**نـموذج توصيف المقرر**

**المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود.**

**الكلـية / القسـم: الآداب / اللغة العربية.**

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **اسم المقرر ورمزه** | **نصوص في الأدب بالإنجليزية**  **عرب 536** |
| 2. | **الساعات المعتمدة** | **2 ساعات** |
| 3. | **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها** | **اللغة العربية وآدابها** |
| 4. | **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر** | **د. معجب العدواني** |
| 5. | **المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه** | **المستوى الخامس/ماجستير موازي** |
| 6. | **المتطلبات المسبقة لهذه المقرر** | **لا يوجد** |
| 7. | **المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر** | **لا يوجد** |
| 8. | **مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية** | **الجامعة نفسها** |

**ب ) الأهداف:**

**1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

**تغذية المعجم اللغوي للطالب بحصيلة جيدة من المفردات الإنجليزية.**

**إلمامه بعدد كبير من المصطلحات الأدبية والنقدية التي لم تكن لديه سابق معرفة بها.**

**وقوفه على الطريقة التي يدار بها الحوار باللغة الإنجليزية.**

**وقوفه على طبيعة عدد من الأجناس الأدبية في اللغة الإنجليزية، مثل: القصة، والقصيدة والمثل.**

**وقوفه على الطريقة التي تقوم ترجمة الشعر العربي إلى الإنجليزية.**

**حصوله على مادة غنية في عدد غير قليل من المدارس والتيارات النقدية الغربية.**

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:**

**حث الطلاب علي الانضمام لدروس اللغة الإنجليزية التي تقيمها مؤسسات تعليمية مختلفة، خصوصاً أثناء العطلة السنوية الرئيسية.**

**حثهم على التدريب على سماع الإنجليزية من خلال أجهزة الإعلام المسموعة، خصوصاً الاستماع إلى نشرات الأخبار، والبرامج التي تقدم بالإنجليزية المثالية.**

**تشجيع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الحوارات التى تجرى أثناء المحاضرات.**

**مطالبتهم بحفظ بعض النصوص مما يساعدهم على النطق الصحيح، ويبعث في نفوسهم الثقة بإمكانية تعلم هذه اللغة، والحصول – من ثمَّ – على الفائدة المرجوّة من هذا المقرر.**

**ج ) وصف المقرر:**

**1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **مفردات المقرر الدراسي** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
| **الأول** |  | **1** | **2** |
| **الثاني** | **1** | **2** |
| **الثالث** |  | **1** | **2** |
| **الرابع** | **1** | **2** |
| **الخامس** |  | **1** | **2** |
| **السادس** |  | **1** | **2** |
| **السابع** |  | **1** | **2** |
| **الثامن** | **1** | **2** |
| **التاسع** |  | **1** | **2** |
| **العاشر** | **1** | **2** |
| **الحادي عشر** |  | **1** | **2** |
| **الثاني عشر** |  | **1** | **2** |
| **الثالث عشر** |  | **1** | **2** |
| **الرابع عشر** |  | **1** | **2** |
|  | **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي** | **14** | **28** |

**2 - مكونات المقرر ( مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحاضرة** | **الدروس الخاصة** | **العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية** | **أخرى** |
| **ساعات نظرية وتطبيقية**  **2 × 14= 28 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **الساعات المكتبية** |

**3- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

**يحتاج الطالب إلى 3 ساعات أسبوعية في البيت لاستيعاب المادة العلمية، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية).**

