



جامعة الملك سعود

عمادة شؤون القبول والتسجيل

تحليل نتائج المقررات الدراسية



الهدف من التقرير

- تقرير مختصر ومبسط يمكن إدارة الجامعة والكليات والأقسام من مراجعة نتائج كل فصل دراسي
- يساعد التقرير على ملاحظة الشذوذ في عدد من الجوانب مثل:

- رصد الغياب واحتساب الحرمان
- التشدد أو التساهل في الدرجات
- توزيع الدرجات مقارنة بمستويات الطلاب
- يقدم معلومات مفيدة عن التقديرات (والرسوب) في كل مقرر مقارنة بالفصول السابقة

مصدر البيانات

نتائج جميع طلاب الجامعة لثمانية فصول ماضية

الفرع- الكلية – الفصل الدراسي – رقم الطالب – رمز المقرر
– مسلسل الشعبة – التقدير (يزيد على مليون سطر)

بالإضافة الى الملف الرئيسي لمقررات الجامعة للتعرف على
الكلية التي تدرس المقرر

campus \$ 1-2 college \$ 3-4 term \$ 5-7
status \$ 8-9 sid \$ 10-18 sidd \$ 10-12
chours 30-31 crsid \$ 32-39 crsser \$ 40-42
crsall \$ 32-42 grade \$ 43-44 thour 45-47
tgpa 48-51 tpass 52-54 twar 55-58 chour
59-61 cgpa 62-65 cpass 66-68 cwar 69-71;

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| 131821100421005562 | 105 | 00103BUS | 105 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821100421005562 | 105 | 00103ECON | 105 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821100421005562 | 101 | 00102IC | 101 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821100421005562 | 105 | 00102PSY | 105 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821100421005562 | 105 | 00103QUA | 105 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821100421005562 | 107 | 00103QUA | 107 | 001W | 016 | 000 | 000 | 000 |
| 131821188421005561 | 105 | 00103BUS | 105 | 001 | 016 | 000 | 000 | 000 |

المعالجة

■ استخراج ملف يحوي جميع درجات الطلاب في الفصول
الثمانية الماضية

■ استخدام برنامج ساس SAS لقراءة الملف ومعالجته على
عدة مراحل للوصول الى خلاصات يمكن عرضها بشكل
ميسر

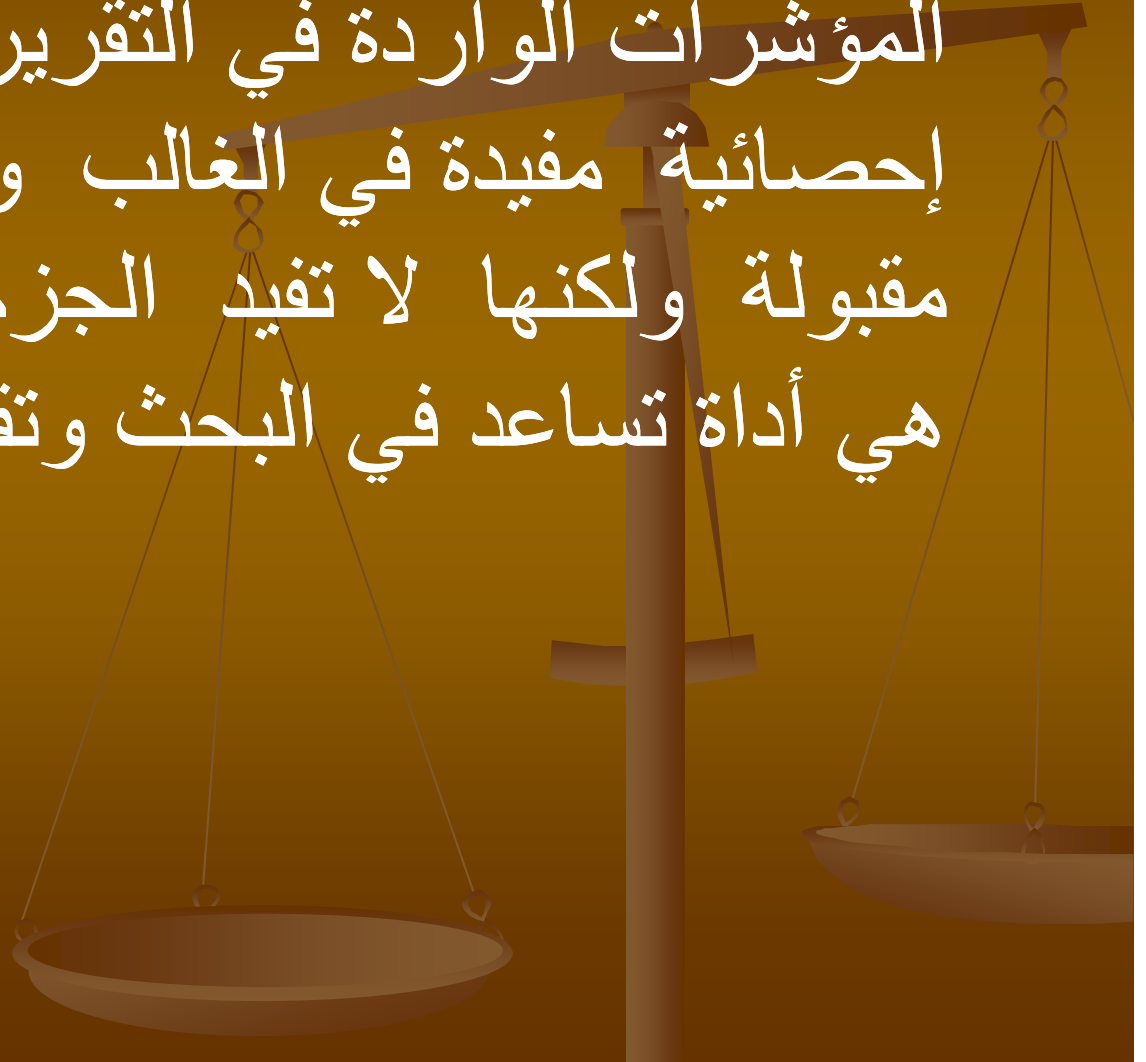
■ نقل النتائج الى برنامج اكسل Excel من أجل طباعتها بشكل
مناسب

