

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

البحث التربوي (103 ترب)

الفصل الثاني لعام 1433/1434هـ

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : التربية : القسم : السياسات التربوية

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر : البحث التربوي رقمه : 103 ترب

2 – الساعات المعتمدة : 2ساعتان نظريتان

3 – البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : البكالوريوس

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د.مسعود بن عبد الله النوح

5 – المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: لا يوجد

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب ( الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
-تعريف الطالب بأاساسيات البحث العلمي التي من شأنها أن تزوده بخلفية علمية جيدة عن البحث.  
-تدريبه على مهارات إعداد البحث التربوي تتناسب ومستواه العلمي.  
-تعيوذه على زيارة المكتبة والإطلاع على الكتابات التربوية على اختلافها.  
-تشجيعه على الاحتكاك العلمي مع طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس للاستفادة من تجربتهم في المرحلة البحثية.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- ضرب الأمثلة من الحياة العملية والمجتمعية (المدرسة والكلية والبيت والمجتمع) لتوضيح موضوعات المقرر.  
- استخدام وسائل التقنية في تناول جزئيات كل موضوع من موضوعات المقرر.  
- اللجوء إلى الروابط الالكترونية المحلية والإقليمية والدولية للتعرف على الجديد في البحث التربوي المرونة في تناول متطلبات أعمال الفصل حسب رغبات الطلاب والأحداث المتجدد.

ج ( وصف المقرر: ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بالمقرر (الموضوعات ودرجاته ومتطلبات اجتيازه)	1	2
مفهوم البحث التربوي وأهدافه وخصائصه	1	2
أنماط البحث التربوي وميادينه والفروق بين الظواهر التربوية والطبيعية	1	2
أخلاقيات البحث التربوي ومراحل إعداده	1	2
المرحلة الأولى: اختيار الموضوع	1	2
المرحلة الثانية: إعداد خطة البحث	1	2
المرحلة الثالثة: إعداد البحث	1	2
المرحلة الرابعة: إعداد تقرير البحث	1	2
مادة البحث التربوي (البيانات والمعلومات)	1	2
العينات (البسيطة والمنظمة والطبقية والعنقودية ومتعددة المراحل)	1	2
أدوات البحث التربوي (الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختبار وتحليل المحتوى)	1	2
مناهج البحث التربوي (شائعة الاستخدام وقليلة الاستخدام)	1	2
الإحصاء التربوي	1	2

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
18 (صافي)	-	-	10 ساعات مكتبية أسبوعياً

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
-الطالب المنتظم في الحضور والمشاركة يحتاج إلى ( 60)دقيقة أسبوعياً للمذاكرة وتصفح الانترنت.

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

-أن تتوافر للطالب المعرفة اللازمة بأساسيات البحث التربوي.

-أن تتوافر لدى الطالب المعرفة بأخلاقيات البحث التربوي وسبل تفعيلها.

-أن تتوافر للطالب المعرفة بالاتجاهات المعاصرة بالبحث التربوي.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-المحاضرة العلمية.

-المناقشة والمحاورة

-إعداد خطط بحوث مصغرة

-نقد على البحوث العلمية في الدوريات المحكمة والرسائل الجامعية.

-الزيارات الميدانية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

-حضور الطالب للقاعة الدراسية

- طرح الأسئلة في أثناء المحاضرة.

-المشاركة الطلابية(طرح أسئلة على مدرس المقرر وذكر أمثلة توضيحية من حياتهم

الخاصة ونقد بعضهم بعضاً)

- الاختبارات الشهرية.
- خطط البحوث.
- ملخصات عن قراءات الطالب مع نقده.
- تقارير عن حضور لقاء علمي(ندوة أو محاضرة).
- ورش العمل
- الاختبار النهائي.

## ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- أن يتمكن الطالب من مقدرة توظيف المعرفة المتوافرة لديه عن الأسلوب العلمي في البحث التربوي عند دراسة مشكلة تربوية.
  - أن يتفهم العوامل التي تؤثر في مراحل إعداد البحث التربوي .
  - أن يميز بين الكتابات التربوية عند رجوعه إليها من حيث المناسب وغير المناسب.

## 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات العلمية.
- المناقشة والمحاورة.
- الملخصات عن البحوث والرسائل.
- ورش العمل
- زيارة المكتبة.

## 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات
- المناقشات.
- التكليف بإعداد الملخصات والتقارير.
- كتابة بحوث قصيرة.

## ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- مهارات التواصل(زملاؤه ومدرسيه والقيادات في الكلية).
- مهارات العمل بروح الفريق(داخل وخارج القاعة الدراسية).

