

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

أصول التربية الإسلامية (102 ترب)

الفصل الثاني لعام 1432/1433 هـ

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : المعلمين : القسم : التربية وعلم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر : أصول التربية الإسلامية رقمه: 102 ترب

2 – الساعات المعتمدة: 2 ساعة

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : البكالوريوس

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د.مسعود بن عبد الله النوح

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول والثاني

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت) : 101 ترب

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية المعلمين

ب) الأهداف

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

- يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأصول التربية الإسلامية بدايتها , وأهدافها.
- مصادر التربية الإسلامية – أسس إعداد المعلم في التربية الإسلامية .
- دور التربية الإسلامية في التغيير الثقافي والحضاري –إسهامات بعض علماء المسلمين في مجال التربية الإسلامية .

صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت , والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال :

- استخدام شبكة الإنترنت في الإطلاع على بعض المواقع ذات الصلة بالتربية الإسلامية.
- إضافة المشكلات التي تمس الواقع الذي يعيشه الطلاب ودور التربية الإسلامية في حلها.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق

1- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التربية الإسلامية: مفهوما - وأهميتها - وتطورها	2	4
خصائص التربية الإسلامية: المثالية - والواقعية - وريانية - متوازنة - شمولية (1	2
أهداف التربية الإسلامية: العمل - و الأخلاق - وأداء الفرائض)	2	4
مصادر التربية الإسلامية: القرآن الكريم - والسنة النبوية المطهرة - و الإجماع (1	2
وسائط التربية الإسلامية: الأسرة - والمدرسة - والمسجد - والمجتمع	2	4
أساليب التربية الإسلامية: القدوة - والقصة - والتربية العملية - والتربية بضرب الأمثال (1	2
مجالات التربية الإسلامية: الإيمانية - والخلقية - والوجدانية - والجسمية (2	4
من أعلام التربية الإسلامية: ابن جماعة - والقاسبي - والغزالي - و ابن خلدون	2	4
دور التربية الإسلامية في علاج بعض مشكلات المجتمع (المخدرات - العنوسة - الطلاق)	2	4

2- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) : 14 ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو	أخرى
----------	---------------	---	------

	الامتياز لطلبة التخصصات الصحية		
	4	-----	10

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): **10 ساعة**

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز لمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

(أ) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها ووظائفها وأهميتها.
- أنواع التربية الإسلامية (المدرسية واللامدرسية) 0
- وسائط التربية الإسلامية(الأسرة – المدرسة – المسجد – المجتمع 000 الخ) 0
- أهداف التربية الإسلامية – مصادر اشتقاق الأهداف في التربية الإسلامية.
- الثقافة الإسلامية والتربية:تعريف الثقافة، وعناصر الثقافة، ودور التربية الإسلامية في التغير الثقافي، و مميزات الثقافة الإسلامية .
- إعداد المعلم في التربية الإسلامية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة باستخدام العروض الحديثة غيرها 0
- الحوار والمناقشة 0

- تبادل الخبرات 0
- الإطلاع على البحوث العلمية من خلال شبكة الانترنت 0
- كتابة ملخصات للمقرر 0
- كتابة البحوث العلمية من خلال المراجع المختلفة وشبكة الانترنت 0
- كتابة تقارير عن بعض الموضوعات العلمية من خلال تفعيل شبكة الانترنت 0
- التعليم عن بعد من خلال تكاليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المقرر

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقييم المستمر من خلال التفاعل ، وعرض المشاريع البحثية ، وعرض الملخصات والتقارير أثناء المحاضرات 0
- التقييم التكويني ، من خلال الاختبارات التحريرية الشهرية 0
- التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي 0
- طرح الأسئلة علم الطلاب والمناقشة معهم .

ب- المهارات المعرفية (الادراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- التذكر 0
- الفهم 0
- التحليل 0
- لتطبيق 0
- التركيب .
- التقييم 0

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة باستخدام العروض الحديثة وغيرها 0
- الحوار والمناقشة والعصف الذهني 0
- مناقشة البحوث العلمية للطلاب 0
- كتابة ملخصات للمقرر 0
- كتابة تقارير عن بعض الموضوعات العلمية من خلال تفعيل شبكة الانترنت 0

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- استمارة متابعة مدى تقدم الطلاب
- تكليف الطلاب بعمل ملخصات لموضوعات عبر الانترنت
- عمل الأبحاث القصيرة والموجزة
- الاختبارات (النظرية والشفهية)
- التكاليفات المنزلية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية :

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تفعيل المناقشة والحوار الجماعي 0
- قيادة المجموعة والتواصل و حسن الإنصات معهم 0
- تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين 0
- البحث (العلمي و المكتبي) الجماعي
- تدريب الطلاب على إدارة الوقت بشكل جيد 0
- تشجيع الطلاب على الاشتراك المشروعات المشتركة.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليفات الجماعية
- التكاليفات الفردية
- لعب وتمثيل الأدوار
- التعلم التعاوني