بعض الاستخدامات المفيدة للتقرير

- مراقبة أداء الطلاب في الجامعة بشكل عام من خلال مراجعة نسب الامتياز والرسوب والحرمان والاعتذار
- إطلاع المشرفين على تدريس المقررات من عمداء كليات ورؤساء أقسام ومنسقين على إحصائيات مختصره لنتائج المقررات لديهم مع توفير مؤشرات إحصائية مفيدة للمقارنه الأمر الذي يساعد على توجيه أسلوب تدريس تلك المقررات
- إبراز الشعب التي تكون فيها معدلات التقديرات مختلفه عن ماهو مألوف

من المهم التأكيد على أن

المؤشرات الواردة في التقرير ذات مدلولات إحصائية مفيدة في الغالب ولها تفسيرات مقبولة ولكنها لا تفيد الجزم بوجود خلل بل هي أداة تساعد في البحث وتقصي الحقائق



تأمل عمادة شؤون القبول والتسجيل من الكليات الاستفادة
من هذا التحليل بالقدر المستطاع، كما تأمل موافاتها بأية
ملاحظات أو تحسينات من شأنها الرفع من مستوى هذا
التحليل سواء من ناحية العرض أو من الناحية الإحصائية
البحثة حيث يوجد في الجامعة عدد من المتخصصين من
ذوي الخبرات في هذا المجال وتتطلع العمادة إلى الاستفادة
منهم في تطوير هذه الدراسة

شكل التقرير

■ تحوي مقدمة التقرير شرح مفصل لتلك الأعمدة مع مثال

للتوضيح

■ البيانات معدة على شكل جداول من 35 عمود وصفوف

متكررة بعدد الشعب الدراسية المطروحة في الفصل

المعني



| كلية المقرر | الفصل | كلية المقرر | | عدد الطلاب | كلية الطلاب | |
|----------------|-------|-------------|----------|------------|-------------|-------------------------|
| | | رمز المقرر | مسلسل | | كلية | نسبة |
| 12 | 201 | AAA | الطلاب | | | % الكلية |
| 12 | 201 | AA | الطلاب | | | الكلية |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | 37 | 35 | الطب البشري |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | 42 | 40 | العلوم |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | - | 45 | الهندسة |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | - | 46 | العمارة والتخطيط |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | 52 | 50 | طب الأسنان |
| 12 | 201 | AA | الطالبات | 57 | 55 | العلوم الطبية التطبيقية |
| 1 | 2 | | الطالبات | 62 | 60 | علوم الحاسب والمعلومات |

