

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي
توصيف المقرر
أصول التربية الخاصة
601 خاص
المستوى الاول

نموذج وصف المقرر

القسم	الكلية	المؤسسة التعليمية
التربية الخاصة	التربية	جامعة الملك سعود

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(601 خاص) أصول التربية الخاصة	2 ساعات	الاول	أ. د بندر بن ناصر العتيبي

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

1- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تسليط الضوء على الاصول الفلسفية للتربية الخاصة من خلال دراسة تاريخ التربية الخاصة، والجهود الرائدة في التربية الخاصة، علاوة على التعرف عن حركة التحرر من المؤسسات الداخلية التي مر بها المجال وانعكاساتها على تحسين ممارسات تقديم خدمات التربية الخاصة. كما يقدم هذا المقرر وصف لنماذج المدارس التي مر بها مجال التربية الخاصة، علاوة على التعريف بالتشريعات والانظمة في مختلف المراحل التاريخية وتأثيرها على تطور التربية الخاصة.

2 - وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	القراءات
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	-----
الثاني	مقدمة ومخرجات المقرر (نشاط 1)	-----
الثالث	عناصر التربية الخاصة	الفصل الاول ص 1 (2009) Farrell,M 8-
الرابع	أهداف وأساليب التربية الخاصة (نشاط 2)	الفصل الاول ص 8 (2009) Farrell,M 10-
الخامس	التصورات المبكرة لاصول التربية الخاصة \ التصورات الفلسفية والاجتماعية (نشاط3)	Richardson & Powell, 2011 المدخل من 1 - 21 الخطيب (2012) الفصل الثاني
السادس	الاصول القانونية/الطوبغرافية	Farrell,M (2009) P. 13-37
السابع	التطور المفاهيم ومصطلحات للتربية الخاصة (نشاط 4)	Farrell,M (2009) 39-56
الثامن	تطور اسس التربية الخاصة	Richardson & Powell, 2011 الفصل الثاني من 64 - 89

Farrell,M (2009) P. 59-77	الاصول الاجتماعية (نشاط 5)	التاسع
Farrell,M (2009) P. 81-100	الاصول الطبية (نشاط 6)	العاشر
-----	إمتحان فصلي	الحادي عشر
Farrell,M (2009) P. 149-188	الاصول السلوكية والنمائية	الثاني عشر
Farrell,M (2009) P. 235-255	الاصول التعليمية	الثالث عشر
الموسى (2008) (35- 53) (207- 256) الوابلي (2014) (9 - 22) الخطيب (2012) 36 - 32	اهم الفلسفات والانتقادات الموجهه للتربية الخاصة في القرن الواحد والعشرين	الرابع عشر
الخطيب (2012) الفصل الرابع (359 - (376 Richardson & Powell, (2011) الفصل الثامن	اهم الفلسفات والانتقادات الموجهه للتربية الخاصة في القرن الواحد والعشرين	الخامس عشر
-----	الامتحان النهائي	السادس عشر

- 3- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم :
يعتمد تقييم أداء الطالب على مجموعة من المتطلبات طول الفصل الدراسي, وذلك على النحو التالي :
1. الاستعداد المسبق: يلتزم كل طالب بالتحضير للمحاضرة للمشاركة في النقاش
 2. التحضير للموضوع: سيقوم كل طالب باختيار موضوع وعرضه للنقاش باستخدام وسائل العرض الحديثة
 3. حل الأنشطة: يلتزم الطالب بالمشاركة والاجابة عن كل الأنشطة سواء في القاعة أو خارجها.
 4. امتحان فصلي واحد
 5. يلتزم الطالب بالمواعيد المحددة وفي حالة التأخر عن تسليم الواجبات فسوف يؤثر ذلك سلبا على درجة الطالب.
- 4- وصف لكيفية تقديم المقرر(مثال:محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:
- المحاضرة. - المناقشة والحوار .

5 - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب
أستخدمها أثناء المحاضرة :

- العروض التقديمية.

- السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
1	التحضير والمشاركة حل الانشطة	10 درجات	60	60%
2	مناقشة العروض	10 درجة		
3	الامتحان الفصلي	20 درجة		
4	الامتحان النهائي	السادس عشر	40	40%

المراجع الرئيسية -

- ال الشيخ , هيا اسماعيل (2016) منهج الاسلام في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة . قسم الدراسات الاسلامية . كلية التربية . جامعة الملك سعود .
- الخطيب , جمال (2013) اسس التربية الخاصة . مكتبة المتنبى . عمان . الاردن .
- الخطيب , جمال (2010) البحوث العربية في التربية الخاصة (1998 - 2005) تحليل لتوجهاتها وجودتها وعلاقتها بالممارسات التربوية . المجلة الاردنية في العلوم التربوية . مجلد 6 , العدد (4) ص 285 - 303
- الموسى . ناصر بن علي (2008) مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل الى الدمج . دار القلم للنشر والتوزيع .
- Farrell, M. (2009) Foundations of Special Education: An introduction. Wiley-Blackwell, A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.
- Richardson, J & Powell, J (2011) Comparing Special Education : Origins to Contemporary Paradoxes . Stanford, CA .Stanford University Press .