

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**554نهج – ندوة في مناهج التربية البدنية**

## نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: التربية – المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر ورقمه: ٥٨٩ نهج – ندوة في مناهج التربية البدنية

٢ – الساعات المعتمدة: ٢

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (ماجستير التربية البدنية)

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) ٥٨٣ نهج – اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية الحرم الجامعي

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أ. مراجعة مناهج التربية البدنية في الدول المتقدمة.
- ب. الربط بين النظريات المنهجية والتدريسية في التربية البدنية.
- ج. عرض للقضايا الحديثة في مناهج التربية البدنية.
- د. مناقشة مكونات المنهج وعناصره في التربية البدنية.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- يُعد ضمن مقررات البرنامج التي يتم مراجعتها دورياً من قبل لجنة الخطط والجدول الدراسية للتأكد من مواكبتها للتطورات والأحداث الجارية في التخصص.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أ. مراجعة مناهج التربية البدنية في الدول المتقدمة.	٥	١٠
ب. الربط بين النظريات المنهجية والتدريسية في التربية البدنية.	٢	٤
ج. عرض للقضايا الحديثة في مناهج التربية البدنية.	٤	٨
د. مناقشة مكونات المنهج وعناصره في التربية البدنية.	٣	٦

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣ ساعات نظرية	.....	.....	.....

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤٠ - ٥٠

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

NASPE (2-أ-4) يتعرف على المفاهيم التاريخية و الفلسفية و الاجتماعية للتربية البدنية و القوانين المرتبطة بها .

COE (8:أ1) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة

- القراءات الخارجية

- المناقشات الجماعية

- التقارير الأسبوعية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الواجبات الأسبوعية

- المناقشات

- الاختبارات

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

COE (1:ب3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .

COE (1:أ2) يفهم المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور

الإسلامي، مثل النزاهة، والإنصاف

NASPE (2-ب3) يستطيع عرض المعارف المرتبطة بأداء المهارات الحركية

COE (٨: ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- المناقشة
- التأمل
- البحث

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات.
- تقييمات التقارير والبحوث
- الملاحظة

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

NASPE (٢- ج - ٤) يخطط و يدبر المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة و عادلة و مناسبة

NASPE (٢- ج - ٥) يخطط و يتبنى التوجيهات التي تتناسب مع احتياجات الطلاب

NASPE (٢ - هـ - ١) يختار أو يصمم وسائل التقييم المناسبة التي تقيس تحصيل الطلاب و تحقيق الأهداف و الأغراض

NASPE (٢ - و - ٣) يقدم سلوكا يدعم به أخلاقيات المهنة في إعداد معلم ذو كفاءة عالية

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:  
 - التعلم التعاوني  
 - التعلم القائم على المعنى  
 - حل المشكلات

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:  
 - تقويم المناقشات الجماعية  
 - تقويم الوجبات الجماعية

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
 - الاتصال الكتابي من خلال التقارير  
 - الاتصال الشفوي من خلال العرض واللقاء

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
 - تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات يتم تناولها في المقرر.  
 - تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.  
 - تقويم التقارير الكتابية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):  
 - تقويم التقارير الكتابية  
 - تقويم أداء الطلاب من خلال اللقاء والعرض

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

جدول مخرجات التعلم و عناصر الاطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر و اساليب تدريسها و تقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الاولى مراجعته مناهج التربية البدنيه في الدول المتقدمه	COE (١: أ : ٢) يفهم المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي، مثل النزاهة، والإنصاف.  NASPE (٢-أ-٤) يتعرف على المفاهيم التاريخية و الفلسفية و الاجتماعية للتربية البدنيه والقوانين المرتبطه بها  NASPE (٢ - و- ٣) يقدم سلوكا يدعم به أخلاقيات المهنة في إعداد معلم ذو كفاءة عالية  NASPE (٢ - و- ٤) يتواصل بمختلف الطرق و الوسائل لتحقيق الاحترام و التقدير  COE (1: ب: 3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه	"التميز" <u>المعارف</u> <u>النظريه</u> <u>والعلميه</u>  <u>التواصل</u>  <u>السلوك</u>  <u>المهني</u>  <u>النزاهه</u> <u>والانصاف"</u>	التعاونى  بتوجيه الأقران  الذاتى  الاكتشاف	الاختبارات الشفوية و النظرية  تصميم وتطبيق بطاقة ملاحظة الوجبات المنزليه اللقاءات والمناقشات الفرديه والجماعيه

			الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الشفهية</li> <li>• اختبارات نظرية</li> <li>الوجبات المنزليه</li> <li>تقيم الاوراق الدراسيه</li> <li>اللقاءات والمناقشات الفرديه والجماعيه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعاونى</li> <li>بتوجيه الاقران</li> <li>الذاتى</li> <li>الاكتشاف</li> </ul>	<p>" الكفاءه في المهارات واللياقه</p> <p><u>التخطيط</u> <u>والتطبيق</u></p> <p><u>التواصل</u></p>	<p>NASPE (٢-ب-٣) يستطيع عرض المعارف المرتبطة بأداء المهارات الحركية</p> <p>NASPE (٢-ج-١) يصمم و يطبق خطط قصيرة و طويلة المدى التي ترتبط بالبرنامج والاهداف التعليميه مع العمل علي تلبيه الاحتياجات المتعدده للتلاميذ</p>	<p><u>الوحدة الثانية</u> الربط بين النظريات المنهجيه والتدريسيه في التربيه البدنيه</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشات واللقاءات</li> <li>• الوجبات المنزليه</li> <li>• الاختبارات</li> <li>تقيم الاوراق الدراسيه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعاونى</li> <li>بتوجيه الاقران</li> <li>الذاتى</li> <li>الاكتشاف</li> </ul>	<p><u>دعم نمو المتعلمين</u></p> <p><u>النمو المهني المتواصل</u></p> <p><u>الشراكه</u></p>	<p>COE (٨: ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p>COE (٨: ب: ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية</p>	<p><u>الوحدة الثالثة</u> عرض القضايا الحديثه في امناهج التربيه البدنيه</p>



الاختبارات النظرية	التعاونى	<u>التخطيط</u> <u>والتطبيق</u>	NASPE (٢- ج - ٤) يخطط و يدبر المصادر المساعده على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعه نشطه وعادله	<u>الوحدة الرابعة</u> مناقشه مكونات المنهج وعناصره في التربيه البدنيه
الاختبارات الشفهيه	بتوجيه الاقران	<u>التثبيت من</u> <u>تعلم</u> <u>الطالب</u>	NASPE (٢- ج - ٥) يخطط و يتبنى التوجيهات التي تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفه واضافه التعديلات لمساعدته الطلاب	
اللقاءات والمناقشات	الذاتى الاكتشاف	<u>مجتمع</u> <u>التعلم</u>	NASPE (٢- هـ - ١) يختار أو يصمم وسائل التقييم المناسبة التي تقيس تحصيل الطلاب وتحقيق الاهداف والاعراض	

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	التقارير الأسبوعية	طيلة الفصل الدراسي	٣٠%
٢	اللقاء والعرض	طيلة الفصل الدراسي	٣٠%
٤	الاختبار النهائي	١٠	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
- قائمة ببعض الدراسات المرجعية  
- نموذج يوضع على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه الساعات المكتبية - عدد الساعات المكتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي ١٥ ساعة أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- جابر، جابر. ٢٠٠٥م. التدريس والتعلم. الأسس النظرية. القاهرة. دار الفكر العربي.  
- الخولي، أمين. مناهج التربية البدنية. دار الفكر، القاهرة. ٢٠٠٧

٢ - المراجع الأساسية:  
- ميلر، ج. الطيف التربوي. ترجمة إبراهيم الشافعي. الرياض. جامعة الملك سعود. ١٩٩٥  
Jewett, A. Bain, L. Ennis, C. The Curriculum Process in Physical Education. Dubuque, IA: Brown and Benchmark. 2003  
National Association for Sport and Physical Education. Outcomes of Quality Physical Education. Reston, VA: AAHPERD. 2002  
National Association for Sport and Physical Education. Moving into the future. McGraw-Hill. 2005

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
هي نفس المراجع الأساسية

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

موقع عضو هيئة التدريس

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً

٢ – أجهزة الكمبيوتر:  
لا يوجد

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
لا يوجد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطالب وفعالية التعليم:  
- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية التدريس.

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- المراجعة الدورية للمقرر/المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية والجداول بالقسم  
- الأساتذة الزائرين  
- Peer review -

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
- تشجيع عمليات التعلم الذاتي
- تشجيع القراءات الخارجية
- تشجيع الطلاب على التقديم واللقاء
- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

تبادل تصحيح عينة لواجبات مع عضو هيئة تدريس آخر.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الطلب من الطلاب كتابة تقرير عن سبل تطوير المقرر.
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.