

أ.د. سعيد بن محمد عبدالله الشمراني
أستاذ المناهج وتعليم العلوم
عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
sshamrani@ksu.edu.sa

أكاديمي وباحث تربوي متخصص في المناهج وتعليم العلوم، حاصل على الدكتوراه من جامعة أركانسا في الولايات المتحدة الأمريكية عام 2008، وعلى ماجستير التربية في القياس والتقويم (MESA) من جامعة إلينوي بشيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية عام 2026. عمل رئيساً لقسم المناهج وطرق التدريس ووكيلاً لكلية التربية للشؤون الأكاديمية، ومديراً لمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، وعضواً في مجلس الإدارة للمعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي، ونشر ما يزيد عن 50 عملاً علمياً ما بين بحوث وكتب وفصول محررة، وله اهتمامات بحثية في تعليم العلوم، وفي تحليل بيانات الدراسات واسعة النطاق.

المؤهلات العلمية

- ماجستير التربية في القياس والتقويم (M.Ed. MESA) - IL - USA - University of Illinois Chicago UIC - عام 2026م
- الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس - تعليم العلوم - University Of Arkansas, Fayetteville USA، عام 1429هـ
- الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم- جامعة الملك سعود، عام 1424هـ.
- البكالوريوس في الفيزياء، كلية التربية - جامعة الملك سعود، 1418هـ.

الخبرات الإدارية:

- عضو مجلس إدارة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي (1442-1445)
- مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (1437-1443).
- وكيل كلية التربية للشؤون الأكاديمية بجامعة الملك سعود (1438-1442)
- عضو مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) (1438-1441).
- رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (1435-1437هـ).
- وكيل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (1434-1435هـ).
- عضو مجلس إدارة مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (1431هـ - 1437).

- نائب مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (1431 - 1437هـ).
- مدير وحدة المشاريع والبحوث بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (1429 - 1431هـ).
- عضو مجلس عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود (1434 - 1436هـ).
- عضو لجنة معادلة الشهادات - لجنة العلوم الإنسانية - وكالة الوزارة لشؤون الابتعاث - وزارة التعليم (1436هـ).
- عضوية العديد من اللجان الإدارية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

الخبرات العلمية:

- عضو اللجنة الدائمة للبرامج بعمادة الدراسات العليا - جامعة الملك سعود (1444- الآن)
- عضو الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل للعلوم الإنسانية والتربوية (1444- الآن)
- عضو فريق مشروع تطوير مناهج موهبة - مشروع لصالح مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع 2025.
- عضو مؤسس والمشرف على دورات جائزة البحث الاجرائي بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات في دوراتها الثلاث الأولى.
- مراجع خارجي معتمد للبرامج الأكاديمية لدى المركز الوطني للتقويم ولاعتماد الأكاديمي - هيئة تقويم التعليم.
- مستشار غير متفرغ في مشروع مختبرات STEAM في مدارس محددة - شركة عبدالله فؤاد - 1445هـ
- رئيس هيئة محرري مجلة جامعة الملك سعود (فرع العلوم التربوية) (1442- 1443).
- رئيس الفريق البحثي في مشروع "واقع تدريس مادتي العلوم والرياضيات في الدول العربية وسبل تطويرها" - مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم - 2020.
- عضو فريق مشروع: نماذج تطبيقية لمفاهيم التربية على المواطنة - مكتب التربية العربي لدول الخليج - 1441هـ
- عضو الفريق العلمي لبناء وثيقة النظرة العامة للمنهج ومصفوفة المدى والتتابع لمواد العلوم الشرعية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (1439).
- مستشار غير متفرغ لمشروع الإطار التنظيمي لبرنامج خدمة المجتمع للشباب - هيئة توليد الوظائف (1439).
- عضو مسار السياسات والنظم التعليمية - المنتبقة من اللجنة العليا لتطوير كليات التربية في المملكة - وزارة التعليم (1438-1439).

- عضو الفريق العلمي المرجعي لبناء الوثائق التخصصية لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (1437-1439).
- رئيس فريق الأبعاد المشتركة في مشروع بناء معايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (1438-1439).
- عضو فريق مراجعة الإطار المرجعي لمعايير العلوم – هيئة تقويم التعليم (1437-1438هـ).
- عضو لجنة جائزة جامعة الملك سعود للتميز العلمي – فرع أفضل كتاب مترجم (1438هـ)
- رئيس اللجنة التنظيمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الثاني "التطور المهني آفاق مستقبلية" (1438هـ).
- عضو الهيئة الاستشارية للمركز الوطني لتطوير العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) (1438-1440).
- عضو الفريق العلمي لإعداد وثيقة الإطار الوطني المرجعي لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (1436-1437هـ).
- رئيس اللجنة العلمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول "توجه العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة (STEM) - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات- جامعة الملك سعود (1436هـ).
- رئيس فريق بناء الإطار الوطني المرجعي لبناء الاختبارات الوطنية للمرحلة المتوسطة لمادة العلوم – هيئة تقويم التعليم (1436).
- رئيس وعضو لجان اعداد المعايير المهنية لمعلم العلوم (فيزياء – كيمياء – أحياء – علوم متوسط – علوم ابتدائي) – المركز الوطني للقياس والتقويم الجامعي (1432-1433هـ).
- أمين وعضو اللجنة العلمية بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (1430-1431هـ).
- نائب رئيس لجنة إعداد مؤتمر معلم المستقبل: إعداد وتطويره – كلية التربية – جامعة الملك سعود 1436هـ
- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود.

الإنتاج العلمي والمؤلفات:

البحوث:

1. الشمراني، عليا بنت أحمد، والشمراني، سعيد بن محمد عبدالله. (2025). نموذج مقترح قائم على بناء المعرفة المشتركة لتدريس القضايا العلمية المجتمعية في مقرر الفيزياء. مجلة كلية التربية، مج 91، ع4، 605-680.
2. الرحيلي، أمجاد بنت محمد، والشمراني، سعيد بن محمد عبدالله. (2025). بناء اختبارا لمفاهيم البديلة المعرفية والوجودية في موضوع الوراثة في مقرر الأحياء للمرحلة الثانوية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، مج 17، ع4، 699-727.
3. الرحيلي، أمينة بنت سلوم معتق، والشمراني، سعيد بن محمد عبدالله. (2025). نموذج مقترح قائم على مدخل تكامل العلوم والتقنية والقراءة والهندسة والفن والرياضيات "STREAM" لتدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية. العلوم التربوية، مج 33، ع2، 151-195.
4. القرني، نوره بنت علي، و الشمراني، سعيد بن محمد عبدالله. (2024). فاعلية نموذج تدريس الكيمياء القائم على التصميم الهندسي في تنمية الممارسات الهندسية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. مجلة كلية التربية، مج 90، ع4، 543-582.
5. الأحمد، نضال، وسعيد الشمراني، ولولو الجبر، ومنى الحربي، وعبد الموفق. (2023). أولويات البحث في تعليم العلوم بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتخصصين. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. مج 16، ع2، 11-60.
6. السبيعي، نوره، وسعيد الشمراني. (2023). أثر نموذج الاستقصاء المعزز بالجدل العلمي في تنمية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في تدريس مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. مجلة رسالة الخليج العربي. مج 44، ع169، 137-162.
7. الشمراني، سعيد. (2023). مستوى ممارسة طلاب المرحلة الثانوية للجدل العلمي في دروس العلوم. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة. ع2، 125-155.
8. الموفق، عبده، وسعيد الشمراني. (2023). المعرفة التدريسية المرتبطة بالمحتوى لدى معلمي ومعلمات العلوم بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية. المجلة المصرية للتربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. مج 26، ع3، 127-164.
9. الشمراني، سعيد. (2022). طبيعة العلم: التوجهات العالمية واتجاه البحث العربي. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص 3-28). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.
10. منصور، ناصر، وسعيد الشمراني، وعبد الولي الدهمش، وهبة الدغدي. (2022). التطور المهني المستمر لمعلمي العلوم من النظرية إلى التطبيق. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص 529-552). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.
11. حشوة، ماهر، ومحمد الجلال، وسعيد الشمراني. (2022). المعرفة التدريسية المرتبطة بالمحتوى (PCK) لمعلمي العلوم. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم

وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص ص 529-552). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.

12. الشهري، عبدالله، وسعيد الشمراني (2022). برنامج إثرائي مقترح في مادة الأحياء قائم على الجدول العلمي وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد والكتابة العلمية لدى الطلاب الموهوبين. مؤتمر التميز الرابع: نواتج تعلم العلوم والرياضيات: الممارسات الصفية ونتائج الاختبارات الوطنية والدراسات الوطنية. جامعة الملك سعود. الرياض. في الفترة من 14 - 16 / 10 / 1443هـ

13. آل طراد، مبارك، وسعيد الشمراني (2022). دور برنامج تطوير مهني قائم على البحث الإجرائي في تنمية تقدير الذات واتخاذ القرار لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة. المجلة السعودية للعلوم التربوية، المملكة العربية السعودية، ع10.

14. الغامدي، عبد الرحمن، وسعيد الشمراني (2019). الممارسات التدريسية المستندة إلى دليل المعلم لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة. رسالة الخليج العربي. المملكة العربية السعودية. ع151، 57-76.

15. الحربي، نجلاء. وسعيد الشمراني (2018). الممارسة التأملية المهنية وعلاقتها بفعالية الذات لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، مصر. ع19، مج13، 474-496.

16. الشمراني، سعيد. (2017). الممارسات التقويمية لمعلمي العلوم في محافظة الزلفي بالمملكة العربية السعودية وفق تصوراتهم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الإمارات، مج41، ع2، 125-161.

17. الصغير، تهاني، وسعيد الشمراني. (2017). انقراطية الصور المتضمنة في فصل المحاليل والمخاليط في كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس، مصر، مج9، ع18، 131-152.

18. التركي، خلود، وسعيد الشمراني. (2017). تصورات معلمات العلوم في مدينة المجمعة حول التقويم البديل. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، مج28، ع111، 340-374.

19. الشمراني، سعيد، وفهد الحربي. (2017). مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي الأحياء في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفهم التربويين. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، مج11، ع2، 370-389.

20. الشمراني، سعيد، ومحمد الجلال. (2017). تصورات معلمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم، ومعتقدات استخداماتها. مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع56،

21. الحربي، نافل، وسعيد الشمراني. (2016). حاجات التطور المهني لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في محافظة عنيزة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم والتربية والنفسية، جامعة القصيم، مج9، ع4، 1005-1044.

22. الهويل، فهد، وسعيد الشمراني. (2016). الصعوبات التي تواجه الطلبة المكفوفين في دراستهم لقرارات العلوم للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء، 6، ع309-352.
23. الدهمش، عبد الولي، وسعيد الشمراني وعلي الرديني. (1437). اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو مجتمعات الممارسة المهنية. مؤتمر إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. جامعة أم القرى. مكة المكرمة في الفترة من 23 - 25 / 4 / 1437 هـ، 215-260.
24. آل معي، سعيد، وسعيد الشمراني (1437هـ). مستوى تضمين مهارات الاستقصاء في الأنشطة العملية في مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوي وواقع ممارستها. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، 53، 141-169.
25. الشمراني، سعيد، وفهد الشايع، وعبد العزيز العولة، وعبد المظفي. (1437هـ). مستوى تضمين سمات الاستقصاء الأساسية في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 5، 14-66.
26. العتيبي، بندر، وسعيد الشمراني. (1436). الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء. 4، 93-128.
27. الشمراني، سعيد، وسعيد الغامدي، عبد الولي الدهمش، وناصر منصور، وسائد صباح. (2015). تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية – البحرين، 16(3)، 93-127.
28. الأسمرى، إبراهيم، وسعيد الشمراني، وفهد الشايع. (2014). مدى تضمين جوانب طبيعة العلم في كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، 134، 85-104.
29. الشمراني، سعيد. (٢٠١٢). مستوى تضمين السمات الأساسية للاستقصاء في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 31، 122-151.
30. الدهمش، عبد الولي؛ والشمراني سعيد. (2012). طبيعة ممارسة معلمي العلوم للاستقصاء من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 13(4)، 439-462.
31. الشمراني، سعيد. (2012). تصورات طلاب التخصصات العلمية والهندسية في السنة التحضير بجامعة الملك سعود للمفاهيم الأساسية لطبيعة العلم. رسالة التربية وعلم النفس. 39. 55-88.
32. الشمراني، سعيد؛ وعبد الولي الدهمش؛ وباسل القضاة؛ وجواهر الرشود. (2012). واقع التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. رسالة الخليج العربي، 126، 215 - 262.
33. العريني، عبد الرحمن، وفهد الشايع، وسعيد الشمراني (2012). قراءة طلاب الصف الثاني المتوسط الرسوم التوضيحية المتضمنة في كتاب العلوم في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 32، 64-91.

34. الشمراني، سعيد. (2012). مشكلات تدريس مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي في محافظة الخرج. مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد، 13 الجزء الأول، 57-94.
35. الشمراني، سعيد. (1432هـ). أولويات البحث في التربية العلمية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية. 24 (1)، 199-228.

36. AlSalouli, M., AlGhamdi, M., **AlShamrani**, S., AlMufti, A., Aldarwani, B., & Jakubowski, M. (2024). Mathematics teaching strategies and 4th-grade student achievement in Arab countries: evidence from TIMSS 2019 data. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, Article 1666
37. **Alshamrani**, S. M., & Aldahmash, A. H. (2020). A Systematic Review of Research Articles on Science Education Published in the ESERA Proceedings from 2011 to 2017. *Education and Science*, 45(202).
38. Aldahmash, A. H., **Alshamrani**, S. M., Alshaya, F. S., & Alsarrani, N. A. (2019). Research Trends in In-service Science Teacher Professional Development from 2012 to 2016. *International Journal of Instruction*, 12(2).
39. Aldahmash, Abdulwali H.; **Alshmrani**, Saeed M.; Almufti, Abdo N. (2017). Secondary School Science Teachers' Views about Their Reflective Practices. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, (19)1, p43-53
40. Aldahmash, A., Mansour, N., **Alshamrani**, & S. Almohi, S. (2016). An Analysis of Activities in Saudi Arabian Middle School Science Textbooks and Workbooks for the Inclusion of Essential Features of Inquiry. *Research in Science Education*. 46(6). 879-900
41. El. Deghaday, H., Mansour, N., & **Alshamrani**, S. (2015), Science teachers' typology of CPD activities: A socio-constructivist perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 13(6), 1539-1566.
42. EL-Deghaidy, H., Mansour, N., Aldahmash, A. & **Alshamrani**, S. (2015). A framework for designing effective professional development: Science teachers' perspectives in a context of reform. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), 1579-1601
43. Qublan A, Mansour N, **Alshamrani** S, Sabah S, Aldahmash A. (2015). Ensuring Effective Impact of Continuing Professional Development: Saudi Science Teachers' Perspectives. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(3), 619-631.
44. Sabah, S., Fayez, M., **Alshamrani**, S. & Mansour, N. (2014). Continuing professional development (CPD) provision for science and mathematics teachers in Saudi Arabia: perceptions and experiences of CPD Providers. *Journal of Baltic Science Education*, 13 (1), 91-104
45. Mansour, N., EL-Deghaidy, H., **Alshamrani**, S. & Aldahmash, A. (2014). Rethinking the theory and practice of continuing professional development: Science teachers' perspectives. *Research in Science Education*. 44(6), 949-973
46. Nasser, M., **Alshamrani**, S., Aldahmash, A., & Algudah, B. (2013). Saudi Arabian Science Teachers and Supervisors' Views of

Professional Development Needs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 51. 29-44

47. **Saeed Alsamrani** & William F. McComas. (2009). The Context, Accuracy and Frequency of Inclusion of Key Nature of Science Concepts in Current Secondary Level Physics Textbooks. *the 2009 Annual International Conference of NARST*.

التأليف والترجمة والتحرير:

48. الجلال، محمد وسعيد الشمراني (1441). تعليم (STEM) إطار لتكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات. دار جامعة الملك سعود.

49. الشمراني صالح، وسعيد الشمراني وإسماعيل البرصان وبكيل الدرواني (1438). إضاءات حول نتائج دول الخليج في دراسة التوجهات الدولية في العلوم والرياضيات (TIMSS 2015). مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود.

50. ماكوماس، ويليام (1437هـ). لغة التربية العلمية: مسرد موسّع للمصطلحات والمفاهيم الرئيسة في تدريس العلوم وتعلمها. (ترجمة هيا المزروع وسعيد الشمراني وناصر منصور ومحمد الصباريني). السعودية، دار جامعة الملك سعود للنشر.

51. Mansour N, **Al-Shamrani S** (2015). *Science Education in the Arab Gulf States: Visions, Sociocultural Contexts and Challenges* Boston (USA), Sense Publishers.

52. Almazroa, H., & **Alshamrani, S**. (2015). Saudi science teacher professional development: Trends, practices, and future directions. In N. Mansour and S. Alshamrani (Eds). *Science education in the Arab Gulf States: Visions, sociocultural contexts and challenges*. Rotterdam: Sense Publishers.