|  |
| --- |
| **اسم المقرر:** تمويل التعليم |
| **رمز المقرر:** 612 ادت |
| **البرنامج:** دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية (مسار التعليم العام، مسار التعليم العالي) |
| **القسم العلمي:** الإدارة التربوية |
| **الكلية:** التربية |
| **المؤسسة:** جامعة الملك سعود |
| **نسخة التوصيف:** الأولى |
| **تاريخ آخر مراجعة:** 11 جمادى الأخر 1446هـ |

**جدول المحتويات**

[**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3**](#_Toc135746972)

[**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4**](#_Toc135746973)

[**ج. موضوعات المقرر 6**](#_Toc135746974)

[**د. أنشطة تقييم الطلبة 6**](#_Toc135746975)

[**ه. مصادر التعلم والمرافق 7**](#_Toc135746976)

[**و. تقويم جودة المقرر 10**](#_Toc135746977)

[**ز. اعتماد التوصيف 10**](#_Toc135746978)

# **أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. الساعات المعتمدة: (ساعتان) | | | | |
|  | | | | |
| 2. نوع المقرر | | | | |
| أ- | متطلب جامعة | متطلب كلية | متطلب تخصص | متطلب مسار |
| ب- | إجباري | | اختياري | |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ الثاني) | | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | | |
| تمويل التعليم مفهومه واقتصادياته، وتنمية بدائله واستثمارها، والعوامل المؤثرة فيه ومشكلاته وتوجهاته المستقبلية  حيث يتناول هذا المقرر الجانب المالي لتنفيذ العملية التعليمية، وكيفية تمويل مؤسسات التعليم واستدامة مواردها المالية واستثمارها. | | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | | |
| لا يوجد | | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | | |
| لا يوجد | | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | | |
| يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلبة في تمويل التعليم، تحليل الإنفاق وكلفته، واستكشاف بدائل التمويل واستثماره، مع دراسة التجارب الدولية وتحديات التمويل. | | | | |

**2. نمط التعليم:**

| **م** | **نمط التعليم** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **تعليم اعتيادي** | **28** | **100%** |
| **2** | **التعليم الإلكتروني** |  |  |
| **3** | **التعليم المدمج**   * **التعليم الاعتيادي** * **التعليم الإلكتروني** |  |  |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |

**3. الساعات التدريسية:** **(على مستوى الفصل الدراسي)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** | **النسبة** |
| **1** | **محاضرات** | **28** | **100%** |
| **2** | **معمل أو إستوديو** |  |  |
| **3** | **ميداني** |  |  |
| **4** | **دروس إضافية** |  |  |
| **5** | **أخرى (تذكر)** |  |  |
|  | **الإجمالي** | **28** | **100%** |

# **ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:**

| **الرمز** | **نواتج التعلم** | **رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | | |
| **1.1** | أن يصنف المداخل والاتجاهات الإدارية الحديثة في تمويل التعليم واستثماراته وفق أحدث الخبرات الدولية**.** | ع1 | التدريس المباشر  (المحاضرة) | سلالم التقدير  العروض التقديمية  الاختبار الفصلي |
| **1.2** | أن يربط المفاهيم النظرية والتطبيقية لتمويل التعليم العالي بالممارسات المهنية الواقعية | ع2 | الحوار والمناقشة  التطبيق العملي | سلالم التقدير مشروع تطبيقي (جماعي**)**  اختبار فصلي |
| **1.3** | أن يناقش القضايا والمستجدات التي تواجه تمويل التعليم ويضع رؤية مستقبلية لتطويره | ع3 | العصف الذهني | اختبار فصلي اختبار نهائي |
| **2.0** | **المهارات** | | | |
| **2.1** | أن يقييم بدائل تمويل التعليم واستثمارته وخططه وتأثيرها على النمو الاقتصادي المستدام وفق أحدث المعايير | م1 | الحوار والمناقشة | سلالم التقدير  العروض التقديمية  الاختبار الفصلي |
| **2.2** | أن يستخدم التقنيات الحديثة والتطبيقات الذكية في تحليل تكاليف التعليم وأساليب تقديرها وإعداد الميزانيات التعليمية وتحليلها | م3 | الحوار والمناقشة التطبيق العملي | سلالم التقدير مشروع تطبيقي (جماعي**)**  اختبار نهائي |
| **3.0** | **القيم والاستقلالية والمسؤولية** | | | |
| **3.1** | أن يلتزم بالسلوك الأخلاقي والأمانة العلمية في أداء مهامه ويكون قدوة في كافة تعاملاته | ق1 | التطبيق العملي | سلالم التقدير مشروع تطبيقي (جماعي**)** |
| **3.2** | أن يتعاون مع اقرانه بروح الفريق في أداء الأعمال العلمية والتكليفات الجماعية والعلمية المشتركة | ق2 | التطبيق العملي | سلالم التقدير مشروع تطبيقي (جماعي**)** |

# **ج. موضوعات المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **الساعات التدريسية المتوقعة** |
| **1** | مفهوم تمويل التعليم ونشأته وأسسه والاستثمار في رأس المال البشري | **2** |
| **2** | مصادر التمويل ومؤشراته، والتمويل الحكومي وآلياته، وأسباب ضرورة تمويل التعليم من الحكومة أو القطاع الخاص | **2** |
| **3** | أساليب تنمية بدائل تمويل التعليم | **2** |
| **4** | الإنفاق التعليمي: مفهومه، وأهمية دراسته، وأسباب تزايده، وأقسام نفقات التعليم، والعوامل المؤثرة فيه. | **2** |
| **5** | مفهوم تكلفة التعليم، وأساليب تقديرها، وأنواعها، وطرق تحليلها | **4** |
| **6** | واقع التمويل في المملكة العربية السعودية: مصادر وبدائل التمويل، كلفة التعليم في المملكة، لوائح تمويل التعليم السعودي، العوامل المؤثرة على الإنفاق، ترشيد نفقات التعليم، أهم تحديات التمويل ورؤى التطوير | **4** |
| **7** | استثمار القطاع الخاص في التمويل (الخصخصة): مفهومها ونشأتها، وأهدافها، وأساليبها، الخصخصة في مجال التعليم (مفهومها ومميزاتها ومخاطرها، وأساليبها، وضوابطها، وصعوباتها، وسبل تقييمها، وتجارب بعض الدول فيها بما فيهم المملكة). | **4** |
| **8** | إعداد وتحليل الميزانيات المخصصة للتعليم والأسس التي تعتمد عليها | **2** |
| **9** | الاستثمار في التعليم وعلاقته بالنمو الاقتصادي المستدام | **2** |
| **10** | تجارب بعض الدول المتقدمة والنامية في تمويل التعليم واستثماره | **2** |
| **11** | معايير تقييم نظام التمويل، والمشكلات التي تواجه تمويل التعليم، ورؤية مستقبلية لتطويره | **2** |
| المجموع | | 28 |

# **د. أنشطة تقييم الطلبة:**

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | عرض تقديمي لأحد محاور المقرر | مستمر | 15% |
| **2** | اختبار فصلي | أسبوع الثامن | 25% |
| **3** | مشروع جماعي | أسبوع التاسع | 20% |
| **4** | اختبار نهائي | يحدد من قبل الكلية | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

