

اسم المقرر : جزيرة العرب في العصر الوسيط	رقم المقرر ورمزه: ٣٥٠٣
المتطلب السابق للمقرر :	لغة تدريس المقرر:
مستوى المقرر: اختياري	الساعات المعتمدة: ٣

Module Description

وصف المقرر :

Studying the Arabian Peninsula Statuses Between the 3 rd & the 10 th centuries of hijrah from the economic , political & religious sides	دراسة أوضاع الجزيرة العربية خلال الفترة الواقعة بين القرنين الثالث و العاشر الهجريين من جوانب السياسية ، والاقتصادية ، و الدينية
--	--

Module Aims

أهداف المقرر :

1- Defining the student the statuses that the Arabian peninsula lived during the Islamic middle ages 2- The Influence of the political parties on the social, economic & political statuses 3- The range of influence that the Fatimid & ayyubid have on the general Statuses in the Arabian Peninsula	١- تعريف الطالب على الأوضاع التي عاشتها الجزيرة العربية خلال الفترة الإسلامية الوسيطة ٢- تأثير الحركات و القوى السياسية على الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية و الدينية ٣- مدى تأثير النفوذ الفاطمي و المملوكي على الأوضاع العامة في الجزيرة العربية
--	---

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على:

1- Discussion & dialogue 2- Analysis And Criticizing 3- Knowing The Arabian Peninsula statuses 4- Ability to write researches over this period	١- الحوار و النقاش ٢- التحليل و النقد ٣- الإلمام بالأوضاع بالجزيرة العربية ٤- القدرة على كتابة البحوث عن تلك الفترة
---	--

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
الأحوال السياسية و الاقتصادية في مكة في العصر المملوكي	ريتشارد مورتل		
بنو رسول و بنو ظاهر	محمد عبد العال احمد		
الدولة العيونية في البحرين	عبد الرحمن المديرس		
إمارة العصفورين ، الإمارة الجبرية	عبد اللطيف الحميدان		

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

جزيرة العرب في العصر الإسلامي الوسيط

(٣٢٥ ترخ)

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب (الدليل) (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية/القسم: الآداب/ التاريخ

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: جزيرة العرب في العصر الإسلامي الوسيط ٣٢٥ ترخ
٢- الساعات المعتمدة (ثلاث ساعات)
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج البكالوريوس في التاريخ
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عويضة بن متيريك الجهني - د. عبدالرحمن بن مديرس المديرس
٥- السنة أو المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: مقرر تخصص اختياري تخصص اختياري
٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة على الأوضاع التي عاشتها أقاليم جزيرة العرب خلال العصور الإسلامية الوسيطة ومدى أثر انتقال العقل السياسي إلى خارج الجزيرة العربية على أوضاعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - استخدام وسائل العرض المختلفة. - الاستعانة بالخرائط التوضيحية. - زيادة معرفة الطلاب بالمقرر بحفهم على الإطلاع على ما يستجد من دراسات وأبحاث.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

يستعرض هذا المقرر أوضاع جزيرة العرب خلال الفترة بين القرنين الثالث والعاشر الهجريين وذلك بدراسة بعض الدويلات والإمارات التي ظهرت في الحجاز واليمن ووسط الجزيرة العربية مع التركيز على التحولات السياسية والاقتصادية والدينية خلال تلك الفترة.

١- المواضيع المطلوب بحثها ونحوها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أوضاع الدولة العباسية خلال القرنين الثالث والرابع الهجريين وأثرها على أقاليم الجزيرة العربية	٢	٦
ظهور الحركات الاستقلالية في مكة والمدينة واليمن	٢	٦
القوى السياسية المستقلة في وسط وشرق الجزيرة بين القرنين الثالث والسابع الهجريين - الأخمضريون - القرامطة - العمويون.	١	٣
النفوذ الفاطمي في الحجاز واليمن وشرق الجزيرة .	١	٣
النفوذ الأيوبي في الحجاز واليمن	١	٣
أمارة بني قنادة في مكة والنفوذ المملوكي في الحجاز	٢	٦
الدولة الزيدية في اليمن	١	٣
بنو رسول وبنو طاهر في اليمن ٦٣٠-٩٢٣هـ	٢	٦
الإمارة العصفورية وأمارة الجبور في شرق الجزيرة العربية	٢	٦
المجموع	١٤	٤٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٢			

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

1- المعرفة:

1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
يستعرض هذا المقرر أوضاع جزيرة العرب خلال الفترة بين القرنين الثالث والعاشر الهجريين وذلك بدراسة بعض الدويلات والإمارات التي ظهرت في الحجاز واليمن ووسط الجزيرة العربية مع التركيز على التحولات السياسية والاقتصادية والدينية خلال تلك الفترة.

