

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٦٥٥ ترب-التعليم ما فوق الثانوي: فلسفته ومشكلاته

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: / / ١٤٣ هـ
الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم السياسات التربوية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : ٦٥٥ ترب-التعليم مافوق الثانوي: فلسفته ومشكلاته
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) : الدكتوراه.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبدالله بن محمد بن عبدالعزيز المقرن
٤. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع لبرنامج الدكتوراه / مسار تعليم الكبار والتعليم المستمر.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعية بالدرعية

9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

<input type="text" value="70"/>	كم النسبة المئوية ؟	قاعة المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="text" value="30"/>	كم النسبة المئوية ؟	المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية)	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="text"/>	كم النسبة المئوية ؟	التعلم الالكتروني	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	كم النسبة المئوية ؟	المراسلة	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	كم النسبة المئوية ؟	أخرى	<input type="checkbox"/>

ملحوظات:

لا يوجد

ب أهداف المقرر

١.١ ما الهدف الرئيس للمقرر؟

يستهدف هذا المقرر تعميق فهم المشارك فيه بفلسفة التعليم ما فوق الثانوي، وبأنماطه ومؤسساته المختلفة، وبالاتجاهات العالمية في ربط هذا النوع من التعلم بخطط التنمية واحتياجاتها، مع التركيز على ابراز أهم القضايا والمشكلات التربوية التي تواجهه، والاهتمام بصفة خاصة بالممارسات التربوية للدراسات العلمية في هذه المرحلة ومعالجة الموضوعات التي تحتاج إلى مزيد من البحث والاستقصاء.

ويؤمل بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يتمكن المشارك فيه من أن:

١. يستوعب مفهومات التعلم والتعليم ما فوق الثانوي.
٢. يحلل العلاقة بين أنماط التعليم ما فوق الثانوي.
٣. يناقش الحاجة والأهمية للتعليم ما فوق الثانوي.
٤. يقارن بين المناهج الفلسفية ونظرياتها العامة التي تؤثر في حراك التعليم ما فوق الثانوي.
٥. يقيم أثر الاقتصاد المعرفي ومفوماته في التعليم ما فوق الثانوي.
٦. يحلل التوجهات الدولية والتجارب الناجحة في ربط التعليم ما فوق الثانوي باحتياجات التنمية وسوق العمل.
٧. يقارن بين أهم العوامل والمتغيرات المجتمعية التي تؤثر على التعليم ما فوق الثانوي.
٨. يناقش القضايا والتحديات التي تكتنف مؤسسات التعليم ما فوق الثانوي محلياً وعالمياً.

٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات، أو استخدام الانترنت كمرجع، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة).

١. تتم الاستفادة من نظام إدارة التعلم عبر تطبيقه النقال ونظام الفصول الافتراضية لتذليل الصعوبات التي تكتنف التواصل عن بعد (الدارسين يتراوحون بين طالبات يواجهن صعوبات وطلاب يحضرون بالسفر من مناطق بعيدة خارج الرياض).
٢. تحديث اشتراكات الدارسين بالمكتبة السعودية الرقمية وحثهم على الاستفادة من موارد المكتبة المتعددة.
٣. تحديث المحتوى للعروض أولاً بأول ومراجعة مكوناته بالنظر في مستجدات المجال والانضاج الذي وصلت له نقاشات الدارسين في لوحات النقاش بنظام التعلم الإلكتروني.
٤. توظيف تطبيق جوجل للمستندات لتحرير جماعي ورصد التقدم في ذلك لمقترحات معالجة مشكلات مختارة.

