

تعليمات التكليف
(Assignment Brief)

رمز المقرر: نهج 160.
اسم المقرر: مقدمة في التعلم والتعليم.
عنوان التكليف: تدريس مصغر
نوع التكليف: عرض تقديمي جماعي.
درجات التكليف: 15 درجات.
تاريخ التسليم: قبل موعد العرض المحدد للمجموعة بيوم واحد على الأقل.
الفصل الدراسي: الأول لعام 1447هـ.

فكرة وهدف التكليف

يتعين على المجموعات إعداد وتقديم درس جماعي حول أحد موضوعات المقرر. الهدف من هذا النشاط هو تعزيز الفهم العميق للموضوعات المطروحة في المقرر وتشجيع العمل الجماعي وتطوير مهارات العرض والتقديم.

تقرير

تقسيم المجموعات

- تقسيم الصف إلى 8 مجموعات.

موضوعات ومواعيد العروض التقديمية

متطلبات العرض التقديمي

- مدة العرض: 25 دقيقة.
- تسليم الملفات المطلوبة قبل العرض: يجب تسليم ملف Word يتضمن تخطيط الدريس وفق القالب محدد من قبل الأستاذة، مع تسليم شرائح العرض. وأن يتم تسليم الملفات قبل يوم العرض **بأسبوع واحد على الأقل**.
- عدد الشرائح: لا يوجد عدد محدد للشرائح لكن ينبغي أن يتضمن العرض: شريحة العنوان، شريحة الأهداف والموضوعات، شريحة أخيرة للمراجع.
- المصادر العلمية: ينبغي أن يتضمن العرض معلومات مستندة إلى مرجع علمي واحد على الأقل، مع الإشارة إليه بشكل صحيح في شريحة المراجع [مثال: قنديل، يس عبدالرحمن. (2000). التدريس وإعداد المعلم. دار النشر الدولي: الرياض].
- الدقة اللغوية: خلو العرض من الأخطاء اللغوية والنحوية.
- الإجابة على الأسئلة: سيتم تخصيص 5 دقائق لطرح الأسئلة من قبل الحضور بعد انتهاء مدة العرض الفعلية.

معايير التقييم

في الجدول التالي، توضيح لطريقة احتساب النقاط وفقاً لمعايير تقييم التكليف، حيث يوضح كل معيار ومستوى الأداء المطلوب والدرجة المرتبطة به.

معايير استيفاء المتطلبات ومهارات التقديم والعمل الجماعي (10 درجات)

المعيار	الأداء الجيد (2 درجة)	الأداء المتوسط (0.1 درجة)	الأداء الضعيف (0.5 درجة)
المتطلبات	الالتزام بجميع المتطلبات بما في ذلك تسليم ملف التخطيط وشرائح العرض وفق قالب المحدد قبل العرض بأسبوع واحد على الأقل، واتباع قالب المحدد والدقة اللغوية.	الالتزام ببعض المتطلبات مع وجود تجاوزات واضحة مثل التأخر في التسليم أو عدم اتباع القالب بالكامل.	تجاهل معظم المتطلبات أو تنفيذها بشكل غير صحيح، مثل عدم تسليم الملفات أو وجود أخطاء كبيرة في القالب.
العمل الجماعي	توزيع المهام بفاعلية وكل طالبة شاركت بشكل ملحوظ في الإعداد والتقديم.	توزيع المهام بشكل معقول، لكن بعض الطالبات لم يشاركن بفاعلية كبيرة.	عدم توزيع المهام بشكل واضح أو عدم مشاركة معظم الطالبات.
إدارة الوقت	إدارة جيدة للوقت مع الالتزام بمدة العرض.	تجاوز في الوقت أو تقديم سريع دون مراعاة للوقت المناسب.	إدارة سيئة للوقت مع تجاوز كبير في الوقت أو عدم تنظيم العرض بشكل كافٍ لضمان الالتزام بالمدة المحددة.
الوسائل التعليمية	وسائل تعليمية فعالة مثل (صور، فيديو، إنفوجرافيك، خريطة مفاهيم، إلخ) لتعزيز فهم المحتوى.	استخدام وسائل تعليمية محدودة أو غير فعالة بشكل كافٍ.	لم يتم استخدام أي وسائل تعليمية أو كانت الوسائل المستخدمة غير مفهومة أو غير مناسبة.
الأداء	أداء ممتاز مع تواصل بصري قوي وصوت واضح وتفاعل نشط مع الطالبات.	أداء متوسط يعتمد على قراءة الشرائح دون تفسير عميق.	أداء ضعيف للغاية مع عدم وجود تفاعل أو تواصل مع الجمهور.

