

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

عمادة شؤون القبول والتسجيل

تحليل نتائج الفصل الأول

1421/1420 هـ

(201)

يعرض هذا التقرير بيانات تحليلية عن النتائج التي حصل عليها الطلاب في المقررات الدراسية المطروحة في الفصل الدراسي الأول 1421/1420هـ، كما يقارن النتائج التي تحصل عليها الدارسون في جميع شعب المقرر في نفس الفصل بالفصول السابقة.

إن التقرير متعدد الأهداف ويمكن الاستفادة منه بطرق شتى ، فعلى مستوى إدارة الجامعة فهو يعطي مؤشرات عن "الكم" فيما يخص التحصيل العلمي للطلاب ، وبالنسبة لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس فهو يعطي مؤشرات عن أداء الطلاب في المقررات التابعة لهم بأمل الاستفادة منها في أعمال المتابعة والتقويم.

البيانات التحليلية في الدراسة معدة على شكل جداول من عدة أعمدة (35 عمود) وصفوف متكررة بعدد الشعب الدراسية المطروحة في الجداول الدراسية خلال الفصل الأول 1421/1420هـ ، و فيما يلي توضيح لمدلولات الأعمدة (مرقمة من اليسار إلى اليمين ع1، ع2، ع3.... الخ حسب الموضح في المثال المرفق):

1ع	كلية المقرر	الكلية التي تدرس المقرر (مرفق جدول يوضح أرقام وأسماء الكليات)
2ع	فصل	الفصل الدراسي (محل الدراسة)
3ع	رمز المقرر	رمز ورقم المقرر
4ع	مسلسل	الرقم التسلسلي للشعبة ضمن الشعب المطروحة للمقرر في الفصل.

عدد الطلاب	عدد الطلاب في الشعبة	5ع
كلية	رمز الكلية التي ينتمي إليها غالبية الطلاب في الشعبة حسب النسبة الموضحة في العمود 7ع.	6ع
نسبة	النسبة المئوية للطلاب من الكلية الموضحة في 6ع في الشعبة (حيث انهم يمثلوا غالبية الطلاب في الشعبة). من الممكن أن يكون هناك طلاب من كلية أخرى في نفس الشعبة وفي هذه الحالة يتم أخذ الكلية التي تغلب على الشعبة	7ع
	أعداد الطلاب ممن تحصلوا على التقديرات الموضحة. ند : تعني ناجح دون درجة ، هد : راسب دون درجة، ح : تعني محروم	8ع-20ع
تقدير ممتاز	النسبة المئوية لمن تحصلوا على (تقدير امتياز: أ أو أ+) في الشعبة في هذا الفصل وفي الفصول السابقة ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1416/1417هـ بما في ذلك الفصل الحالي محل التحليل.	21ع-23ع
رسوب	النسبة المئوية لمن تحصلوا على (تقدير راسب) في الشعبة والفصل والفصول السابقة ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1416/1417هـ بما في ذلك الفصل الحالي محل التحليل. (لا تشمل المحرومين)	24ع-26ع

<p>معدل تقادير الطلاب في الشعبة (ع27)، وفي الفصل الدراسي لنفس المقرر (ع28)، وفي الفصول السابقة لنفس المقرر (ع29).</p>	<p>معدل التقديرات</p>	<p>ع27- ع29</p>
<p>متوسط المعدل الفصلي للطلاب المسجلين في الشعبة (ع30)، ومتوسط المعدل الفصلي للطلاب الذين درسوا ذلك المقرر في السابق (متوسط المعدل الفصلي في الفصل الذي درسوا فيه المقرر) (ع31).</p>	<p>متوسط المعدل الفصلي</p>	<p>ع30- ع31</p>
<p>مدى ارتباط درجات طلاب الشعبة بمعدل الطالب الفصلي (ع32)، ومدى ارتباط درجات الطلاب في المقرر بالمعدل الفصلي عند دراسة المقرر ابتداء من الفصل الدراسي الأول 1416/1417هـ بما في ذلك الفصل الحالي محل التحليل (ع33).</p>	<p>مؤشر ارتباط المعدل</p>	<p>ع32- ع33</p>
<p>يتم حساب مؤشر المعدل كمايلي :</p> <p>A = معدل تقديرات الطلاب في الشعبة</p> <p>B = معدل تقديرات الطلاب في المقرر</p> <p>C = متوسط المعدلات الفصلية لطلاب الشعبة</p> <p>متوسط المعدلات الفصلية للطلاب عند دراسة</p> <p>D = المقرر</p> $\frac{B - A}{B} - \frac{D - C}{D}$	<p>مؤشر المعدل</p>	<p>ع34</p>