2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- إلقاء المحاضرات.
- المناقشات والحوارات.
- كتابة التقارير القصيرة.
- القراءات.

3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية في الفصل.
- الأسئلة التحريرية والاختبارات النهائية.
- كتابة التقارير وتقييمها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

1- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:

- فهم وإدراك أسباب الظواهر والحوادث الخارجية ونتائجها.
- القدرة على النقد والتحليل والمقارنة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:

- تكليف الطلاب بقراءات في الموضوع.
- تكليف الطلاب بكتابة تقارير نقدية.
- تكليف الطلاب بمناقشة الموضوعات المدروسة.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:

- إجراء مناقشات في الفصل في الموضوع.
- إجراء اختبارات فصلية ونهائية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

1- وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

<p>أ. تنمية مهارة القراءة في المصادر التاريخية .</p> <p>ب. تنمية مهارة المناقشة والحوار.</p> <p>ت. تنمية مهارة الكتابة المترابطة.</p> <p>ث. تنمية مهارة العمل الجماعي مع الآخرين.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>- تكليف الطلاب بكتابة تقارير جماعية.</p> <p>- إجراء حلقات نقاش في الموضوع المدروس.</p> <p>==</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الاختبارات الفصلية والنهائية.</p> <p>- إجراء الحوارات والنقاش في الفصل.</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):</p>
<p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>- مهارة الاتصال مع الآخرين.</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات</p> <p>- تكليف الطلاب بالرجوع إلى المواقع الالكترونية.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :-</p> <p>- اختبار قدرة الطالب على الحوار.</p> <p>- اختبار قدرة الطالب على الكتابة المترابطة.</p> <p>- اختبار المعارف التاريخية لدى الطالب.</p>

<p>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>لا ينطبق</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>لا ينطبق</p>
<p>٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية</p> <p>لا ينطبق</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مقالا، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي ١	٦	%٢٠
٢	اختبار فصلي ٢	١٢	%٢٠
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	%٦٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
تعدد ساعات مكتبية وإعلاها للطلاب في الفصل وعلى مكتب الأستاذ

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - ريتشارد موريل: الأحوال السياسية والاقتصادية في مكة في العصر المملوكي. - محمد عبدالعال أحمد: بنو رسول وهو طاهر. - عبدالرحمن المديرس: الدولة العيونية في البحرين. - عبداللطيف الحميدان: إمارة العصفورين، الإمارة الجبرية.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - عبدالملك العصامي، سمط النجوم العوالي. - يحيى بن الحسن، عناية الأمان في أخبار القطر اليماني.
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): يقترحها أستاذ المقرر حسب المواضيع المدروسة في كل فصل.
٤- المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت... الخ: - أفلام وثائقية ذات علاقة بالموضوع المدروس. - مواقع الكترونية ذات علاقة بالموضوع المدروس.
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر... الخ).
١- المرافق التعليمية: - قاعة دراسية تسع (٣٠) طالباً.

٢- أجهزة الكمبيوتر:

حاسب آلي محمول.

٣- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبها معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

- توزيع استبانة على الطلاب لمعرفة مدى استفادتهم

-

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- مقارنة نتائج الطلاب في شعبة مع نتائج في شعبة أخرى من المقرر.

٣- عمليات تحسين التعليم:

تبادل الآراء والخبرات بين أساتذة القسم الذين يدرسون المقرر نفسه.

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

توزيع القسم استبانات على الأساتذة والطلاب للتحقق من مستويات استفادة الطلاب.

٤- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

استطلاع آراء الخريجين والجهات المستفيدة لمعرفة جودة التعليم.