ج. الخطة الدراسية

م	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي	الموضوع	رقم الاسبوع	ملاحظات
١	١٤٣٧/٠٤/١٧	٢٠١٦/٠١/٢٧	حضور ورشة كلية التربية عن مخرجات كلية التربية الممكن والمأمول	(١)	
٢	١٤٣٧/٠٤/٢٤	٢٠١٦/٠٢/٠٣	تعارف وتعريف بالمقرر ونشاطاته / المفهومات والتعاريف	(٢)	
٣	١٤٣٧/٠٥/٠١	٢٠١٦/٠٢/١٠	الحاجة والأهمية ومقارنات	(٣)	
٤	١٤٣٧/٠٥/٠٨	٢٠١٦/٠٢/١٧	مقدمات في فلسفة التعليم ما فوق الثانوي	(٤)	
٥	١٤٣٧/٠٥/١٥	٢٠١٦/٠٢/٢٤	أنماط ومستويات التعليم ما فوق الثانوي والعلاقة فيما بينها	(٥)	
٦	١٤٣٧/٠٥/٢٢	٢٠١٦/٠٣/٠٢	استضافة	(٦)	(مؤتمر جستن ١٧ من ٢١-٢٣/٥)
٧	١٤٣٧/٠٥/٢٩	٢٠١٦/٠٣/٠٩	التعليم الجامعي - كليات المجتمع	(٧)	(بدء فعاليات معرض الكتاب وحتى ٢٦/٩)
٨	١٤٣٧/٠٥/٣٠	٢٠١٦/٠٣/١٠	بدء إجازة منتصف الفصل الثاني		
٩	١٤٣٧/٠٦/١٤	٢٠١٦/٠٣/٢٣	التعليم الفني - كليات التقنية	(٨)	
١٠	١٤٣٧/٠٦/٢١	٢٠١٦/٠٣/٣٠	تجارب	(٩)	
١١	١٤٣٧/٠٦/٢٨	٢٠١٦/٠٤/٠٦	تجارب	(١٠)	منتدى التعليم ٧/٥-٧/٧
١٢	١٤٣٧/٠٧/٠٦	٢٠١٦/٠٤/١٣	استضافة	(١١)	(حلقة النقاش ١٤)
١٣	١٤٣٧/٠٧/١٣	٢٠١٦/٠٤/٢٠	التعليم ما فوق الثانوي والاقتصاد المعرفي	(١٢)	
١٤	١٤٣٧/٠٧/٢٠	٢٠١٦/٠٤/٢٧	قضايا وتحديات	(١٣)	
١٥	١٤٣٧/٠٧/٢٧	٢٠١٦/٠٥/٠٤	قضايا وتحديات	(١٤)	
١٦	١٤٣٧/٠٤/٠٤	٢٠١٦/٠٥/١١	آخر لقاء في الفصل الدراسي الثاني	(١٥)	

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):

المحاضرة	دليل توجيهي "ان وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
عدد ساعات التدريس	لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	لا يوجد	٢
عدد الساعات المعتمدة	لا يوجد	لا يوجد	لا ينطبق	لا يوجد	٣٠

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٤ ساعة نشاطات تعلم إلكتروني (مسرد مصطلحات لوحة نقاش ومدونات)، والبحث بالمكتبة الرقمية بواقع ساعة أسبوعياً .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١.	اثناء مسرد المصطلحات (ما لا يقل عن ٣)	دوري	٣ %
٢.	نشاط المدونات وكتابة مقال يمكن نشره في مجلة أو موقع	دوري	٥ %
٣.	نقاش قضايا وتحديات في لوحة النقاش	دوري	٤ %
٤.	تقارير لفعاليات	دوري	٣ %
٥.	نشاط جماعي لخريطة ذهنية	دوري	١٠ %
٦.	الحضور والتفاعل	أسبوعي	٥ %
٧.	عرض تجربة ناجحة لإحدى الدول بحسب النموذج	أسبوع	١٠ %
٨.	تقرير لقراءة نقدية لكتاب ذا علاقة مع العرض	الأسبوع	١٠ %
٩.	ورقة بحثية تقدم تصوراً أولياً لمعالجة إحدى مشكلات التعليم مافوق الثانوي.	الأسبوع	١٠ %
١٠.	اختبار فصلي	الأسبوع	١٠ %
١١.	اختبار نهائي	الأسبوع	٣٠ %
			١٠٠ %

د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. الساعات المكتبية حضورياً بالقسم لمدة ساعتان ٢. الساعات المكتبية افتراضياً عبر نظام إدارة التعلم. ٣. التوصيف الشامل للمقرر على نظام إدارة التعلم. ٤. مجموعة Whatsapp ٥. بريد إلكتروني دورياً ٦. مجموعة جوجل أسبوعياً ٧. الاتصال بالجوال عند الحاجة.

هـ. مصادر التعلم

١-مراجع مقترحة لمقرر التعليم ما فوق الثانوي

م	الاسم الأخير للمؤلف	الاسم الكامل (دون الأخير)	عنوان الكتاب	الناشر	سنة الإصدار	م
١.	?	?	?	?	?	سيتم البحث عن كتاب متميز بمعرض الكتاب
٢.	العيسى	أحمد بن محمد	التعليم في المملكة العربية السعودية: سياساته ونظمه واستشراف مستقبله	دار الزيتونة	٢٠٠٥ م	نفذت الطبعة ويوجد منه نسخة رقمية على قارئ جريب
٣.	العيسى	أحمد بن محمد	التعليم العالي في السعودية: رحلة البحث عن هوية	دار الساقى	٢٠١٠	نفذت الطبعة ويوجد منه نسخة رقمية على قارئ جريب
٤.	مركز البحوث والدراسا	وزارة التعليم	النظام الأوروبي في التعليم العالي ومشروع بولونيا	وزارة التعليم	١٤٣١	http://chers.edu.sa/ar/Publications/Publications1/Boloniya.pdf