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة المباشرة (لأستاذ المادة و الآخرين) داخل قاعة المحاضرة وخارجها 0
- التقرير الذاتي للطلاب 0
- تقويم الطلاب لبعضهم البعض (أقران الطالب) 0

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- البحث المكتبي و الاليكتروني 0
- استخدام البرامج الحاسوبية (مثل برنامج word) لأغراض الكتابة وبرنامج power point لأغراض العرض 0
- الاتصال الاليكتروني عبر البريد الاليكتروني بين الطلاب وبين أستاذ المقرر 0

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

-العمل في مجموعات صغيرة وتوزيع الأدوار 0

- العروض التوضيحية 0

- التعلم الذاتي 0

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- التقارير الفردية والجماعية 0
- إلقاء الطالب أمام زملائه بحيث يعرض دوره في المجموعة و في التكليف وما تم إنجازه
- الاختبارات الشفهية 0

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

--

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار شهري 1	السابع	15%
2	حضور	للفصل بأكمله	5%
3	مشاركة	للفصل بأكمله	5%
4	اختبار شهري 2	الثالث عشر	15%
5	الاختبار النهائي	-	60%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

<ul style="list-style-type: none"> - يتواجد عضو هيئة التدريس تقريبا طوال أيام الأسبوع - ساعات مكتبية إضافية بواقع ساعة أسبوعيا - الساعات المكتبية المعتمدة إداريا لمدة 10 سنوات 0 - توزيع رقم الجوال على الطالب للإجابة عن أي مشكلة قد تحدث 0 - تبادل المناقشات بين الطلاب وبين أستاذ المقرر عبر المنتديات التربوية 0
--

هـ (مصادر التعلم

- 1 - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
- مدخل إلى أصول التربية الإسلامية -تأليف أ.د. محمد عبد الرحمن الدخيل (الطبعة الرابعة) - دار الخريجي للنشر والتوزيع 2010 م.
- أصول التربية الإسلامية - تأليف أ.د. محمد شحات الخطيب وآخرون (الطبعة الأولى) - دار الخريجي للنشر والتوزيع 1995 م

2- المراجع الأساسية

- عبد الرحمن النحلاوي 1990 أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع .- دار الفكر للنشر والتوزيع - دمشق
- صالح أبو عراد الشهري - مقدمة في التربية الإسلامية - الطبعة الأولى - الدار الصولتية للتربية . الرياض 1424 هـ
- محمد منير مرسي : التربية الإسلامية أصولها و تطورها في البلاد العربية ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1983 0

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- . محمد عثمان نجاتي . من أعلام التربية الإسلامية - المجلد الثاني - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض 1409 هـ.
- محمد علي المرصفي - مقدمة في أصول التربية - دار المجتمع للنشر والتوزيع - جدة 1988م.
- محمد مقبل المقبل - الأولاد وتربيتهم في ضوء الإسلام - الطبعة الأولى - الرياض 1409 هـ.

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

<http://www.alshaqaaeq.com>
<http://www.islamic.gov.kw>
<http://www.islam-medicine.org>
<http://www.arabia.edition.glogspot.com>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- الإصدارات التي تصدر عن مكتب التربية العربي لدول الخليج 0
- الإصدارات التي تصدر عن جامعة الملك سعود 0
- الإصدارات التي تصدر عن كلية المعلمين 0

و (المرافق المطلوبة :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعة المحاضرات
- جهاز عرض علوي
- جهاز عرض الشرائح الشفافة

2 – أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر لعرض الداتا شو DATA SHOW

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- ملخصات الأبحاث

- التقارير الميدانية

- الاختبارات الشهرية

2 - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الحوار المفتوح للمناقشة.

- تقييم زملاء الطالب بعد العرض.

- دعوة متخصصين ومناقشتهم.

- مناقشة مشكلات المادة من خلال مجلس القسم.

- تقويم الأساتذة الزائرين .

3 - عمليات تحسين التعليم:

- فتح قناة اتصال بين أستاذ المادة وبين الطالب خاصة بعد دراسة المادة والتخرج لمساندة الطالب أثناء التطبيق الميداني و أثناء الخدمة كمعلم .

- حث الطالب على الاشتراك في عضوية الجمعيات المتخصصة 0

- العمل على استحداث جمعية طلابية متخصصة في هذا الشأن 0

- تنويع طرق التدريس وتفعيل استخدام التقنية الحديثة 0

- حضور أستاذ المادة على حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته 0

- الأخذ بتوجيهات القسم المرتبطة بتطوير أداء عضو هيئة التدريس 0

4 - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى): تبادل عمليات مراجعة عينة من التقارير الطلابية والاختبارات مع بعض الزملاء في تخصص أصول التربية بالقسم

5 - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفعالية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة 0

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات في المجال التربوي 0

- مراجعة توصيف المقرر بين الزملاء في أصول التربية 0

- حث الزملاء على تشكيل مكتبة متطورة (مقالات وصور وقصص ... الخ)

- زيارة مواقع الجمعيات المتخصصة في مجال أصول التربية 0

أستاذ المقرر

رئيس القسم

د. مساعد بن عبد الله النوح

د. عبد العزيز بن سالم النوح