

نموذج (أ)  
توصيف المقرر

- المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

- الكلية/ القسم : علوم الرياضة و النشاط البدني / قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي  
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - اسم المقرر و رقمه: تدريب الأطفال والشباب مسك 335

2 - الساعات المعتمدة: ساعتان

3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس علوم الرياضة و النشاط البدني (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج) بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني

4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر : عضو هيئة تدريس متخصص  
5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) :  
- فسيولوجيا الجهد البدني فجب 211 (المستوي الرابع)

7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :  
- مبادئ التدريب للصحة والأداء الرياضي فجب 324 (المستوى السادس)

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. لا توجد حاجة

9- لغة تدريس المقرر : العربية مع تقديم المصطلحات باللغة بالانجليزية

ب) الأهداف :

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:

- إدراك وفهم أسس تدريب الأطفال والشباب
- إدراك تأثيرات التدريب على الأطفال والشباب وعلاقتها بمراحل النمو مع فهم الجوانب النفسي والاجتماعية المرتبطة بالمشاركة الأطفال في الرياضة
- معرفة سبل تطوير القدرات البدنية والبيولوجية والنفسية للأطفال والشباب

- ث- معرفة عناصر اللياقة البدنية للأطفال والشباب وطرق قياسها  
 ج- الإلمام بأساليب تحسين المهارات الحركية والرياضية للأطفال والشباب  
 ح- تخطيط و إعداد برامج تدريب الأطفال والشباب  
 خ- الإلمام بمخاطر تدريب الأطفال والشباب وسبل الأمان عند تخطيط برامجهم التدريبية

#### ملخص

هذا المقرر يبحث أسس تدريب الأطفال والشباب ويسعى إلى إدراك تأثيرات التدريب على الأطفال والشباب وسبل تطوير قدراتهم المختلفة وعلاقتها بمراحل النمو المختلفة مع فهم الجوانب النفسي والاجتماعية المرتبطة بالمشاركة الأطفال في الرياضة ، وتدريب الطالب على قياس عناصر اللياقة البدنية للأطفال والشباب ، كما يهدف إلى فهم مخاطر الناتجة عن تدريب الأطفال والشباب وسبل الأمان المطلوبة ، و تدريب الطالب على إعداد برامج التدريب للأطفال والشباب

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- أ- استخدام مراجع أجنبية حديثة مترجمة  
 ب- مراجعة توصيف المقرر مع المقررات المماثلة بالجامعات العالمية  
 ت- استخدام الانترنت.  
 ث- العمل على توفير سبل التدريب على تخطيط برامج الأطفال والشباب

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
إدراك وفهم أسس تدريب الأطفال والشباب	2	4
إدراك تأثيرات التدريب على الأطفال والشباب وعلاقتها بمراحل النمو مع فهم الجوانب النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمشاركة في الرياضة	2	4
معرفة سبل تطوير القدرات البدنية والبيولوجية والنفسية	1	2
معرفة عناصر اللياقة البدنية للأطفال والشباب وطرق قياسها	2	4
الإلمام بأساليب تحسين المهارات الحركية والرياضية الأطفال والشباب	2	4
تخطيط وإعداد برامج تدريب الأطفال والشباب	2	4
الإلمام بمخاطر تدريب الأطفال والشباب	2	4
إدراك وفهم سبل الأمان عند تخطيط برامج تدريب الأطفال والشباب	2	4

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): 30 ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
30	لا يوجد	- تطبيقات عملية لقياس عناصر اللياقة البدنية 4 ساعة - تطبيقات عملية إعداد برامج التدريب 4 ساعة	واجبات خارجية

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

من المتوقع من الطالب تحصيل ساعات تعلم بإجمالي 8 ساعات في الفصل الدراسي.

- 4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ – المعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.
  - 1- الفهم العميق والواعي لأسس تدريب الأطفال والشباب
  - 2- إدراك وفهم القضايا المتعلقة بتأثيرات التدريب على الأطفال والشباب
  - 3- معرفة كيفية إعداد وتطبيق برامج تدريب الأطفال والشباب
  - 4- البحث وحل المشكلات من خلال الفهم الناقد لمنهجية جمع وتحليل وتفسير المعلومات المتعلقة بمخاطر تدريب الأطفال والشباب
- إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.
  - 1- المحاضرات الدراسية
  - 2- مجموعات عمل لإعداد ورقة بحثية
  - 3- مجموعات النقاش
  - 4- الإنترنت
- طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
  - 1- اختباران فصليان
  - 2- اختبار نهائي
  - 3- واجب اسبوعي على الموقع الإلكتروني