					ت في التعليم العالي	
http://chers.edu.sa/ar/Publications/Pages/TranslatedBooks.aspx	متنوعة	وزارة التعليم	مواد مترجمة متنوعة	وزارة التعليم	مركز البحوث والدراسا ت في التعليم العالي	.٥
http://chers.edu.sa/ar/Publications/Pages/NationalRegister.aspx	١٤٣٣	وزارة التعليم	السجل الوطني للتعليم العالي	وزارة التعليم	مركز البحوث والدراسا ت في التعليم العالي	.٦
http://chers.edu.sa/ar/Publications/Pages/SelectedReadings.aspx	-١٤٣١ هـ ١٤٣٧	وزارة التعليم	قراءات مختارة في التعليم العالي	وزارة التعليم	مركز البحوث والدراسا ت في التعليم العالي	.٧
371.425 ر ع م	2014	دار الراهية	مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني في المؤسسات التربوية	عثمان فريد	رشدي	.٨
	١٤٣٥ هـ (٢٠١٤ م)	مكتبة العلامة الحلي	فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي	سعيد جاسم	الأسدي	.٩
	١٤٣٤ هـ (٢٠١٣ م)	دار المسيرة للنشر والتوزيع	فلسفات التربية التقليدية والمعاصرة	محمد محمود	الخوالدة	.١٠

	(٢٠١٢م)	عالم الكتب الحديث	فلسفة التعليم الجامعي	محمود	قمير	.١١
	2010	مركز البحوث كلية التربية جامعة الملك سعود	تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية	بدر بن جويعد	<u>العتيبي</u>	.١٢
373,2 م خ ١	1995	مكتب التربية العربي لدول الخليج	الاصول العامه للتعليم الفني والمهني : دراسه في استراتيجيات التعليم الفني والمهني ومشكلاته	محمد شحات حسين	الخطيب	.١٣
378.12 ج هـ	٢ ٠ ٠ ٩	العبيكان للنشر	هيئة التدريس في كليات المجتمع والعمل في نطاق الاقتصاد الجديد	جون س	ليفين	.١٤
http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind5794.pdf	378.052 ش س ت	١٤٢٧ مكتبة كلية المعلمين	تصور مقترح لتطوير كليات المجتمع في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة	سعود عيسى نايف	الشمري	.١٥
	378.101 ح 09531 أم	2014	مدخل استراتيجي لتحقيق التكامل بين وظائف كليات المجتمع السعودية ومتطلبات خطط التنمية	أميرة بنت علي بن مقبل	الخطاب	.١٦
	١٤٣٥ هـ (٢٠١٤م)	دار جامعة الملك سعود	قيادة تطوير المنهج	راشد بن حسين	العبدالكر يم	.١٧
	١٤١٩ هـ	جامعة طبية	مدي تجاوب برامج التعليم الفني والمهني للبنات في توفير	معتبر بنت محمد أمين قاسم	التركست اني	.١٨

			فرص وظيفية جديدة للفتاة السعودية			
	١٤٣٤ هـ	وزارة التعليم العالي مكتب البحوث والدراسات	صياغة مخرجات التعلم واستخدامها	ديكلان	كيندي	١٩.
	١٤٣٢ هـ (٢٠١٢ م)	العبيكان	التمويل الحكومي للتعليم العالي سياقات متغيرة وأسس منطقية جديدة	ب.سانت جون و د.بارسونز	إدوارد و مايكل	٢٠.
	١٤٢٧ هـ (٢٠٠٦ م)	العبيكان	تجديد الإدارة تهيئة الكليات والجامعات للقرن الحادي والعشرين	ديانا و رشارد	جي.أوبلنغ ر و إن.كاتز	٢١.
	١٤٣٠ هـ (٢٠٠٩ م)	دار الفكر	تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم	كامل جسني	بيومي	٢٢.
						٢٣.
	١٤٣٠ هـ (٢٠٠٩ م)	العبيكان	تغيير التعليم العالي	بول	آشوين	٢٤.
	(٢٠١٥ م)	جداول	التعليم العالي في السعودية تقليدية يعززها ولع بالتكنولوجيا والأعمال	نعيمان	عثمان	٢٥.
	١٤٣٠ هـ (٢٠٠٩ م)	دار الفتح	فلسفة التربية الإسلامية	ماجد عرسان	الكيلاني	٢٦.
	١٤٢٧ هـ (٢٠٠٧ م)	العبيكان	الجودة والمسؤولية في التعليم العالي	إي-جريدي بوج	كيمبرلي بنجهام هول	٢٧.
	١٤٢٨ هـ	العبيكان	الوصول إلى جامعة منتجة	ي.غروشيا	جيمس	٢٨.

