

الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي

(واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض)

*دكتور/ طارق عبدالعظيم الشامخ

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التربية كنظام اجتماعي تعمل على تشكيل الأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية وهي تعتمد في ذلك على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسية ومن أبرز تلك الأنشطة " الرياضة المدرسية " ، حيث يلعب هذا النشاط دوراً رئيسياً وهاماً في إعداد الطلاب وتكوين اتجاهاتهم.

ويشير محسن محمد (1997م) إلى أن التربية الرياضية كمادة تخضع للعملية التعليمية تتأثر بعوامل متعددة من أهمها المنهج، المدرس، التلميذ، والإمكانات، ولذا يجب أن يُعد منهج التربية البدنية بحيث يتناسب مع خصائص التلميذ في كل مرحلة دراسية كما يجب إعداد معلم التربية البدنية إعداداً مهنيّاً جيداً بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة ويولي ذلك الإمكانات من ملاعب وأدوات وأجهزة ووسائل تعليمية (16).

وطبقاً للميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة الصادر عن المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة " اليونسكو 1978م، أن ممارسة التربية البدنية حق أساسي للجميع وأنها تشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستديمة في إطار النظام التعليمي الشامل وينبغي أن تلبى برامج التربية البدنية احتياجات الأفراد والمجتمع وضمان توفرها كجزء متكامل من العملية التعليمية (3).

وحيث تحتاج عملية التربية إلى تطوير وتقويم مستمر لمسايرة متطلبات واحتياجات العصر، وتقع على المدارس المسؤولية بكل أوجه التطوير والنضج للأطفال والشباب وعليه

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

فإن المدارس مكلفة بإنشاء الأسس وتشجيع الاشتراك بالنشاط وتعزيز تطوير النشاط البدني عن طريق برامج التربية البدنية الخاصة بهم.

ولذا يجب علينا إعادة صياغة الاستراتيجية العامة لدور المدرسة من مجرد مكان لتلقي العلم إلى مركز إشعاعي للبيئة والمجتمع نحو الاتجاهات الحديثة للنشاط المدرسي كمحور تلتف حوله العملية التعليمية لكونها الركيزة الأساسية للنشاط المدرسي بما تحتويه من أنشطة رياضية تشكل شخصية الفرد وترفع إمكاناته البدنية والحركية وتطوير استعداداته العقلية والنفسية والاجتماعية، هذا وتمثل الرياضة المدرسية حجر الزاوية في رياضة المستويات العالية وذلك لكونها تمثل القاعدة العريضة للممارسة ولذا تولي الدول المتقدمة أهمية خاصة للرياضة المدرسية كأساس لرياضة البطولة. وإذا كان المعلم هو أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي التعليمي وبلوغ أهدافه، وبالتالي دفع عملية التطور قدماً نحو الأمام على اعتبار أن المعلم يمارس أدواراً وظيفية عديدة ويشير محمد غنيمه (1996م) إلى أن من أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المعلم هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والنماء العقلي والنفسي و البدني للتلاميذ، فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لهم في حياتهم فضلاً عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علمياً وعملياً وقيادة تقدمهم (18).

وعلى الرغم من تعاضم المسؤوليات الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية في المدارس الحكومية وتحمله من الأعباء ما يفوق دوره الوظيفي كمعلم، فهو ينظر إليه كمربي ومعلم ومدرّب وإداري ومحفز على التعلم ومتقّف ومصالح اجتماعي... الخ من الأدوار ولذا ستهتم هذه الدراسة في جانب منها بإلقاء الضوء على الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية، وقد برزت مشكلة البحث في محاولة الوقوف على واقع الرياضة المدرسية من حيث (درس التربية البدنية، الأنشطة، الإمكانيات، محتوى النشاط، التخطيط) بالإضافة إلى مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية وواقع ما يقوم به معلمو التربية البدنية من أعمال داخل المدرسة وخارجها وذلك في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:-

- 1- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.
 - 2- التعرف على أهم مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية.
 - 3- التعرف على الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية.
- تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هو واقع الرياضة المدرسية بمدارس الرياض؟
 - 2- ما هي أهم مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض؟
 - 3- ما هي الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلمو التربية البدنية بمدارس مدينة الرياض؟
- إجراءات الدراسة:**
- عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض وتم اختيارهم عشوائياً بواقع 20 معلم من كل إدارة تعليمية وبلغ عددهم الإجمالي 140 معلماً وتم استبعاد عدد [5] استمارات لعدم استيفائها ولم يرد عدد [18] استمارة وبذلك فقد بلغ عدد العينة الفعلية 117 معلم تراوحت أعمارهم ما بين (27 - 52 سنة) بمتوسط أعمار (35.2 سنة) وتراوحت سنوات الخبرة التدريسية ما بين (6 - 25 سنة) بمتوسط قدره (12.6 سنة).

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج المسحي لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

أدوات جمع البيانات:

تمت عمل استمارة استطلاع رأي معلمي التربية البدنية واشتملت الاستمارة على ثلاث محاور رئيسية وهي كما يلي :-

المحور الأول: واقع الرياضة المدرسية واشتمل على خمس محاور فرعية هي:

- 1- درس التربية البدنية وتضمن (8 عبارات).
- 2- الأنشطة وتضمنت (13 عبارة).
- 3- الإمكانيات وتضمنت (10 عبارات).
- 4- محتوى النشاط وتضمن (4 عبارات).
- 5- التخطيط وتضمن (3 عبارات).

المحور الثاني: مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية وتضمن (18عبارة).

المحور الثالث: الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية واشتمل على 6 محاور فرعية هي :

- 1- الأهداف وتضمنت (6 عبارات).
- 2- التخطيط وتضمن (12 عبارة).
- 3- التنظيم وتضمن (20 عبارة).
- 4- التقويم وتضمن (11 عبارة).
- 5- الاتصال وتضمن (5 عبارات).
- 6- القيادة وتضمن (8 عبارات).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

صدق المحتوى: قام الباحث من خلال القراءات النظرية للمراجع والدراسات العلمية بتحديد محاور الاستبيان وتحديد عبارات كل محور ثم قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان على عدد (5) خبراء، وكانت نسبة الاتفاق بينهم 83% وتم حذف بعض الفقرات وتم عمل الاستمارة في صورتها النهائية متضمنة 118 عبارة موزعة على المحاور الثلاث للاستبيان. المحور الأول (38 عبارة) المحور الثاني (18 عبارة) المحور الثالث (62 عبارة).

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور لقياس الاتساق الداخلي.

جدول (1)

ويوضح ذلك الجدول رقم (1)

المحور الثالث			المحور الثاني	المحور الأول				
3	2	1		5	4	3	2	1

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	رقم العبارة
**0.54	75	**0.60	63	**0.64	57	*0.35	39	**0.45	36	**0.73	32	**0.69	22	**0.50	9	**0.70	1	
**0.46	76	**0.66	64	**0.66	58	*0.29	40	**0.74	37	**0.66	33	**0.71	23	**0.50	10	**0.71	2	
**0.44	77	**0.58	65	**0.71	59	**0.53	41	**0.61	38	**0.76	34	**0.52	24	*0.32	11	**0.65	3	
**0.60	78	**0.59	66	**0.64	60	**0.50	42			**0.54	35	**0.69	25	**0.46	12	**0.58	4	
**0.47	79	**0.54	67	**0.74	61	**0.45	43					**0.43	26	**0.64	13	**0.65	5	
**0.50	80	**0.46	68	**0.60	62	**0.51	44					**0.58	27	**0.64	14	**0.69	6	
**0.43	81	**0.62	69			**0.42	45					**0.51	28	**0.52	15	**0.53	7	
**0.40	82	**0.60	70			**0.39	46					**0.60	29	**0.51	16	**0.68	8	
**0.61	83	*0.36	71			*0.35	47					*0.39	30	**0.38	17			
*0.34	84	**0.53	72			**0.55	48					*0.35	31	**0.53	18			
**0.57	85	**0.65	73			*0.34	49							**0.50	19			
*0.38	86	**0.49	74			*0.33	50							**0.58	20			
*0.36	87					**0.46	51							**0.60	21			
*0.31	88					*0.32	52											
**0.51	89					*0.33	53											
**0.47	90					*0.38	54											
**0.59	91					*0.35	55											
*0.36	92					*0.29	56											
*0.34	93																	
**0.46	94																	

جدول (2)

معامل ارتباط المحور الرئيسي بالمحاور الفرعية ن = 50

"الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية"		المحور الرئيسي " واقع الرياضة المدرسية"	
معامل الارتباط	المحاور الفرعية	معامل الارتباط	المحاور الفرعية
634**	السابع	734**	الأول
807**	الثامن	765**	الثاني
891**	التاسع	818**	الثالث
668**	العاشر	700**	الرابع
568**	الحادي عشر	556**	الخامس

334*	الثاني عشر		
------	------------	--	--

** دال عند 0.01

* دال عند 0.05

جدول رقم (3)

معامل ارتباط المحاور الرئيسية بالدرجة الكلية للاستبانة ن = 50

معامل الارتباط	المحور
770**	الأول: واقع الرياضة المدرسية
322*	الثاني: مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية
875**	الثالث: الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلمو التربية البدنية

** دال عند 0.01

* دال عند 0.05

ثبات الاستبانة:

تم حساب معامل ألفا للتحقق من ثبات الدرجة الكلية للاستبانة وكانت قيمته = 0.904
ويدل ذلك على تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة من الثبات

جدول (4)

معامل ألفا	المحاور	م
** 0.796	واقع الرياضة المدرسية - درس التربية البدنية	1
** 0.763	واقع الرياضة المدرسية - الأنشطة	2
** 0.683	واقع الرياضة المدرسية - الإمكانيات	3
** 0.584	واقع الرياضة المدرسية - محتوى النشاط	4
** 0.100	واقع الرياضة المدرسية - التخطيط	5
** 0.484	مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية	6

** 0.744	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - الأهداف	7
** 0.797	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - التخطيط	8
** 0.756	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - التنظيم	9
** 0.742	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - التقويم	10
** 0.794	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - الاتصال	11
** 0.430	الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - القيادة	12

** دال عند 0.01

* دال عند 0.05

الدراسات السابقة :

