إلى الخاص وفق محاور.
يعتمد على المصادر الأساسية ما أمكن.
تنوع مصادر المعلومات.
تجنب إيراد الأفكار المتناقضة.
يشمل المتغيرات التابعة والمستقلة.
يراعى فيه الصحة والدقة والإيجاز والوضوح وتجنب الإسهاب الممل.
يتبع نظام الفقرات.
يختتم الباحث الإطار النظري بتعقيب يستخلص أفكاره.

الدراسات السابقة:

سيتضمن هذا الجزء بعد استعراض الإطار النظري عددا من المحاور المتعلقة بعرض لأهم الدراسات السابقة المترتبة بموضوع الدراسة ،حيث سيتم استعراضها وفقا للترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث ، ثم التعقيب على الدراسات السابقة ، وذلك على النحو التالي:

المحور الأول:

المحور الثاني:

المحور الثالث:

تبدأ بمقدمة توضح منهجية العرض .
تلخص ما توصلت له الدراسات السابقة .
شموليتها لكافة المتغيرات.
وتحلل، وتصنف و تقارن الأعمال الأكثر أهمية.
توضح الفجوة أو المشكلة من خلال تحديد نقاط القوة و المحدودية في الدراسات السابقة.
ارتباطها بموضوع البحث ومتغيراته
التوازن في عرض دراسات المحاور و عرض كل دراسة (مؤلفها وعنوانها أو الهدف منها، والمنهجية، والأدوات، والعينة، وأبرز النتائج ذات الصلة بموضوع الدراسة).
الحدثة في اختيار الدراسات.
التسلسل الزمني في العرض مرتبة من الأقدم للأحدث.

يعقب الباحث على كل محور و على الدراسات ككل و يوضح العلاقة بين الدراسة الحالية والسابقة.

التعقيب على الدراسات السابقة :

سوف يتم ذكر أوجه التشابه والاختلاف بين تلك الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

وصف الإجراءات المنهجية التي سيتم اتباعها لجمع المعلومات، وإجراءات الدراسة وذلك من حيث؛ منهج الدراسة وإجراءاتها، ومجتمع الدراسة وعينتها، ومتغيراتها، وأدواتها التي من خلالها سيتم جمع البيانات، ثم تحديد الطريقة التي ستتم بها المعالجة الإحصائية لتلك البيانات.

منهج الدراسة :

(وصف كيفية تنفيذ التصميم في حالة وجوده).
ملائمة المنهج لطبيعة المشكلة، وأهداف الدراسة، والتخصص الدقيق.
الاعتبارات الأخلاقية لنتائج البحث.
وضوحه، ودقته، ووسائله.
مدى سلامة المنهج المتبع.
ويوضح إجراءات البحث، ويربط الإجراءات بأسئلة البحث.

مجتمع الدراسة:

يصف الباحث مجتمع الدراسة وخصائصه،
الاستعانة بالجداول والأشكال المناسبة مع توضيحها والتعليق عليها
في حال تطبيق الدراسة على جميع مجتمع الدراسة (أسلوب الحصر الشامل) لا حاجة إلى عينة الدراسة

عينة الدراسة:

وصف محدد لها ونوعها وكيفية اختيارها وعددها ونسبتها لعدد المجتمع .
ويحدد طريقة اختيار العينة والمشاركين ووصفهم.
تمثل بقية أفراد المجتمع قدر الإمكان دون تحيز أو تمييز.
تحديد عينة الدراسة وحجمها بالنسبة للمجتمع.

أدوات الدراسة:

وصف وافي لها ومكوناتها ومحاورها وطرق التأكد من صدقها وثباتها.
ويحدد الأدوات المناسبة للبحث ومتغيراته.