- 4- ورقة بحثية  
5- مهام صغيرة داخل المحاضرة

## ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

### 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أ- تحليل وتفسير ونقد القضايا المتعلقة بأسس تدريب الأطفال والشباب
- ب- القدرة على دراسة وفهم الأدلة العلمية والمعلومات المستقاة من المصادر العلمية ذات العلاقة بتدريب الأطفال والشباب
- ت- ربط النظرية بالتطبيق في إعداد وتقييم برامج تدريب الأطفال والشباب
- ث- توظيف المعرفة لحل مشكلات مخاطر تدريب الأطفال والشباب
- ج- القدرة على استخدام الحجج والبراهين المنطقية والعلمية خلال العملية التعليمية

### 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- أ- الورقة البحثية
- ب- مجموعات النقاش
- ت- استخدام الحاسب الآلي
- ث- ممارسة تطبيقية لكيفية إعداد وتقييم برامج تدريب الأطفال والشباب

### 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- تقييم الورقة البحثية
- ب- الاختبارات
- ت- مهام صغيرة أثناء المحاضرة
- ث- واجب أسبوعي على الموقع الإلكتروني

## ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

### I. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

1. تطوير القدرة على التواصل والعمل الجماعي مع الأقران من خلال المناقشات العلمية وعمل المجموعات.
2. الاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية.
3. الفهم النقدي للقضايا الأخلاقية عند التعامل مع الأطفال والشباب.
4. تعزيز التعلم الذاتي من خلال تكلف الطالب بمهام تطوير معارفه وقدراته .
5. التصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

1. التوجيه المستمرة وخاصة في حالات التفاعل الجماعي بين الطلاب.

2. التكليف الفردي والجماعي لعمل مهام ومسئوليات تخدم المخرجات التعليمية للمقرر.  
3. القدرة على إعداد وتقديم أوراق دراسية أو تقارير وعرضها ومناقشتها مع الطلاب ومدرس المادة باستخدام المنهج العلمي المتبع

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
-الملاحظة  
-تقييم الزملاء

#### د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

أ- تصميم وإجراء البحوث على أسس منهجية سليمة من أجل الممارسة المهنية  
ب- القدرة على استخدام الحاسب والتعرف على أهم المواقع على الشبكة العالمية ذات العلاقة بالمقرر  
ت- تقديم بعض الطلاب لورقتهم العلمية القصيرة أمام الزملاء  
ث- القدرة على الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة في المجالات ذات العلاقة.  
ج- تعلم المهارات الضرورية اللازمة لاستخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في المقرر

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

أ- التأكد من قدرة الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الألي.  
ب- التدريب والإشراف على اكتساب مهارات البحث العلمي باستخدام تقنيات التعليم المختلفة.  
ت- القدرة على إعداد وتقديم أوراق دراسية أو تقارير وعرضها ومناقشتها مع الطلاب ومدرس المادة باستخدام المنهج العلمي المتبع

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

أ- الاختبارات  
ب- مهام صغيرة أثناء المحاضرة  
ت- واجب أسبوعي على الموقع الالكتروني

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

بإتمام دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن تكون قادرة على:  
1. تطبيق الخبرات والمهارات المعملية الميدانية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة .  
2. إجراء القياسات والاختبارات المعملية والميدانية بكفاءة ومع الأخذ بمبادئ الأمن والسلامة.  
2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:  
- تنمية المهارات اللازمة لاستخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياسات المطلوبة بالمقرر  
- تنمية المهارات اللازمة للتدريب على تحسين المهارات الحركية والرياضية  
3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
-الاختبارات العملية

- المهام العملية أثناء التطبيق  
 - تقييم الاستخدام الصحيح للأجهزة والأدوات  
 - تقييم استخدام برامج التدريب الحديثة للأطفال والشباب  
 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار فصلي 1	6	10%
2	اختبار فصلي 2	11	10%
3	ورقة بحثية	9	10%
4	واجب على الموقع الإلكتروني	كل الاسبوع	10%
5	مشروع تقييم برامج تعزيز الصحة	11	20%
6	اختبار نهائي	حسب التقويم الجامعي	40%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- 1- الساعات المكتبية عشر ساعات
- 2- الموقع الإلكتروني للمدرس

#### هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

**Martin Lee . Coaching Children in Sport: Principles and Practic , Routledge; 1st ed edition (March 6, 1993)**

2 – المراجع الأساسية:

- ريسان خريبط مجيد: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الشروق، القاهرة، 1998م.
- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين: أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م.
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4- المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

<http://www.fundamentalsoccer.com/>-

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- افلام تعليمية

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- 1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):  
- قاعة دراسية خمس و عشرون مقعد مجهزة برابط للشبكة العالمية.  
- مختبر مجهز بالأدوات والأجهزة المطلوبة لهذا المقرر.

### 2 – أجهزة الكمبيوتر:

a. جهاز حاسب آلي للمحاضر مع جهاز عرض فوق الرأس (overhead projector) وشاشة عرض.