1- دراسة أمين الخولي 1989م (4) بعنوان " التحديات والمشكلات التي تواجه التربية الرياضية في بعض الدول العربية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الأهمية النسبية للتحديات والمشكلات العامة التي تواجه التربية الرياضية في العالم العربي كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد التربية الرياضية في العالم العربي، حيث طلب منهم ترتيب المشكلات الواردة في استبيان أعد خصيصاً للبحث وذلك بمنح درجة من (10) لكل مشكلة في ضوء قناعاته الشخصية بأهميتها النسبية، بلغت العينة (52) عضو هيئة تدريس من ثمان دول عربية هي مصر، العراق، الجزائر، السعودية، الأردن، البحرين، قطر، الكويت، وهي الدول التي استجابت للاستبيان المرسل للعينة بالبريد وأشارت النتائج إلى الترتيب التالي للمشكلات والتحديات في العالم العربي - التربية الرياضية كمادة أساسية - إصلاح وتطوير المناهج - تطوير التدريس والتدريب - المفاهيم والمدرجات الخاطئة - تأهيل القيادات المهنية - إدارة وتنظيم البرامج والأنشطة - القيم التربوية في المنافسات الرياضية - البحث العلمي والدراسات العليا - التسهيلات والمخصصات المالية- المكانة الاجتماعية للعاملين - التنظيمات المهنية - فلسفة مهنية واضحة - التقويم والقياس - بيئة معارف ونظريات المهنة - عزوف الممارسين وقلة الاهتمامات الثقافية العامة للمهنيين - تداخل التخصصات داخل المهنة - تداخل اختصاصات المهنة مع بعض المهن الأخرى - مسمى المهنة " كما أفادت النتائج أن أغلب هذه المشكلات اعتبرت العينة هامة للغاية.

2-دراسة " سمير علي إبراهيم " 1990م (9):وموضوعها " تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية" وهدفت الدراسة إلى تقييم برامج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية وذلك عن طريق، دراسة الوضع الحالي لبرامج التربية البدنية لهذه المرحلة والتعرف على أهم المعوقات في تنفيذ برامج التربية البدنية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وقد تكونت عينة الدراسة من (600) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية لسبع محافظات و (84) معلماً للتربية البدنية و (17) موجهاً للتربية البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظات الجمهورية و (34) من مديري عموم المناطق التعليمية الأزهرية في بعض محافظات الجمهورية، ومديري رعاية الطلاب في نفس المحافظات، واستخدمت استبانة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج، أن برامج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية حققت أهدافها بنسبة مئوية تراوحت بين (65 - 70%) وأن هذه البرامج تلائم ميول التلاميذ وتتاسب إمكانياتهم بنسبة مئوية تراوحت بين (65 - 70%)، أما أهم المعوقات التي توصلت إليها الدراسة، نقص الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ المنهج بالإضافة إلى أن كثير من المعاهد تقوم بإلغاء درس التربية البدنية اهتماماً بالمواد الدراسية الأخرى، والبعض الآخر يرحله إلى نهاية اليوم الدراسي.

3- دراسة عبد الغني علي الغامدي 1990م (12):بعنوان " معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة" تكونت عينة الدراسة من (89) معلماً واستخدم الباحث المنهج المسحي ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، إن أهم المعوقات التي تعيق تنفيذ برنامج التربية البدنية هي المعوقات المرتبطة بالإمكانات حيث حققت نسبة عالية تزيد على 90% تلاها المعوقات المرتبطة بالمعلم ثم المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي وأخيراً المعوقات المرتبطة بالتلاميذ.

4- دراسة " قاسم حسن حسين، ومكرم سعيد 1990م (14): بعنوان الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية" ، هدفت الدراسة إلى تشخيص الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية وإيجاد السبل والحلول لمعالجة تلك الصعوبات والعقبات واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على 300 معلم بالمدارس الابتدائية والمتوسطة وكان من أهم نتائج الدراسة أن عد الساعات المخصصة لدرس التربية البدنية والرياضة لا يحقق الهدف اللازم له ويستثمر في أغلب الأحيان من قبل مدرسو المواد

الأخرى وأن أكثر من نصف معلمي المدارس الابتدائية ليسوا من ذوي الاختصاص، والنشاطات الداخلية تكاد تكون معدومة في المرحلة الراهنة.

5- دراسة " **محمود أبو العينين** " 1990م (21): بعنوان " المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة واقترح الحلول التي تساهم في علاج المشكلات الأكثر حدة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (100) مدرس من (13) مدرسة ثانوية حكومية للبنين بمحافظة الجيزة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة عدم توفر الإمكانيات المطلوبة لكي تحقق المهنة أهدافها بالمدرسة الثانوية، الاعتداء على الأفنية والأرض الفضاء بالمدارس الثانوية، عدم اهتمام وسائل الإعلام بمهنة التربية الرياضية، ضعف الرياضة المدرسية وإلغاء دروس وأنشطة التربية الرياضية في المدرسة الثانوية في نهاية العام الدراسي في السنوات النهائية، بالإضافة لعدم تطوير مناهج التربية الرياضية.

6- دراسة " **أحمد تمام** " 1991: (1)، بعنوان "صعوبات تنفيذ مناج التربية الرياضية ببعض المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية ببعض المناطق التعليمية بدولة الإمارات، وتكونت عينة الدراسة من (68) معلماً واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، عدم اشتراك المعلم في تخطيط منهاج التربية البدنية، عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة للمنهاج، عدم توافر الأجهزة والأدوات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج، استبدال دروس التربية البدنية بدروس المواد الأخرى، بالإضافة إلى عدم توفير الوسائل التعليمية لتدريس التربية البدنية.

7- دراسة " **أشرف حسن عز الدين حنفي** " 1994م: (2)، بعنوان "تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية" وتهدف إلى تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية في ضوء أهدافها وذلك بالتعرف على مدى تحقق البرنامج للأهداف الموضوعية، ومدى الاستفادة من المواد المقررة والتي تتناسب وطبيعة عمل الدارس، والتعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، بالإضافة إلى معرفة أساليب تقويم الدارسين،

وشملت العينة (128) فرداً يمثلون الضباط المعلمين وضباط الصف والطلاب، وكانت أهم النتائج، عدم اكتساب الدارسين الصفات البدنية بصورة شاملة ووجود قصور في مستوى الأداء المهاري في الأنشطة المختلفة، وقصور في تدريب الدارسين لإدارة وإعداد وتحكيم المنافسات، وقصور في زمن ممارسة النشاط الحر، وعدم إلمام الدارسين بمهارات وفنون الألعاب المختلفة والمنازلات بالإضافة إلى وجود ضعف في الإمكانيات والمراجع وقلة عدد الضباط المعلمين وعدم أداء الاختبارات الدورية بصورة منتظمة.

8- دراسة " مجدي حسين محمود " 1995م (15): بعنوان " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية"، هدفت الدراسة إلى تحليل واقع التربية الرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (115) موجه وموجهة، (381) مدرس ومدرسة، (7500) تلميذ من المرحلة الابتدائية، ثم استخدم المقابلة الشخصية واستمارة استطلاع الرأي كأدوات لجمع البيانات وكانت أهم النتائج، عدم تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ، الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف التربية الرياضية، قيام بعض المدرسين الغير متخصصين بتدريس مادة التربية الرياضية، قلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية زيادة نصاب المدرس من الحصص، عدم إيمان الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية.

9- دراسة عبد الحكيم بن جواد المطر وآخرون 1996م (11): بعنوان واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية من ناحية برامجها ومستوياتها، والمشاركين فيها، وإمكاناتها والصعوبات التي تواجهها وكذلك وسائل تطويرها، وأجرى الباحثون المقابلات الشخصية مع المسؤولين عن شئون المعوقين في وزارتي المعارف والعمل والشؤون الاجتماعية والرئاسة العامة لرعاية الشباب بالإضافة للزيارات الميدانية وصمم الباحثون ثلاث استبيانات لجمع بيانات الدراسة وقاموا بتوزيعها على عينة الدراسة الاستبانة الأولى على (46) مديراً لمركز معوقين والثانية على (82) معلم تربية بدنية في مراكز المعوقين والثالثة على (1224) معوقاً تم اختيارهم عشوائياً من مراكز المعوقين الذكور فقط، وتوصل الباحثون إلى وجود أربع هيئات فقط تقدم برامج رياضية للمعوقين هي، الرئاسة العامة لرعاية الشباب ووزارة المعارف، ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وجامعة الملك سعود وأن جميع المعاقين المشاركين في الدراسة يمارسون الأنشطة الرياضية داخل وخارج المراكز وأهمها كرة القدم ما

عدا المعاقين بصرياً يمارسون كرة الهدف، وأشارت النتائج إلى قلة عدد البطولات الرياضية للمعاقين ومحدودية عدد المشاركين فيها، وعدم توفر الإمكانيات المادية، وقصور في تأهيل معلمي التربية البدنية للمعوقين وأوصت الدراسة بزيادة الإمكانيات وتوعية المجتمع بأهمية رياضة المعوقين.

10- دراسة **فهد الحبيب** 1996م (13): بعنوان " واقع التخطيط المدرسي وما ينبغي أن يكون عليه في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض " هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع التخطيط المدرسي وما ينبغي أن يكون عليه في المدارس الثانوية الحكومية واستخدم الباحث استبانة على عينة مكونة من [44] مديراً و [62] مديرة يعملون في المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض خلال العام 1414هـ - 1415هـ ومن أهم النتائج ينبئ واقع التخطيط المدرسي بوجود مشكلات قد أدت إلى ضعفه أهمها عدم إدراك المديرين والمديرات للتسلسل العلمي لمراحل التخطيط وعدم إدراكهم لعناصر التخطيط، يوجد ضعف بشكل عام في إدراك المديرين والمديرات لما ينبغي أن يكون عليه التخطيط المدرسي وافتقارهم للمعلومات والمهارات الضرورية للتخطيط السليم.