صدق أداة الدراسة :

ثبات أداة الدراسة

الأساليب الإحصائية:

ستتم أساليب المعالجة الإحصائية لأسئلة الدراسة على النحو التالي:

- للإجابة على السؤال الأول :
- للإجابة على السؤال الثاني سيتم استخدام :
- للإجابة على السؤال الثالث سيتم استخدام :
- للإجابة على السؤال الرابع :

ربط كل أسلوب بالسؤال الذي سيجيب عليه أو الفرض الذي سيتم اختباره .
وصف تفصيلي لكيفية تحليل البيانات والأساليب التي ستستخدم (وصفية أو كمية).
تحديد برامج الحاسب الآلي التي سوف تستخدم.
المعادلات الإحصائية التي سوف تعالج بها البيانات.
ملائمة الأساليب لمنهج البحث.

التصور المقترح لفصول الرسالة :

الفصل الأول:

المقدمة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: أدبيات الدراسة و ستضمن:

الإطار النظري ويشمل المحاور التالية:

.١

.٢

.٣

الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج الدراسة و إجراءاتها سيتناول:

منهج الدراسة

مجتمع وعينة الدراسة

أدوات الدراسة : صدقها و ثباتها

أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس:

ملخص الدراسة

التوصيات والمقترحات

المراجع

الملاحق

المراجع

اتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية الطبعة السادسة APA 6th ed. في المتن وفي قائمة المراجع.
مراجع حديثة ومناسبة وموثقة في المتن.
تنوع مصادر ومراجع البحث.
مناسبة المراجع من حيث القدم و الحداثة.
ترتيب المراجع أبجديا (مراجع اللغة العربية و يليها الانجليزية).
حذف (أل) التعريف في الترتيب العربي
المراجع العربية:

المراجع الأجنبية:

ملاحظة: لايزيد عدد صفحات خطة البحث عن ٢٥ صفحة

استمارة تقييم الطالب لخطة بحثه

| م | البند | ٥-١ |
|---------|---|-----|
| الفكرة | <p>مستوى فكرة البحث من حيث الجدة و الاصاله . أهمية البحث بالنسبة للمجتمع العلمي. الإضافة إلى مجال التخصص. توافق موضوع البحث مع المسار. هل تعد فكرة البحث (جديدة و مبتكرة، فيها إضافة علمية، مكررة) . طريقة معالجة البحث فريدة (جديدة أو مبتكرة). مستوى العمق العلمي الذي يقدمه البحث.</p> | |
| العنوان | <p>دقيقاً ومحدد وكامل ومختصراً وواضح لا ليس فيه . دالا على محتوى وغرض البحث. ويعكس منهج البحث. يعكس متغيرات البحث الرئيسية. يبرز مجتمع البحث. يخلو من الأخطاء اللغوية. لا يحتوي على مصطلحات تشمل أكثر من معنى. وضع الكلمات الرئيسية بداية العنوان. اختيار كلمات رئيسية جذابة. عدم استخدام الاختصارات غير المألوفة.</p> | |
| المقدمة | <p>استهلالها بفقرة من صياغة الباحث تتضمن الفكرة العامة. التمهيد التدريجي للقارئ للمشكلة فينتقل فيها من العام إلى الخاص. شرح سبب أهميه الموضوع. عرض معلومات حول ظهور وتطور المشكلة و خلفية متغيرات البحث . توضيح العلاقة بين المتغيرات . تحديد الفكرة محلياً وعالمياً وإقليمياً . استعراض بعض أبرز الأدبيات التي تناولت الموضوع. أن تتضمن مبررات الشعور بالمشكلة (إحصائيات وأسباب أو شواهد) تبرز الحاجة إلى البحث. ترتب مصادر الشعور بالمشكلة ترتيباً منطقياً (الخبرة، الدراسات السابقة، المؤتمرات، الدراسة الاستطلاعية). تغطي النطاق، والحدثة، والأهمية.</p> | |
| المشكلة | <p>دقة صياغة مشكلة البحث بعبارة واضحة ودقيقة. تحتوي صياغة المشكلة على أسباب اختيار المشكلة . توضح العلاقة بين المتغيرين الأساسيين في الدراسة. تركز على الواقع الفعلي. ترتبط بعنوان البحث، وأن تقضي لأسئلة البحث. استعراض أهم الدراسات السابقة التي توضح الفجوة البحثية. تظهر إحساس الباحث بالمشكلة. قابلية المشكلة للبحث.</p> | |
| الأسئلة | <p>أسئلة بحثية واضحة ومركزة مصاغة بأسلوب علمي ودقيق. التعبير عنها باستخدام لغة موجزة لا تحتوي على غموض. دقيقة تحدد ما يتم التحقق فيه بوضوح. ترتبط بشكل واضح بعضها ببعض. يعرض الأسئلة الفرعية بتسلسل منطقي بطريقة تؤدي الإجابة عنها إلى الإجابة عن السؤال الرئيس. ترتبط بمشكلة وأهداف البحث. تتطلب عمليات وإجراءات بحثية للإجابة عليها. تجنب الأسئلة التي تبدأ بهل أو تصاغ في صور فروض أو الأسئلة المركبة. عند صياغتها مراعاة الوضوح والدقة والسلامة اللغوية.</p> | |
| الأهداف | | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>أن تكون ذات ارتباط وثيق بمشكلة ومبررات و حدود البحث. ترتبط الأهداف بالنتائج التي يتوقع أن يصل إليها البحث في نهايته. صياغة تقريرية لأسئلة البحث. ترتب ترتيبًا يتسق مع أسئلة البحث. محددة وقابلة للتحقق. أن الأهداف يجب أن تكون واقعية وقابلة للقياس وذات صلة .</p> | |
| | <p>تعرض ما يترتب على نتائج البحث من فوائد . يشمل الناحية النظرية والتطبيقية. التمييز بين الأهمية النظرية والتطبيقية في البحث. النظرية يؤكد فيها الباحث على ما يمكن أن تضيفه دراسته إلى التراكم العلمي والمعرفي في موضوعها، التطبيقية الفائدة العملية التي سوف يحصل عليها من إجراء بحثه وإمكانية تطبيق نتائجه في الحياة العملية. يرتبط بأهمية البحث وليس بأهمية الموضوع.</p> | الأهمية |
| | <p>شاملة ومختصرة. تشمل الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية والبشرية. تنص على موضوع البحث ومتغيراته. ما سيقترن عليه متغيرات بحثه من جوانب مرتبطة بموضوع البحث.</p> | الحدود |
| | <p>الكلمات أو التعبيرات الأساسية التي ترتبط بموضوع البحث . تشمل المتغيرات الرئيسة للبحث. كتابة المصطلح و مرادفة باللغة الإنجليزية. دقة تحديد و استخدام المصطلحات. تعريف كل مصطلح نظريًا وإجراءيًا. يراعى في التعريف النظري الرجوع إلى مصادر مشهود لها بالدقة العلمية وحديثه. يستخلص التعريف الإجرائي من عدة تعريفات تحدد المعنى الذي يقصده الباحث مع توظيفه لموضوع البحث .</p> | المصطلحات |