**4- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:**

|  |  |
| --- | --- |
| **أ-المعرفة** |  |
| **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** | |
| **سيتمكن الطالب من قراءة النصوص الأدبية واللغوية المكتوبة بالإنجليزية التي تناسب تخصصه العام.**  **سيدرك الطالب على استخدام القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة، وسيستفيد - بلاريب - من ذلك.**  **سينال الطالب خبرة جيدة في التعامل مع النصوص الإنجليزية من حيث الفهم والتذوق.** | |
| **2-استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** | |
| **المحاضرة.**  **المناقشة.**  **التدريب العملي.**  **الإعداد المنـزلي.**  **انتقاء نماذج تطبيقية.** | |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** | |
| **المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس.**  **الأسئلة المباشرة.**  **الحوار.**  **الاختبارات الدورية.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:** |  |
| **1-المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:** | |
| **التميز بين طرائف التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية**  **القدرة على فهم النصوص الإنجليزية**  **تنمية حاسة تذوق الأجناس الأدبية المكتوبة بالإنجليزية**  **تنمية قدرات الطالب في التعامل مع المصطلحات اللغوية والأدبية** | |
| **2-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** | |
| **عرض نصوص إنجليزية متنوعة والسعي إلى فهمها وتذوقها.**  **تمثيل بعض المشاهد في المسرحيات الإنجليزية محل الدراسة.**  **عقد حوارات متنوعة بين الطلاب داخل قاعة الدرس.** | |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** | |
| **تكليف الطالب بقراءة النص قراءة صحيحة.**  **مطالبته بتمثيل بعض المواقف الدرامية الموجودة في النصوص المختارة.**  **مطالبته بإلقاء جانب من المقطوعات الشعرية الإنجليزية المقررة.**  **مطالبته بتعريف عدد من المصطلحات التي مرّ عليها أثناء الدراسة.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.** |  |
| **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:** | |
| **تنمية مهارة إنشاد الشعر أمام الآخرين.**  **تنمية مهارة تمثيل المواقف الدرامية أمام الآخرين**  **تنمية مهارة التعليق على النصوص اللغوية والأدبية أمام الآخرين.** | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:** | |
| **منتديات الإلقاء.**  **الحوارات المتعلقة بالمسائل اللغوية والأدبية.** | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:** | |
| **المواقف العملية في التعليق والإنشاد، ومواجهة الجمهور.**  **الاختبارات المختلفة.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |  |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** | |
| **القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص** | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:** | |
| **إتاحة هذه البرامج للطلاب، وتدريبهم على الإفادة منها، وتطبيقها على النصوص الإنجليزية المختلفة.** | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** | |
| **الاختبارات المتنوعة.**  **الملاحظة والمتابعة.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **هـ - المهارات الحركية:** |  |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** | |
| **ضبط مستوى الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً عند قراءة النص، أو إلقاء الشعر.** | |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:** | |
| **دراسة اثر النص محلّ الدراسة على نبرات القارئ، أو الملقي.** | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** | |
| **اختبارات شفوية حول مدى توافق نبرات الطالب مع طبيعة النص الإنجليزي الذي بين يديه.**  **الملاحظة.** | |

**5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم التقييم** | **طبيعة مهمة التقييم** | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** |
| **1** | **الاختبار الاستهلالي الأول (تحديد مستوى)** | **الأول** | **20%** |
| **2** | **الاختبار الفصلي الثاني** | **العاشر** | **20%** |
| **5** | **الاختبار النهائي** | **الخامس عشر** | **60%** |
|  | | | **100%** |

**د- الدعم المقدم للطلبة:**

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك.**

**متابعة القسم لأساتذته.**

**إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.**

**النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد لها يضمن التحفيز عليها.**

**هـ - مصادر التعلم:**

**1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة:**

**عدد من المؤلفات الانجليزية في الرواية والنقد.**

**2- المراجع الأساسية ( التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها ):**

**رمزى البعلبكي، معجم المصطلحات اللغوية.**

**الرويلي، البازعي، معجم المصطلحات النقدية.**

**3- الكتب والمراجع الموصى بها:**

**لا يوجد.**

**4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت:**

**المواقع التي تعنى بالأدب الإنجليزي بصفة عامة.**

**5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:**

**البرامج التي تعنى بالترجمة من الإنجليزية إلى العربية وبالعكس فيما يخص النصوص اللغوية والأدبية.**

**و - المرافق المطلوبة:**

**1- المرافق التعليمية:**

**معمل لغوي.**

**2- أجهزة الكمبيوتر:**

**إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدتهم على إنجاز بحوثهم.**

**3- مصادر أخرى:**

**أشرطة تعليمية.**

**أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.**

**أجهزة (أوفر هيد بروجكتير) العارض الرأسي، جهاز الكمبيوتر.**

**ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

**1- استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:**

**نتائج الاختبارات ولاسيما الاستهلالي.**

**استبانة آراء الطلاب.**

**استبانة أستاذ المقرر.**

**2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**

**عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.**

**استبانة آراء الخريجين.**

**3- عمليات تحسين التعليم:**

**برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.**

**توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر.**

**إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.**

**4- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**

**التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد يشمل وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنتها مع إجابات الطلاب، وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة.**

**5- العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**

**عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها.**

**تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير.**

**الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة.**