11- دراسة **محمد سعد زغلول** 1996م (17): بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية الإعدادية والثانوية الأزهرية" بهدف تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الدينية الأزهرية من خلال تحويل محتوى المناهج الحالية والتعرف على رأي مدرسي التربية الرياضية في مدى مطابقة محتوى المناهج لمعايير تخطيط واختيار وتنظيم الأنشطة بالمناهج بالإضافة إلى تقديم مقترحات وتوصيات لتحسين الأنشطة الرياضية بمناهج المعاهد الدينية الأزهرية واشتملت العينة على [148] معلم بواقع [74] إعدادي و [74] ثانوي في بعض محافظات الجمهورية وأشارت أهم النتائج إلى وجود قصور في توزيع محتوى مناهج الأنشطة الرياضية وعدم إتساع محتوى المنهج لكثير من المهارات التي تعتبر ذات أهمية للتقدم بالأنشطة وتكرار الكثير من المهارات، وعدم تضمين المحتوى للمنهج الحالي للمعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بالأنشطة.

12- دراسة **حازم النهار** 1997م (8) : بعنوان أهمية مادة التربية الرياضية لمستقبل الطلاب من وجهة نظر آبائهم ، وهدفت الدراسة إلى معرفة أهمية مادة التربية الرياضية لمستقبل الطلاب من وجهة نظر آبائهم ، وكذلك إلى موقع هذه المادة بين باقي المواد

الدراسية الأخرى ومقارنة ذلك بوجهة نظر الطلاب ، وأعد الباحث استبانة تتضمن (10) مواد دراسية هي اللغة العربية ، التربية الرياضية ، الدين ، الأحياء ، التاريخ ، الجغرافيا ، اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، العلوم ، والرياضيات وكان عدد العينة (264) من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة ، وأظهرت النتائج ترتيب المواد الدراسية حسب أهميتها لمستقبل الطالب من وجهة نظر الآباء كما يلي : اللغة العربية ، 14.4% ، الدين 14% ، التاريخ 10.9% ، اللغة الإنجليزية 10.5% ، الرياضيات 9.9% ، الجغرافيا 9.3% ، الأحياء 9.2% ، التربية الفنية 7.5% ، العلوم 7.4% ، وأخيراً التربية الرياضية 6.8% ، وبالنسبة للطلاب جاءت التربية الرياضية أيضاً في المركز الأخير بنسبة 6.5% وأوصى الباحث بأن تكون مادة التربية الرياضية مادة أساسية تحسب في معدل الثانوية العامة حتى يتم الاهتمام بها من قبل الآباء والطلاب معاً.

13-دراسة علي محمد زكي 1997م (10): بعنوان " الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية " وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية التي ترتبط بأداء معلمي التربية البدنية، كذلك التعرف على مدى تطبيقهم لبعض هذه الكفايات واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث وأجرى البحث على عينة من موجهي التربية البدنية ومديري المدارس الابتدائية بلغ عددهم (58) كما تضمنت عينة البحث (29) من طلاب التدريب الميداني و(29) من مدرسي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية وتم عمل استبيان يحتوي على (7) محاور أساسية وهي الكفايات المتعلقة بتخطيط وإعداد درس التربية البدنية، والمتعلقة بتنفيذ الدرس، والمتعلقة باستخدام الأدوات المعينة، والمتعلقة بالجوانب المعرفية والمتعلقة بالكفايات الشخصية، والمتعلقة بالنواحي الإدارية والإشراف اليومي، الكفايات المتعلقة بالتقويم، وتضمنت المحاور (70) عبارة وقد استنتج الباحث أن هناك فاعلية في بعض الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية بينما هناك قصور في كفايات أخرى وأوصى الباحث بإعادة النظر في أساليب إعداد معلم التربية البدنية على ضوء الكفايات الأدائية التي توصل إليها البحث وتعميم الكفايات الأدائية بين القائمين على التدريس.

14-دراسة هزاع بن محمد الهزاع وآخرون 1997م (23): عن " معدل ضربات القلب أثناء دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " وهدفت الدراسة إلى معرفة معدل ضربات القلب بواسطة أجهزة قياس ضربات القلب والمسافات المقطوعة بواسطة جهاز عداد المسافة كمؤشر لشدة الجهد المبذول، أثناء درس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة،

تم اختبار (14) طالب عشوائي من كل فصل، وأظهرت النتائج أن متوسط زمن الدرس الفعلي يبلغ 32 دقيقة من أصل 45 دقيقة وإن متوسط ضربات القلب أثناء الدرس بلغت 147.9 ± 13.9 ضربة/ق، وأن نسبة الوقت الذي يقضيه التلاميذ عند ضربات قلب دون 120 ضربة/ق وفوق من 159 ضربة/ق يبلغان $17.9 \pm 12.9\%$ (5.7 دقائق) $39.4 \pm 19.4\%$ (12.6 دقيقة) من زمن الدرس الفعلي على التوالي، كما بلغ معدل المسافة المقطوعة أثناء الدرس 1808.7 ± 1204 متراً ولوحظ وجود تفاوت كبير بين الطلاب في معدل ضربات القلب والمسافة المقطوعة، واستنتج الباحثين أن بعض الطلاب لا ينالون الجرعة الكافية من النشاط البدني والكفيلة بتنمية الكفاءة القلبية التنفسية وخصوصاً أن هؤلاء الطلاب ليس لديهم إلا درس واحد فقط أسبوعياً في التربية البدنية.

15- دراسة بسام عبد الله مسمار 2002م (7) : عن "تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر " وهدفت الدراسة إلى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر كما يقدرونها بأنفسهم من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة وفقاً لمتغيرات كنوع المدرسة وجنس المعلم، ومؤهله العلمي وعدد سنوات خبراته في التدريس ، والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقاً لاستجاباتهم الذاتية على أداة الدراسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة ، وتم تطوير أداة الدراسة لتشمل (16) موقفاً تدريسياً يعكسون الممارسات التدريسية الفعلية ويمثل كل موقف (4) بدائل محتملة الحدوث متدرجة من حيث قيمتها من (1 - 4) بحيث طلب من كل معلم أن يختار بديلات الإجابة من الممارسات التي يقوم بها فعلياً بعيداً عن مثالية البديل ، وبلغت عينة الدراسة (90) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل قصدي ومن يدرسون مادة التربية الرياضية لصفوف المرحلة الابتدائية منهم (57) معلمة و (33) معلماً ، وقد أظهرت النتائج أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحنى وظهرت فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من 10 سنوات ، وأوصت الدراسة بضرورة تكريس الاهتمام ببعض المواقف التي كانت استجابات المعلمين عليها سلبية أو غير مرضية مثل الآليات التقويمية الخاصة بتحديد مستوى التلاميذ مهارياً وبدنياً في دروس التربية الرياضية .

دراسات أجنبية:

- دراسة اليونسكو UNESCO 1973م (27): بعنوان " تسهيلات الرياضة للمدارس في الدول النامية " وهدفت الدراسة إلى بيان أهمية الرياضة المدرسية في الدول النامية ، وبعض معوقات النشاط الرياضي المدرسي في هذه الدول ، والتعرف على المستويات المطلوبة للمساحات في مدارس بعض الدول ، ومقترح حل كل مشكلة في نقص الحمامات والصالات الداخلية ، ومن أهم النتائج أن هناك معوقات للنشاط الرياضي في الدول النامية ومن أهمها :

- نقص الأموال، حجم وكثافة الفصول، حيث أن نسبة الطلاب كبيرة في السن المدرسي مما يلقي على المدارس تبعية قبولهم، ويؤدي ذلك لوجود الأعداد الضخمة من التلاميذ 0
- نقص المدرسين والإمكانات المادية، ويرجع ذلك إلى عدم وجود تدريب جيد للكوادر في معظم الدول النامية.

- دراسة نانسي ميلني شك NANCY MELNY CHUK 1991م (25): بعنوان " نحو فهم أفضل لدور معلم التربية البدنية والرياضة في تنفيذه للبرنامج " هدفت الدراسة إلى الكشف عن سبل تنفيذ المنهج الخاص بالتربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية ، والتعرف على جهود المعلمين الكنديين في هذا التنفيذ ، اشتملت أدوات الدراسة على المقابلات الشخصية ، الملاحظات ، المحاورات الجماعية في جمع المعلومات ، والاستعانة بآراء وانتقادات القادة الرياضيين في الصحف والمجلات الرياضية كأدوات لجمع البيانات وكان من أهم نتائج الدراسة ، أهمية آراء القادة الرياضيين لتحقيق مستوى أفضل في سبيل تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة ، أجمع المعلمون عن حاجتهم إلى احترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحرية والمرونة في التنفيذ والتقدير الشخصي بالإضافة إلى توفير الدعم المادي والوقت اللازم للتنفيذ .

- دراسة سونج كي سنج SONG KI SUNG 1991م (26): بعنوان " التعرف على توجهات وآراء رجال التربية البدنية والرياضة الكوريين نحو مجموعة مختارة من العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف برنامج التربية البدنية والرياضة ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم العناصر التي حددتها الدراسة بسبعة عناصر والأهمية النسبية لها وهي: المعلم ، طرق التدريس ، الإمكانات المادية ، التنظيم ، المواد التعليمية ، التقويم طرقه وأساليبه ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستعينة بالاستبيان في جمع البيانات وكانت العينة 201 معلم ، 603 متعلم من المرحلة الثانوية ، أهم النتائج جاءت آراء المعلمين متفقة حول أهمية عنصر المعلم في مستوى تحقيق هذه الأهداف ، لا يؤثر كل من عمر المعلم وسنوات خبرته في مستوى تحقيق أهداف البرنامج .

عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في واقع الرياضة المدرسية (درس التربية البدنية)

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الثالث	112.82	264	6.8	8	60.7	71	32.5	38	0.57	2.26	يحقق درس التربية البدنية التنمية البدنية للطلاب	1
الأول	116.66	273	6.0	7	54.7	64	39.3	46	0.59	2.33	يحقق درس التربية البدنية التنمية المعرفية للطلاب	2
الثاني	114.10	267	2.6	3	66.7	78	30.8	36	0.51	2.28	يحقق درس التربية البدنية التنمية المهارية للطلاب	3
الرابع	104.27	244	11.1	13	69.2	81	19.7	23	0.55	2.09	درس التربية البدنية ينمي القناعات الوطنية والاجتماعية للطلاب	4
السادس	91.45	214	35.9	42	45.3	53	18.8	22	0.72	1.83	هل الوقت الخاص بدرس التربية البدنية كاف لتحقيق الأهداف المرجوة	5
السابع	84.19	197	46.2	54	39.3	46	14.5	17	0.71	1.68	الوقت المخصص لدرس التربية البدنية يتناسب وأعداد الطلاب	6
الثامن	74.36	174	63.2	74	24.8	29	12.0	14	0.70	1.49	عدد حصص التربية البدنية " حصة واحدة أسبوعياً " مناسب لتحقيق الأهداف	7
الخامس	103.85	243	20.5	24	51.3	60	28.2	33	0.70	2.08	درس التربية البدنية يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	8

يتضح من جدول (5) أن قيمة المتوسط الحسابي للعبارات تراوحت بين 1.49 حتى 2.33 حيث جاءت العبارة رقم (2) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.33) وهي تشير إلى أن درس التربية البدنية يحقق التنمية المعرفية للطلاب في حين جاءت العبارة رقم (7) آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.49) وهي تشير إلى أن عدد الحصص غير مناسب لتحقيق الأهداف .

جدول رقم (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " واقع الرياضة المدرسية – الأنشطة "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الثاني	122.65	287	7.7	9	39.3	46	53.0	62	0.64	2.45	يتيح النشاط الداخلي الممارسة الرياضية لغالبية طلاب المدرسة	9
الثالث	119.66	280	8.5	10	43.6	51	47.9	56	0.64	2.39	يحقق النشاط الداخلي الفائدة المرجوة منه	10
التاسع	73.93	173	65.8	77	20.5	24	13.7	16	0.73	1.48	هل هناك وقت يسمح لممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الدراسي	11
الخامس	113.68	266	16.2	19	40.2	47	43.6	51	0.73	2.27	يوجد فرق رياضية بالمدرسة للألعاب والرياضات المختلفة	12
الأول	123.50	289	8.5	10	35.9	42	55.6	65	0.65	2.47	تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى المدرسة	13
الرابع	117.52	275	11.1	13	42.7	50	46.2	54	0.67	2.35	تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى بعض المدارس	14
السابع	96.58	226	35.9	42	35.0	41	29.1	34	0.81	1.93	تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى الإدارة التعليمية	15
الحادي عشر	64.96	152	77.8	91	14.5	17	7.7	9	0.61	1.30	تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى الإدارات التعليمية	16
الثالث عشر	56.84	133	88.0	103	10.3	12	1.7	2	0.39	1.14	تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى المملكة العربية السعودية	17
السادس	105.56	247	23.1	27	42.7	50	34.2	40	0.75	2.11	هل حجم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب على مستوى المدرسة مناسباً وكاف ؟	18
الثامن	95.30	223	31.6	37	46.2	54	22.2	26	0.73	1.91	هل حجم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب على مستوى بعض المدارس مناسباً وكاف ؟	19
العاشر	71.37	167	65.0	76	27.4	32	7.7	9	0.63	1.43	هل حجم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب على مستوى الإدارة التعليمية مناسباً وكاف ؟	20
الثاني عشر	60.26	141	82.9	97	13.7	16	3.4	4	0.48	1.21	هل حجم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب على مستوى الإدارات التعليمية مناسباً وكاف ؟	21

يتضح من جدول(6) أن قيمة المتوسط الحسابي للعبارات تراوحت بين (1.14) حتى (2.47) حيث جاءت العبارة رقم (13) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.47) وهي تشير إلى أن الفرق الرياضية بالمدرسة تمارس أنشطتها على مستوى المدرسة في حين جاءت العبارة رقم (17) آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.14) وهي تشير إلى عدم ممارسة الفرق الرياضية لأنشطتها على مستوى المملكة العربية السعودية ككل.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " واقع الرياضة المدرسية – الإمكانيات "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الثاني	99.57	233	29.1	34	42.7	50	28.2	33	0.76	1.99	تناسب الملاعب المدرسية مع عدد طلاب الفصل الواحد في الحصة	22
الرابع	78.21	183	53.8	63	35.9	42	10.3	12	0.67	1.56	تناسب الملاعب المدرسية مع عدد طلاب فصلين دراسيين في ذات الوقت	23
العاشر	54.70	128	91.5	107	7.7	9	0.9	1	0.32	1.09	تناسب الملاعب المدرسية مع عدد طلاب الفصول الدراسية في آن واحد	24
السادس	68.80	161	70.9	83	20.5	24	8.5	10	0.64	1.38	تسمح الملاعب المدرسية بتدريب أكثر من فريق رياضي في وقت واحد	25
الأول	100.85	236	27.3	32	43.6	51	29.1	34	0.76	2.02	يتناسب عدد معلمي التربية البدنية مع أعداد الطلاب بالمدرسة	26
الثالث	83.76	196	51.3	60	29.9	35	18.8	22	0.77	1.68	ميزانية المدرسة تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	27
التاسع	66.24	155	74.4	87	18.8	22	6.8	8	0.60	1.32	ميزانية المدرسة تكفي لشراء الملابس الرياضية للفرق الرياضية بالمدرسة	28
الثامن	66.67	156	75.2	88	16.2	19	8.5	10	0.63	1.33	ميزانية المدرسة تكفي لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية للمدرسة	29
الخامس	77.35	181	62.4	73	20.5	24	17.1	20	0.77	1.55	يوجد بالمدرسة مصادر تمويل متنوعة للأنشطة الرياضية	30
السابع	67.09	157	79.5	93	6.8	8	13.7	16	0.71	1.34	يوجد بالمدرسة فنيين أو مختصين لتخطيط الملاعب	31

يتضح من جدول (7) أن قيمة المتوسط الحسابي للعبارات تراوحت بين (1.32) حتى (2.02) حيث جاءت العبارة رقم (26) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.02) وهي تشير إلى تناسب عدد معلمي التربية البدنية مع أعداد الطلاب بالمدرسة إلى حد ما ، في حين جاءت العبارة

رقم (28) في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قدره (1.32) وهي تشير إلى أن ميزانية المدرسة لا تكفي لشراء الملابس الرياضية للفرق الرياضية بالمدرسة .

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " واقع الرياضة المدرسية – محتوى النشاط "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الثاني	104.27	244	22.2	26	47.0	55	30.8	36	0.73	2.09	هل يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الفردية (العاب القوى والجمباز ... الخ	32
الأول	121.37	284	4.3	5	48.7	57	47.0	55	0.58	2.43	هل يهتم برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية (كرة القدم، السلة، الطائرة .. الخ	33
الثالث	70.09	164	73.5	86	12.8	15	13.7	16	0.72	1.40	هل يهتم برنامج النشاط الرياضي بألعاب الكرة و المضرب (تنس، تنس طاولة، ريشة طائرة .. الخ	34
الرابع	57.26	134	90.6	106	4.3	5	5.1	6	0.61	1.15	هل يهتم برنامج النشاط الرياضي بألعاب النزال (جودو، كاراتيه، مصارعة .. الخ	35

يتضح من جدول (8) أن قيمة المتوسط الحسابي للعبارات تراوحت بين (1.15) حتى (2.43) حيث جاءت العبارة رقم (33) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي (2.43) وهي تشير إلى اهتمام برنامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية، في حين جاءت العبارة رقم (35) في آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.15) وهي تشير إلى عدم اهتمام برنامج النشاط الرياضي بألعاب النزال (جودو – كاراتيه – مصارعة .. الخ) .

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " واقع الرياضة المدرسية – التخطيط "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الأول	97.86	229	30.8	36	42.7	50	26.5	31	0.76	1.96	هل هناك تنسيق بين المدرسة والأنشطة المركزية بوزارة التربية والتعليم ؟	36
الثاني	79.91	187	59.0	69	22.2	26	18.8	22	0.79	1.60	هل هناك مشروعات قومية (رياضية) تشارك فيها المدرسة ؟	37
الثالث	77.78	182	62.4	73	19.7	23	17.9	21	0.78	1.56	هل توجد في مدرستك مراكز تدريب لبعض الأنشطة الرياضية المختلفة ؟	38

يتضح من جدول (9) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.56) حتى (1.96) حيث جاءت العبارة رقم (36) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.96) وهي تشير إلى وجود تنسيق محدود بين المدرسة والأنشطة المركزية بوزارة التربية والتعليم في حين جاءت العبارة رقم (38) في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قدره (1.56) حيث تشير إلى عدم وجود مراكز تدريب للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة.

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
العاشر	95.73	224	29.9	35	48.7	57	21.4	25	0.71	1.91	هل هناك وقت متاح لممارسة الأنشطة الرياضية في ظل المناهج الدراسية الحالية ؟	39
الحادي عشر	94.44	221	32.5	38	46.2	54	21.4	25	0.73	1.89	هل تتعارض ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة مع جدول اليوم الدراسي	40
الخامس	120.94	283	6.8	8	44.4	52	48.7	57	0.62	2.42	هل يوافق ولي الأمر على مشاركة ابنه في النشاط الرياضي المدرسي ؟	41
الثالث	129.49	303	6.0	7	29.1	34	65	76	0.60	2.59	هل نقص الأدوات والامكانيات في مدرستك يعد عائقاً للرياضة المدرسية ؟	42
الرابع	121.79	285	7.7	9	41.0	48	51.3	60	0.63	2.44	هل هناك وسائل مناسبة للإعلان عن الأنشطة الرياضية بالمدرسة ؟	43
الثامن عشر	82.05	192	58.1	68	19.7	23	22.2	26	0.82	1.64	هل تصرف لك حوافز و مكافآت عن الفرق الرياضية الفائزة بالمدرسة ؟	44
السادس	117.95	276	19.7	23	24.8	29	55.6	65	0.79	2.36	هي يعد عدد الملاعب القليلة بالمدرسة عائقاً لك في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية ؟	45
التاسع	101.71	238	20.5	24	55.6	65	23.9	28	0.67	2.03	هل المواعيد المخصصة لدروس التربية البدنية بالمدرسة مناسبة ؟	46
السابع عشر	85.04	199	13.7	16	51.3	60	35.0	21	0.67	2.21	هل تهتم إدارة المدرسة بحصص التربية البدنية ؟	47
السابع	110.68	259	31.6	37	15.4	18	53.0	62	0.90	2.21	هل تلغي إدارة المدرسة حصص التربية البدنية في فترة الاختبارات النهائية ؟	48
الثامن	105.56	247	25.6	30	37.6	44	36.8	43	0.79	2.11	عدم اهتمام إدارة المدرسة بأهمية التربية البدنية يعد سبباً في عدم إقبال التلاميذ على الأنشطة الرياضية ؟	49
الثاني عشر	93.59	219	33.3	39	46.2	54	20.5	24	0.73	1.87	هل عدد دروس التربية البدنية الأسبوعي تكفي لتحقيق الغرض منها ؟	50
الثاني	136.75	320	5.1	6	16.2	19	78.6	92	0.55	2.74	إذا أصبحت التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فهل يزيد ذلك من إقبال التلاميذ على الأنشطة الرياضية .	51
الأول	137.61	322	1.7	2	21.4	25	76.9	90	0.47	2.75	إذا أصبحت التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فهل يزيد ذلك من تشجيع ولي الأمر لابنه على	52