معايير تنظيم الجلسة والتفاعل مع الحضور (5 درجات)

المعيار	الأداء الجيد (1 درجة)	الأداء المتوسط (0.5 درجة)	الأداء الضعيف (0.25 درجة)
التمهيد	تمهيد جذاب ومناسب للموضوع يمهّد للدرس بشكل فعال وبثير اهتمام الطالبات.	تمهيد ضعيف أو غير منظم بشكل جيد، ولا يرتبط بالموضوع بشكل كامل.	لا يوجد تمهيد أو التمهيد غير مناسب تمامًا للمحتوى.
وضوح وتنظيم المحتوى	الأفكار منظمة بوضوح مع تسلسل منطقي واستخدام مناسب لرؤوس الأقلام والنقاط الرئيسية فقط.	المحتوى غير منظم بشكل جيد ويحتوي على نصوص مطولة ومربكة.	الأفكار غير مفهومة والتنظيم سيء مع حشو النصوص.
الأنشطة	أنشطة تعليمية مبتكرة ومناسبة تدعم الموضوع وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية.	أنشطة غير فعالة أو غير مناسبة بشكل كافٍ لتحقيق الأهداف التعليمية.	لا توجد أنشطة تعليمية أو الأنشطة غير مناسبة تمامًا للمحتوى.
التغذية الراجعة	تقديم تغذية راجعة مناسبة وواضحة أثناء الأنشطة مع تفاعل فعال.	تغذية راجعة ضعيفة أو محدودة ولم تقدم بشكل كافٍ لتعزيز التعلم.	لا توجد تغذية راجعة أو كانت غير ملائمة تمامًا للنشاط.
الأسئلة	تفاعل جيد مع أسئلة الحضور وتقديم إجابات مفهومة ومنطقية.	تفاعل محدود مع بعض الأسئلة وإجابات غير واضحة أو غير مكتملة.	لا يوجد تفاعل مع أسئلة الحضور أو تم تجاهل الأسئلة بشكل واضح.

نموذج (مثال)
التخطيط لدرس تعليمي

تكليف 2: التدريس المصغر

خطة الدرس

عنوان الدرس	طبيعة التدريس (النظرة التقليدية والنظرة الحديثة للتدريس)
تاريخ الدرس	0-0-0000
رقم المجموعة	0
الأرقام الجامعية	0000; 0000; 0000; 0000
أهداف الدرس ILOs	
1	أن تناقش الطالبة الآثار التربوية والنفسية لطرق التدريس التقليدية على الطالب.
2	أن تميز الطالبة بين المصطلحات: التربية، التعليم، التدريس، والتعلم.
3	أن تتعرف الطالبة على اتجاه التدريس التقليدي.
4	أن تتعرف الطالبة على الأسس النفسية والاجتماعية للنظرة التقليدية للتدريس.
5	أن تفرق الطالبة بين مبادئ التدريس التقليدي والحديث.
6	أن تعدد الطالبة 4 نقاط من النقد الموجه للنظرة التقليدية.
7	أن تعرّف الطالبة مفهوم التدريس الحديث.
8	أن تحلل الطالبة الأدوار المتغيرة للمعلم والمتعلم في ظل التوجهات الحديثة للتدريس.
9	أن تتعرف الطالبة على مكونات عملية التدريس الحديثة.
10	أن تقترح الطالبة طرق واقعية لتحقيق أهداف (غايات) التعليم في المملكة من خلال المواقف التعليمية اليومية.

