

أ.د. سعيد بن محمد عبدالله الشمراني
أستاذ المناهج وتعليم العلوم
عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
وعضو مجلس إدارة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي بوزارة التعليم
sshamrani@ksu.edu.sa

المؤهلات العلمية

- الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس – تعليم العلوم – University Of Arkansas, Fayetteville, عام ١٤٢٩هـ.
- الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم- جامعة الملك سعود، عام ١٤٢٤هـ.
- البكالوريوس في الفيزياء، كلية التربية – جامعة الملك سعود، ١٤١٨هـ.

الخبرات الإدارية:

- عضو مجلس إدارة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي (١٤٤٢-الآن)
- مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣٧-١٤٤٣).
- وكيل كلية التربية للشؤون الأكاديمية بجامعة الملك سعود (١٤٣٨-١٤٤٢)
- عضو مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) (١٤٣٨-١٤٤١).
- رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (١٤٣٥-١٤٣٧هـ).
- وكيل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (١٤٣٤-١٤٣٥هـ).
- عضو مجلس إدارة مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣١هـ-١٤٣٧).
- نائب مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣١-١٤٣٧هـ).
- مدير وحدة المشاريع والبحوث بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (١٤٢٩-١٤٣١هـ).
- عضو مجلس عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود (١٤٣٤-١٤٣٦هـ).
- عضو لجنة معادلة الشهادات – لجنة العلوم الإنسانية – وكالة الوزارة لشؤون الابتعاث- وزارة التعليم (١٤٣٦هـ).
- عضوية العديد من اللجان الإدارية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

الخبرات العلمية:

- عضو الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل للعلوم الإنسانية والتربوية (١٤٤٤-الآن)
- رئيس هيئة محرري مجلة جامعة الملك سعود (فرع العلوم التربوية) (١٤٤٢-١٤٤٣).
- رئيس الفريق البحثي في مشروع " واقع تدريس مادتي العلوم والرياضيات في الدول العربية وسبل تطويرها" المدعوم من مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.
- عضو مسار السياسات والنظم التعليمية – المنبثقة من اللجنة العليا لتطوير كليات التربية في المملكة – وزارة التعليم (١٤٣٨-١٤٣٩).
- عضو الفريق العلمي المرجعي لبناء الوثائق التخصصية لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (١٤٣٧-١٤٣٩).
- رئيس فريق الأبعاد المشتركة في مشروع بناء معايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (١٤٣٨-١٤٣٩).
- عضو فريق مراجعة الإطار المرجعي لمعايير العلوم – هيئة تقويم التعليم (١٤٣٧-١٤٣٨هـ).
- عضو لجنة جائزة جامعة الملك سعود للتميز العلمي – فرع أفضل كتاب مترجم (١٤٣٨هـ)
- رئيس اللجنة التنظيمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الثاني "التطور المهني آفاق مستقبلية" (١٤٣٨هـ).
- عضو الهيئة الاستشارية للمركز الوطني لتطوير العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) (١٤٣٨-١٤٤٠).
- عضو الفريق العلمي لإعداد وثيقة الإطار الوطني المرجعي لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة – هيئة تقويم التعليم (١٤٣٦-١٤٣٧هـ).
- رئيس اللجنة العلمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول "توجه العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة (STEM) - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات- جامعة الملك سعود (١٤٣٦هـ).
- رئيس وعضو لجان اعداد المعايير المهنية لمعلم العلوم (فيزياء – كيمياء – أحياء – علوم متوسط – علوم ابتدائي) – المركز الوطني للقياس والتقويم الجامعي (١٤٣٢-١٤٣٣هـ).
- أمين وعضو اللجنة العلمية بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (١٤٣٠-١٤٣١هـ).
- نائب رئيس لجنة إعداد مؤتمر معلم المستقبل: إعداد وتطويره – كلية التربية – جامعة الملك سعود ١٤٣٦هـ.
- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود.

