

## نموذج ( و )

### توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود
– الكلية/ القسم: كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة
1 – اسم المقرر و رقمه: التطور الحركي 105 مسك
2 – الساعات المعتمدة: ساعتان (2)
3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج) بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني
4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص
5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث
6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد
7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد
8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.
9 – لغة تدريس المقرر. اللغة العربية - مع تقديم بعض المصطلحات باللغة الانجليزية

### ب ( الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يهدف هذا المقرر إلى:	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين المعرفة لعمليات التطور خلال مراحل الحياة المختلفة</li><li>• فهم المكونات الأساسية لأنماط الحركة الأولية</li><li>• قياس سمات النضج والنمو المناسب للأطفال</li><li>• تقييم الأداء الحركي للأطفال والبالغين</li><li>• مناقشة القضايا والتوجهات الحديثة لبحوث التطور الحركي</li><li>• تخطيط وإدارة البرامج الفاعلة للأفراد في التطور الحركي في أعمار مختلفة</li><li>• فهم تأثير ممارسة الرياضة على نمو الشبان</li></ul>
ملخص:	

تم تصميم هذا المقرر من أجل تزويد الطلاب بفهم الإطار النظري ذو العلاقة بالتطور الحركي، حيث يركز المقرر على المعارف الأساسية لدراسة التغيرات التي تطرأ على تطور السلوك الحركي عبر المراحل العمرية المختلفة، إضافة إلى العمليات ذات العلاقة بهذه التغيرات والعوامل المؤثرة في هذا التغير.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

تم تصميم هذا المقرر بطريقة تمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم المرجوة، فقد تم اختيار المحتوى الدراسي وفقاً لآخر التطورات والاتجاهات في مجال التطور الحركي، حيث يتطلب تقديم هذا المقرر استخدام الطلاب للتكنولوجيا ذات العلاقة بالتطور الحركي وتكنولوجيا المعلومات فضلاً عن استخدام الشبكة العنكبوتية.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة عن محتوى المقرر	1	2
مقدمة في التطور الحركي التطور الحركي للأفراد أهمية التطور الحركي مجالات التطور الحركي	1	2
التطور النضج والنمو	1	2
مصطلحات عامة للتطور الحركي اتجاه التطور التمايز والتكامل	1	2
الحركات الكبيرة والدقيقة الجدل بين العمليات والنتائج	1	2
مراحل التطور الاتجاهات الحديثة للتطور الحركي	1	2
العوامل المؤثر على التطور مرحلة ما قبل الولادة والتطور الأدوية والمخدرات أمراض الأم العوامل الوراثية أجراء الفحص قبل الولادة	1	2
التغيرات البدنية خلال المراحل العمرية تطور الحركات الدقيقة	1	2
المهارات الانتقالية الأساسية للأطفال التغيرات البدنية خلال المراحل العمرية	1	2

2	1	مهارات التحكم والسيطرة الأساسية للأطفال تقييم التطور الحركي وتنفيذ البرامج
2	1	مبادئ التقييم أنواع أدوات التقييم
2	1	توجهات تقييم العمليات مقابل النتائج توجهات تقييم العمليات توجهات تقييم النتائج
2	1	تخطيط وتنفيذ برامج التطور الحركي
2	1	قضايا معاصرة في التطور الحركي
2	1	اختبار نهائي

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
30			

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
15

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
---

أ – المعرفة
-------------

أ. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر. عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادر على:
1. الفهم الناقد للتطور المعرفي في علوم النمو والتطور البدني والمجالات المرتبطة بها. 2. تفهم الحاجة لمنهجية تراعي ترابط النمو والتطور البدني بالتخصصات وتعددها داخل الكلية وخارجها منطلقاً من سياق خدمي وبحثي ومهني ملائم. 3. البحث وحل المشكلات من خلال الفهم الناقد لمنهجية جمع وتحليل وتفسير المعلومات المتعلقة بالنمو والتطور البدني