											ممارسة الأنشطة الرياضية.	
الخامس عشر	88.46	207	46.2	54	30.8	36	23.1	27	0.80	1.77	نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية ايجابية ؟	53
الرابع عشر	88.89	208	53.0	62	16.2	19	30.8	36	0.89	1.78	ينظر المجتمع لمدرس التربية البدنية نظرة متدنية ؟	54
السادس عشر	87.18	204	49.6	58	26.5	31	23.9	28	0.82	1.74	نظرة المجتمع لمادة التربية البدنية ايجابية ؟	55
الثالث عشر	91.45	214	50.4	59	16.2	19	33.3	39	0.90	1.83	نظرة المجتمع لمادة التربية البدنية نظرة متدنية ؟	56

يتضح من جدول (10) أن قيمة المتوسط الحسابي للعبارات تراوح بين (1.64) حتى (2.75) حيث جاءت العبارة رقم (52) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.75) وهي تشير إلى أنه في حالة إذا أصبحت مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فإن ذلك سيزيد من تشجيع ولي الأمر لابنه التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية ، في حين جاءت العبارة رقم (44) في آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.64) وهي تشير إلى عدم وجود أي حوافز ومكافآت عن الفرق الفائزة بالمدرسة.

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - الأهداف "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
السادس	124.36	291	11.1	13	29.1	34	59.8	70	0.69	2.49	يضع معلم التربية البدنية الأهداف الخاصة بمادته على مستوى مدرسته في بداية العام الدراسي	57
الخامس	125.64	294	5.1	6	38.5	45	56.4	66	0.60	2.51	يراجع معلم التربية البدنية الأهداف المطلوبة منه ويعمل على تحقيقها	58
الثاني	133.76	313	3.4	4	25.6	30	70.9	83	0.54	2.68	يضع معلم التربية البدنية أهدافاً خاصة بكل درس.	59
الثالث	131.62	308	2.6	3	31.6	37	65.8	77	0.53	2.63	ينبع هدف كل درس من الأهداف العامة للتربية البدنية.	60
الأول	133.76	313	6.0	7	20.5	24	73.5	86	0.58	2.68	يقوم معلم التربية البدنية بكتابة الأهداف بكشكول التحضير بالإضافة للدرس.	61
الرابع	130.34	305	6.0	7	27.4	32	66.7	78	0.60	2.61	يقوم معلم التربية البدنية بإتباع السياسة العامة من قبل الوزارة.	62

يتضح من جدول (11) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (2.49) حتى (2.68) حيث جاءت العبارة رقم (61) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.68) وهي تشير إلى قيام المدرس بكتابة الأهداف بكشكول التحضير في حين جاءت العبارة رقم (57) في آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.49) وهي تشير إلى قيام مدرس التربية البدنية بوضع الأهداف الخاصة بمادته على مستوى المدرسة في بداية العام الدراسي .

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - التخطيط "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الثاني	127.35	298	4.3	5	36.8	43	58.9	69	0.58	2.55	يقوم معلم التربية البدنية بالتخطيط لكل درس لتحقيق الهدف منه.	63
السابع	116.24	272	9.4	11	48.7	57	41.9	49	0.63	2.32	يضع معلم التربية البدنية برنامجاً زمنياً للنشاط الخارجي.	64
السادس	119.23	279	6.0	7	49.6	58	44.4	52	0.60	2.38	يحدد معلم التربية البدنية متطلبات كل نشاط خارجي.	65
الثامن	108.12	253	14.5	17	54.7	64	30.8	36	0.66	2.16	يضع معلم التربية البدنية برنامجاً زمنياً لتدريب فرق المدرسة.	66
التاسع	100.0	234	28.2	33	43.6	51	28.2	33	0.75	2.0	للامتحانات تأثيراً إيجابياً على برنامج التربية البدنية.	67
العاشر	75.21	176	59.0	69	31.6	37	9.4	11	0.66	1.50	يضع معلم التربية البدنية برنامجاً للرحلات المدرسية.	68
الثاني عشر	71.37	167	67.5	79	22.2	26	10.3	12	0.67	1.43	يضع معلم التربية البدنية برنامجاً للنشاط الكشفي بالمدرسة.	69
الحادي عشر	74.36	174	65.0	76	21.4	25	13.7	16	0.73	1.49	يضع معلم التربية البدنية برنامجاً لنشاط الجواله بالمدرسة.	70
الرابع	126.92	297	2.6	3	41.0	48	56.4	66	0.55	2.54	يحدد معلم التربية البدنية احتياجاته من أدوات رياضية مع بداية كل عام دراسي 0	71
الأول	132.48	310	6.0	7	23.1	27	70.9	83	0.59	2.65	يخطط معلم التربية البدنية بطاير الصباح.	72
الخامس	123.50	289	8.5	10	35.9	42	55.6	65	0.65	2.47	يقوم معلم التربية البدنية بتوزيع الأنشطة الداخلية والخارجية توزيعاً مناسباً على مدار العام الدراسي 0	73
الثالث	126.92	297	6.0	7	34.2	40	59.8	70	0.61	2.54	يقوم معلم التربية البدنية بإعداد الدرس بناء على الهدف منه.	74

يتضح من جدول (12) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.43) حتى (2.65) حيث جاءت العبارة رقم (72) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.65) وهي تشير إلى قيام مدرس التربية البدنية بالتخطيط لطابور الصباح في حين جاءت العبارة رقم (69) الأخيرة في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.43) وهي تشير إلى أن أغلب معلمي التربية البدنية لا يقوموا بإعداد برامج النشاط الكشفي بالمدارس .

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية – التنظيم "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
السادس عشر	105.13	246	27.4	32	35.0	41	37.6	44	0.80	2.10	يصمم معلم التربية البدنية سجلاً خاصاً يحتفظ به لكل طالب مشترك بفرق المدرسة	75
الحادي عشر	120.51	282	8.5	10	41.9	49	49.6	58	0.65	2.41	يصمم معلم التربية البدنية سجلاً خاصاً يحتفظ به لكل فريق من فرق المدرسة.	76
الثامن عشر	86.32	202	47.9	56	31.6	37	20.5	54	0.78	1.73	يصمم معلم التربية البدنية سجلاً يحتفظ به لكل طالب من طلاب المدرسة.	77
الرابع	126.07	295	4.3	5	39.3	46	56.4	66	0.58	2.52	يحدد معلم التربية البدنية الأدوات لكل درس.	78
الثالث	131.20	307	3.4	4	30.8	36	65.8	77	0.55	2.62	يحدد معلم التربية البدنية أسماء التلاميذ الذين يشاركون في فرق المدرسة0	79
الخامس	126.07	295	3.4	4	41.0	48	55.6	65	0.57	2.52	يجتمع معلم التربية البدنية مع التلاميذ بعد كل نشاط خارجي.	80
الثاني عشر	120.09	281	4.3	5	51.3	60	44.4	52	0.57	2.40	ينتهي معلم التربية البدنية الإجراءات الإدارية الخاصة بالأنشطة الخارجية قبل موعدها بفترة مناسبة.	81
السادس	125.64	294	6.9	8	35.0	41	58.1	68	0.63	2.51	يهتم معلم التربية البدنية بإقامة المباريات الودية لفرق المدرسة داخل المدرسة.	82
الرابع عشر	108.55	254	17.1	20	48.7	57	34.2	40	0.70	2.17	يهتم معلم التربية البدنية بإقامة المباريات الودية للفرق الرياضية خارج المدرسة .	83
السابع	125.21	293	2.6	3	44.4	52	53.0	62	0.55	2.50	يقوم معلم التربية البدنية بتدريب فرق المدرسة.	84

الخامس عشر	107.26	251	22.2	26	41.0	48	36.8	43	0.76	2.15	يهتم معلم التربية البدنية بإقامة المباريات الودية لمعلمي المدرسة.	85
الثاني	135.90	318	4.3	5	19.7	23	76.1	89	0.54	2.72	يشارك معلم التربية البدنية في تنظيم عملية الإشراف اليومي بالمدرسة.	86
الأول	142.31	333	0.9	1	13.7	16	85.5	100	0.39	2.85	ينظم معلم التربية البدنية طابور الصباح بالمدرسة.	87
العاشر	122.22	286	8.5	10	38.5	45	53.0	62	0.65	2.44	يشارك معلم التربية البدنية في تنظيم الحفلات بالمدرسة.	88
السابع عشر	88.46	207	42.7	50	37.6	44	19.7	23	0.76	1.77	يشارك معلم التربية البدنية في تنظيم النادي الصيفي بالمدرسة.	89
الثامن	123.50	289	6.0	7	41.0	48	53.0	62	0.61	2.47	يقوم معلم التربية البدنية بتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة صحيحة.	90
التاسع عشر	85.04	199	48.7	57	32.5	38	18.8	22	0.77	1.7	ينظم معلم التربية البدنية معسكرات بالمدرسة.	91
العشرون	70.94	166	69.2	81	19.7	23	11.1	13	0.69	1.42	يشارك معلم التربية البدنية في وضع الجدول الدراسي.	92
الثالث عشر	110.26	258	21.4	25	36.8	43	41.9	49	0.77	2.21	يقوم معلم التربية البدنية بتنظيم الدورات الرياضية لكل مرحلة دراسية بالمدرسة	93
التاسع	123.08	288	11.1	13	31.6	37	57.3	67	0.69	2.46	يقوم معلم التربية البدنية بتنظيم الدورات الرياضية على مستوى المدرسة ككل.	94

يتضح من جدول (13) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.42) حتى (2.85) حيث جاءت العبارة رقم (87) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.85) وهي تشير إلى قيام معلم التربية البدنية بتنظيم طابور الصباح بالمدرسة، في حين جاءت العبارة رقم (92) في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قدره (1.42) وهي تشير إلى أن غالبية معلمي التربية البدنية في العينة قيد البحث لا يشاركون في وضع الجداول الدراسية للصفوف المختلفة بالمدرسة.