الإنتاج العلمي والمؤلفات:

البحوث:

١. الأحمد، نضال ولؤلؤة الجبر، ومنى الحربي، وعبد المفتي، وسعيد الشمrani. (١٤٤٤). أولويات البحث في تعليم العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المتخصصين. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. بحث مقبول للنشر.
٢. السبيعي، نوره، وسعيد الشمrani. (٢٠٢٣). أثر نموذج الاستقصاء المعزز بالجدل العلمي في تنمية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في تدريس مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. مجلة رسالة الخليج العربي. بحث مقبول للنشر.
٣. الشمrani، سعيد. (٢٠٢٣). مستوى ممارسة طلاب المرحلة الثانوية للجدل العلمي في دروس العلوم. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة. بحث مقبول للنشر.
٤. المفتي، عبده، وسعيد الشمrani. (٢٠٢٣). المعرفة التدريسية المرتبطة بالمحتوى لدى معلمي ومعلمات العلوم بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية. المجلة المصرية للتربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. بحث مقبول للنشر.
٥. الشمrani، سعيد. (٢٠٢٢). طبيعة العلم: التوجهات العالمية واتجاه البحث العربي. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص ٢٨-٣). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.
٦. منصور، ناصر، وسعيد الشمrani، وعبد الولي الدهمش، وهبة الدغدي. (٢٠٢٢). التطور المهني المستمر لمعلمي العلوم من النظرية إلى التطبيق. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص ٥٢٩-٥٥٢). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.
٧. حشوة، ماهر، ومحمد الجلال، وسعيد الشمrani. (٢٠٢٢). المعرفة التدريسية المرتبطة بالمحتوى (PCK) لمعلمي العلوم. في فهد الشايع، وسليمان البلوشي، وناصر منصور (محررون)، تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. (ص ٥٢٩-٥٥٢). الرياض، المملكة العربية السعودية. دار نشر جامعة الملك سعود.
٨. الشهري، عبدالله، وسعيد الشمrani (٢٠٢٢). برنامج إثرائي مقترح في مادة الأحياء قائم على الجدل العلمي وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد والكتابة العلمية لدى الطلاب الموهوبين. مؤتمر التميز

- الرابع: نواتج تعلم العلوم والرياضيات: الممارسات الصفية ونتائج الاختبارات الوطنية والدراسات الوطنية. جامعة الملك سعود. الرياض. في الفترة من ١٤ - ١٦ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ
٩. آل طراد، مبارك، وسعيد الشمراني (٢٠٢٢). دور برنامج تطوير مهني قائم على البحث الإجرائي في تنمية تقدير الذات واتخاذ القرار لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة. المجلة السعودية للعلوم التربوية، المملكة العربية السعودية، ع ١٠.
١٠. الغامدي، عبدالرحمن، وسعيد الشمراني (٢٠١٩). الممارسات التدريسية المستندة إلى دليل المعلم لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة. رسالة الخليج العربي. المملكة العربية السعودية. ع ١٥١، ٥٧-٧٦.
١١. الحربي، نجلاء. وسعيد الشمراني (٢٠١٨). الممارسة التأملية المهنية وعلاقتها بفعالية الذات لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، مصر. ع ١٩٤، ١٣، ٤٧٤-٤٩٦.
١٢. الشمراني، سعيد. (٢٠١٧). الممارسات التقويمية لمعلمي العلوم في محافظة الزلفي بالمملكة العربية السعودية وفق تصوراتهم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الإمارات، مج ٤١، ع ٢٤، ١٢٥-١٦١.
١٣. الصغير، تهماني، وسعيد الشمراني. (٢٠١٧). انقراض الصور المتضمنة في فصل المحاليل والمخاليط في كتاب العلوم للصف الثاني متوسط في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس، مصر، مج ٩، ع ١٨٤، ١٣١-١٥٢.
١٤. التركي، خلود، وسعيد الشمراني. (٢٠١٧). تصورات معلمات العلوم في مدينة المجمعة حول التقويم البديل. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، مج ٢٨، ع ١١١، ٣٤٠-٣٧٤.
١٥. الشمراني، سعيد، وفهد الحربي. (٢٠١٧). مستوى توافق المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي الأحياء في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، مج ١١، ع ٢٤، ٣٧٠-٣٨٩.
١٦. الشمراني، سعيد، ومحمد الجلال. (٢٠١٧). تصورات معلمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم، ومعيقات استخدامها. مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع ٥٦.
١٧. الحربي، نافل، وسعيد الشمراني. (٢٠١٦). حاجات التطور المهني لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في محافظة عنيزة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم والتربية والنفسية، جامعة القصيم، مج ٩، ع ٤٤، ١٠٠٥-١٠٤٤.
١٨. الهويمل، فهد، وسعيد الشمراني. (٢٠١٦). الصعوبات التي تواجه الطلبة المكفوفين في دراستهم لمقررات العلوم للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء، ع ٦٤، ٣٠٩-٣٥٢.
١٩. الدهمش، عبدالولي، وسعيد الشمراني وعلي الرديني. (١٤٣٧). اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو مجتمعات الممارسة المهنية. مؤتمر إعداد وتدريب المعلم في

- ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. جامعة أم القرى. مكة المكرمة في الفترة من ٢٣ - ٢٥ / ٤ / ١٤٣٧ هـ، ٢٦٠-٢١٥
٢٠. آل معي، سعيد، وسعيد الشمراني (١٤٣٧ هـ). مستوى تضمين مهارات الاستقصاء في الأنشطة العملية في مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوي وواقع ممارستها. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ٥٣، ١٤١-١٦٩.
٢١. الشمراني، سعيد، وفهد الشايح، وعبدالعزیز العولة، وعبدالمفتي. (١٤٣٧ هـ). مستوى تضمين سمات الاستقصاء الأساسية في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٥، ١٤-٦٦.
٢٢. العتيبي، بندر، وسعيد الشمراني. (١٤٣٦). الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء. ٤، ٩٣-١٢٨.
٢٣. الشمراني، سعيد، وسعيد الغامدي، عبدالولي الدهمش، وناصر منصور، وسائد صباح. (٢٠١٥). تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، ١٦ (٣)، ٩٣-١٢٧.
٢٤. الأسمرى، إبراهيم، وسعيد الشمراني، وفهد الشايح. (٢٠١٤). مدى تضمين جوانب طبيعة العلم في كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، ١٣٤، ٨٥-١٠٤.
٢٥. الشمراني، سعيد. (٢٠١٢). مستوى تضمين السمات الأساسية للاستقصاء في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٣١، ١٢٢-١٥١.
٢٦. الدهمش، عبدالولي؛ والشمراني سعيد. (٢٠١٢). طبيعة ممارسة معلمي العلوم للاستقصاء من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٣ (٤)، ٤٣٩-٤٦٢.
٢٧. الشمراني، سعيد. (٢٠١٢). تصورات طلاب التخصصات العلمية والهندسية في السنة التحضير بجامعة الملك سعود للمفاهيم الأساسية لطبيعة العلم. رسالة التربية وعلم النفس. ٣٩، ٥٥-٨٨.
٢٨. الشمراني، سعيد؛ وعبدالولي الدهمش؛ وباسل القضاة؛ وجواهر الرشود. (٢٠١٢). واقع التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. رسالة الخليج العربي، ١٢٦، ٢١٥-٢٦٢.
٢٩. العريني، عبدالرحمن، وفهد الشايح، وسعيد الشمراني (٢٠١٢). قراءه طلاب الصف الثاني المتوسط الرسوم التوضيحية المتضمنة في كتاب العلوم في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٣٢، ٦٤-٩١.
٣٠. الشمراني، سعيد. (٢٠١٢). مشكلات تدريس مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي في محافظة الخرج. مجلة كلية التربية - جامعة بوسعيد، ١٣ الجزء الأول، ٥٧-٩٤.
٣١. الشمراني، سعيد. (١٤٣٢ هـ). أولويات البحث في التربية العلمية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. ٢٤ (١)، ١٩٩-٢٢٨.