<p>تم وضع علامة (*) للمؤشر الذي يزيد على 0.2 ويحسن هنا التأكيد على أن هذا المؤشر هو محاولة لابرار بعض الشعب التي تستحق التأمل. كما أن عدم وجود علامة لايغني عدم الحاجة إلى تأمل المعلومات الإحصائية الأخرى كنسبة الرسوب ونسبة الامتياز ومقارنة درجات الطلاب بالشعب الأخرى .. إلخ.</p>	<p>علامات *</p>	<p>35ع</p>
---	---------------------	------------

بعض الاستخدامات المفيدة للنتائج التحليلية الواردة في هذه الدراسة:

- ① مراقبة أداء الطلاب في الجامعة بشكل عام من خلال مراجعة نسب الامتياز والرسوب والحرمان والاعتذار.
- ② إطلاع المشرفين على تدريس المقررات من عمداء كليات ورؤساء أقسام ومنسقين على إحصائيات مختصره لنتائج المقررات لديهم مع توفير مؤشرات إحصائية مفيدة للمقارنه. الأمر الذي يساعد على توجيه أسلوب تدريس تلك المقررات.
- ③ إبراز الشعب التي تكون فيها معدلات التقديرات مختلفه عن ماهو مألوف.

أمثلة توضيحية:

يوضح الجدول المرفق أمثلة عن بيانات شعبة مقرر رمز له (AAAA111) وبها ثمانية شعب متسلسلة (1-8).

1- عدد المحرومين متدن جداً في غالب الشعب وهذا يعني أن قوائم المحرومين أو بالأحرى أن عملية التحضير (أخذ الغياب والحضور) غير ممارس بشكل صحيح في جميع الشعب. كما ان عدد المحرومين في إحدى الشعب يزيد على مجموع المحرومين في الشعب الأخرى.

2- يوجد تفاوت ملحوظ في نسبة الرسوب في المقرر، فعلى سبيل المثال الشعبة الأولى رسب بها 36% ومعدل التقديرات هو 2.19 ومتوسط المعدل الفصلي للطلاب بها هو 2.84 ، في حين أن الشعبة الثانية (مسلسل 2) رسب بها 7% ومتوسط معدل الطلاب الفصلي بها 2.54 ومعدل التقديرات في الفصل 3.01، والمتوقع هو أن يكون العكس حيث أن مستوى الطلاب في الشعبة الأولى أفضل من مستوى الطلاب في الشعبة الثانية كما هو واضح من متوسط معدل الطلاب الفصلي. هذه ملاحظة لا تعني بالضرورة وجود خلل حيث قد يوجد تبرير، ولكن الأمر جدير بالاهتمام.

3- يمكن ملاحظة أن معامل الارتباط بالمعدل الفصلي للشعبة الثامنة (مسلسل 8) هو 0.81 وهو جيد حيث يشير إلى أن توزيع الدرجات في الشعبة يتماشى مع المعدلات الفصلية. أي أن الطالب صاحب المعدل الفصلي المرتفع بالنسبة لزملائه في الشعبة يحصل على تقدير مرتفع بالنسبة لزملائه. و لا ينطبق ذلك على جميع الطلاب وإنما على غالبيتهم. أعلى معامل للارتباط يساوي (1) و ذلك يعني أن ترتيب الطلاب في الشعبة و

الفروقات بين معدلاتهم متطابق تماماً مع ترتيب الطلاب في معدلاتهم الفصلية وهو أمر يستبعد حدوثه. ويعتبر الارتباط ضعيفاً إذا قلت قيمة معامل الارتباط عن 0.5.

4- نسبة الرسوب في جميع شعب المقرر في هذا الفصل هي 10% في حين أن معدل الرسوب في المقرر للفصول السابقة هي 18% وهو مؤشر مفيد بحسب المقرر وطبيعته.