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية – التقويم "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
السابع	108.55	254	9.4	11	64.1	75	26.5	31	0.58	2.17	يقوم معلم التربية البدنية مدى تحقيق الأهداف.	95
الخامس	109.83	257	17.1	20	46.2	54	36.8	43	0.71	2.20	يكتب معلم التربية البدنية تقريراً فنياً عقب كل نشاط خارجي.	96
الرابع	110.68	259	18.0	21	42.7	50	39.3	46	0.72	2.21	يكتب معلم التربية البدنية تقريراً فنياً عقب كل نشاط داخلي.	97
العاشر	97.01	227	29.1	34	47.9	56	23.1	27	0.72	1.94	يكتب معلم التربية البدنية تقريراً مالياً يتضمن أوجه الصرف على الأنشطة المختلفة.	98
الثامن	107.70	252	22.2	26	40.2	47	37.6	44	0.76	2.15	يصمم معلم التربية البدنية سجلاً لمتابعة إصابات الطلاب.	99
السادس	108.55	254	17.9	21	47.0	55	35.0	41	0.71	2.17	يكتب معلم التربية البدنية تقريراً عن إنجازات فرق المدرسة ويقدمه لإدارة المدرسة.	100
الحادي عشر	94.44	221	33.3	39	44.4	52	22.2	26	0.74	1.89	يتابع معلم التربية البدنية مدى تقدم أو تأخر الطلاب في دراستهم.	101
الثالث	114.53	268	11.1	13	48.7	57	40.2	47	0.66	2.29	يشارك معلم التربية البدنية في متابعة الأنشطة المختلفة بالمدرسة.	102
التاسع	105.56	247	18.8	22	51.3	60	29.9	35	0.69	2.11	يتابع معلم التربية البدنية الحالة الصحية للطلاب مع الأخصائي الصحي.	103
الثاني	131.62	308	6.0	7	24.8	29	69.2	81	0.60	2.63	يهتم معلم التربية البدنية بالمتفوقين رياضياً .	104
الأول	136.32	319	3.4	4	20.5	24	76.1	89	0.52	2.73	يكشف معلم التربية البدنية عن الموهوبين رياضياً .	105

يتضح من جدول (14) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.89) حتى (2.73) حيث جاءت العبارة رقم (105) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.73) وهي تشير إلى قيام معلمي التربية البدنية بالكشف عن الموهوبين رياضياً في حين جاءت العبارة رقم (101) الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (1.89) وهي تشير إلى متابعة معلمي التربية البدنية لمدى تقدم أو تأخر الطلاب في دراستهم .

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية - الاتصال "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الأول	132.91	311	4.3	5	25.6	30	70.1	82	0.56	2.66	معلم التربية البدنية دائم الاتصال بإدارة المدرسة.	106
الرابع	119.66	280	9.4	11	41.9	49	48.7	57	0.65	2.39	يحسن مدرس التربية البدنية من إعداده الأكاديمي العلمي.	107
الثاني	122.65	287	7.7	9	39.3	46	53.0	62	0.64	2.45	يقوم معلم التربية البدنية بالاتصال بزملائه المدرسين لحثهم على المشاركة في النشاط الرياضي.	108
الثالث	120.94	283	7.7	9	42.7	50	49.6	58	0.63	2.42	يقوم معلم التربية البدنية بالاتصال بزملائه لاكتساب خبرات جديدة في مجال تخصصه.	109
الخامس	91.88	215	34.2	40	47.9	56	17.9	21	0.71	1.84	يقوم معلم التربية البدنية بالاتصال بالأندية أو مراكز الشباب القريبة من المدرسة لزيادة التعاون بينهما.	110

يتضح من جدول (15) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.84) حتى (2.66) حيث جاءت العبارة رقم (106) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.66) وهي تشير إلى أن معلمي التربية البدنية دائمي الاتصال بإدارة المدرسة ، في حين جاءت العبارة رقم (110) في آخر الترتيب وهي تشير إلى أن نسبة (17.9 %) من معلمي التربية البدنية من أفراد عينة البحث يقوموا بالاتصال بمراكز الشباب والأندية القريبة من المدرسة في حين أجاب 34.2% من العينة (بلا) و 47.9% أجابوا إلى حد ما .

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب تكرارات آراء عينة البحث في " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية – القيادة "

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	ك		إلى حد ما		نعم		ع	س	عبارات المحور	م
			%	ك	%	ك	%	ك				
الخامس	128.63	301	2.6	3	37.6	44	59.8	70	0.55	2.57	يتميز معلم التربية البدنية بالقدرة العالية على القيادة في أي عمل يوكل إليه.	111
الرابع	130.77	306	5.1	6	28.2	33	66.7	78	0.58	2.62	يتميز النمط القيادي لمعلم التربية البدنية بالديمقراطية.	112
الثامن	74.79	175	62.4	73	25.6	30	12.0	14	0.70	1.50	يتميز النمط القيادي لمعلم التربية البدنية بالدكتاتورية.	113
السابع	80.77	189	51.3	60	35.9	42	12.8	15	0.71	1.62	يتميز النمط القيادي لمعلم التربية البدنية بأنه غير موجه.	114
السادس	124.36	291	3.4	4	44.4	52	52.1	61	0.57	2.49	يتغير النمط القيادي لمعلم التربية البدنية حسب ما يتطلبه الموقف.	115
الثالث	132.48	310	2.6	3	29.9	35	67.5	79	0.53	2.65	يتصف معلم التربية البدنية بالمهارات القيادية في تعامله مع زملائه.	116
الثاني	139.32	326	0.9	1	19.7	23	79.5	93	0.43	2.79	يتصف معلم التربية البدنية بالمهارات القيادية في تعامله مع الطلاب.	117
الأول	140.17	328	0.9	1	18.8	21	80.3	95	0.42	2.80	يعمل معلم التربية البدنية على نشر مبادئ القيادة السليمة بين الطلاب.	118

يتضح من جدول (16) أن قيمة المتوسط الحسابي تراوحت بين (1.50) حتى (2.80) حيث جاءت العبارة رقم (118) الأولى في الترتيب بمتوسط حسابي قدره (2.80) وهي تشير إلى أن معلمي التربية البدنية يقوموا بنشر مبادئ القيادة السليمة بين الطلاب ، في حين جاءت العبارة رقم (113) في آخر الترتيب بمتوسط حسابي قدره (1.50 %) وهي تشير إلى عدم تميز معلمي التربية البدنية بالدكتاتورية بل يتميز نمطهم القيادي بالديمقراطية كما جاء في العبارة رقم (112) بمتوسط حسابي (2.62) .

مناقشة النتائج:

يتضح من عرض نتائج المحور الأول واقع الرياضة المدرسية والذي يتحدد في الإجابة عن التساؤل الأول ، ما هو واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ؟ والذي يمكن تناوله من خلال المحاور الفرعية التالية :

1- درس التربية البدنية:

تشير نتائج الجدول رقم (5) إلى أن درس التربية البدنية يحقق على الترتيب التنمية المعرفية للطلاب والتنمية مهارية والتنمية البدنية إلى حد ما ، وينمي الدرس القناعات الوطنية والاجتماعية للطلاب ، كما أن الدرس يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، في حين أشار 35.9% من معلمي التربية البدنية أفراد عينة البحث أن الوقت الخاص بدرس التربية البدنية غير كاف لتحقيق الأهداف المرجوة ، بينما أشار 46.2% منهم إلى أن الوقت المخصص لدرس التربية لا يتناسب وإعداد الطلاب كما أشار 63.2% إلى أن عدد حصص التربية البدنية حصة وحده أسبوعياً غير مناسب لتحقيق الأهداف ، ويتفق ذلك مع ما ذكره هزاع الهزاع وآخرون من أن الطلاب لا ينالون الجرعة الكافية من النشاط البدني والكفيلة بتنمية الكفاءة القلبية التنفسية وخصوصاً لأن درس التربية البدنية حصة واحدة أسبوعياً ومتوسط زمن الدرس الفعلي يبلغ 32 دقيقة من أصل 45 دقيقة المخصصة للدرس (23) .

2- الأنشطة:

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن غالبية طلاب المدرسة يمارسون النشاط الداخلي وأنه يحقق الفائدة المرجوة منه وأن حجم الأنشطة على مستوى المدرسة مناسب، بالإضافة إلى وجود فرق رياضية بالمدرسة للألعاب والرياضات المختلفة وهذه الفرق تمارس أنشطتها على مستوى بعض المدارس في حين نجد أن 29.1% فقط يمارسون النشاط الخارجي على مستوى الإدارة التعليمية بينما نجد 7.7% فقط يمارسون النشاط الرياضي الخارجي على مستوى إدارات الرياض التعليمية في حين لا تمارس الفرق الرياضية بالمدرسة أنشطتها على مستوى المملكة العربية السعودية ككل إلا بنسبة 1.7% من وجهة نظر عينة البحث، وأشاروا إلى أن حجم الأنشطة الرياضية على مستوى الإدارة التعليمية الواحدة أو على مستوى الإدارات التعليمية المختلفة غير مناسب وغير كاف مما يدعو إلى إعادة النظر في البرامج المخصصة للأنشطة الرياضية على مستوى الإدارات التعليمية. وأشار 65.8% من العينة بأنه لا يوجد وقت يسمح بممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الدراسي، ويتفق ذلك مع ما توصلت إلى دراسة استراتيجية الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية ،

على الرغم من اختلاف مجتمع البحث من حيث وجود فترات دراسية مسائية وأخرى صباحية بالمدارس المصرية ، في حين أن لا يوجد نظام الفترتين في مدارس مدينة الرياض وعليه يمكن أن يستغل الوقت بعد انتهاء اليوم الدراسي لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة (20) .