# **ه. مصادر التعلم والمرافق:**

**1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:**

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | * محمد، محمد (۲۰۱۹) معايير التمويل للمؤسسات المالية. الابتكار للنشر والتوزيع * سليمان، أحمد. (۲۰۲۲) الفكر الاقتصادي في تمويل التعليم دار الوفاء لدنيا الطباعة * المنقاش، سارة. (2017). برنامج التشغيل الطلابي في الجامعات السعودية: دراسة تقويمية في ضوء تجارب بعض الدول، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية بجامعة عين شمس، المجلد 41 الجزء 2. * المنقاش، سارة؛ والخضير، رنا (2017). التمويل المرتبط بالأداء مدخل لتمويل المدارس الحكومية السعودية (التجربة الأمريكية كنموذج)، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية. عدد 14، ص ص 249-270 * المنقاش، سارة؛ والعنيق، عزيزة (2017). نموذج مقترح للاستثمار في البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية من خلال الشراكة مع القطاع الخاص، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، العدد 174. * المنقاش، سارة؛ الشهري، زانة (2018). استثمار المواهب الطلابية كبديل مساند لتمويل التعليم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، الصادرة من المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد 3. * المنقاش، سارة؛ والسالم، غادة (2018). تنويع مصادر التمويل في جامعة الملك سعود في ضوء تجربة جامعة أكسفورد"، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، عدد 22، ص ص 184-210. * ابن هويمل، ابتسام، والمنقاش، سارة. (2022). نظام القروض الطلابية في المملكة العربية السعودية. *جرش للبحوث والدراسات*،23 * الإيدامي، حمدية شاكر، وجبر، نادية لطفي. (2020). **الاستثمار في رأس المال البشري وفق متطلبات سوق العمل**. دار المناهج للنشر والتوزيع. * الحمدان، جاسم، والعازمي، مزنة. (2021). *أسس في اقتصاديات التعليم* (ط.2) دار المسيلة للنشر والتوزيع. * السبيعي، محمد والسبيعي، خالد (2024). المقومات المساهمة والداعمة للاستثمار في التطوير المهني التعليمي في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية). مجلة العلوم التربوية، کلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة ع2، ابريل 2024. مجلد 32، 79-117 * السبيعي، خالد صالح. (2019) " الكفاءة النسبية لكليات جامعة الملك سعود في الدراسات العليا باستخدام أسلوب التحليل الطوقي للبيانات DEA، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع105. * السبيعي، خالد صالح (1440). أثر دراسة مقرر اقتصاديات المدرسة على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو علم اقتصاديات التعليم ومتطلبات تنمية مهاراتهم"، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، مجلد31، ع1. * Abdulkadir, M. & Cotter, c. (2019). Performance on the Initiatives Taken Towards Financial Sustainability of Public Universities in Malaysia. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, *9* (1), 3607-36012. * Abdulkadir, M. & Cotter, C. (2019). Performance on the Initiatives Taken Towards Financial Sustainability of Public Universities in Malaysia. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, *9* (1), 3607-36012. * Ahmad, Nik, Nazli, Ismail, Sahaiza, & Siraj, Sitialawiah. (2019). Financial Sustainability of Malaysian Public Universities. *International Journal of Educational Management*, *33* (2), 317-334. * Altalibi, Ghayah M. (2024). Financial Sustainability in Higher Education Institutions: Accounting Perspective. *Educational Administration: Theory And Practice*, *30*(5), 1421-1426. * Dumak Inc. (2022). *Investment Management*. <https://dumac.duke.edu> |
| **المراجع المساندة** | * -ترياقي،رانية. (2020). *فصول مختارة من اقتصاديات التعليم*. منشورات جامعة دمشق. * الخضير، رنا (2019). تمويل مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بناء على الأداء في ضوء النماذج الأمريكية- نموذج مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود. * خوجة، هيفاء؛ المنقاش، سارة (2019). تمويل مدارس التعليم العام من خلال الشراكة المجتمعية دراسة حالة مدرسة حكومية للبنات في مدينة الرياض. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مجلد 8، ع 2. * شعيب، ابتهال. (2021). تنويع مصادر التمويل في التعليم وتأثيرها على السياسات التعليمية. *المجلة العربية للنشر العلمي،30،.*210-225. * السالم، منال؛ المنقاش، سارة (2018). الأوقاف التعليمية كمصدر لتمويل التعليم في التاريخ الإسلامي ومقترحات الاستفادة منها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 26، ع 5. * العتيبي، حسناء. (2018). تجارب بعض الدول المتقدمة في تمويل التعليم العالي وسبل الاستفادة منها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*،25 |
| **المصادر الإلكترونية** | * ابن لباد، محمد. (2020). ترشيد نفقات التعليم في ظل تبني ركائز اقتصاد المعرفة: دراسة قياسية باستخدام أسلوب تحليل مغلف البيانات. مجلة الاستراتيجية والتنمية: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، 10(1)، 376 - 394. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/1007067> * اليونسكو (2023) التمويل التقرير العالمي للتعليم <https://www.unesco.org/ar> * حسين، بانقا طه الزبير، وآدم، سوسن أحمد. (2018). دور نظام تمويل التعليم بنظام الكوبونات التعليمية في تقليل التكلفة الاقتصادية للتعليم الأساسي من وجهة نظر الخبراء في التعليم والاقتصاد بولاية الخرطوم - السودان. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث*، 7، 2*، 145 - 154. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/918397> * Belderbos, R., Braito, N. & Wang, J. (2024). Heterogeneous university research and firm R&D location decisions: research orientation, academic quality, and investment type. *The Journal of Technology Transfer.* <https://doi.org/10.1007/s10961-024-10066-w>. * Cambridge Investments Limited. (2024). *Managing Investment Portfolios & Risk Management Style*. <https://www.cambridgeinvestments.co.uk/> * Cambridge Trust. (2024). *Annual Review.* <https://www.cambridgetrust.org/assets/Annual-Reviews/Cambridge-Trust-Annual-Review-2024.pdf> |
| **أخرى** | * --تحرير التمويل من أجل الانصاف في التعليم: مامدى الالتزام. وثيقة توجيهية. (2021). التقرير العالمي لرصد التعليم، اليونسكو. <http://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_b295b5e9-17bd-40af-b26a-45eec51c10b3?_=375326ara.pdf&to=16&from=1> * عبد العزيز، عبد العاطي. (2021). دراسة مقارنة لتمويل المنح الدراسية في بعض الجامعات الأوروبية وإمكانية الإفادة منها في مصر. *المجلة التربوي*، 93 * حباكة، أمل. (2022). دراسة مقارنة لمصادر تمويل بعض الجامعات الأجنبية وإمكانية الإفادة منها في الجامعات الحكومية المصرية. *مجلة كلية التربية*،1. * الغامدي، حنان. (2020). استراتيجية مقترحة لتمويل التعليم الجامعي في الجامعات السعودية. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، 6 |

**2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:**

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق النوعية**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | * قاعة دراسية مناسبة لعدد الطلبة. * عدد مقاعد داخل القاعة الدراسية متناسب مع حجم الشعب. * طاولات مناسبة للتعلم التعاوني والنقاشات الصفية. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | * سبورة ذكية * جهاز حاسب آلي * عارض للبيانات ((Data show * حزمة البرامج المكتبية (Microsoft office) * برنامج تصفح الإنترنت (Google Chrome، Internet Explorer.. etc.) |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

# **و. تقويم جودة المقرر:**

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| **فاعلية التدريس** | أستاذ المقرر والطلبة | مباشر ة وغير مباشرة |
| **فاعلية طرق تقييم الطلاب** | أستاذ المقرر | غير مباشرة |
| **مصادر التعلم** | أستاذ المقرر والطلبة | مباشرة وغير مباشرة |
| **مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر** | أستاذ المقرر | مباشرة |
| **أخرى** |  |  |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

# **ز. اعتماد التوصيف:**

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس قسم الإدارة التربوية |
| **رقم الجلسة** |  |
| **تاريخ الجلسة** |  |