| | | | | عدد الطلاب | كلية الطلاب | | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| أ+ | أ | ب+ | ب | | كلية | نسبة | ند | هد | هـ | ح |
| 0 | 4 | 0 | 3 | 53 | 27 | 100% | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 0 | 2 | 4 | 0 | 107 | 12 | 100% | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 1 | 6 | 2 | 0 | 42 | 42 | 100% | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 4 | 6 | 2 | 24 | 62 | 100% | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 4 | 21 | 42 | 100% | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 0 | 1 | 3 | 5 | 54 | 12 | 100% | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 11 | 6 | 7 | 45 | 12 | 100% | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 6 | 6 | 10 | 74 | 42 | 100% | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 5 | 6 | 7 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| تقدير ممتاز | | | رسوب | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| في الشعبة | في الفصل | في السابق | في الشعبة | في الفصل | في السابق |
| 10% | 9% | 6% | 36% | 10% | 18% |
| 2% | 9% | 6% | 7% | 10% | 18% |
| 17% | 9% | 6% | 0% | 10% | 18% |
| 22% | 9% | 6% | 13% | 10% | 18% |
| 5% | 9% | 6% | 14% | 10% | 18% |
| 4% | 9% | 6% | 4% | 10% | 18% |
| 46% | 9% | 6% | 3% | 10% | 18% |
| 12% | 9% | 6% | 9% | 10% | 18% |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |

| معدل التقديرات | | | متوسط المعدل الفصلي | |
|----------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|
| في الشعبة | في الفصل | في السابق | في الشعبة | في السابق |
| 2.19 | 3.04 | 2.62 | 2.84 | 2.82 |
| 3.01 | 3.04 | 2.62 | 2.54 | 2.82 |
| 3.35 | 3.04 | 2.62 | 3.64 | 2.82 |
| 3.57 | 3.04 | 2.62 | 3.56 | 2.82 |
| 2.61 | 3.04 | 2.62 | 2.81 | 2.82 |
| 3.38 | 3.04 | 2.62 | 2.96 | 2.82 |
| 4.24 | 3.04 | 2.62 | 3.14 | 2.82 |
| 2.98 | 3.04 | 2.62 | 3.23 | 2.82 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| مؤشر ارتباط بالمعدل | | مؤشر المعدل | |
|------------------------|-----------|----------------|-----------|
| للشعبة | السابق | | |
| 0.65 | 0.63 | -0.17 | |
| 0.60 | 0.63 | 0.25 | * |
| 0.64 | 0.63 | -0.01 | |
| 0.46 | 0.63 | 0.10 | |
| 0.74 | 0.63 | 0.00 | |
| 0.66 | 0.63 | 0.25 | * |
| 0.66 | 0.63 | 0.51 | *** |
| 0.81 | 0.63 | -0.01 | |
| 32 | 33 | 34 | 35 |

