



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة	اسم المقرر:
MEPE 507	رمز المقرر:
الدبلوم العالي في تدريس التربية البدنية والدفاع عن النفس	البرنامج:
وزارة التعليم	القسم العلمي:
وزارة التعليم	المؤسسة:
وزارة التعليم	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقييم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2) وحدة دراسية معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى - المستوى الأول - الفصل الدراسي الأول.
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	24	%100
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	ساعات الاستذكار	48
2	الواجبات	15
3	المكتبة	10
4	إعداد البحوث/ المشاريع	15
	الإجمالي	88

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بالتربية البدنية والدفاع عن النفس للطلبة ذوي الإعاقة في المدارس. والتعرف الى كيفية توظيف الأنشطة البدنية المدرسية لمساعدة الطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة والى تعديل تلك الرياضات والأنشطة البدنية للتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم الفردية.
2. الهدف الرئيس للمقرر التخطيط والاعداد والتنفيذ للأنشطة الرياضية وبرامج التربية البدنية والدفاع عن النفس المعدلة للطلبة ذوي الإعاقة في المدارس.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم في نهاية تدريس المقرر، سوف يكون الطالب قادرا على:
1ع - 2ع	1.1 شرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات الأساسية والجوانب التاريخية ذات الصلة بالأشخاص ذوي الإعاقة
1ع - 2ع	1.2 استعراض التطور التاريخي للتربية البدنية المعدلة ورياضات الأشخاص ذوي الإعاقة
	2 المهارات
1م - 2م - 3م	2.1 تصميم برنامج متكامل لقياس وتقويم نشاط بدني للطلبة ذوي الإعاقة
1م - 2م - 3م	2.2 اعداد وتنفيذ برنامج رياضي وبدني فردي لطلاب من ذوي الإعاقة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م1 - م2 - م3 - م5	2.3 تعديل نشاط بدني أو برنامج رياضي ليتناسب مع القدرات الفردية لطلاب من ذوي الإعاقة
م1 - م2 - م3 - م5	2.4 تصميم أنشطة بدنية مناسبة للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية والبصرية والسمعية والحركية والصحية.
	3 القيم
ق2 - ق3 - ق4	3.1 العمل ضمن فريق جماعي لإعداد وتنفيذ برنامج رياضي أو نشاط بدني لمجموعة من الطلبة ذوي الإعاقة
ق2 - ق3 - ق4	3.2 تنفيذ برنامج خدمة مجتمعية رياضي للطلبة ذوي الإعاقة وأسره للتوعية بأهمية الرياضة لذوي الإعاقة في المجتمع.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	محددات المحتوى (صفحات الكتاب)	ساعات الاتصال
1	مفاهيم التربية الخاصة والإعاقة	مذكرة علمية عبر المنصة	2
2	المدخل والتطور التاريخي للتربية البدنية الخاصة	9 - 34	2
3	القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة	34 - 50	2
4	البرنامج الفردي في التربية الخاصة	50 - 86	2
5	تعديل الأنشطة البدنية - التربية البدنية المدمجة	86 - 116	2
6	اختبار نصفي	--	2
7	التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية والنمائية	116 - 153	2
8	التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية	153 - 192	2
9	التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية	192 - 229	2
10	التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية	229 - 306	2
11	التربية البدنية للطلبة ذوي الحالات الصحية	306 - 332	2
12	اختبار نهائي	--	2
	المجموع		24

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	شرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات الأساسية والجوانب التاريخية ذات الصلة بالأشخاص ذوي الإعاقة	المحاضرة- التعلم التعاوني- الحوار والتفاعل - البحث والاستقصاء	التكاليفات الأسبوعية والاختبارات النظرية
1.2	استعراض التطور التاريخي للتربية البدنية المعدلة ولرياضات الأشخاص ذوي الإعاقة	المحاضرة- التعلم التعاوني- الحوار والتفاعل - البحث والاستقصاء	التكاليفات الأسبوعية والاختبارات النظرية
2.0	المهارات		
2.1	تصميم برنامج متكامل لقياس وتقويم نشاط بدني للطلبة ذوي الإعاقة	المحاضرة- التعلم التعاوني- الحوار والتفاعل - البحث والاستقصاء	مشاريع عملية
2.2	اعداد وتنفيذ برنامج رياضي وبدني فردي لطلاب من ذوي الإعاقة.	المحاضرة- التعلم التعاوني- الحوار والتفاعل - البحث والاستقصاء	مشاريع عملية
2.3	تعديل نشاط بدني أو برنامج رياضي ليتناسب مع	المحاضرة- التعلم التعاوني-	مشاريع عملية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	القدرات الفردية لطلاب من ذوي الإعاقة	الحوار والتفاعل – البحث والاستقصاء	
2.4	تصميم أنشطة بدنية مناسبة للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية والبصرية والسمعية والحركية والصحية.	المحاضرة- التعلم التعاوني- الحوار والتفاعل – البحث والاستقصاء	مشاريع عملية
3.0	القيم		
3.1	العمل ضمن فريق جماعي لإعداد وتنفيذ برنامج رياضي او نشاط بدني لمجموعة من الطلبة ذوي الإعاقة	دراسة حالة والتفكير النقدي	الاختبارات النظرية والعروض التقديمية
3.2	تنفيذ برنامج خدمة مجتمعية رياضي للطلبة ذوي الإعاقة وأسره للتوعية بأهمية الرياضة لذوي الإعاقة في المجتمع.	دراسة حالة والتفكير النقدي	الاختبارات النظرية والعروض التقديمية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	حضور ومشاركة صافية	مستمر	15%
2	تكليفات من مدرس المقرر	مستمر	30%
3	الاختبار النصفى	6	15%
4	الاختبار النهائي	12	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>يتوفر نظام إرشاد أكاديمي على مستوى الكلية يهدف إلى دعم الطلبة من قبل الالتحاق إلى التخرج، ويشمل التالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعيين مرشد أكاديمي لكل طالب في بداية الالتحاق بالبرنامج. 2- عقد لقاء تعريفى بالطلبة الجدد. 3- يتواصل الطالب مع المرشد الأكاديمي والقسم العلمي، لمعرفة الخطة الدراسية وآلية التسجيل، وجميع المعاملات ذات العلاقة. 4- عقد لقاءات وندوات وأنشطة مستمرة ذات علاقة بالبرنامج. 5- تخصيص ساعات مكتبية من قبل أعضاء هيئة التدريس لتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه للطلبة. 6- تفعيل قنوات متعددة لتقديم الدعم والإرشاد الأكاديمي عبر وسائل التواصل الحديثة. 7- تنفيذ آلية لاكتشاف الطلاب المتعثرين والمتميزين وكيفية التعامل معهم. <p>تفعيل صندوق رقمي لشكاوى الطلاب.</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

كتاب التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، عبدالحكيم المطر وعادل علي حسن، كلية التربية بجامعة الملك سعود. (متوفر كتاب ورقي)	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • المطر ، عبد الحكيم (2002). تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة . • طه سعد علي (2005). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الفلاح ، الكويت . 	المراجع المساندة
المكتبية الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حضور: قاعات دراسية – صالات رياضية – ملاعب رياضية – مرافق خدمية – معمل تقنيات تعليم – المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	عن بعد: اتصال مرئي بين الشطرين – نظام تعلم الكتروني (بلاك بورد) – خدمة انترنت .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
جودة المحتوى والتدريس والتقييم	الطلبة	استبانة الكترونية
مصادر التعلم والخدمات المساندة	الطلبة	استبانة الكترونية
ملف المقرر	مدير/ منسق البرنامج	جمع الشواهد والأدلة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	وزارة التعليم
رقم الجلسة	وزارة التعليم
تاريخ الجلسة	وزارة التعليم