المدة- دقائق	الهدف ILO	شرائح العرض	المحتوى/ الموضوع	وصف الأنشطة	طريقة/ استراتيجية التعليم	الوسيلة التعليمية/ الأدوات المطلوبة
5	1	5	تمهيد	نشاط فردي (منزلي) + جماعي (صفي): الطلب من الطالبات مشاهدة فيلم Taare Zameen Par ثم مناقشة آثار الطرق التقليدية والحديثة للتدريس بناء على قصة المعلم وإيشان من خلال مناقشة جماعية لأسئلة معروضة على شاشة العرض.	الصف المقلوب + المناقشة التفاعلية	جهاز عرض، شرائح PowerPoint
5	2	-	المصطلحات الأساسية (التربية، التعليم، التدريس، والتعلم).	نشاط جماعي: تقوم الطالبات بالعمل في مجموعات صغيرة لترتيب المصطلحات عبر رسم دوائر متداخلة على ورقة كبيرة، بحيث تكون الدائرة الأكبر للمصطلح الأكثر شمولية (مثل التربية) وتتداخل الدوائر الأخرى تدريجياً لتظهر العلاقة الهرمية بين المصطلحات. بعد ذلك تناقش الطالبات مفهوم كل مصطلح من المصطلحات الأساسية للموضوع المحاضرة.	التعلم التعاوني + خرائط المفاهيم	أوراق كبيرة 3A ، أقلام ملونة.
5	3-4	6-7	الاتجاه التقليدي للتدريس	شرح: يتم عرض مفهوم التدريس التقليدي للطالبات وعرض صورة لمعلم يُلقن المعلومة بشكل تقليدي ويظهر أحد الطلاب في الصورة يشعر بالملل، وذلك لتسليط الضوء على مفهوم التلقين في هذا النمط من التدريس. ثم يتم التطرق إلى الأسس النفسية والاجتماعية التي يقوم عليها التدريس التقليدي.	العرض + التعلم المتعدد الوسائط (صورة)	جهاز عرض، شرائح PowerPoint
3	5	8	الفرق بين التعليم التقليدي والحديث	نشاط جماعي (صفي): تشاهد الطالبات مقطع فيديو YouTube على شاشة العرض يوضح الفرق بين التدريس الحديث والتقليدي https://www.youtube.com/watch?v=fwvF7vT-qWc	التعلم المتعدد الوسائط (فيديو)	جهاز عرض، شرائح PowerPoint
5	6	9	النقد الموجه للنظرة التقليدية في التدريس	شرح: عرض النقد الموجه للنظرة التقليدية في التدريس والاستعانة بصورة لمعلم يظهر أنه هو العنصر الفعال الوحيد في الصف.	العرض + التعلم المتعدد الوسائط (صورة)	جهاز عرض، شرائح PowerPoint
5	7	10	مفهوم النظرة الحديثة للتدريس	شرح: عرض مفهوم النظرة الحديثة للتدريس.	العرض	جهاز عرض، شرائح PowerPoint

المدة- دقائق	الهدف ILO	شرائح العرض	المحتوى/ الموضوع	وصف الأنشطة	طريقة/ استراتيجية التعليم	الوسيلة التعليمية/ الأدوات المطلوبة
15	8	11	أدوار المعلم والمتعلم في ظل التوجهات الحديثة	نشاط جماعي (صفي): يتم توزيع ورقة تحتوي على موقف تعليمي واقعي لكل مجموعة من الطلاب. يُطلب منهم تحليل الموقف من حيث نقاط القوة والضعف، ثم تقديم مقترحات لتحسينه باستخدام مبادئ التدريس الحديث. يتم منحهم 10-15 دقيقة للنقاش في مجموعاتهم. بعد ذلك، يقوم ممثل كل مجموعة بعرض النتائج والمقترحات أمام الفصل.	المناقشة التفاعلية	أوراق تحتوي على المواقف التعليمية، أقلام لتدوين الملاحظات، ساعة لضبط الوقت
5	9	12-13	مكونات عملية التدريس	شرح: عرض رسم تخطيطي للموقف التدريسي على جهاز العرض. يتضمن التخطيط مكونات عملية التدريس الأساسية ويتم شرح كل مكون بالتفصيل، مع التوضيح للطالبات كيفية تنظيم الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.	العرض + التعلم المتعدد الوسائط (صورة)	جهاز عرض، شرائح PowerPoint
2	10	14	أهداف وغايات عملية التدريس	نشاط فردي (منزلي): شرح المهمة المنزلية للطالبات حيث يطلب منهن الاطلاع على وثيقة سياسة التعليم في المملكة للتعرف على غايات وأهداف التعليم بعيدة المدى، ويطلب من الطالبات اختيار هدفين ومناقشة سبب الاختيار وكيفية تحقيق هذه الأهداف على المدى البعيد من خلال المواقف التعليمية اليومية المتكررة. تنشر الطالبة مشاركتها في منتدى النقاش على نظام إدارة التعلم Blackboard LMS	التعلم الذاتي + التفكير النقدي	وثيقة سياسة التعليم في المملكة Pdf، نظام إدارة التعلم Blackboard LMS
10	1-10	15	تقييم المعلومات	نشاط جماعي (صفي): في نهاية المحاضرة، يتم تقييم معلومات الطالبات باستخدام لعبة تفاعلية عبر موقع Quizizz تتضمن اللعبة 9 أسئلة متنوعة حول الموضوعات التي تم تناولها خلال المحاضرة. تشارك الطالبات في الإجابة على الأسئلة بشكل فردي أو جماعي في جو تفاعلي وممتع. يتم عرض النتائج فوراً بعد كل سؤال، مما يساعد في تحفيز التنافس الإيجابي بين الطالبات.	التعلم باللعب	جهاز عرض، إنترنت، أجهزة محمولة بعدد الطالبات، مسابقة تفاعلية (مجهزة) على Quizizz
المجموع						60