	(م ٢٠٠٧)			و ي. ميلر	و جوديث	
	١٤٣٠ هـ (م ٢٠٠٩)	العبيكان	إعادة تشكيل الجامعة	رونالد	بارنيت	.٢٩
	١٤٣٠ هـ (م ٢٠٠٩)	العبيكان	تجاوز الفصل بين البحث والتعليم	أنجيلا	برو	.٣٠
	١٤٣٠ هـ (م ٢٠٠٩)	العبيكان	إعادة تشكيل الجامعة	رونالد	بارنيت	.٣١
	١٤٣٠ هـ (م ٢٠٠٩)	العبيكان	فهم التعلم والتدريس	مايكل و كيث	بروسر و تريغويل	.٣٢
	١٤٣٠ هـ (م ٢٠٠٩)	العبيكان	جامعات في السوق	ديريك	بوك	.٣٣
	١٤٢٧ هـ (م ٢٠٠٦)	العبيكان	تحقيق المسؤولية في التعليم العالي	سي. بيرك	جوزيف	.٣٤
	١٤٢٧ هـ (م ٢٠٠٦)	العبيكان	قيادة التغيير في الجامعات	ف. لوكاس	آن	.٣٥
	١٤٢٩ هـ (م ٢٠٠٨)	العبيكان	نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد	ل. دي	فينك	.٣٦
	١٤٢٨ هـ (م ٢٠٠٨)	العبيكان	تطور التعليم والقيادة في التعليم العالي	كيم	فريسر	.٣٧
	١٤٢٦ هـ (م ٢٠٠٦)	العبيكان	قيادة التغيير	توم توني روبرت ليزا ريتشارد جود ديبورا آني هاريت	فيندر آرك واغنر كيغان لاشي لمونز غارنييه هيلسينغ هوويل	.٣٨

					ثوربر راسموس ن	
	١٤٢٧ هـ (٢٠٠٦ م)	العبيكان	تقويم مركزية-المتعلم في الكليات الجامعية	ي.هوبا و ي.فريد	ماري و جان	.٣٩

١-مراجع على الشبكة العالمية

40. Developing human capital in higher education:the 21st century paradigm shift
<http://policyoptions.irpp.org/issues/canadian-universities/developing-human-capital-in-higher-education-the-21st-century-paradigm-shift/>
41. https://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education
42. Towards Skills and Post-Secondary Education Strategy For Canada <http://policyoptions.irpp.org/po-events/towards-skills-and-post-secondary-education-strategy-for-canada/>
43. The Knowledge Economy and Postsecondary Education: Report of a Workshop (2002)
http://www.nap.edu/download.php?record_id=10239
44. The Re-invention of the Academy: How Technologically Mediated Learning Will – And Will Not – Transform Advanced Education <http://www.springer.com/gp/book/9783642397493>
45. A National Dialogue: The Secretary of Education's Commission on the Future of Higher Education
<http://www2.ed.gov/about/bdscomm/list/hiedfuture/reports.html>
46. The Center for Studies in Higher Education (CSHE) <http://www.cshe.berkeley.edu/>
47. CHEPS – the Center for Higher Education Policy Studies <https://www.utwente.nl/bms/cheps/>
48. The Post Secondary Education Project <http://www.worldbank.org/projects/P078692/post-secondary-education-project?lang=en&tab=overview>

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١ . المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): لا يوجد احتياجات إضافية لما هو متوافر حالياً
٢ . مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ، ...) نفس المتوافر حالياً
٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس: التواصل الدوري عبر نظام إدارة التعلم، ومجموعة الـ WhatsApp والبريد الإلكتروني بالإضافة للتقييم النهائي من الدارسين.
٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم تزويد الدارسين برقم الاتصال بالقسم.
٣ . عمليات تطوير التدريس : ١ . المراجعة الدورية للمقرر وتحديثه بناءً على معطيات متعددة منها النقاشات والإثراءات عبر نظام إدارة التعلم. ٢ . الاطلاع على أحدث المستجدات عبر عدد من المواقع المتخصصة. ٣ . متابعة متخصصين عبر وسائط التواصل مثل التويتر والفيسبوك وغيرها . ٤ . التقييم الخارجي لبعض محتويات المقرر عن طريق أسانذة زائرين.

٤ - عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) : لا يتم شيء من ذلك بعد.

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :

١. استعراض مناقشات واثراءات المشاركين بالمقرر من الشعب المختلفة.
٢. استعراض جوانب النقص والقوة في عروض وتقارير المشاركين بالمقرر.
٣. صياغة أهداف المقرر واستعراض مفرداته مع المشاركين للتأكد من وفائها بالمتوقع.
٤. مراجعة أهداف المقرر بصفة دورية وعرضها على المشاركين وربط نشاطات المقرر بها للتأكد من الوفاء بهذه الأهداف ومعالجة الانحراف عنها بشكل مبكر.
٥. اتاحة التواصل بشكل دوري وتقييم نشاطات ومتطلبات المقرر مع المشاركين بصفة دورية قبل تسليمها بشكل نهائي.