A = معدل تقديرات الطلاب في الشعبة

معدل تقديرات الطلاب في شعب المقرر

B = في السابق

متوسط المعدلات الفصلية لطلاب

C = الشعبة

متوسط المعدلات الفصلية للطلاب عند

D = دراسة المقرر

مؤشر المعدل

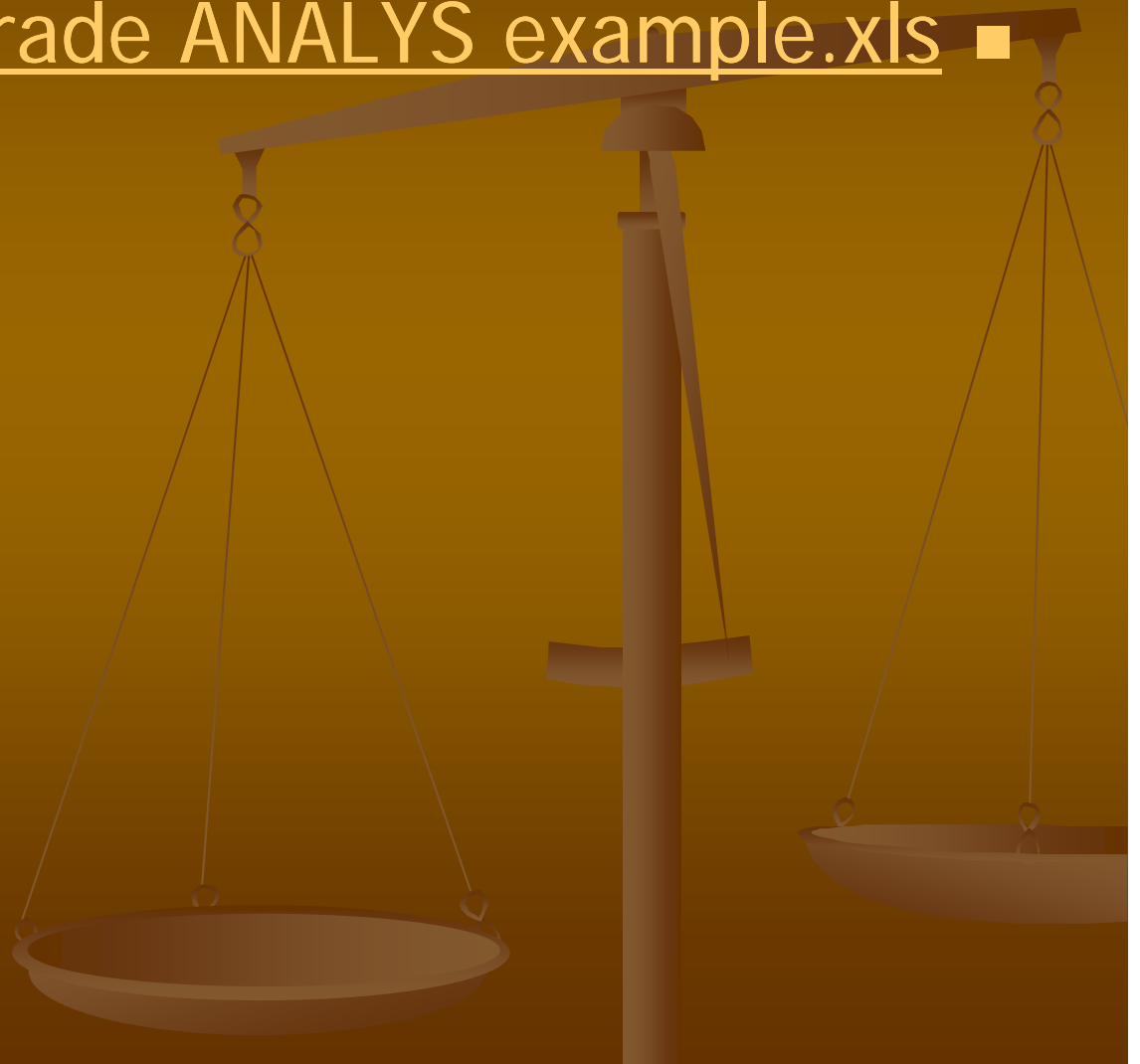
$(A-B)/B$ -

$(C-D)/D$

| معدل التقديرات | | | متوسط المعدل الفصلي | | مؤشر المعدل | |
|----------------|--------------------------|-----------|------------------------|-----------|----------------|-----|
| في الشعبة | في الفصل | في السابق | في الشعبة | في السابق | | |
| 2.19 | 3.04 | 2.62 | 2.84 | 2.82 | -0.17 | |
| 3.01 | 3.04 | 2.62 | 2.54 | 2.82 | 0.25 | * |
| 3.35 | 3.04 | 2.62 | 3.64 | 2.82 | -0.01 | |
| 3.57 | (A-B)/B - (C-D)/D | | | | 0.10 | |
| 2.61 | 3.04 | 2.62 | 2.81 | 2.82 | 0.00 | |
| 3.38 | 3.04 | 2.62 | 2.96 | 2.82 | 0.25 | * |
| 4.24 | 3.04 | 2.62 | 3.14 | 2.82 | 0.51 | *** |
| 2.98 | 3.04 | 2.62 | 3.23 | 2.82 | -0.01 | |
| A | | B | C | D | | |

مثال

Grade ANALYS example.xls ■



للإستفاده من التقرير

- استخدام التقرير بشكل فعال داخل الكليات والأقسام والمجموعات التخصصية
- استعراض التقرير في مجالس الكليات والأقسام يقوم أمين القسم أو وكيل الكلية بمراجعة التقرير بشكل مفصل تمهيدا لتوجيه نظر المجلس للجوانب الهامة
- حفظ التقرير لدى الكلية للإستفادة منه في السنوات القادمة
- تزويد العمادة بالمرئيات واقتراحات التطوير

مجالات التحسين

■ أداة أفضل لحساب المؤشر للمساعدة في إبراز الجوانب

الشاذة

■ وضع التقرير بشكل إلكتروني على شبكة الجامعة

■ وضع البيانات الأصلية على قاعدة بيانات وتطوير واجهة

للمستخدم تمكن من استخراج التقرير بشكل تفاعلي. مع

إمكانية الوصول للبيانات التفصيلية بشكل فوري