<p>أ5. المراجعة الناقدة عند جمع وتحليل وتفسير المعلومات في مجالات النمو والتطور البدني المتنوعة</p> <p>أ6. المعرفة والفهم للسلوك المرتبط بالنمو والتطور البدني من خلال التقييم الناقد لتطبيقاته الأكاديمية والمهنية.</p> <p>أ8. الوعي بالمتطلبات المهنية واللوائح والاعراف ذات العلاقة بمجالات علوم النمو والتطور البدني.</p>
<p>ii. إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.</p> <p>يحتوي المقرر على المحاضرات الدراسية مجموعات عمل مشتركة بين الطلاب (باستخدام تقنيات ومصادر التعلم المختلفة كالشبكة الانترنت والأقراص المدمجة والمكتبات....الخ) بغرض مناقشتها في حلقات النقاش حلقات نقاش (حول أحدث المعلومات والمواقف الخاصة بالنمو والتطور البدني في المجال الرياضي)</p> <p>يتوقع من الطلاب قضاء ما يقارب ساعة واحدة في الأسبوع في مهام ذات علاقة بالمقرر، متضمنة قراءات والتفاعل مع CD وأشرطة فيديو من أجل تطوير مفاهيم الطلاب للمواضيع التي تم طرحها في المحاضرات، إضافة إلى تشجيع الطلاب على استخدام شبكة الانترنت وقواعد المعلومات ذات العلاقة بالمقرر بالشبكة العنكبوتية.</p>
<p>iii. طرق تقييم المعرفة المكتسبة.</p> <p>--حل الواجبات الأسبوعية بما لا يقل عن خمس واجبات (10%)</p> <p>- تقديم وعرض ورقة دراسية أو تقرير ومناقشة مع زملائه الطلاب (20%)</p> <p>- اختباران فصليان (30%)</p> <p>- اختبار نهائي (40%)</p>
<p>- ب - المهارات (الإدراكية)</p>

<p>1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:</p> <p>عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادر على:</p> <p>ب1 بحث وتقييم النماذج المنهجية والمبادئ والنظريات والحقائق والمفاهيم المرتبطة بالنمو والتطور البدني.</p> <p>ب2 ربط النظرية بالتطبيق في النمو والتطور البدني والتعليم.</p> <p>ب3 توظيف المعرفة لحل المشكلات في النمو والتطور البدني والمجالات ذات الصلة.</p> <p>ب5 اختبار الفرضيات المحتملة وتقديم حجج مدعومة بالبراهين في النمو والتطور البدني.</p> <p>ب7 تحليل وتفسير ونقد البيانات في مجالات النمو والتطور البدني.</p> <p>ب8 التقييم الناقد وتفسير الأدلة من البيانات والمراجع المرتبطة بالنمو والتطور البدني.</p>
--

<p>2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:</p> <p>- سوف يتم استخدام المحاضرات وورش العمل والقراءة خارج نطاق المحاضرة لتطوير المهارات الإدراكية، فالهدف من المحاضرات هو التعرف على النظريات وفهمها وتعزيز الفهم</p>
--

الصحيح من خلال ورش العمل، أيضاً سيتم التركيز على تطبيق النظريات من خلال الممارسة المعتمدة على الخبرات المتبادلة.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:  
-- سيتم تضمين تقييم مهارات المعرفة المكتسبة التي تم ذكرها في قسم المعرفة [انظر (III)]

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:  
عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادر على:  
س1. تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية.  
س2. العمل بفعالية مع المجموعة وممارسة القيادة عند الحاجة.  
س4. التصرف بمهنية عالية وبصفة دائمة أثناء المناسبات العامة والخاصة.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
- سيتم استخدام المحاضرات وورش العمل من أجل تطوير مهارات الاتصال بشكل محدد سوف يتم إتاحة الفرصة للطلاب للعمل الجماعي للتفاعل والتواصل فيما بينهم من خلال الحصص التعليمية

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:  
- سيتم تضمين تقييم مهارات المعرفة المكتسبة التي تم ذكرها في قسم المعرفة [انظر (III)]

### د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
عند الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادر على:  
د1. التواصل الفعال الشفهي والمكتوب باستخدام العروض الملزمة لمختلف القضايا في النمو والتطور البدني وجمهور المستمعين.  
د2. الاستخدام الأمثل لتقنية المعلومات و الاتصالات لجمع وتفسير وتوصيل المعلومات والأفكار في النمو والتطور البدني.  
د3. إبراز مهارات التفاعل و العمل الجماعي  
د4. إظهار مهارات حل المشكلات في النمو والتطور البدني.  
د5. تقييم ذاته وتوظيف ذلك عملياً.  
د6. تخطيط وإدارة التعلم وفقاً للنمو والتطور البدني.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- سيتم استخدام المحاضرات وورش العمل من أجل تطوير مهارات الاتصال بشكل محدد سوف يتم إتاحة الفرصة للطلاب للعمل الجماعي للتفاعل والتواصل فيما بينهم من خلال الحصص التعليمية

