|  |
| --- |
| **اسم المقرر:** دراسات عملية وتطبيقية في علم نفس النمو |
| **رمز المقرر:** 550 نفس |
| **البرنامج:** ماجستير الآداب في علم النفس-مسار علم نفس النمو |
| **القسم العلمي:** علم النفس |
| **الكلية:** التربية |
| **المؤسسة:** جامعة الملك سعود |
| **نسخة التوصيف:** اكتب هنا |
| **تاريخ آخر مراجعة:** اكتب هنا |

**جدول المحتويات**

[**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3**](#_Toc135746972)

[**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4**](#_Toc135746973)

[**ج. موضوعات المقرر 5**](#_Toc135746974)

[**د. أنشطة تقييم الطلبة 5**](#_Toc135746975)

[**ه. مصادر التعلم والمرافق 5**](#_Toc135746976)

[**و. تقويم جودة المقرر 6**](#_Toc135746977)

[**ز. اعتماد التوصيف 6**](#_Toc135746978)

# **أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات) | | | | |
|  | | | | |
| 2. نوع المقرر | | | | |
| أ- | متطلب جامعة | متطلب كلية | متطلب تخصص | متطلب مسار |
| ب- | إجباري | | اختياري | |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية / الفصل الأول ) | | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | | |
| يُعنى هذا المقرر بتدريب طلبة الماجستير على التطبيق العملي للمعرفة النظرية المكتسبة في مجال علم نفس النمو، من خلال الانخراط في أنشطة دراسية وميدانية متنوعة. يشمل المقرر تحليل مشكلات سلوكية، وبناء أدوات القياس، وتصميم تدخلات نفسية مبنية على الأدلة، وتوظيف برمجيات تحليل البيانات، ونقد الدراسات والرسائل العلمية، وإعداد تقارير ميدانية، بهدف تطوير المهارات البحثية والمهنية وتعزيز الربط بين النظرية والتطبيق في مجالات ومراحل النمو الإنساني المختلفة | | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | | |
| 505 نفس: الإحصاء النفسي (متقدم)  575 نفس: القياس النفسي (متقدم)  501 نفس: مناهج البحث وتصميم التجارب | | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | | |
| لا يوجد | | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | | |
| يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من تطبيق المهارات البحثية والتحليلية المتخصصة في علم نفس النمو، من خلال مشروعات تطبيقية موجهة، وبناء أدوات قياس، وتحليل بيانات ميدانية، وتعزيز الالتزام بالأخلاقيات المهنية والتعاون البحثي. | | | | |

**2. نمط التعليم:**

| **م** | **نمط التعليم** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **تعليم اعتيادي** | **45** | **100%** |
| **2** | **التعليم الإلكتروني** |  |  |
| **3** | **التعليم المدمج**   * **التعليم الاعتيادي** * **التعليم الإلكتروني** |  |  |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |

**3. الساعات التدريسية:** **(على مستوى الفصل الدراسي)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** | **النسبة** |
| **1** | **محاضرات** | **18** | **40 %** |
| **2** | **معمل أو إستوديو** | **18** | **40 %** |
| **3** | **ميداني** | **9** | **20 %** |
| **4** | **دروس إضافية** |  |  |
| **5** | **أخرى (تذكر)** |  |  |
|  | **الإجمالي** |  |  |

# **ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:**

| **الرمز** | **نواتج التعلم** | **رمز**  **ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | | |
| **1.1** | **يظهر المعرفة بمناهج البحث وتطبيقاتها في مجالات النمو.** | **ع1** | **محاضرة – نقاش** | **مناقشة صفية، مشاركة كتابية** |
| **2.0** | **المهارات** | | | |
| **2.1** | **يوظف مبادئ علم النفس النمو لتحليل المشكلات النمائية والسلوكية.** | **م1** | **تحليل حالات واقعية** | **تحليل حالة، تقرير كتابي** |
| **2.2** | **ينقد دراسات علمية وخطط بحثية في مجال النمو.** | **م2** | **نقاش جماعي، قراءة نقدية** | **ورقة نقدية، عرض شفهي** |
| **2.3** | **يطور أدوات قياس سلوكي/نمائي ويصمم تدخلات نفسية تطبيقية.** | **م3** | **ورشة عمل، مشروع جماعي، تدريب تحت إشراف** | **منتج تطبيقي، تقرير مشروع، خطة مكتوبة** |
| **2.4** | **يتواصل بفعالية مع المختصين وغير المختصين لتقديم النتائج والتوصيات.** | **م4** | **عرض تقديمي، مراجعة كتابية** | **تقرير نهائي، عرض شفهي** |
| **2.5** | **يستخدم أدوات التحليل الإحصائي وتطبيقات البرمجيات المناسبة لمعالجة البيانات.** | **م5** | **تطبيق باستخدام JASP/SPSS،** | **اختبار عملي، تقرير إحصائي** |
| **3.0** | **القيم والاستقلالية والمسؤولية** | | | |
| **3.1** | **يُظهر التزامًا بالأخلاق الأكاديمية والمهنية عند تنفيذ المهام التطبيقية.** | **ق1** | **نقاش ختامي، مراجعة ذاتية** | **تقويم جماعي، تقييم ذاتي** |
| **3.2** | **يدير أنشطة التعلم الذاتي والتطبيقي بمسؤولية ويُبادر بحل المشكلات في السياقات الميدانية.** | **ق2** | **مشروع جماعي، تدريب تحت إشراف** | **تقرير** |
| **3.3** | **يتعاون مع الفرق البحثية أو التطبيقية ويعزز العلاقات المهنية في البيئات التربوية.** | **ق3** | **عرض جماعي، نقاش ختامي** | **تقييم جماعي، مناقشة جماعية** |