3- الإمكانيات:

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى تناسب أعداد معلمي التربية البدنية مع أعداد الطلاب بالمدرسة إلى حد ما، كما تتناسب الملاعب المدرسية مع عدد طلاب الفصل الواحد في الحصة الدراسية إلى حد ما، في حين لا تتناسب الملاعب المدرسية مع عدد طلاب أكثر من فصل واحد في وقت واحد ، بالإضافة إلى أن الملاعب المدرسية لا تسمح بتدريب أكثر من فريق رياضي واحد في وقت واحد ، كما يشير الجدول إلى أن ميزانية المدارس لا تكفي لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ولا لشراء الملابس الرياضية للفرق الرياضية بالمدرسة ولا الأدوات والأجهزة الرياضية ، بالإضافة إلى عدم وجود مصادر تمويل متنوعة للصرف على الأنشطة الرياضية بالمدارس وعدم وجود فنيين أو مختصين لتخطيط الملاعب ، ولهذا تتأثر الرياضة المدرسية تأثيراً سلبياً بهذا العجز ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محسن محمد 1997م من أن التربية البدنية كمادة تخضع للعملية التعليمية وتتأثر بعوامل متعددة أهمها المنهج ومعلمي التربية البدنية والتلميذ والإمكانات المادية المتاحة (16) .

4- محتوى النشاط:

تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى اهتمام برامج النشاط الرياضي بالألعاب الجماعية (كرة القدم، السلة، الطائرة، كرة اليد) وذلك لأنها غير مكلفة ويليها في الاهتمام إلى حد ما الألعاب الفردية (ألعاب القوى، الجمباز ، بينما لا يهتم برنامج النشاط الرياضي بألعاب النزال (الجودو، الكاراتيه، الملاكمة، المصارعة) حيث أشار حوالي 90.6% من أفراد عينة البحث إلى عدم اهتمام برنامج النشاط بها وقد يعزى ذلك إلى طبيعة المجتمع في نبذه للعنف بينما أشار 73.5% من أفراد عينة البحث إلى عدم اهتمام برامج النشاط بألعاب الكرة والمضرب، الاسكواش، تنس، تنس طاولة، ريشة طائرة، وقد يعزى ذلك إلى التجهيزات الخاصة التي تتطلبها طبيعة ممارسة هذه الأنشطة وزيادة تكلفتها المادية.

5- التخطيط:

تشير نتائج الجدول رقم (9) إلى وجود تنسيق بين المدرسة والأنشطة المركزية بوزارة التربية والتعليم إلى حد ما، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود مشروعات قومية رياضية تشارك فيها المدارس المختلفة بالإضافة إلى عدم وجود مراكز تدريب للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدارس .

ثانياً:

يتضح من عرض نتائج المحور الثاني: مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية والذي يتحدد في الإجابة على التساؤل الثاني، ما هي أهم مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض؟

تشير نتائج الجدول رقم (10) إلى أن عدم جعل مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح من أهم المشكلات حيث أشار 76.9% من معلمي التربية البدنية أفراد عينة البحث أنه إذا أصبحت مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فسوف يزيد ذلك من تشجيع ولي الأمر لابنه التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية ويتفق ذلك مع دراسة أمين الخولي (1989م) في أن المشكلة التي تواجهه التربية البدنية هي عدم اعتبار التربية البدنية مادة أساسية كمسألة هامة وملجأً للغاية (4) .

وأشار 78.6% من عينة البحث أنه إذا أصبحت مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فسوف يزيد ذلك من إقبال التلاميذ على الأنشطة الرياضية ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حازم النهار (1997م) في دراسته بالأردن عن أهمية مادة التربية الرياضية لمستقبل الطلاب من وجهة نظر آبائهم حيث أوصى أن تكون مادة التربية الرياضية مادة أساسية تحسب في معدل الثانوية العامة حتى يتم الاهتمام بها من قبل الآباء والطلاب معاً (8) . وأشار 65% من أفراد عينة البحث أن نقص الأدوات والإمكانات تعد عائقاً للرياضة المدرسية، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه عبد الغني الغامدي (1990م) وسمير إبراهيم (1990م) وأحمد تمام (1991م) حيث أشاروا إلى أن أهم المعوقات التي تعيق تنفيذ برنامج التربية البدنية هي المعوقات المرتبطة بالإمكانات (12) ، (9) ، (1) .

كما أشار 55.6% من عينة البحث إلى أن عدم وجود ملاعب كافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى عدم الاهتمام الكافي من إدارة المدرسة بحصص التربية البدنية وقيام مديري المدارس بإلغاء حصص التربية البدنية في فترة الاختبارات النهائية ، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه سمير إبراهيم (1990م) أن من أهم المعوقات في تنفيذ منهج التربية البدنية إلغاء حصص التربية البدنية اهتماماً بالمواد الدراسية الأخرى (9) .

وقد أشارت العينة إلى أن عدم الاهتمام الكافي لإدارة المدرسة بأهمية التربية البدنية يعد سبباً في عدم إقبال التلاميذ على الأنشطة الرياضية ، بالإضافة إلى نظرة المجتمع لمادة التربية البدنية ولمعلم التربية البدنية حيث أشار 46.2% من العينة أن نظرة المجتمع للمعلم نظرة سلبية بينما أشار 49.6% من العينة إلى أن نظرة المجتمع لمادة التربية البدنية نظرة سلبية ، ويتفق ذلك مع نتائج

دراسة حازم النهار (1997م) عن أهمية مادة التربية الرياضية لمستقبل الطلاب ، حيث جاءت مادة التربية الرياضية في الترتيب الأخير لنسبة 6.8% من وجهة نظر الآباء ومن وجهة نظر الأبناء جاءت أيضاً في الترتيب الأخير بين المواد الدراسية من حيث الأهمية بنسبة 6.5% (8) .

كما أشارت العينة إلى عدم وجود حوافز أو مكافآت تصرف لهم عن الفرق الرياضية الفائزة بالإضافة إلى وجود بعض التعارض بين ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة وجدول اليوم الدراسية

ثالثاً:

يتضح من عرض نتائج المحور الثالث " الأعباء الإدارية لمعلم التربية البدنية " والذي يتحدد في الإجابة عن التساؤل الثالث ما هي الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلمو التربية البدنية بمدارس مدينة الرياض ؟

وقد تم الإجابة على هذا التساؤل لبيان الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية في عملية التدريس وفي خارج نطاق الدرس والتي يمكن تناولها من خلال المحاور الفرعية التالية :

1- الأهداف:

تشير نتائج الجدول رقم (11) إلى قيام معلمي التربية البدنية بوضع الأهداف الخاصة بمادته على مستوى مدرسته في بداية العام الدراسي ويراجع الأهداف المطلوبة منه ويعمل على تحقيقها ويضع الأهداف الخاصة بكل درس وراعي عند وضع هدف كل درس أن ينبع من الأهداف العامة للتربية البدنية ويقوم بكل ذلك متبعاً السياسة العامة من قبل الوزارة ويقوم بكتابة هذه الأهداف بكشكول التحضير بالإضافة لتحضير الدرس .

2- التخطيط:

تشير نتائج الجدول رقم (12) إلى قيام معلم التربية البدنية بالتخطيط لكل درس لتحقيق الهدف منه ويضع برنامجاً زمنياً للنشاط الخارجي ويحدد متطلباته ويضع برنامجاً زمنياً لتدريب فرق المدرسة و يحدد معلم التربية البدنية احتياجاته من الأدوات والأجهزة الرياضية مع بداية كل عام دراسي، ويخطط لطابور الصباح ويقوم بتوزيع الأنشطة الداخلية والخارجية توزيعاً مناسباً على مدار العام الدراسي ويقوم بإعداد الدرس بناء على الهدف منه.

3- التنظيم:

تشير نتائج الجدول رقم (13) إلى قيام معلمي التربية البدنية بتنظيم طابور الصباح بالمدرسة، ويشارك في تنظيم عملية الإشراف اليومي بالمدرسة كما يحدد معلم التربية البدنية أسماء التلاميذ المشاركين في فرق المدرسة، يحدد الأدوات لكل درس، يجتمع مع التلاميذ بعد نهاية كل نشاط خارجي، يهتم بإقامة المباريات الودية لفرق المدرسة داخل وخارج المدرسة، يقوم بتدريب فرق المدرسة، ويقوم بتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية بطريقة صحيحة، ينظم الدورات الرياضية على مستوى المدرسة ككل، ويشارك في تنظيم الحفلات بالمدرسة، ويصمم سجلاً خاصاً يحتفظ به لكل فريق من فرق المدرسة، ويحتفظ بسجل خاص لكل طالب من طلاب فرق المدرسة، وينتهي من الإجراءات الإدارية الخاصة بالأنشطة الخارجية قبل موعدها بفترة مناسبة، ويقوم بتنظيم الدورات الرياضية لكل مرحلة دراسية بالمدرسة، ويهتم بتنظيم المباريات الودية لمعلمي المدرسة، ويقوم بتنظيم المباريات الودية لفرق المدرسة داخل المدرسة وخارج المدرسة.

4- التقويم:

تشير نتائج الجدول رقم (14) إلى قيام معلمي التربية البدنية بالكشف عن الموهوبين رياضياً، ويهتموا بالمتفوقين رياضياً، ويشارك معلم التربية البدنية في متابعة الأنشطة المختلفة بالمدرسة، ويكتب تقريراً فنياً عقب كل نشاط داخلي وخارجي، ويكتب تقرير عن إنجازات فرق المدرسة ويقدمه لإدارة المدرسة، ويقوم مدى تحقيق الأهداف، ويصمم سجلاً لمتابعة إصابات الطلاب، كما يتابع الحالة الصحية للطلاب مع الأخصائي الصحي بالمدرسة، ويكتب تقريراً مالياً يتضمن أوجه الصرف على الأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى متابعة مدى تقدم أو تأخر الطلاب في دراستهم.