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد  
ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-استمارة تقييم عضو هيئة التدريس

-تقييم رئيس القسم

-مناقشة الطلاب

-التقييم الالكتروني من الطلاب للمقرر وعضو هيئة التدريس لكل فصل دراسي.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-تقييم رئيس القسم

-تقييم الأقران

3 – عمليات تحسين التعليم:

-المشاركة في المؤتمرات و الدورات التدريبية

-الإطلاع على آخر مستجدات التخصص من خلال الاشتراك في الدوريات العلمية

-الإطلاع على نتائج تقييم الطلاب مراجعة الأهداف في ضوء نتائج الطلاب واستراتيجيات التدريس في

نهاية كل فصل

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس

مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة

دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

غير مطبق حالياً.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
-بعد نهاية كل فصل دراسي يتم مراجعة تقرير المقرر المعد من أعضاء هيئة التدريس المقدمين للمقرر  
و تتم مناقشة نتائج الطلاب و أبرز التحديات التي توجه الطلاب و اقتراح سبل التغلب عليها.

**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

***COURSE SPECIFICATION***



## Course Specification

- Institution	<b>King Saud University</b>
- College/Department	<b>College of sports science and physical activity \ Department of Biomechanics and motor behavior</b>

### A Course Identification and General Information

1. Course title and code:	<b>Coaching Children and Youth BMB 335</b>
2. Credit hours:	<b>2 hrs</b>

<p>3. Program(s) in which the course is offered.</p> <p>(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)</p> <p><b>BS in Sports Science and Physical Activity</b></p>
<p>4. Name of faculty member responsible for the course</p> <p><b>A specialist Faculty member from Sports Coaching Dept.</b></p>
<p>5. Level/year at which this course is offered: level 6</p>
<p>6. Pre-requisites for this course (if any)</p> <p>- Exercise Physiology EP 211 (level 4)</p>
<p>7. Co-requisites for this course (if any)</p> <p>- <b>Principles of Training for Sports Performance and Health (EP 324) \ level 6</b></p>
<p>8. Location if not on main campus</p> <p><b>University main Campus</b></p>

## B Objectives

- A - awareness and understanding of the foundations of training for children and young people
- B - understanding the effects of training on children and young people and their relationship to stages of growth with understanding of psychological social aspects of children's participation in sport.
- T - learn ways to develop the capacity of physical, biological and psychological health of children and young people
- W - knowledge of the elements of physical fitness for children and youth and ways to measure
- C - knowledge of how to improve motor skills and sports for children and young people
- H - Planning and preparation of training programs for children and young people
- X - knowledge of the dangers of training of children and young people and ways of security when planning their training programs

<p>Summary:</p> <p>This course introduces students to the principles of training of children and young people. The course develops students' understanding of the effects of training on children at various stages of their growth and maturation with understanding of psychological social aspects of children's participation in sport. It also introduces students to the most appropriate methods for assessing the components of physical fitness for children and young people. Additionally, the course aims at developing students' understanding with regard to the risks involved in the training of children and young people and the special considerations required with regard to health and safety and training programs for children and young people.</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>A - Use the resources of a modern translation of foreign</p> <p>B - Revision characterization scheduled courses with similar world-class universities</p> <p>T - use the Internet.</p> <p>W - Work on the provision of training in planning programs for children and young people</p>

**C. Course Description** (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
Awareness and understanding of the foundations of training for children and young people	2	4
Understanding the effects of training on children and young people and their relationship to stages of growth	2	4
Learn ways to develop the capacity of physical and biological and psychological	1	2
Knowledge of the elements of physical fitness for children and youth and ways to measure	2	4
Knowledge of how to improve motor skills and sports of children and young people	2	4
Planning and preparation of training programs for children and young people	2	4
Knowledge of the dangers of training of children and young people	2	4
Awareness and understanding of how security when planning training programs for children and young people	2	4

2 Course components (total contact hours per semester):			
Lecture: <b>30 Hours</b>	Tutorial: non	Practical/Fieldwork/Internship :--- - practical applications to measure the components of fitness 4 hours - Applications of the process of preparing training programs, 4 hours	Other:--- duties of Affairs

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week) **8 hours**

#### 4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

- A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;
- A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;
- The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

##### **a. Knowledge**

(i) Description of the knowledge to be acquired

- 1 - a deep understanding of the foundations of the conscious and the training of children and young people
- 2 - awareness and understanding of issues relating to the effects of training on children and youth
- 3 - Knowing how to prepare and implement training programs for children and young people
- 4 - Search and solve problems through critical understanding of the methodology for collecting, analyzing and interpreting information about the risks of training for children and young people

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

- 1 - Training classes
- 2 - working groups to prepare a research paper
- 3 - discussion groups
- 4 - Internet