| | <p>يبدأ بمقدمة شاملة لأفكار الإطار. استعراض الأدبيات التي ترتبط بموضوع البحث ومتغيراته بصورة متسلسلة. عرضه من العام إلى الخاص وفق محاور. يعتمد على المصادر الأساسية ما أمكن. تنوع مصادر المعلومات. تجنب إيراد الأفكار المتناقضة. يشمل المتغيرات التابعة والمستقلة. يراعى فيه الصحة والدقة والإيجاز والوضوح وتجنب الإسهاب الممل. يتبع نظام الفقرات. يختم الباحث الإطار النظري بتعقيب يستخلص أفكاره. الدراسات السابقة تبدأ بمقدمة توضح منهجية العرض . تلخص ما توصلت له الدراسات السابقة . شموليتها لكافة المتغيرات. وتحلل، وتصنف و تقارن الأعمال الأكثر أهمية. توضح الفجوة أو المشكلة من خلال تحديد نقاط القوة و المحدودية في الدراسات السابقة. ارتباطها بموضوع البحث ومتغيراته. التوازن في عرض دراسات المحاور و عرض كل دراسة (مؤلفها وعنوانها أو الهدف منها، والمنهجية، والأدوات، والعينة، وأبرز النتائج ذات الصلة بموضوع الدراسة). الحدثة في اختيار الدراسات. التسلسل الزمني في العرض مرتبة من الأقدم للأحدث. يعقب الباحث على كل محور و على الدراسات ككل و يوضح العلاقة بين الدراسة الحالية والسابقة.</p> | الإطار النظري |
| | <p>وصف كيفية تنفيذ التصميم في حالة وجوده. ملاءمة المنهج لطبيعة المشكلة، وأهداف الدراسة، والتخصص الدقيق. الاعتبارات الأخلاقية لنتائج البحث.</p> | المنهج |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | وضوحه، ودقته، ووسائله. مدى سلامة المنهج المتبع. ويوضح إجراءات البحث، ويربط الإجراءات بأسئلة البحث. | |
| المجتمع | يصف الباحث مجتمع الدراسة وخصائصه. الاستعانة بالجدول والأشكال المناسبة مع توضيحها والتعليق عليها. في حال تطبيق الدراسة على جميع مجتمع الدراسة (أسلوب الحصر الشامل) لا حاجة إلى عينة الدراسة. | |
| العينة | وصف محدد لها ونوعها وعددها ونسبتها لعدد المجتمع . يحدد طريقة اختيار العينة والمشاركين ووصفهم. تمثل بقية أفراد المجتمع قدر الإمكان دون تحيز أو تمييز. تحديد عينة الدراسة وحجمها بالنسبة للمجتمع. | |
| الأدوات | وصف وافٍ لها ومكوناتها ومحاورها وطرق التأكد من صدقها وثباتها. تحديد الأدوات المناسبة للبحث ومتغيراته. | |
| الأساليب | ربط كل أسلوب بالسؤال الذي سيجيب عليه أو الفرض الذي سيتم اختباره . وصف تفصيلي لكيفية تحليل البيانات والأساليب التي ستستخدم (وصفية أو كمية). تحديد برامج الحاسب الآلي التي سوف تستخدم. المعادلات الإحصائية التي سوف تعالج بها البيانات. ملائمة الأساليب لمنهج البحث. | |
| تصور الفصول | (بداية صفحة جديدة). | |
| المراجع | اتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية الطبعة السادسة. APA 6th ed في المتن وفي قائمة المراجع. مراجع حديثة ومناسبة وموثقة في المتن. تنوع مصادر ومراجع البحث. مناسبة المراجع من حيث القدم و الحداثة. ترتيب المراجع أبجديا (مراجع اللغة العربية و يليها الإنجليزية). حذف (أل) التعريف في الترتيب العربي. | |
| الكتابة | الكتابة بأسلوب علمي . خلو البحث من الأخطاء الإملائية و اللغوية الواضحة. عدم الإسهاب أو الاختصار في عرض الأفكار. الترابط بين عناصر البحث الرئيسية و الفرعية، و الربط بين الأفكار. يستخدم صيغة الفعل المضارع في الخطة. التوثيق الدقيق للاقتباسات المباشرة وغير المباشرة في الخطة كلها. عدم تعارض موضوعات وأفكار البحث مع بعضها. | |
| عام | حجم المحتوى العلمي مناسب و استوفى المادة العلمية لموضوع البحث. مستوى تنظيم البحث وترابط أجزائه . مدى جودة عرض البحث وأسلوب الكتابة. دقة الأرقام والإحصاءات، والجدول. تنسيق الهوامش و حواشي الصفحات. تنسيق الخط و نوعه و المسافات. الجدول و الأشكال و الرسوم التوضيحية. تقسيم البحث. | |
| الدراسة الاستطلاعية | يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد. | |

الخاتمة

تتقدم لجنة الخطط البحثية بقسم التربية الخاصة بالشكر لاعضاء هيئة التدريس على جهودهم مع طلابهم، كما تشكر طلابها على اعمالهم المتميزة. و تأمل من الجميع تقييم خدماتها خلال الفصل الماضي و تقديم مرئيات تساعد في تطوير و تحسين العملية العلمية و الإدارية من خلال الإجابة على الأسئلة المرفقة خطيا أو صوتيا، و ترسل الإجابات على (واتس آب) مقررة اللجنة. علما أن جميع الإجابات ستعامل بسرية و لن يطلع عليها إلا مقررة اللجنة، و سيتم تحليل الإجابات و الاستفادة منها في تطوير عمل اللجنة.

أنتم شريكنا في العمل كيف يمكننا تسهيل مهمتكم؟ شاركونا آرائكم و مقترحاتكم.

- ١ . ماهي النقاط أو المراحل التي و اجهت فيها صعوبة و ترغب في تغييرها ؟
- ٢ . ما مقترحاتك للتغيير؟
- ٣ . نقاط أعجبتك و تتمنى تثبيتها لأنها مفيدة؟
- ٤ . مقترحات عامة للتطوير .
- ٥ . انتقادات عامة.

شاكرة و مقدره جهودكم في حمل أمانة العلم و الحرص على تطوير المجال.

المراجع

- ابن عليّة، نعيمة. (٢٠١٦). مبادئ في كتابة البحث العلمي. معارف، ١١(٢١)، ١٧٧-١٨٩.
- أبو زر، شدو (٢٦ يوليو، ٢٠٢٠). مهارات البحث العلمي، موقع موضوع الالكتروني :
https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A
- الأهدل، أسماء (٢٠١٩). المحاضرة الثالثة تصميم خطة البحث (شرائح باوربوينت)، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز .
- بوير، كارل (٢٠٠٧). منطلق البحث العلمي، (ترجمة محمد البغدادي)، ط ١٠، مركز دراسات الوحدة العربية .
- بوزندي، هدى. (٢٠١٨). قراءة في خبرات تطوير البحث العلمي ببعض الدول: امريكا، الصين، استراليا، فرنسا. مجلة البشائر الاقتصادية، ٤ (٢)، ٣٧٥-٣٨٧.
- حج عمر، سوزان. (١٤٤١). دليل طلبة الدراسات العليا المطور لإعداد خطة البحث و الرسالة وفق الإصدار السابع من توثيق جمعية علم النفس الأمريكية. قسم المنهج و طرق التدريس
- حسين، مجيد. (د. ت). دليل مواصفات كتابة رسالة الماجستير و أطروحة الدكتوراه. جامعة لاهاي: مملكة هولندا.
- الحسيني، عبدالناصر. (٢٠٢٠). كيف تكتب أو تحكم بحث في ميدان التربية الخاصة؟ دليل للباحثين المبتدئين لكتابة الخطة، و المتمرسين لتحكيمها و الوقوف على مدى جودتها. مجلة الجمعية السعودية للتربية الخاصة الثقافية .
- الحسيني، عبدالناصر. (٢٠٢٠). مؤشرات جودة مناهج البحث في التربية الخاصة: الممارسات المستندة إلى البراهين. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.
- خضر، أحمد (٢٠١٣). خطة البحث: تعريفها، أهدافها، عناصرها، شكلها، أدلة جودتها. المسيلة للنشر والتوزيع .
- الداوود، ابراهيم، و المنقاش، سارة. (٢٠١٨). دليل اعداد خطة البحث للرسائل العلمية. قسم الادارة التربوية .
- الرباشي، حمزة عبد الحكم و عبدالعال، على الصغير (٢٠١٤). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣(١)، ١-١١٩.
- السكران، عبد الله و عبدالقادر، رمضان. (٢٠١٩). صيغة تطويرية لمعايير تحكيم البحوث العلمية في المجالات التربوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٥٨(٣)، ٢٥٣-٢٨٤.
- السليم، غالية و عوض، فايزة (٢٠١٦). تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "دراسة تقيمية". دراسات عربية في التربية و علم النفس (ASEP)، (٧٠)، ١٧-٦٢.
- السيد، محمد. (٢٠١٩). معايير تحكيم الرسائل العلمية و مدى التزام المناقشين بها: دراسة ميدانية على كليتي التربية بجامعة الازهر و أم القرى. مجلة العلوم التربوية، ٢٠، ٤٨٣-٦٠٦.
- الشريفي، عباس. (٢٠٠٩). توظيف الدراسات السابقة في الرسائل العلمية: دراسة تحليلية في ضوء معايير علمية. جامعة الشرق الأوسط، ٢٩(١)، ١٦٥-١٣٣.

