

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

## دور المدرسة في تهيئة الطالبات المستجدات في الصف

### الأول الابتدائي

دراسة ميدانية على بعض المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير  
الآداب في التربية تخصص أصول تربية من قسم التربية بكلية التربية  
بجامعة الملك سعود

### إعداد الطالبة

وفاء بنت عبدالله بن محمد السالم

الرقم الجامعي / ٤٢٣٢٢١٠٦٣

### إشراف الدكتور

عبدالرحمن بن عبدالخالق الغامدي

أستاذ مشارك

### الفصل الدراسي الأول

١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

## ملخص الدراسة

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي : ما دور المدرسة في تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي ؟

واستهدفت الدراسة التعرف على أهمية الأدوار التربوية التي تقوم بها المدارس لتهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي ، ومدى تطبيقها ، من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات . والتعرف على الصعوبات التي تواجه المدارس عند قيامها بالأدوار التربوية لتهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي من وجهة نظر المديرات والمرشدات والمعلمات .

وتضمن الإطار النظري ستة أبعاد هي : التعليم الابتدائي ، وطبيعة الطالبة في التعليم الابتدائي ، الأسبوع التمهيدي ، أهم الأدوار التربوية التي تقوم بها الأسرة لتهيئة الطفل المستجد للمدرسة ، أهم الأدوار التربوية التي تقوم بها المدارس لتهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي، الصعوبات التي تواجه المدارس عند قيامها بالأدوار التربوية خلال الأسبوع التمهيدي .

وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٢) مديرة ، و(٥٢) مرشدة ، و(٥٢٠) معلمة من المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية بمدينة الرياض ، وبلغ مجموع عينة الدراسة (٦٢٤) . وزعت عليهن استبانة تقيس أهمية الأدوار التربوية المتبعة في عملية تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي ، ومدى تطبيقها ، والصعوبات التي تواجه المدارس خلال قيامها بهذه الأدوار .

### وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

١. أن أفراد عينة الدراسة يرين أن الأدوار التربوية المتبعة في عملية تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي مهمة جداً ، ومن أهمها دور "تهيئة البيئة الصفية المادية (الإضاءة ، التهوية ، الصوت ، النظافة ، درجة الحرارة...الخ)" ، "استقبال الطالبات بوجه بشوش وروح طيبة والترحيب بهن ليشرعن بالطمأنينة" ، "تعريف الطالبات المستجدات على فصولهن والمرافق الصحية من دورات مياه وبرادات الشرب" ، "تدريب الطالبات المستجدات على آداب الفصل" ، "القيام بالرسم والتلوين لتنمية التذوق والجمال لدى الطالبات المستجدات" .

٢. أن أفراد عينة الدراسة يطبقن الأدوار التربوية المتبعة في عملية التهيئة بدرجات متفاوتة على الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي حسب نوع

الدور ، ومن أهم الأدوار التي تطبق باستمرار "استقبال الطالبات المستجدات بوجه بشوش وروح طيبة والترحيب بهن ليشرعن بالطمأنينة" ، "تعريف الطالبات المستجدات على فصولهن والمرافق الصحية من دورات مياه وبرادات الشرب" ، "تعريف الطالبات المستجدات على فناء المدرسة ومكان اصطفاهن فيه" ، يلي ذلك الأدوار التي تطبق أحياناً "تهيئة البيئة الصفية المادية (الإضاءة، التهوية، الصوت، النظافة، درجة الحرارة...الخ)" ، "تشجيع الطالبات المستجدات على الاستفسار عما يدور حولهن" ، في حين دور "قيام طالبات المدرسة بتنفيذ مشاهد تمثيلية قصيرة وهادفة أمام الطالبات المستجدات" نادراً ما يطبق.

٣. أن أفراد عينة الدراسة يوافقن على الصعوبات التي تواجه عملية تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي كعدم وجود مكان مهياً لاستقبال الطالبات المستجدات في بعض المدارس - كالمستأجرة مثلاً - ، وضعف الإمكانيات والتجهيزات في المباني المدرسية مثل (ضيق الغرف الدراسية وعدم تجهيزها ، عدم وجود وسائل تعليمية كالحاسب والفيديو ...).

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثاني ( أ ) "أهمية الأدوار التربوية التي تقوم بها المدارس لتهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي" باختلاف متغير نوع المدرسة لصالح المدارس الأهلية ، وباختلاف متغير عدد الطالبات في الفصل لصالح المجموعتين (أقل من ٢٥ طالبة) ومجموعة (من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ طالبة) .

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثاني ( ب ) "مدى تطبيق الأدوار التربوية المتبعة في عملية تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي" باختلاف متغير الوظيفة لصالح المديرة والمرشدة ، وباختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح المجموعتين (الحاصلات على بكالوريوس غير تربوي) و (الحاصلات على معهد إعداد المعلمات) ، وباختلاف متغير عدد سنوات الخبرة لصالح المجموعتين ذوات الخبرة (أقل من خمس سنوات) و (خمس عشرة سنة فأكثر) ، وأيضاً باختلاف متغير عدد الطالبات في الفصل لصالح المجموعات (أقل من ٢٥ طالبة) و (من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ طالبة) و (من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ طالبة) .

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث "الصعوبات التي تواجه عملية تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي" باختلاف متغير نوع المدرسة فالمدارس الحكومية تواجه صعوبات في عملية التهيئة أكثر من الأهلية ، وباختلاف متغير عدد سنوات الخبرة فتظهر الصعوبة لدى المجموعتين (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة) ، وباختلاف متغير عدد الطالبات في الفصل فتظهر الصعوبة لدى المجموعتين (من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ طالبة) و (٤٥ طالبة فأكثر).

وختمت الدراسة ببعض التوصيات التي يرجى أن تسهم في تحسين تطبيق الأدوار التربوية المتبعة في عملية تهيئة الطالبات المستجدات منها :

١. الاستفادة من الأدوار التربوية الواردة في أداة الدراسة بأخذها في الاعتبار عند وضع برنامج للأسبوع التمهيدي بحيث يكون موحداً في جميع المدارس في المراحل الأولى .
٢. أن يركز إعلامياً لإرشاد الأسرة والمدرسة على أهمية هذا الأسبوع ودوره في تكيف الطفل مع البيئة المدرسية وذلك عبر وسائل الإعلام المختلفة .
٣. التأكيد على إدارات التعليم بضرورة متابعة المدارس في تنفيذ البرنامج من قبل المشرفات التربويات كل يوم ، مع جمع مقترحات القائمات على تنفيذ البرنامج ورفعها لوزارة التربية والتعليم .
٤. العمل على إزالة العوائق التي تعيق المدرسة عن أداء دورها في تهيئة الطالبات المستجدات في الصف الأول الابتدائي .