قائمة بمقترحات لاستراتيجيات تدريس ومنصات للأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها:

استراتيجيات التدريس:

- التعلم التعاوني (Collaborative Learning): تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على نشاط تعليمي معين أو مشروع.
- التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning): تقديم مشكلة أو سؤال معقد يتطلب من الطلاب التفكير والتحليل للوصول إلى حل.
- التعلم القائم على الاستقصاء (Inquiry-Based Learning): السماح للطلاب بالبحث والاستكشاف حول موضوع معين واستخلاص النتائج بأنفسهم.
- العصف الذهني (Brainstorming): إثارة الأفكار والحلول الإبداعية حول موضوع معين من خلال جلسات جماعية.
- التعليم القائم على الألعاب (Game-Based Learning): استخدام الألعاب التعليمية لتحفيز التعلم بطريقة تفاعلية وممتعة.
- التعلم المتعدد الوسائط (Multimedia Learning): يجمع بين وسائل التعلم المختلفة مثل النصوص، الصور، الصوت، والفيديو لتقديم المحتوى التعليمي بطرق متنوعة.
- المناقشات الجماعية (Group Discussions): تقديم الدرس بشكل مباشر مع استخدام أسئلة تشجع النقاش والمشاركة الفعالة من الطلاب.
- التعلم الذاتي الموجه (Guided Discovery Learning): إعطاء الطلاب الفرصة لاستكشاف المفاهيم الجديدة بأنفسهم من خلال أنشطة عملية.
- القصص التعليمية (Educational Storytelling): استخدام القصص لإيصال المعلومات بشكل ممتع ومشوق مع ربطها بموضوع الدرس.
- التعلم القائم على الحالة (Case-Based Learning): يعتمد على دراسة وتحليل حالات واقعية أو افتراضية، مما يساعد المتعلمين على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.
- تمثيل الأدوار (Role-Playing): يتقمص المتعلمون أدوارًا معينة في سيناريوهات تعليمية لمحاكاة مواقف حقيقية أو افتراضية.
- استراتيجية الإلقاء أو العرض (Lecture-Based Learning): تقديم المحتوى التعليمي من خلال عرض شفهي مباشر من قبل المعلم، حيث يتم تقديم المعلومات بشكل منظم ومخطط له مسبقًا، ويمكن أن يتضمن العرض استخدام الوسائط المختلفة مثل الشرائح والعروض التقديمية.

