

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
٣٧٣ قرأ
عرض القراءات (٣)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم : كلية التربية قسم الدراسات القرآنية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : عرض القراءات (٣) رقم المقرر ورمزه: ٣٧٣ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : برنامج القراءات بقسم الدراسات القرآنية
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: خلود عبد العزيز المشعل
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٦٣ قرأ (دراسة الشاطبية ٣)
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): ٣٦٣ قرأ (دراسة الشاطبية ٣)
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعية للطالبات
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات
أ. <input checked="" type="checkbox"/> قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="٧٥ %"/>
ب. <input checked="" type="checkbox"/> المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية؟ <input type="text" value="٢٥ %"/>
ج. <input type="checkbox"/> التعلم الإلكتروني كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
د. <input type="checkbox"/> المراسلة كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
هـ. <input type="checkbox"/> أخرى كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
ملحوظات:

ب أهداف المقرر

<p>ما الهدف الرئيس للمقرر ؟</p> <p>- إتقان الحفظ من سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف برواية حفص عن عاصم، والإلمام بأصول الرواية وفرشها للقراء السبعة ورواتهم في سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف ، واكتساب مهارة استحضار الرواية أصولاً وفرشاً في سورة التوبة إلى آخر سورة الكهف..</p>
<p>٢.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبقاها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير. • استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر. • تدريب الطلاب/ الطالبات على استحضار الشواهد من الشاطبية أثناء التلاوة بطريقة الأفراد أو الجمع. • الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوات والقراءات وإتقان طريقة الجمع. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومتابعة الجديد العلمي المتعلق بالمقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حفظ من أول سورة التوبة إلى الآية ٤٧ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم.
٢	١	حفظ من الآية ٤٨ من سورة التوبة إلى الآية ٩٩ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم.
٢	١	حفظ من الآية ١٠٠ من سورة التوبة إلى الآية ٢٠ من سورة يونس برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٢١ من سورة يونس إلى الآية ٨٨ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٨٩ من سورة يونس إلى الآية ٤٥ من سورة هود برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٥٥ من سورة هود إلى الآية ١١٧ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ١١٨ من سورة هود إلى الآية ٦٣ من سورة يوسف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٦٤ من سورة يوسف إلى الآية ١٣ من سورة الرعد برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ١٤ من سورة الرعد إلى الآية ٢٤ من سورة إبراهيم برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٢٥ من سورة إبراهيم إلى الآية ٩٠ من سورة الحجر برواية حفص

		حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٩١ من سورة الحجر إلى الآية ٧٢ من سورة النحل برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	١	حفظ من الآية ٧٣ من سورة النحل إلى الآية ٧ من سورة الاسراء برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	٢	حفظ من الآية ٨ من سورة الاسراء إلى الآية ٨٦ من سورة الكهف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم
٢	٢	حفظ من الآية ٨٧ من سورة الكهف إلى الآية آخرها برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :

المجموع	أخرى	مختبر	تدريب عملي	دليل توجيهي "إن وجد"	المحاضرة	
٢٦ ساعة					٢٦ ساعة	عدد ساعات التدريس
٢					٢	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً :
يحتاج الطالب / الطالبة إلى ١٥ أسبوعياً في المنزل؛ لاستيعاب هذا المقرر.

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمان مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج . الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .
أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.
رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

وطرق التقييم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
المعرفة			1.0
الاختبارات الشهرية والنهائية.	المحاضرات	أن تتعرف الطالبة على أصول الرواية وفرشها في سورة التوبة للقراء السبعة	1.1
التقييم	التسميع	أن تسترجع الطالبة السور التي تم حفظها في المقرر	1.2
المناقشات، تقييم الأقران، الملاحظة	المجموعات الصغيرة، التعليم التعاوني، المحاضرات	أن تتعرف الطالبة على التلاوة الصحيحة الخالية من اللحن	1.3
المهارات الإدراكية			2.0
المناقشات	أوراق العمل والواجبات	أن تميز الطالبة بين القراءات والروايات	2.1
تقييم الأقران والاختبارات الشفوية	ورش التطبيق العملي	أن تتقن الطالبة قراءة كل إمام من الأئمة السبعة على حدة	2.2
الاختبارات النهائية	تقييم الأقران، تبادل الأدوار	أن تتمكن الطالبة من تلاوة سورة الكهف بالقراءات السبع	2.3
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية			3.0
		لا يوجد	3.1
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			4.0
		لا يوجد	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
		لا يوجد	5.1

بعض الأفعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لمجال مخرجات التعلم

الأفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرّح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الإنتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقييم أو مصفوفات التقييم (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقييم اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقييم اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم .
تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة .
وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين العملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي ، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، (....)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تسميع من أول سورة التوبة إلى الآية ٤٧ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم.	الثاني	٢٠%
٢	تسميع من الآية ٤٨ من سورة التوبة إلى الآية ٩٩ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم.	الثالث	
٣	تسميع من الآية ١٠٠ من سورة التوبة إلى الآية ٢٠ من سورة يونس برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الرابع	
٤	تسميع من الآية ٢١ من سورة يونس إلى الآية ٨٨ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الخامس	
٥	تسميع من الآية ٨٩ من سورة يونس إلى الآية ٤٥ من سورة هود برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	السادس	
٦	حفظ من الآية ٥٥ من سورة هود إلى الآية ١١٧ برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	السابع	
٧	تسميع من الآية ١١٨ من سورة هود إلى الآية ٦٣ من سورة يوسف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الثامن	
٨	تسميع من الآية ٦٤ من سورة يوسف إلى الآية ١٣ من سورة الرعد برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	التاسع	
٩	تسميع من الآية ١٤ من سورة الرعد إلى الآية ٢٤ من سورة ابراهيم برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	العاشر	
١٠	تسميع من الآية ٢٥ من سورة ابراهيم إلى الآية ٩٠ من سورة الحجر برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الحادي عشر	
١١	تسميع من الآية ٩١ من سورة الحجر إلى الآية ٧٢ من سورة النحل برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الثاني عشر	
١٢	تسميع من الآية ٧٣ من سورة النحل إلى الآية ٧ من سورة الاسراء برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الثالث عشر	
١٣	تسميع من الآية ٨ من سورة الاسراء إلى الآية ٨٦ من سورة الكهف برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الرابع عشر	
١٤	تسميع من الآية ٨٧ من سورة الكهف إلى الآية آخرها برواية حفص عرض هذه الآيات بالقراءات السبع بترتيب الأئمة ورواتهم	الخامس عشر	
١٥	تكليف الطالبة بالقراءة على أحد المشايخ برواية من الروايات ، وذلك من بداية الفصل، وتُعطي شهادة بذلك من الشيخ، وإذا أتمت الرواية تُعطي سنداً بها.	الخامس عشر	
١٦	اختبار فصلي ١	الثامن	١٥%
١٧	اختبار فصلي ٢	الثالث عشر	١٥%
١٨	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إزالة الحواجز النفسية التي تعيق الطالب عن الاستفادة من عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وذلك من خلال وسائل متعددة كالمحاورات الشفهية خارج القاعة، والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني.

- تكثيف الساعات المكتبية والتي تهدف إلى زيادة إفادة الطلاب/ الطالبات بشكل أفضل.

- بذل الجهود لمساعدة الطلاب/ الطالبات المتعثرين وتشجيع ذوي المستويات العالية منهم.

ه. مصادر التعلم

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:</p> <p>١- حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات السبع، القاسم بن فيره بن خلف الشاطبي- دار الكتاب النفيس- بيروت- الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ.</p> <p>٢- الوافي في شرح الشاطبية، عبد الفتاح عبد الغني القاضي، مكتبة السوادي، جدة، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م.</p> <p>٣- تقريب المعاني في شرح حرز الأمانى في القراءات السبع، سيد لاشين أبو الفرح وخالد محمد حافظ، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.</p>
<p>١. قائمة بأهم المراجع:</p> <p>١- إبراز المعاني من حرز الأمانى في القراءات السبع، عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم، تحقيق إبراهيم عطوة عوض، الناشر: شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي، عدد الأجزاء ٢.</p> <p>٢- قلاند الفكر في توجيه القراءات العشر، محمد قاسم الدجوي ومحمد الصادق قمحاوي، الناشر شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي.</p> <p>٣- البدر الزاهرة في القراءات العشر المتواترة ،</p>
<p>٤- قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :</p> <p>١- مصحف القراءات العشر / كريم راجح</p> <p>٢- الميسر في القراءات العشر / فهد خاروف..</p>
<p>٥- قائمة بالمراجع الالكترونية:</p> <p>- الأشرطة المسجلة في القراءات السبع.</p> <p>- برنامج إلكتروني صوتي (المنتهى في القراءات العشر) إصدار دار الكمال.</p>
<p>٦- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: البرامج الحاسوبية المتعلقة بعلم القراءات.</p>

و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):</p> <p>قاعات دراسية ذكية. معمل لتعليم القرآن الكريم. مكتبة القسم.</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،) .</p> <p>القاعة المجهزة بسبورة ذكية وحاسب لكل طالب وجهاز عرض.</p>
<p>٣. موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل استبانة للطلاب/ الطالبات لمعرفة مدى استفادتهم خلال الفصل الدراسي. • مناقشة علمية مع الطلاب/ الطالبات يتم فيها قياس فعالية التعلم. • الوقوف على آراء الطلاب/ الطالبات تجاه استاذ المقرر والإشارة إلى السلبيات والايجابيات.
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحقق من حصول الطالب/ الطالبات على أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر. • الاستفادة من آراء الزملاء في التخصص. • عقد لجان تطويرية من قبل القسم. • المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجان متخصصة بدراسة الخطط الدراسية. • دراسة إيجابيات وسلبيات خطة المنهج دراسة منهجية متكاملة. • مراجعة من قبل القسم للمقرر ومفرداته عن طريق لجنة تعنى بذلك.
<p>٣ . عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنوع طرق التدريس. • استخدام المعامل الصوتية في تدريس المقرر. • حرص الأستاذ على حضور دورات تدريبية لتنمية مهاراته التدريسية. • التأكيد على أهمية البحوث والتطبيقات الفردية والجماعية. • تطوير عضو هيئة التدريس لمستواه العلمي والمعرفي.
<p>٤ . عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * الاستماع إلى أسئلة الطلاب/ الطالبات والاجتهاد في الإجابة عليها. * توجيه أسئلة لقياس مستوى الطلاب/ الطالبات علمياً ومعرفياً. * توجيه أسئلة وفتح حوارات مع الطلاب / الطالبات حول المقرر.
<p>٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة ومقارنة نتائج الطلاب/ الطالبات. • استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر والاستفادة من خبراتهم. • الاستفادة من آراء الطلاب حول مدى فاعلية المقرر واستفادتهم منه علمياً. • السعي المستمر لتطوير أساليب وطرائق التدريس وتقديم المعلومة. • دراسة المقترحات المقدمة من قبل اللجان المتخصصة وأساتذة المقرر الذين سبق لهم تدريس المقرر. • عمل مراجعة لمفردات المقرر مع جامعات أخرى لتحقيق مدى الاستفادة من المراجعة التطويرية.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د. خلود بنت عبد العزيز المشعل

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : ١٤٣٩/١/١ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____