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التكاليف الفردي.
- التكاليف الجماعي.
- التعليم الذاتي.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الطلاب لنفسهم.
- تقويم الأستاذ لهم.
- تقويم الطلاب لبعضهم.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

1 – وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- البحث الالكتروني.
- التعامل مع الحاسب الآلي لأغراض الكتابة وبرنامج "البوربوينت" لأغراض العرض.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم الذاتي.
- الاحتكاك مع الآخرين.
- العمل في مجموعات صغيرة.
- العروض التوضيحية

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- طرح الأسئلة.
- مداخلاتهم المتنوعة(طالب لمدرسه وطالب لطالب وطالب لطالب).
- كتابات الطلاب(تقرير وملخص وخطة بحث).

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- 
- 
- 
- 

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- 
- 
- 
- 
-

## 5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	المشاركة	مستمر	10%
2	الاختبارات الشهرية	الثامن+السادس عشر	30%
3	الاختبارات النهائية	الثامن عشر	40%
4	ورش العمل	مستمر	14%
5	تلخيص كتاب في البحث العلمي	الخامس عشر	6%

## د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التواصل عبر البريد الالكتروني والجوال.
- الساعات المكتبية.
- التشجيع على زيارة المدرس للإرشاد الطلابي.
- التعريف باسم المدرس ورقم مكتبه ورقم جواله.

## هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
- مساعد بن عبد الله النوح(1432هـ)مبادئ البحث التربوي .الرياض:مكتبة الرشد.

2 – المراجع الأساسية:  
-فان دالين (1994م)مناهج البحث في التربية وعلم النفس.القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.



3- صالح بن حمد العساف (1989م) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- عبيدات، ذوقان وزملاؤه (2003م) البحث العلمي، عمان: دار مجدلاوي.  
- العساف، صالح (2005م) دليل الباحث في العلوم السلوكية (2) الرياض: مكتبة العبيكان للطباعة والنشر.  
- العارف بالله، قدرتي (1997م) أصول القياس والبحث العلمي، القاهرة: المكتب العلمي للبحوث.  
- مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، دورية علمية محكمة في شؤون التربية.  
- المجلس العلمي بجامعة الكويت، المجلة التربوية، دورية علمية محكمة معنية بشؤون التربية.  
- رابطة التربية العربية، مستقبل التربية العربية، دورية علمية محكمة معنية بشؤون التربية.

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- [www.informaworld.com/smpp/title-content](http://www.informaworld.com/smpp/title-content)  
- [www.area.net](http://www.area.net)  
- [www.aaserc.edu.kw/](http://www.aaserc.edu.kw/)  
- [http://:wikimapia.org111760088/Natioal-institute-for Educational-Research-INRP](http://http://:wikimapia.org111760088/Natioal-institute-for-Educational-Research-INRP)  
- [aer.sagepub.com-](http://aer.sagepub.com)  
- [www.nfer.ac.uk/](http://www.nfer.ac.uk/)  
[www.ers.org/](http://www.ers.org/)  
- [www.eric.ed.gov/](http://www.eric.ed.gov/)  
- [en.wikipedia.org/wiki/Educational-research](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational-research)

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

-روابط للجمعيات والمجلات والمراكز المعنية بالبحث التربوي.  
-نماذج من المكتبة الخاصة بمدرس المقرر (دليل إعداد الرسائل الجامعية وخطط بحوث  
لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا ورسائل جامعية ومجلات علمية محكمة).

## و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول  
والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
-حجرات المحاضرات العادية.

2 – أجهزة الكمبيوتر:  
-جهاز حاسب المحمول(للتحضير ورصد درجات المشاركة وإدخال الغياب بصورة مستمرة) .

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق  
قائمة):  
-بروجكتور.

## ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
-المشاركة المستمرة.  
-الاختبارات.  
-الحضور المنتظم.  
-الأعمال الكتابية(إعداد خطة ملخصات تقارير ميدانية لتحسين الدرجات المكتسبة).

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الحوار المفتوح بين مدرس المقرر وطلابه.
- تقويم الطالب لمدرس المقرر.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس بالقسم لزميلهم مدرس المقرر.
- مناقشة مجلس القسم الحالات الطلابية الطارئة(أخطاء في الرصد تغيب عن الاختبار بعذر)
- الاستفادة من تقويم الطلاب المتخرجين.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- تشجيع الطالب على الاتصال مع مدرس المقرر داخل وخارج القاعة الدراسية.
- تشجيع الطالب المجتهد أمام زملاءه.
- تحفيز الطالب المقصر على تحسين وضعه.
- دراسة ظروف الطالب المهمل للحد من تأثيرها على دراسته.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- مناقشة بعض الزملاء في كفاية عناصر توزيع درجات أعمال الفصل للطالب.
- مراجعة أحد الزملاء لعينة من إنتاج الطلاب(بحوث وملخصات وتقارير وخطط وأسئلة الاختبارات الشهرية والنهائية)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفعالية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة توصيف المقرر بما ينسجم مع المستجدات في البحث التربوي.
- التعرف على الجهات المهمة بالبحث التربوي من أشخاص ومراكز ومؤسسات.
- مناقشة الزملاء حول تصوراتهم المرغوب فيها نحو البحث التربوي.