# **ج. موضوعات المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **الساعات التدريسية المتوقعة** |
| **1** | **مقدمة في المقرر وتوجيهاته العامة**  يتضمن هذا الموضوع تعريفًا بالمقرر وأهدافه، وخطته العامة، وآلية التقييم، مع توضيح أهمية التطبيقات العملية في علم نفس النمو، واستعراض مجالات التوظيف المهني والبحثي في مراحله المختلفة (الطفولة، المراهقة، الرشد). | **3** |
| **2** | **أهمية التطبيقات البحثية في علم النفس النمو: مفاهيم ونماذج**  يستعرض هذا الموضوع نماذج تطبيقية في الجوانب النمائية مثل النمو المعرفي، والانفعالي، والاجتماعي، مع تحليل دراسات حالة واقعية تبيّن دور البحث العلمي في تحسين بيئات النماء المختلفة (الأسرة، المدرسة، الروضة...).. | **6** |
| **3** | **تحديد المشكلات البحثية في مجال علم نفس النمو**  يركّز هذا الموضوع على تدريب الطالب على اختيار مشكلات بحثية نمائية واقعية، وصياغتها في ضوء خصائص الفئات العمرية المستهدفة، مع بناء خطة بحثية مبدئية تتضمن المتغيرات، والفروض، والأدوات المناسبة. | **9** |
| **4** | **نقد وتقييم مقاييس نمائية مستخدمة في التقييم النفسي**   يتضمن هذا الموضوع تكليف الطالب بتحليل ونقد مقياسين على الأقل: أحدهما يقيس مؤشرات النمو المعرفي أو الاجتماعي أو الحركي (مثل اختبارات بياجيه أو اختبار دنفر)، والآخر يقيس سمات نفسية نمائية كالدافعية أو التوافق أو المشكلات السلوكية، وفق معايير الصدق والثبات. | **9** |
| **5** | **نقد منهجي لرسائل علمية وخطط بحثية في علم نفس النمو**  يتم تدريب الطالب على فحص وتقويم رسائل ماجستير أو خطط بحثية منشورة في مجال النمو (مثلاً: دراسات عن اضطرابات النمو، أو التوافق في مرحلة المراهقة)، مع مراعاة جودة المنهج، الإطار النظري، إجراءات العينة، واختيار الأدوات. | **9** |
| **6** | **تحليل نقدي لدراسات نمائية منشورة وفق معايير APA**   يُكلف الطلاب في هذا الموضوع بتقديم عروض نقدية منظمة لدراسات علمية منشورة في مجلات محكمة، مع الالتزام الكامل بأسلوب العرض والتحليل وفق دليل APA، والتركيز على الأصالة العلمية وجودة الأدلة والمنهجية | **9** |
| المجموع | |  |

# **د. أنشطة تقييم الطلبة:**

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | اختبار فصلي | العاشر | 25% |
| **2** | واجبات ومشاريع فردية وجماعية | على مدار الفصل | 25% |
| **3** | المناقشة والمشاركة | على مدار الفصل | 10% |
| **...** | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

# **ه. مصادر التعلم والمرافق:**

**1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:**

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | رجاء محمود أبو علام. (2020). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (الطبعة التاسعة). القاهرة: دار النشر للجامعات. |
| **المراجع المساندة** | جابر، جابر عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيري. (2010). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.  Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Los Angeles, CA: SAGE Publications.  Mertens, D. M. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. |
| **المصادر الإلكترونية** | بوابة المكتبة الرقمية السعودية (SDL):  <https://sdl.edu.sa>  قاعدة ERIC للمراجع التربوية:  <https://eric.ed.gov>  دليل APA الرسمي:  <https://apastyle.apa.org> |
| **أخرى** |  |

**2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:**

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق النوعية**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | **قاعات دراسية مجهزة للعروض التقديمية، مختبر حاسوبي مزود ببرامج تحليل إحصائي.** |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | **جهاز عرض بيانات (Projector)، سبورة ذكية، أجهزة حاسوب، برنامج JASP أو SPSS.** |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | **نماذج مقاييس نفسية مطبوعة أو إلكترونية، أدوات ملاحظة سلوكية، خطط بحثية نموذجية.** |

# **و. تقويم جودة المقرر:**

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| **فاعلية التدريس** | **الطلبة، المراجع النظير** | **استبانات تقييم، تقارير مراجعة** |
| **فاعلية طرق تقييم الطلاب** | **أعضاء هيئة التدريس، الطلبة** | **مراجعة نتائج الأداء، استبانات تقييم** |
| **مصادر التعلم** | **الطلبة، أعضاء هيئة التدريس** | **استبانات تقييم الموارد، ملاحظات** |
| **مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر** | **قيادات البرنامج، لجنة الجودة، أعضاء هيئة التدريس** | **تحليل النتائج، تقارير الأداء** |
| **أخرى** |  |  |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

# **ز. اعتماد التوصيف:**

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** |  |
| **رقم الجلسة** |  |
| **تاريخ الجلسة** |  |