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):  
- سيتم تضمين تقييم مهارات المعرفة المكتسبة التي تم ذكرها في قسم المعرفة [انظر (III)]

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- لا يوجد  
-  
-

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
- لا يوجد  
-  
-  
-

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	واجبات منزلية	مستمر	10%
2	أختبار فصلي أول	6	15%
3	أختبار قصلي ثاني	9	15%
4	مقالة	13	20%
5	اختبار نهائي	15	40%
6			
7			
8			

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
تقديم الإرشاد للطلاب أثناء الساعات المكتبية

التواصل من خلال البريد الإلكتروني أو الموقع  
الساعات المكتبية المخصصة عشر ساعات

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Payne, V. G., & Isaacs, L. D., (2008). Human Motor Development: A Lifespan Approach (7<sup>th</sup> ed) Ney York : McGraw-Hill

2 – المراجع الأساسية:

Kathleen, M. H. (1993). Life Span Motor Development. Human Kinetics Publishers.

Bhalla, Surjit. (2002). Imagine There's No Country. Poverty, Inequality, and Growth in the Era of Globalization. Washington, DC: Institute for International Economics.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4 – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

Websites

Action Aid

<http://www.actionaid.org>

Center for Global Development

<http://www.cgdev.org/section/topics/globalization>

Globalization and Inequality Group hosted by the Brookings Institution and the Center for Global Development

[http://www.brookings.edu/gs/research/projects/glig/glig\\_hp.htm](http://www.brookings.edu/gs/research/projects/glig/glig_hp.htm)

Oxfam

<http://www.oxfam.org/eng>

World Bank Globalization page

<http://www1.worldbank.org/economicpolicy/globalization/index.html>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

قاعة دراسة لثلاثين طالب

2 – أجهزة الكمبيوتر:  
كمبيوتر وجهاز عرض

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- 1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
  - مراجعة درجات الاختبارات الفصلية
  - مراجعة الدرجات النهائية
  - اللجنة الاستشارية الطلابية
  - تقييم الطلاب

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- توجيه الأقران
- التعلم الجماعي
- مراقبة الزملاء

3 – عمليات تحسين التعليم:

- استمرار التطور المهني
- المشاركة في الدورات التي تقام من قبل عمادة تطوير المهارات
- المشاركة في المؤتمرات وورش العمل

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:



يتم مراجعة ومناقشة تقرير المقرر المعد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين المتعلقة بنتائج الطلاب وأبرز التحديات التي توجه الطلاب واقتراح سبل التغلب عليه من خلال اللجان المتخصصة

**Kingdom of Saudi Arabia**  
**The National Commission for Academic Accreditation &**  
**Assessment**

***COURSE SPECIFICATION***

# Course Specification

- Institution	King Saud University
- College/Department	College of Sport Sciences and Physical Activity/ Biomechanics and Motor Behavior

## A Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>BMB 205</b> Motor Development
2. Credit hours 2 hrs.
3. Program(s) in which the course is offered.  (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)  <b>Sport Sciences and Physical Activity</b>
4. Name of faculty member responsible for the course <b>TBC</b>
5. Level/year at which this course is offered Level 3
6. Pre-requisites for this course (if any) None
7. Co-requisites for this course (if any) None
8. Location if not on main campus

## B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

The aims if this course is to:

- Enhance students' knowledge of the developmental process throughout the lifespan
- Develop students' understanding of the fundamental movement patterns
- Develop students' understanding of appropriate measurements of children growth and development
- Assess motor performance in children and adults
- Debate current trends and issues in motor development research
- Plan and conduct an effective motor development program
- Understand the effects of youth sports on development

### Summary

This course is designed to provide students with an understanding of the theoretical structure that underlies motor development as it has been applied to sport, and physical activity settings. The course focuses on knowledge base in the study of changes in motor behavior across the lifespan, the processes that underlie these changes and the factors that affect them.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

This course has been designed to enable students to achieve the designated learning outcomes. The content of the course has been selected according to the latest development and trends in the field. The delivery of the course will require the use of the subject's related technologies, IT as well as web-based reference material.

