**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

|  |
| --- |
| المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: 8/11/1436هـ |
| الكلية/ القسم : كلية التربية - السياسات التربوية |

**أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. اسم ورمز المقرر الدراسي : 602 ترب قضايا تربوية معاصرة
 |
| 1. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
 |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي

(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( : مقرر إجباري برنامج الدكتوراه في مسار أصول التربيةمقرر إجباري ببرنامج الدكتوراه في قسم التربية الفنية |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد بن عبدالله الزامل
 |
| 1. المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : الأول
 |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
 |
| 1. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
 |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : يتم التدريس في المدينة الجامعية بالدرعية.
 |
| 9. حدد النمط التدريسي المحاضرات 730%أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟ 50% √ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟ ج.  التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟ 20% د.  المراسلة كم النسبة المئوية ؟ هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟  ملحوظات: |
|  |

**ب أهداف المقرر**

|  |
| --- |
| 1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟ يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بأحدث المستجدات والقضايا التربوية المعاصرة من أجل تعميق فهمهم لها، والى أن يتعرف الطالب على العوامل والمتغيرات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي أدت الى ظهور هذه القضايا، وأن يربط الطالب بين آثار هذه المتغيرات وما إنبثق عنها من مفاهيم وقضايا انعكست على الواقع التربوي والمجتمعي. كما يهدف المقرر الى تنمية قدرة الطالب على آثار هذه القضايا والتحديات المعاصرة في ميدان تخصصه التربوي  |
| 2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) . توجيه الطالب الى التعرف الى أبرز المستجدات التربوية عبر محركات البحث المعتمدة وبالذات في المواقع الرسمية للجمعيات والهيئات العالمية في مجال التربية كاليونسكو وما يندرج تحتها من منظمات ومراكز تهتم بالشأن التربوي في مختلف دول العالم وفي الشأن الاسلامي والعربي على وجه الخصوص. |

**ج. توصيف المقرر الدراسي** )ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

|  |
| --- |
| 1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها  |
| قائمة الموضوعات |
| المجتمع (واقعه، فلسفته، مؤسساته، التغيير والتغير الاجتماعي) وتحليل أثره على القضايا المعاصرة التي يواجهها |
| النظام التعليمي (فلسفته، دراسة واقعه في إطار تحليل النظم) وتحليل أثره على القضايا المعاصرة التي يواجهها |
| القضايا المجتمعية: |
| التنوع الفكري والثقافي داخل المجتمع الواحد رؤية نقدية |
| التواصل الاجتماعي قيمه ومهاراته آثارة المجتمعية |
| نشر ثقافة الاقتصاد  |
| وغيرها من القضايا الاجتماعية التي تثار في حينها ... |
| القضايا التعليمية: |
| جودة التعليم |
| التنمية المهنية للمعلم |
| الموائمة بين البرامج التعليمية ومتطلبات سوق العمل المتغيرة |
| خصخصة التعليم العالي |
| الحوكمة في مؤسسات التعليم |
| التكامل بين التعليم المهني والتعليم العام  |
| وغيرها من القضايا التعليمية التي تثار في حينها ... |

|  |
| --- |
| 2.مكونات المقرر الدراسي ( اجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ) :  |
|  | المحاضرة  | دليل توجيهي " ان وجد" | تدريب عملي | مختبر  | أخرى  | المجموع  |
| عدد ساعات التدريس | 2 |  |  |  |  | 2 |
| عدد الساعات المعتمدة  | 2 |  |  |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع**): 5 – 6 ساعات أسبوعياً بين بحث وقراءة وكتابة المتطلبات الاسبوعية**ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب ما بين 4 – 5 ساعات أسبوعيا بين بحث وقراءة وكتابة المتطلبات الاسبوعية |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |

تربط المخرجات التعلمية للمقرر ،و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تندرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين اكثر من مخرج تحت مجال او أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات **.**