32. **Alshamrani**, S. M., & Aldahmash, A. H. (2020). A Systematic Review of Research Articles on Science Education Published in the ESERA Proceedings from 2011 to 2017. *Education and Science*, 45(202).
33. Aldahmash, A. H., **Alshamrani**, S. M., Alshaya, F. S., & Alsarrani, N. A. (2019). Research Trends in In-service Science Teacher Professional Development from 2012 to 2016. *International Journal of Instruction*, 12(2).
34. Aldahmash, Abdulwali H.; **Alshmrani**, Saeed M.; Almufti, Abdo N. (2017). Secondary School Science Teachers' Views about Their Reflective Practices. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, (19)1, p43-53
35. Aldahmash, A., Mansour, N., **Alshamrani**, & S. Almohi, S. (2016). An Analysis of Activities in Saudi Arabian Middle School Science Textbooks and Workbooks for the Inclusion of Essential Features of Inquiry. *Research in Science Education*. 46(6). 879-900
36. El. Deghaday, H., Mansour, N., & **Alshamrani**, S. (2015), Science teachers' typology of CPD activities: A socio-constructivist perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 13(6), 1539-1566.
37. EL-Deghaidy, H., Mansour, N., Aldahmash, A. & **Alshamrani**, S. (2015). A framework for designing effective professional development: Science teachers' perspectives in a context of reform. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), 1579-1601
38. Qublan A, Mansour N, **Alshamrani** S, Sabah S, Aldahmash A. (2015). Ensuring Effective Impact of Continuing Professional Development: Saudi Science Teachers' Perspectives. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(3), 619-631.
39. Sabah, S., Fayez, M., **Alshamrani**, S. & Mansour, N. (2014). Continuing professional development (CPD) provision for science and mathematics teachers in Saudi Arabia: perceptions and experiences of CPD Providers. *Journal of Baltic Science Education*, 13 (1), 91-104
40. Mansour, N., EL-Deghaidy, H., **Alshamrani**, S. & Aldahmash, A. (2014). Rethinking the theory and practice of continuing professional development: Science teachers' perspectives. *Research in Science Education*. 44(6), 949-973
41. Nasser, M., **Alshamrani**, S., Aldahmash, A., & Algudah, B. (2013). Saudi Arabian Science Teachers and Supervisors' Views of Professional Development Needs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 51. 29-44
42. **Saeed Alsamrani** & William F. McComas. (2009). The Context, Accuracy and Frequency of Inclusion of Key Nature of Science Concepts in Current Secondary Level Physics Textbooks. *the 2009 Annual International Conference of NARST*.

التأليف والترجمة والتحرير:

٤٣. الجلال، محمد وسعيد الشمراني (١٤٤١). تعليم (STEM) إطار لتكامل العلوم والتقنية والهندسة

والرياضيات. دار جامعة الملك سعود.

٤٤. الشمراني صالح، وسعيد الشمراني وإسماعيل البرصان وبكيل الدرواني (١٤٣٨). إضاءات حول نتائج دول الخليج في دراسة التوجهات الدولية في العلوم والرياضيات (TIMSS 2015). مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود.
٤٥. ماكوماس، ويليام (١٤٣٧هـ). لغة التربية العلمية: مسرد موسع للمصطلحات والمفاهيم الرئيسة في تدريس العلوم وتعلمها. (ترجمة هيا المزروع وسعيد الشمراني وناصر منصور ومحمد الصباريني). السعودية، دار جامعة الملك سعود للنشر.

46. Mansour N, **Al-Shamrani S** (2015). *Science Education in the Arab Gulf States: Visions, Sociocultural Contexts and Challenges* Boston (USA), Sense Publishers.
47. Almazroa, H., & **Alshamrani, S**. (2015). Saudi science teacher professional development: Trends, practices, and future directions. In N. Mansour and S. Alshamrani (Eds). *Science education in the Arab Gulf States: Visions, sociocultural contexts and challenges*. Rotterdam: Sense Publishers.