### C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
<i>Introduction to course</i>	1	2
Introduction to Motor Development <ul style="list-style-type: none"><li>- Human Motor Development</li><li>- The Importance of Motor Development</li><li>- The Domains of Human Development</li></ul>	1	2
<ul style="list-style-type: none"><li>- Development</li><li>- Maturation and growth</li></ul>	1	2

General Motor Development Terms <ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental Direction</li> <li>- Differentiation and integration</li> </ul>	1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cross movement and Fine Movement</li> <li>- The Process-Product Controversy</li> </ul>	1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage of Development</li> <li>- <i>Current Trends in Motor Development</i></li> </ul>	1	2
Factors that Affect Development Concerns <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prenatal development</li> <li>- Drugs and Medications</li> <li>- Maternal Diseases</li> <li>- Genetic Factors</li> <li>- Prenatal Diagnostic Procedures</li> </ul>	1	2
Physical Changes Across the Lifespan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fine Motor Development</li> <li>- Fundamental Locomotion Skills of Childhood</li> </ul>	1	2
Physical Changes Across the Lifespan <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fundamental Object-Control Skills of Childhood</i></li> </ul>	1	2
<i>Assessing Motor Development and Implementing a Program</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidelines for Assessment</li> </ul>	1	2
<i>Types of Assessment Instruments</i>	1	2
Product-Versus Process-Oriented Assessment: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Product- Oriented Assessment</li> <li>- Process-Oriented Assessment</li> </ul>	1	2

<i>Planning and conducting developmental Movement Program</i>	1	2
<i>Current Issue in Motor Development</i>	1	2
<i>Final exam</i>	1	2

2 Course components (total contact hours per semester):			
Lecture: 30	Tutorial:	Practical/Fieldwork/Internship:	Other:

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week) 15
<p>4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;</li> <li>• A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;</li> <li>• The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.</li> </ul>
<b>a. Knowledge</b>
<p>(i) Description of the knowledge to be acquired</p> <p>On successful completion of this course, students should be able to:</p> <p>A1. Demonstrate an in depth knowledge and understanding of the concept, principles, theories and research findings on motor development.</p> <p>A2. Evidence clear understanding of the multi-disciplinary and inter-disciplinary approach to the study of motor development.</p> <p>A3. Critically understanding methods of acquiring, interpreting and analyzing information appropriate to motor development.</p> <p>A5. An ability to reflect critically upon approaches to the acquisition, interpretation and analysis of information in a variety of sporting contexts..</p> <p>A6. A knowledge and understanding of sport-related behaviour through critical evaluation of both academic and professional practices.</p>

A8. An awareness of the relevant conventions, regulations and professional requirements in their field of study.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

The course will consist of lectures with a series of associated workshops and tutorials. The lectures are intended to provide sound theoretical knowledge and understanding. The workshop sessions will provide an opportunity for the students to gain “hands on” experience using the principles and techniques of exercise prescription through participation in interactive learning

**Directed Study Time:**

Students are expected to spend approximately 1 hours a week on tasks related to the contact sessions. They are directed to use readings, interactive software and videos to develop their understanding of the topics covered in the lectures. Also, students are encouraged to familiarise themselves with the use of web-based resources and specialist databases.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- a) Two midterm Exams. (30%)
- b) Coursework: an essay of 1500 words maximum to assess knowledge and understanding of issues associated with leadership in sport, and physical activity. (20%)
- c) Classroom and homework assignments. (10%)
- d) Examination: A summative assessment in the form of 2-hour examination paper. Students are expected to answer essay type questions to test their depth of understanding as well as their range of knowledge of recent and relevant literature. (40%)

**b. Cognitive Skills**

(i) Cognitive skills to be developed

On successful completion of this course, students should be able to:

- B1. Critically assess and interpret evidence from data and text derived from motor development enquiry.
- B2. Present a reasoned argument to assess the merits of contrasting theories, explanations and instructional models on motor development.
- B3. Relate theory to practice in motor development.
- B5. Research and assess subject specific concepts, facts, theories, principles and paradigms on motor development.
- B7. Carry out critical analysis and interpretation of data in motor development contexts.
- B8. Apply knowledge to the solution of problems in motor development and related domains.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

Lectures, workshops, tutorials and directed study time will be used to develop cognitive skills. The lectures are intended to provide sound theoretical knowledge and understanding. This will be consolidated with tutorials and workshops. The directed time will be used to emphasise the application of theory into practice through tasks and experiences that further substantiate and extend issues addressed in contact time.

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

The assessment of cognitive skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a

(iii)].