5- نسبة الرسوب في الشعبة الخامسة (مسلسل 5) هي 14% في حين أن نسبة الرسوب في جميع الشعب هي 10% ونسبة الرسوب في المقرر بشكل عام (شاملاً هذا الفصل و 8 فصول سابقة) هي 18%. الأمر الذي يعني أن نسبة الرسوب في هذه الشعبة معقولة.

6- لا يوجد رسوب في الشعبة الثالثة (مسلسل 3). كما أن الحاصلين على امتياز هم 17% وهو أمر ملفت للنظر ولكنه قد يكون مبرر بأن مستوى الطلاب مرتفع كما يتضح من متوسط المعدلات الفصلية حيث أنه بلغ 3.64. ومع ذلك فإن الشعبة التي تليها (مسلسل 4) بها نسبة رسوب 13% والامتياز 22% ومتوسط المعدل الفصلي هو 3.56% علماً بأن طلاب الشعبة (مسلسل 4) هم من كلية أعلى مستوى (في العادة) من طلاب الشعبة (مسلسل 3). فهل تشير نسبة 13% رسوب إلى وجود خلل في الشعبة؟. الجواب أن ذلك لا يعتبر خطراً حيث أن عدد الطلاب في الشعبة قليل (24 طالب) وعدد الراسبين هم 3 وربما

كانوا طلاب متعثرين ويمكن التأكد من ذلك من خلال المراجعة التفصيلية لنتائج تلك الشعبة.

7- توجد علامة أمام الشعبة السادسة (مسلسل 6) إذ أن مؤشر المعدل زاد على 0.2 حيث أن معدل تقديرات الطلاب في تلك الشعبة بلغ 3.38 ومعدل تقديرات طلاب الجامعة في ذلك المقرر لثمانية فصول ماضية هو 2.62 وهو فرق واضح خاصة إذا لاحظنا أن متوسط المعدل الفصلي لطلاب تلك الشعبة هو 2.96 ومتوسط المعدل الفصلي لطلاب الجامعة عند دراسة ذلك المقرر 2.82 وهو فرق بسيط وقد تم حساب المؤشر كما يلي:

$$\frac{3.39 - 2.62}{2.26} - \frac{2.96 - 2.82}{2.82} = .25$$

8- مؤشر المعدل للشعبة الأولى (مسلسل 1) هو -0.17 أي أن هناك انخفاض نسبي في درجات الطلاب في الشعبة وهو ما تمت الإشارة إليه في بداية هذا المثال.

9- الشعبة السابعة (مسلسل 7) ملفتة للنظر حيث أن مؤشر المعدل مرتفع فقد حصل 46% من الطلاب على امتياز و 3% فقط رسوب، و معدل التقديرات في الشعبة 4.24 في حين أن متوسط

المعدل الفصلي للطلاب هو 3,04 ولا يبرر ذلك الارتفاع في تقديرات الطلاب.

من المهم جداً التأكيد مرة أخرى بأن المؤشرات ذات مدلولات إحصائية مفيدة في الغالب ولها تفسيرات مقبولة ولكنها لا تفيد الجزم بوجود خلل بل هي أداة تساعد في البحث وتقصي الحقائق.

تأمل عمادة شؤون القبول والتسجيل من الكليات الاستفادة من هذا التحليل بالقدر المستطاع، كما تأمل موافاتها بأية ملاحظات أو تحسينات من شأنها الرفع من مستوى هذا التحليل سواء من ناحية العرض أو من الناحية الإحصائية البحتة حيث يوجد في الجامعة عدد من المتخصصين من ذوي الخبرات في هذا المجال وتنتطلع العمادة إلى الاستفادة منهم في تطوير هذه الدراسة .

والله الموفق،،

رموز الكليات

رمز الكلية للطالبات	رمز الكلية للطلاب	الكلية
12	10	الآداب
13	11	اللغات والترجمة
-	14	معهد اللغة العربية
17	15	العلوم الإدارية
23	20	التربية
27	25	الزراعة
32	30	الصيدلة
37	35	الطب البشري
42	40	العلوم
-	45	الهندسة
-	46	العمارة والتخطيط
52	50	طب الأسنان
57	55	العلوم الطبية التطبيقية
62	60	علوم الحاسب والمعلومات