5- الاتصال:

تشير نتائج الجدول رقم (15) إلى أن معلم التربية البدنية دائم الاتصال بإدارة المدرسة، ويتصل بزملائه المدرسين لحثهم على المشاركة في النشاط الرياضي، كما يتصل بزملائه من معلمي التربية البدنية لاكتساب خبرات جديدة في مجال تخصصه، ويحسن من إعداده الأكاديمي والعلمي، كما يقوم بالاتصال بالأندية ومراكز الشباب القريبة من المدرسة لزيادة التعاون بينهما.

6- القيادة:

تشير نتائج الجدول رقم (16) إلى قيام معلمي التربية البدنية بنشر مبادئ القيادة السليمة بين الطلاب، بالإضافة إلى اتصافهم بالمهارات القيادية في تعاملهم مع الطلاب ومع زملائه من معلمي المدرسة ، هذا ويتميز النمط القيادي لمعلم التربية البدنية بالديمقراطية ، ويتميز معلم التربية البدنية بالقدرة العالية على القيادة في أي عمل يوكل إليه ، بالإضافة إلى تغير النمط القيادي لمعلم التربية البدنية حسب ما يتطلبه الموقف .

الاستنتاجات

- 1- عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 2- الوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب.
- 3- يمارس النشاط الداخلي عدد كبير من الطلاب ويحقق الفائدة المرجوة منه.
- 4- لا يمارس النشاط الخارجي على مستوى الإدارات التعليمية بمدينة الرياض وكذلك على مستوى المملكة العربية السعودية.
- 5- عدم استغلال المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 6- لا تتناسب الملاعب المدرسية مع عدد الطلاب.
- 7- ضعف وعدم تناسب الإمكانات المادية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 8- لا تكفي ميزانية المدارس لشراء الملابس والأدوات الرياضية للفرق الرياضية المختلفة بالمدرسة، ولا شراء الأجهزة الرياضية 0
- 9- عدم وجود مصادر تمويل متنوعة للصرف على الأنشطة الرياضية بالمدارس، بالإضافة إلى عدم وجود فنيين أو متخصصين لتخطيط الملاعب.
- 10- اهتمام برامج الأنشطة الرياضية بالألعاب الجماعية ويليها في الاهتمام الألعاب الفردية.
- 11- عدم اهتمام برامج الأنشطة الرياضية بألعاب النزال (الملاكمة، المصارعة، الجودو، الكاراتيه) بالإضافة إلى عدم الاهتمام بألعاب الكرة والمضرب.
- 12- عدم وجود مراكز تدريب للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدارس.
- 13- يوجد إلى حد ما تنسيق بين المدرسة والأنشطة المركزية بوزارة التربية والتعليم.
- 14- إذا أصبحت مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح فسوف يزيد ذلك من تشجيع ولي الأمر لابنه التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى زيادة اهتمام التلميذ بالمادة.
- 15- عدم وجود ملاعب كافية بعد عائقاً في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.
- 16- عدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية.
- 17- نظرة المجتمع السلبية لمادة التربية البدنية .
- 18- وجود بعض التعارض بين ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة مع جدول اليوم الدراسي .
- 19- يقع على عاتق معلم التربية البدنية الكثير من الأعباء الإدارية فهو يراجع الأهداف المطلوبة منه ويعمل على تحقيقها، وهو يخطط للدرس وللأنشطة المختلفة ويضع برنامج زمني لهذه الأنشطة ويشرف على تنفيذها ويعد القيادات من الطلاب للمساهمة في تنظيمها، وهو يقوم بتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة، وبالإضافة إلى مسؤوليته في تخطيط وتنظيم طابور الصباح بالمدرسة، واختيار فرق المدرسة، وتنظيم الدورات الرياضية لجميع طلاب المدرسة ولمعلميها، وهو يشارك في تنظيم الحفلات بالمدرسة ويقوم بعمل سجلات لكل فرق المدرسة وسجل لكل طالب يلعب في فريق من فرق المدرسة، كما يقوم بالكشف عن الموهوبين رياضياً والمتفوقين ويساعدهم في اختيارهم للنشاط المناسب لهم ويشارك في الأنشطة المختلفة بالمدرسة ويتابع الحالة

الصحية للطلاب ، وهو دائم الاتصال بإدارة المدرسة ، وبزملائه وبالمراكز الأكاديمية لاكتساب خبرات جديدة ، وتطوير أعداده الأكاديمية والعلمي ، كما يقوم بنشر مبادئ القيادة السليمة بين الطلاب .

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات وفي ضوء عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- زيادة عدد الدروس المخصصة للتربية البدنية بحيث لا تقل عدد الحصص الأسبوعية عن ثلاثة دروس للمرحلة المتوسطة ، ودرسين للمرحلة الثانوية مع مراعاة أن تكون الحصص في التوقيت الصباحي إلى ما قبل الظهر نظراً لارتفاع درجة حرارة الجو .
- 2- زيادة أعداد معلمي التربية البدنية بكل مدرسة بما يتناسب وأعداد الطلاب وتخصيص معلم للنشاط خارج الدرس لزيادة الاهتمام بالأنشطة .
- 3- العمل على جعل مادة التربية البدنية مادة رسوب ونجاح في مراحل التعليم العام .
- 4- العمل على إقامة دوري المدارس بشكل منتظم في الألعاب المختلفة على أن يخطط له جيداً و أن لا يتعارض مع مواعيد الاختبارات الشهرية للطلاب .
- 5- اعتبار معلم التربية البدنية هو الركيزة الأساسية للنهوض بالرياضة المدرسية ، ولذا يجب وضع نظام للحوافز والمكافآت بما يتناسب مع الأعباء الملقاة على عاتقه وما يبذله من جهد .
- 6- فتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي لممارسة الطلاب الأنشطة الرياضية المختلفة ومراكز تدريب الفرق الرياضية المدرسية .
- 7- استحداث مصادر تمويل متنوعة للصرف على الأنشطة الرياضية المدرسية بالتعاون مع الاتحاد السعودي للتربية البدنية وتسويق الرياضة المدرسية للشركات والهيئات المختلفة .
- 8- التعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة لتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة .
- 9- زيادة الاهتمام بالألعاب الفردية وألعاب الدفاع عن النفس وألعاب الكرة والمضرب .
- 10- اهتمام وزارة التربية والتعليم بالعمل على توجيه مديري المدارس بعدم إلغاء حصص التربية البدنية وحثهم على زيادة الاهتمام بمادة التربية البدنية .

المراجع

- 1- أحمد عبد الخالق تمام 1991م: " صعوبات تنفيذ مناهج التربية الرياضية ببعض المناطق التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة " المؤتمر العلمي للياقة البدنية والصحة والإنتاج ، المجلد الأول ، قسم التربية الرياضية،كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة – العين .
- 2- أشرف حسن عز الدين 1994م " تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- 3- اليونسكو 1978م " الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضة، الدورة العشرين باريس.
- 4- أمين أنور الخولي 1989م : " التحديات والمشكلات التي تواجه التربية الرياضية في بعض الدول العربية " مجلد علوم وفنون ، دراسات وبحوث ، المجلد الأول ، العدد الرابع ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- 5- 1996م : " أصول التربية البدنية والرياضية ، المهنة والإعداد المهني ، النظام الأكاديمي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- 1996م : " الرياضة والمجتمع " عالم المعرفة ، الصفاة ، الكويت .
- 7- بسام عبد الله مسمار 2002م : "تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر " مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد 21 ، جامعة قطر .
- 8- حازم النهار 1997م : " أهمية مادة التربية الرياضية لمستقبل الطلاب من وجهة نظر آبائهم ، ندوة واقع التربية البدنية المدرسية ومستقبلها في دول مجلس التعاون الخليجي ن قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 9-سمير على إبراهيم 1990م : " تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة
- 10- على محمد زكي 1997م: " الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية " ندوة واقع التربية البدنية المدرسية ومستقبلها في دول مجلس التعاون الخليجي، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

- 11- عبد الحكيم جواد المطر وآخرون 1996م: "واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية، مركز البحوث التربوية ، العدد 115 ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 12- عبد الغني علي الغامدي 1990م: " معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- 13- فهد إبراهيم الحبيب 1996م: " واقع التخطيط المدرسي وما ينبغي أن يكون عليه في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض ، مركز البحوث التربوية ، العدد 123 ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- 14- قاسم حسن حسين و مكرم سعيد عبد الرحمن 1990م : " الصعوبات والعقبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية ، المعهد القومي لإعداد القادة في مجال الشباب ، العراق .
- 15- مجدي حسين محمود 1995م: " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، الزقازيق .
- 16- محسن محمد حمص 1997م : " المرشد في تدريس التربية الرياضية ، مكتبة منشأ المعارف ، الإسكندرية .
- 17- محمد سعد زغلول 1996م : " دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية الإعدادية الثانوية الأزهرية " مؤتمر الجودة النوعية ومستقبل الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المنيا
- 18- محمد غنيمه 1996: " سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي، الطبعة الأولى، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 19- محمد محمد الحما حمي 1993م: " رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، المجلد الأول ، لمجلة التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- 20- محمد نصر الدين رضوان وآخرون 1999م: " استراتيجيات الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية " قطاع البحوث، الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، وزارة الشباب ، القاهرة .
- 21- محمود أحمد أبو العينين 1990م: " المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالحيزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- 22- مصطفى باهي 1999م: " المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق " طبعة أولى، القاهرة.

23- هزاع محمد الهزاع وآخرون 1997م: " معدل ضربات القلب أثناء دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " ندوة واقع التربية البدنية المدرسية ومستقبلها في دول مجلس التعاون الخليجي ، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

24- يحيى محمد حسن 1992م: " المشكلات الاقتصادية والمهنية والاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

25- MELNY CHUK, NANCY 1990 " TOWARD UNDERSTANDING THE LIVER WORLD OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN CURRICULAM LMPLEMENTATION " ; PH. D UNIVERSITY OF ALGERTA CANDA.

26- SONG, KI SUNG , 1991 " PERCEPTIONS HELDGY KOREAN PHYSICAL EDUCATION " PH. D , US UNIVERSITY OF LLOWA .

27- UNESCO , 1973 " THE FACILITIES SPORTS FOR SCHOOL IN DEVELOPING COUNTRIES PARIS , UNESCO.