- الشمري، سليمان (٢٠١٥). مهارات البحث ومصادر المعلومات وتطورات العصر، وزارة التعليم، ٣٩(٢)، ١٤٦-١٥١.
- الشمسان، إبراهيم. (٢٠١٨). التحكيم العلمي: المشكلات والحلول. مجلة مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية ١٦، ٣٨١-٤٢٠.
- الشهراني، عامر. (٢٠٠٨). مشكلات التحكيم العلمي للبحوث والدراسات العلمية. ورقة عمل مقدمة لندوة التحكيم العلمي. أمانة المجلس العلمي. ٤٦٨-٤٩٠.
- صيني، سعيد (٢٠٠١). قواعد أساسية في البحث العلمي. شبكة الألوكة.
- عالم، عمر. (٢٠١١). معايير وخطوات تحكيم الدوريات العلمية: دراسة خاصة عن دوريات جامعة إفريقيا العالمية. مجلة دراسات تربوية ١، ١٦٨-١٩١.
- عباس، حيدر. (٢٠١٣). أسس استخدام الاستمارات المتعددة الخيارات المؤتمتة في تحكيم البحث العلمي. المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر ٢٣ (٤٤)، ١٨٠-١٣٧.
- الغزالي، رحيم (٢٠٠٨). مقدمة في منهج البحث العلمي. دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٠). دليل الطالب للدراسات العليا لمرحلة الماجستير. جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٥). دليل اعداد الرسائل العلمية و المشروعات البحثية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٦). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية: القواعد التنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود. جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٨). الإطار العام لكتابة الرسائل الجامعية لدرجتي الماجستير والدكتوراه. جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٨). دليل الطالب للدراسات العليا لمرحلة الدكتوراه. جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (٢٠٠٩). دليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة الملك عبدالعزيز. جامعة الملك عبد العزيز.
- عمادة الدراسات العليا. (٢٠١٩). دليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جدة. جامعة جدة.
- عمادة الدراسات العليا. (د.ت.). دليل الدراسات العليا (٢) إعداد خطة البحث. وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي. جامعة الاميرة نوره بنت عبدالرحمن.
- عمر، سوزان. (٢٠١٨). دليل طلبية الدراسات العليا المطور لإعداد خطة البحث والرسالة وفق الإصدار السابع من توثيق جمعية علم النفس الأمريكية. APA جامعة الملك سعود.
- عوض، عدنان (٢٠٠٨). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات القحطاني، حمد و السحمة حمود. (٢٠٢٠). دليل مناقشة الرسائل العلمية. الكتروني
- قنديلجي، عامر (٢٠٠٧). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- كلية التربية بالخرج. (٢٠٢٠). الدليل الاجرائي لإعداد خطة البحث لرسائل الماجستير. جامعة الأمير ساطم بن عبدالعزيز.
- كلية التربية. (٢٠١٤). دليل الدراسات العليا لكلية التربية. جامعة الملك سعود.
- كوجك، كوثر (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية. عالم الكتب.
- محمد، السيد، أحمد، إيهاب، المحمدي، عليم. (٢٠١٩). معايير تحكيم الرسائل العلمية ومدى التزام المناقشين بها: دراسة ميدانية على كليتي التربية بجامعة الأزهر وأم القرى. مجلة العلوم التربوية، ٢٠، ٤٨٣-٦٠٦.
- محمود، رنا. (٢٠١٨). التحكيم العلمي لمقالات الدوريات المتخصصة: ماهيته وإجراءاته وأنماطه. ابيس كوم ١٩ (٣)، ١٢-٣٤.
- المحمودي، محمد (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي، ط٣، مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع، صنعاء.

