

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	النظرية الإسلامية في المناهج- دراسة مقارنة
رمز المقرر:	(٦٠١) نهج
البرنامج:	دكتوراه
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠ = ١٥ × ٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠%
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠ ساعة تدريسية
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستنكار	١٠%
٢	الواجبات	٥%
٣	المكتبة	٥%
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠%
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر الإطار المعرفي للنظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها عمليًا وبأسلوب تجمع بين الأصالة والمعاصرة وترتكز على مصادر الشريعة الإسلامية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر الى إدراك الإطار المعرفي للنظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها عمليًا وبأسلوب يجمع بين الأصالة والمعاصرة ويرتكز على مصادر الشريعة الإسلامية ويعكس مقاصدها وغاياتها، وتحديد بعض المتطلبات والمعاليم لبناء نظرية تربوية إسلامية في مجال المناهج والتعليم وتمكين العلاقة الوثيقة بينها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
	1.1 يتعرف على مفهوم النظرية الإسلامية في التربية.
	1.2 يتعرف على الفلاسفات التربوية وتطورها تاريخياً وموقع فلسفة التربية الإسلامية منها.
	1.3 يشرح مكونات فلسفة التربية الإسلامية.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 ينقد نماذج معدة مسبقاً في النظرية الإسلامية للمناهج.
	2.2 يناقش القضايا المتعلقة بفلسفة التربية الإسلامية.
	2.3 يصمم نموذجاً يوضح العلاقة بين فلسفة التربية الإسلامية وعلم المناهج.
	<b>3 الكفاءات</b>
	3.1 يستخدم استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعليم وفي الممارسات المهنية الأخرى.
	3.2 يساهم بوضع نموده الخاص بعلاقة فلسفة التربية الإسلامية بعلم المناهج ويحرص على تطبيقه في ممارساته التربوية.
	3.3 يقوم بمهارات استخدام تقنية الحاسب الالى عند العروض.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة في فلسفة التربية وتاريخها.	٢
٢	فلسفة التربية الإسلامية: المفهوم والنظرية والمصادر والمكونات (نظرية الوجود، نظرية المعرفة، القيم والأخلاق، طبيعة النفس البشرية).	١٠
٣	عناصر المنهج وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية.	٤
٤	أسس المنهج وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية.	٦
٥	إطار عام للنظرية الإسلامية في المناهج/نقد وبناء.	٦
٦	تقييم وحدة نمطية في التخصص في ضوء النظرية الإسلامية في المناهج.	٢
٣٠	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<b>المعارف</b>		
١,١	يتعرف على مفهوم النظرية الإسلامية في التربية.	المحاضرة، التعلم التعاوني	الاختبارات، المهمات الكتابية
٢,١	يتعرف على الفلاسفات التربوية وتطورها تاريخياً وموقع فلسفة التربية الإسلامية منها.	المحاضرة	الاختبارات، المهمات الكتابية
٣,١	يحدد مكونات فلسفة التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني، المحاضرة	الاختبارات، المهمات الكتابية
	<b>المهارات</b>		
١,٢	ينقد نماذج معدة مسبقاً في النظرية الإسلامية للمناهج.	العرض والبيان العملي، والمناقشة والحوار	الملاحظة \ اختبارات الاداء
٢,٢	يناقش القضايا المتعلقة بفلسفة التربية الإسلامية.	انشطة البحث، والمناقشة والحوار	تقييم التقارير الكتابية
٣,٢	يصمم نموذجاً يوضح العلاقة بين فلسفة التربية الإسلامية وعلم المناهج.	العرض والبيان العملي، المناقشة والحوار.	تقييم أداء الطلاب من خلال العروض.
	<b>الكفاءات</b>		
٣			

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٣	يستخدم استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعليم وفي الممارسات المهنية الأخرى.	التعلم الذاتي، التعلم التعاوني	الملاحظة أثناء المناقشة والعمل مع الآخرين.
٢,٣	يساهم بوضع نموذج الخاص بعلاقة فلسفة التربية الإسلامية بعلم المناهج ويحرص على تطبيقه في ممارساته التربوية.	المناقشة والحوار، البيان العملي	تقييم التقارير الكتابية
٣,٣	يستخدم التقنية في تنفيذ الدروس.	التعلم المدمج، التعلم التعاوني	تقييم أداء الطلاب من خلال العروض.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة وكتابة التقارير	كل اسبوع	١٠%
٢	المناقشات والعروض التقديمية	كل اسبوع	٢٠%
٣	التطبيق العملي والبحوث	١٢ حتى ١٥	٣٠%
٤	الاختبار النهائي	حسب ما تحدده الكلية	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

4 ساعات مكتوبة في الأسبوع موزعة على يومين، مع إتاحة التواصل عبر الايميل ووسائل التواصل الاجتماعي

**و - مصادر التعلم والمرافق:**  
**١. قائمة مصادر التعلم:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكيلاني، ماجد (١٤١٩هـ): <b>فلسفة التربية الإسلامية</b>، مؤسسة الريان، بيروت.</li> <li>- صالح، عبد الرحمن (١٤٠٦هـ): <b>المنهاج الدراسي وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية</b>، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات، الرياض.</li> </ul>	<b>المراجع الرئيسة للمقرر</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الغامدي، ماجد. (١٤٣٤). قراءة لنظرية المنهج التربوي في ضوء النظرية الإسلامية.</li> <li>- بوشامب، جورج (١٩٨٧). <b>نظرية المنهج</b>. (ترجمة: ممدوح سليمان و بهاء الدين النجار). قبرص: الدار العربية للنشر والتوزيع.</li> <li>- عطية، عماد (٢٠٠٩). <b>تطور الفكر التربوي عبر القرون</b>. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- ناصر، إبراهيم (٢٠١٠) <b>أسس التربية، التاريخية، الفلسفية، النفسية، التعليمية، البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية، الدينية، الثقافية، الوطنية</b>. عمان: دار عمار.</li> <li>- يالجن، مقداد (٢٠٠٤). <b>أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون</b>. الرياض: دار عالم الكتب.</li> <li>- يالجن، مقداد (٢٠٠٨). <b>النظريات التربوية في ضوء الإسلام</b>. الرياض: دار عالم الكتب.</li> <li>- يالجن، مقداد (٢٠٠٩). <b>فلسفة المنهج التربوي من منظور إسلامي</b>. الرياض: دار عالم الكتب.</li> </ul>	<b>المراجع المساندة</b>
<p>الموقع الوطني للاعتماد الأكاديمي (NCAAA)  نظام البلاك بورد  المكتبة التربوية الشاملة  <a href="http://www.almeshkat.net/vb/showthread.php?t=55017">http://www.almeshkat.net/vb/showthread.php?t=55017</a></p>	<b>المصادر الإلكترونية</b>
<p>استخدام الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس على صفحة الجامعة</p>	<b>أخرى</b>

**٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:**

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية تتسع لـ ٢٥ طالباً	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الأجهزة اللوحية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

**ز. تقويم جودة المقرر:**

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	المراجع النظير	مخرجات التعلم
غير مباشر	الطلاب	استراتيجيات التدريس
مباشر	قيادات البرنامج (منسقة المسار)	طرق التقييم
غير مباشر	عضو هيئة تدريسية آخر	أداء عضو هيئة التدريس

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة