



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات في التراث اللغوي
رمز المقرر:	٥٤٦ عرب
البرنامج:	ماجستير اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف	٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: ☐ اختياري ☒ إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	٤٥
١	محاضرات	-
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥ ساعة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم التراث اللغوي والمصطلحات المرتبطة به المعتمدة في ذلك ونظرياته وتطبيقاته المتنوعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر الوقوف على مفهوم التراث اللغوي والمصطلحات المرتبطة به. والمناهج والنظريات في دراسات في التراث اللغوي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادرا على أن
١-١	1.1 يوضح المفاهيم والمصطلحات اللغوية المتصلة بالتراث اللغوي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢-١	يبين المناهج المرتبطة بـ "دراسات في التراث اللغوي".	١1.
٣-١	يذكر مجالات "دراسات في التراث اللغوي"	٢1.
٤-١	يوضح مذاهب العلماء في "دراسات التراث اللغوي"	٣1.
٥-١	يصف منطلقات العلماء ومرجعياتهم في دراسات التراث اللغوي	4.1
	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن	2
٢-٢	يقرأ قراءات تخصصية في كتب التراث اللغوي	2.1
٤-٢	يكتب بحثاً لغوية متخصصة استناداً للمنهجيات العلمية المرتبطة بدراسات في التراث اللغوي	2.2
١-٢	يحلل الفكر اللغوي في دراسات التراث العربي	2.3
٤-٢	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات اللغوية المتنوعة والمتصلة بالتراث اللغوي من مصادرها المتنوعة ومدى موثوقيتها	2.4
٥-٢	يقارن بين مناهج العلماء في "دراسات التراث اللغوي"	2.5
	القيم أن يكون الطالب قادراً على أن	3
١-٣	يحترم الآخرين ويتحمل مسؤولية التعلم ويتعاون بفاعلية ويتخذ القرارات المناسبة عند إدارة حوارات لغوية في التراث اللغوي أمام الآخرين.	3.1
٢-٣	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً أو ورقة بحثية في التراث اللغوي أمام أقرانه.	3.2
٣-٣	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في لقاءات تتحدث عن التراث اللغوي أمام المتخصصين	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر ومتطلباته	٣
٢	التراث اللغوي مفهومه ومجالاته	٣
٣	كتب التراث اللغوي النحوي	٦
٤	كتب التراث اللغوي القرآني	٦
٥	كتب التراث اللغوي الصوفي	٦
٦	كتب التراث اللغوي الصوتي	٣
٧	كتب التراث اللغوي المعجمي	٦

٦	٨	قراءات في كتب التراث اللغوي
٦	٩	تطبيقات متنوعة
٤٥ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن		
1.1	يوضح المفاهيم والمصطلحات اللغوية المتصلة بالتراث اللغوي	- الحوار والمناقشة	- الاختبارات التحريرية والشفوية
1.2	يبين المناهج المرتبطة بـ "دراسات في التراث اللغوي".	المناقشات تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفوية التقارير تقديم العروض
1.3	يذكر مجالات "دراسات في التراث اللغوي"	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١,٤	يوضح مذاهب العلماء في "دراسات التراث اللغوي"	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١,٥	يصف منطلقات العلماء ومرجعياتهم في دراسات التراث اللغوي	المناقشات تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفوية التقارير تقديم العروض
2.0	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن		
2.1	يقرأ قراءات تخصصية في كتب التراث اللغوي	المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) مجموعات العمل الصغيرة التعليم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفوية التقارير بطاقة المتابعة
2.2	يكتب بحثاً لغوياً متخصصة استناداً للمنهجيات العلمية المرتبطة بدراسات في التراث اللغوي	المشاريع البحثية حل المشكلات البحثية دراسة الحالة	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يحلل الفكر اللغوي في دراسات التراث العربي	مجموعات العمل الصغيرة المناقشة والحوار تقديم عروض (فردية وجماعية)	الخرائط المفاهيمية ملف الطالب التقارير بطاقة المتابعة
٢,٤	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات اللغوية المتنوعة والمتصلة بالتراث اللغوي من مصادرها المتنوعة ومدى موثوقيتها	التعليم التعاوني المشاريع البحثية	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
٢,٥	يقارن بين مناهج العلماء في "دراسات التراث اللغوي"	المناقشات تقديم العروض	تقويم الأقران ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.0	القيم أن يكون الطالب قادراً على أن		
3.1	يحترم الآخرين ويتحمل مسؤولية التعلم ويتعاون بفاعلية ويتخذ القرارات المناسبة عند إدارة حوارات لغوية في التراث اللغوي أمام الآخرين.	المحاضرة تقديم عروض (فردية وجماعية)	بطاقة ملاحظة
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً أو ورقة بحثية في التراث اللغوي أمام أقرانه.	تقديم عروض (فردية وجماعية)	بطاقة ملاحظة
٣,٣	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في لقاءات تتحدث عن التراث اللغوي أمام المتخصصين	المناقشة والحوار	بطاقة ملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الرابع عشر	٢٠٪
٢	المشاركة (فردية ، جماعية)	ممتدة	٥٪
٣	التقرير (فردية)	الأسبوع الرابع عشر	٢٥٪
٤	الامتحان النهائي (جماعية)		٦٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٨	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطالبات.
 - تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات مكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	• البحث اللغوي عند العرب لأحمد مختار عمر
المراجع المساندة	• التراث اللغوي وعلم اللغة الحديث لحسام المهنساوي، مكتبة الثقافة الدينية ، مصر ٢٠٠٤م • نظرات في التراث اللغوي العربي لعبد القاهر المهييري تونس
المصادر الإلكترونية	• م موقع أ.د. إبراهيم الشمسان Fac.ksu.edu.sa/ishamsan • http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى • http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق • http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام • http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية • http://www.alukah.net الألوكة • http://www.iwan.fajjal.com الإيوان • http://www.alarabiyah.ws صوت العربية • http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح • http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة • منتدى مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية • http://www.m-a-arabia.com/vb/index.php

• موقع مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية https://www.kaica.org.sa/#2	
أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	شرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. مختبرات صوتية. أجهزة عرض. برامج لغوية تعليمية. مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- برامج تدريب لغوي. - أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	ملف المقرر تصحيح التكاليفات والواجبات. تصحيح الأبحاث حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادة البرنامج	استطلاع (تقويم المقرر)
فاعلية التدريس فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	استطلاع الرأي (استبانة تقويم المقرر)
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تبادل التدريس بين الزملاء كل زميل يدخل شعبة زميله
فاعلية التدريس	قيادة البرنامج	آراء الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة	قراءة ملف المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