منسي، محمود (٢٠٠٣). *مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.*
وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي (١٤٣٩). *الدليل الاجرائي لكتابة خطة البحث لرسائل الماجستير، جامعة سطاتم بن عبد العزيز، الخرج .*
وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي. (٢٠٢٠). *دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه).* جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
الوليحي، عبد الله ناصر (٢٠١٢). *المدخل إلى إعداد البحوث والرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية.* مكتبة الملك فهد.
المراجع الأجنبية

Chandrasekhar, R. C(2008). *How to Write a thesis: A Working Guide.*

University of Western Australia.

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Chandrasekhar%2C+R.+C.+How+to+Write+a%EE%80%A0+esis%3A+A+Working+Guide.%E2%80%8F&btnG

- Dawson, C. (2009) *Introduction to research methods: a practical guide for anyone undertaking a research project.* 4th ed. Oxford: How To Books.
- Faryadi, Q. (2018). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach-How to Write Your Introduction. *Online Submission, 9, 2534-2545.*
- Faryadi, Q. (2018). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach— How to Write Your Literature Review. *Creative Education, 9 (16), 2912-2919.*
- Faryadi, Q. (2018a). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach-How to Write Your Introduction. *Online Submission, 9, 2534-2545.*
- Faryadi, Q. (2018b). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach— How to Write Your Literature Review. *Creative Education, 9 (16), 2912-2919.*
- Faryadi, Q. (2019). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach--How to Write Your Methodology, Results and Conclusion. *Online Submission, 10, 766-783.*
- Felix, M. S., & Smith, I. (2019). *A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing.* Cambridge Scholars Publishing.
- Felix, M. S., & Smith, I. (2019). *A Practical Guide to Dissertation and Thesis Writing.* Cambridge Scholars Publishing.
- Grant MJ, Sen B, Spring H. (2013). *Research, Evaluation and Audit: Ten Practical Steps to Demonstrating Your Value'* edited. Facet Publishing, <http://nectar.northampton.ac.uk/5703/1/Pickton20135703.pdf>
- Groves, P.S., Rawl, S.M., Wurzbach, M.E., Fahrenwald, N., Cohen, M.Z., McCarthy Beckett, D.O., Zerwic, J., Given, B., Algase, D.L., Alexander, G.L. and Conn, V. (2011) *Secrets of successful short grant applications.* *Western Journal of Nursing Research, 34(1), 6-23*
- <https://www.oxbridgeessays.com/blog/top-10-mistakes-avoid-dissertation-writing/>

<https://www.waldenu.edu/online-doctoral-programs/resource/six-common-dissertation-mistakes-to-avoid>

Miner, J.T., & Miner, L.E. (2005). *Models of Proposal Planning and Writing*, Praeger .Westport: CT.

O’Leary, Z. (2010). *The essential guide to doing your research project*. 2nd ed. London: Sage

Oxbridge Essay. (2017). *10 mistakes to avoid with dissertation writing*.

Parija, S.C., K., Vikram. (2018). *Thesis Writing for Master's and Ph.D. Program*. Singapore. DOI: 10.1007/978-981-13-0890

Pickton, M. (2013). *Writing your research plan*. Fact Publishing.

Saleh, S. (2012). The effectiveness of training program to enhancing Scientific Research Skills. *Journal of scientific education*. 7(1), 107-122.

Scribbr.(n.d). *How to structure a dissertation*.

<https://www.scribbr.com/proofreading-editing/thesis>

Vitse, C. L., & Poland, G. A. (2017). Writing a scientific paper—A brief guide for new investigators. *Vaccine*, 35(5), 722-728.