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- 1- Two midterm exams
- 2- One final exam
- 3- Homework on website
- 4- Research Paper
- 5- Small tasks within the lecture

##### **b. Cognitive Skills**

(i) Cognitive skills to be developed

- A - analysis, interpretation and criticism of the foundations of issues related to training of children and young people
- B - the ability to study and understand the scientific evidence and information obtained from sources relevant scientific training of children and young people
- T - linking theory to practice in the preparation and evaluation of training programs for children and young people
- W - use knowledge to solve problems of risk training for children and young people
- C - the ability to use logical arguments and proofs and scientific through the educational process

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

A - paper

B - discussion groups

T - the use of computers

W - practical exercise on how to develop and evaluate training programs for children and young people

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

A - assessment of the research paper

B - Tests

T - small tasks during the lecture

W - Weekly duty on the website

### **c. Interpersonal Skills and Responsibility**

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

1. Developing the ability to communicate and work together with peers through scientific discussions and work groups.

2. Continue to develop personal and professional skills.

3. Critical understanding of ethical issues when dealing with children and young people.

4. Enhance learning through self-assigned tasks to develop student knowledge and abilities.

5. Act responsibly in personal and professional relationships.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

1. Ongoing guidance, especially in cases of collective interaction among students.

2. Assignment of individual and collective work tasks and responsibilities of serving the educational outcomes of the course.

3. Ability to prepare and submit seminar papers or reports presented and discussed with the students and teacher of the subject through the scientific method applied

(ii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

- Observation

- Evaluation by peers

### **d. Communication, Information Technology and Numerical Skills**

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

A - design and conduct research on the basis of a sound methodology for the professional practice

B - the ability to use the computer and identify the most important web sites related to decision

T - to provide some students to scientific Orkthm short in front of colleagues

W - the ability to access sources of learning in different areas of the relationship.

C - learn the necessary skills needed to use the tools and devices used in the course

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

A - Ensure the ability of students to use computer applications.

B - training and supervision to acquire research skills using various teaching techniques.

T - the ability to prepare and present seminar papers or reports presented and discussed with the students and teacher of the subject through the scientific method applied

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills

A - Tests

B - small tasks during the lecture

T - the duty of a weekly on the website

**e. Psychomotor Skills (if applicable)**

(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required

1. Application of expertise and skills of field laboratory in the field of physical education and sport sciences.
2. Measurements and laboratory tests and field efficiently and with the introduction of the principles of security and safety.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

- develop the necessary skills to use the tools and devices used in measurements required decision
- develop the necessary skills training to improve motor skills and sports

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

-Practical tests

- practical tasks during the application

- Assessment of the correct use of equipment and tools

- evaluate the use of modern training programs for children and young people

**5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester**

Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	<b>Midterm 1</b>	<b>6</b>	<b>%10</b>
2	<b>Midterm 2</b>	<b>11</b>	<b>%10</b>
3	<b>Short paper</b>	<b>9</b>	<b>%10</b>
4	<b>Homework</b>	<b>All weeks</b>	<b>%10</b>
5	<b>quizzes</b>	<b>11</b>	<b>%20</b>
6	<b>Final</b>	<b>15</b>	<b>%40</b>

**D. Student Support**

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)

**-Consultation could be done through office hours or through digital communication via email or web sit of the course. Office time dedicated to consultation is Ten hours .**

## E Learning Resources

1. Required Text(s)
<b>Martin Lee . Coaching Children in Sport: Principles and Practic , Routledge; 1st ed edition (March 6, 1993)</b>
2. Essential References
- ريسان خرييط مجيد: النظريات العامة فى التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الشروق، القاهرة، 1998م. - كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين: أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية فى دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م. - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م.
3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)
None
4-.Electronic Materials, Web Sites etc <a href="http://www.fundamentalsoccer.com/">http://www.fundamentalsoccer.com/</a> -
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations - Learning movies

## F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) - <b>classrooms twenty-five seat equipped with a link to the global network.</b> - <b>laboratory equipped with the tools and equipment required for this decision</b>
2. Computing resources - <b>Computer for lecture with overhead projector</b>
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) <b>None</b>

## G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching - evaluation form faculty member - Assessment of the Chief of Section - discuss students - e-assessment of students with the decision and faculty member per semester.
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department Evaluation of head of department Evaluation of peers
3 Processes for Improvement of Teaching

<ul style="list-style-type: none"><li>- Participation in conferences and training courses</li><li>- access to the latest developments of the specialty through participation in scientific journals<ul style="list-style-type: none"><li>- the results of the evaluation of students review the objectives in the light of the results of students and teaching strategies at the end of each chapter</li></ul></li></ul>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Not applicable presently</b></li></ul>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p><b>At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. Discussion meeting is usually held among the faculty to evaluate effectiveness of teaching and propose possible solution to obstacles.</b></p>