منصات تنظيم الأنشطة التعليمية:

- [Quizizz](#) منصة لإنشاء اختبارات تفاعلية ومسابقات تعليمية يمكن أن يتم عرضها أثناء الدرس.
- [Kahoot!](#) منصة مشهورة لإنشاء مسابقات واختبارات تفاعلية بطريقة ممتعة وجذابة للطلاب.
- [Padlet](#) منصة للتعاون ومشاركة الأفكار والموارد عبر اللوحات الافتراضية.
- [Mentimeter](#) أداة لإنشاء استطلاعات تفاعلية يمكن استخدامها في الدروس لتعزيز التفاعل، كما يُستخدم لصنع سحابة الكلمات التي تساعد في عرض أفكار الحضور/المتعلمين بشكل تفاعلي.
- [Wordwall](#) منصة لإنشاء أنشطة تفاعلية متنوعة مثل الألعاب التعليمية، والتي يمكن أن تستخدم لشرح الدروس بطريقة جذابة.

الوسائل التعليمية:

- تُستخدم لتعزيز وتسهيل عملية التعلم من خلال توفير أدوات وموارد تساعد في توصيل المعلومات بشكل أكثر فعالية وتراعي أنماط التعلم لدى المتعلمين: البصري، السمعي، التفاعلي، الحركي. إليك قائمة بأبرز الوسائل التعليمية.
- الوسائل البصرية (Visual Aids)
- العروض التقديمية (Presentations): باستخدام برامج مثل PowerPoint لتقديم المعلومات بطريقة منظمة باستخدام النصوص، الصور، الرسوم البيانية، والفيديوهات.
- الخرائط الذهنية (Mind Maps): تساعد في تنظيم الأفكار وربطها بطريقة بصرية تساعد على الفهم والاستيعاب.

- الرسوم البيانية والمخططات (Charts and Graphs): لعرض البيانات والمعلومات بشكل مرئي يساعد في تبسيط المعلومات المعقدة.
- الأفلام الوثائقية والفيديوهات (Documentaries and Videos): وسيلة لعرض المفاهيم بشكل مرئي وسمعي معزز بالأمتلة الواقعية.
- اللوحات التعليمية (Posters): تستخدم لعرض المعلومات الأساسية أو النقاط الرئيسية بشكل واضح ومختصر.
- الوسائل السمعية (Auditory Aids)
- المقابلات والحوارات (Interviews and Dialogues): تسجيلات صوتية لحوارات أو مقابلات تعليمية تشرح مفاهيم معينة.
- البودكاست (Podcasts): برامج صوتية تقدم محتوى تعليمي يمكن الاستماع إليها أثناء التنقل.
- الوسائل الحركية (Kinesthetic Aids)
- الأنشطة العملية (Hands-On Activities) تمارين وأنشطة تتطلب من المتعلمين استخدام أيديهم، مثل التجارب العلمية أو المشاريع الفنية.
- الألعاب التعليمية (Educational Games) ألعاب تحتاج إلى حركة جسدية وتساهم في تعلم المفاهيم من خلال اللعب.
- الوسائل المدمجة (Blended Aids)
- السبورة (Chalkboard or Whiteboard) الأداة الأساسية في الفصول الدراسية لشرح المفاهيم ورسم المخططات. كما يمكن أن تكون سبورة ذكية تدعم خاصية اللمس.
- الكتب المدرسية (Textbooks) الكتب التقليدية التي تحتوي على المعلومات والمناهج التعليمية.
- الكتب الإلكترونية (E-books) نسخ رقمية من الكتب يمكن قراءتها على الأجهزة الإلكترونية مع إمكانية تضمين وسائط متعددة.
- الكراسات والملازم (Workbooks) كتب تحتوي على تمارين وأنشطة تتيح للمتعلمين ممارسة ما تعلموه.
- أوراق العمل (Worksheets) أوراق تحتوي على تمارين أو أسئلة تساعد المتعلمين في تطبيق المفاهيم التي تم تدريسها. يمكن أن تكون الأسئلة على شكل اختيارات متعددة، إملاء فراغات، أسئلة مفتوحة، أو مسائل رياضية.
- المواد المطبوعة (Handouts) أوراق تحتوي على ملخصات، نقاط رئيسية، رسوم بيانية، أو معلومات إضافية حول موضوع الدرس يتم توزيعها على المتعلمين خلال أو بعد المحاضرة. تستخدم لدعم الدروس وتقديم مرجع سريع للمتعلمين للمعلومات التي تمت مناقشتها.