### **c. Interpersonal Skills and Responsibility**

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

On successful completion of this course, students should be able to demonstrate:

C1. Take responsibility for own learning and continuing personal and professional development

C2. Work effectively in groups when appropriate.

C4. Act ethically and consistently with high moral standards in personal and public forums.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

Lectures, workshops, tutorials and directed study time will be used to develop interpersonal skills. In particular, the workshops and laboratory sessions will provide opportunities for group work that enhances the interaction and communication skills. This will be consolidated through the tutorial sessions.

(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

The assessment of interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].

### **d. Communication, Information Technology and Numerical Skills**

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

On successful completion of this course, students should be able to demonstrate:

D1. Communicate effectively both orally and in writing, selecting and using forms of presentation appropriate for differing issues and audiences.

D2. Demonstrate the capacity for using the most appropriate information and communications technology in gathering, interpreting and communicating information and ideas.

D3. Show interactive and group skills.

D4. Demonstrate problem solving skills.

D5. Self appraise and reflect on practice.

D6. Plan and manage learning.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

Lectures, workshops, laboratory sessions and directed study tasks will be used to develop communication and IT skills. In particular, the workshops, laboratory sessions and directed study tasks will provide opportunities to enhance communication and IT skills. This will be consolidated through the use of appropriate assessment tasks.

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills

The assessment of interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].

<b>e. Psychomotor Skills (if applicable)</b>
(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	homework assignments	Continue	10%
2	First Midterm exam	6	15%
3	Second midterm exam	11	15%
4	Coursework: an essay of 1500 words maximum.	13	20%
5	Examination: A summative assessment in the form of 2-hour examination paper.	15	40%
6			
7			
8			

## D. Student Support

<p>1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)</p> <p>a. Consultation during office hours</p> <p>b. Via email or website of the course</p> <p>c. The dedicated office hours for consultation are 10 hrs per week.</p>
--

## E Learning Resources

<p>1. Required Text(s)</p> <p>Payne, V. G., &amp; Isaacs, L. D., (2008). Human Motor Development: A Lifespan Approach (7<sup>th</sup> ed) New York : McGraw-Hill</p>
--



<p>2. Essential References</p> <p>Kathleen, M. H. (1993). Life Span Motor Development. Human Kinetics Publishers</p> <p>Bhalla, Surjit. (2002). Imagine There's No Country. Poverty, Inequality, and Growth in the Era of Globalization. Washington, DC: Institute for International Economics</p>
<p>3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)</p>
<p>4-.Electronic Materials, Web Sites etc</p> <p>Websites</p> <p>Action Aid</p> <p><a href="http://www.actionaid.org">http://www.actionaid.org</a></p> <p>Center for Global Development</p> <p><a href="http://www.cgdev.org/section/topics/globalization">http://www.cgdev.org/section/topics/globalization</a></p> <p>Globalization and Inequality Group hosted by the Brookings Institution and the Center for Global Development</p> <p><a href="http://www.brookings.edu/gs/research/projects/glig/glig_hp.htm">http://www.brookings.edu/gs/research/projects/glig/glig_hp.htm</a></p> <p>Oxfam</p> <p><a href="http://www.oxfam.org/eng">http://www.oxfam.org/eng</a></p> <p>World Bank Globalization page</p> <p><a href="http://www1.worldbank.org/economicpolicy/globalization/index.html">http://www1.worldbank.org/economicpolicy/globalization/index.html</a></p>
<p>5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations</p> <p>Lecture room</p>

## F. Facilities Required

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)</p> <p>Lecture room 30 student</p>
<p>2. Computing resources</p> <p>a. Computers – the number of stations required will be decided according to class size.</p>

b. PowerPoint projector and screen
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

## **G Course Evaluation and Improvement Processes**

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mid-point course review - questionnaire</li> <li>b. End of course review - questionnaire</li> <li>c. Staff-students consultative committee</li> <li>d. Open students' forum</li> </ul>
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Team teaching</li> <li>b. Peer – mentoring</li> </ul>
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Continuous professional development (CPD)</li> <li>b. Participation in relevant workshops organized by deanship of skills development</li> <li>c. Participation in workshops, seminars and conferences</li> </ul>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)</p> <p>Not applicable at the present. However, the College is in the process of developing a moderation system for students' assessments.</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p>At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the</p>

course. A meeting to discuss the course effectiveness is usually held at the end of the semester amongst the faculty to evaluate the course and propose possible solutions to resolve and areas that require improvement.