**أولا : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .**

**ثانيا: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .**

**ثالثا : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .**

**تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.**

**رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج** .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وقفا لطبيعة المقرر .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات** **ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المعرفة** | **1 . 0**  |
| - مناقشة ما يكتبه الطلبة من تقارير في الفصل.الامتحانات الفصلية والنهائية | - المحاضرة والرجوع إلى المقررات والمراجع الأساسية.   | يعرف الاطار الفلسفي التي ينطلق منها المجتمع ونظامه التعليمي، وإنعكاسها على قضايا المجتمع ومشكلاته. | **1 . 1**  |
|  التقارير الأسبوعية التي ينجزها الطلبة.الامتحانات الفصلية والنهائية | - توفير المادة العلمية للطالب ورقياً وإلكترونياً، الدخول إلى المواقع العلمية ذات العلاقة والاستفادة في ذلك من المواقع العلمية التي تشترك فيها الجامعة. | يمتلك الطالب أساساً معرفياً من المصادر والنظريات يستطيع من خلاله أن يؤطر القضية التربوية محل البحث. | **1 . 2**  |
|  عمل عروض، تكليفات، جمع المعلومات، بيانات ومؤشرات للتعلمالامتحانات الفصلية والنهائية | - توفير المادة العلمية للطالب ورقياً وإلكترونياً، الدخول إلى المواقع العلمية ذات العلاقة والاستفادة في ذلك من المواقع العلمية التي تشترك فيها الجامعة. | يعرف أبرز القضايا التربوية المحلية والإقليمية والعالمية | **1 . 3**  |
| **المهارات الإدراكية**  | **2 . 0**  |
| الاستدلال المعرفي بدراسات بحوث علمية أو من خلال الخبرة السابقةتعدد المشاركات من الطالب | - الحوار, العصف الذهني، ورش العمل ، المناقشة. | القدرة على تحليل القضية التربوية ووصفها وتحديد أبعادها وتقصي أسبابها | **2 . 1**  |
| استناد الرؤية الى أساس علمي ومعرفي وليس مجرد إنطباع أو توجه فرديتعدد المشاركات من الطالب | - الحوار, العصف الذهني، ورش العمل ، المناقشة. | تقديم رؤية نقدية لما يطرح من قضايا تربوية تتضمن تفسير الظاهرة محل البحث  | **2 . 2**  |
|  |  |  | **2 . 3**  |
|  |  |  | **2 . 4**  |
|  |  |  | **2 . 5**  |
|  |  |  | **2 . 6**  |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،**  | **3 . 0**  |
| مناقشة الورقة بحضور جميع المشتركين فيها.قدرة الطالب عن الدفاع عن وجهة نظره أثناء النقاش. | تكليف مجموعة من الطلبة بتقديم ورقة عمل بحثية حول قضية تربوية | العمل بروح الفريق | **3 . 1**  |
| تقديم رؤية مقبولة حول الطرح محل النقاش | تقسيم الطلبة الى مجموعات (ورش عمل) أثناء المحاضرة | إدارة الحوار مع مجموعة حول قضية تربوية | **3 . 2**  |
|  |  |  | **3 . 3**  |
|  |  |  | **3 . 4**  |
|  |  |  | **3 . 5**  |
|  |  |  | **3 . 6**  |
|  |  |  |  |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية**  | **4 . 0**  |
| تقديم رؤية مقبولة حول الطرح محل النقاش | المناقشة أثناء المحاضرة | يمتلك القدرة في توضيح وجهة نظره حول الموضوع محل النقاش | **4 . 1**  |
| تعدد مصادر التوثيق والرجوع الى الهيئات والمنظمات الدولية | الرجوع الى مواقع المنظمات والهيئات الدولية المعنية بالشأن التربوي | يمتلك مهارات التواصل مع التقنية والقدرة في البحث عن قضية تربوية عبر محركات البحث العالمية | **4 . 2**  |
|  |  |  | **4 . 3**  |
|  |  |  | **4 . 4**  |
|  |  |  | **4 . 5**  |
|  |  |  |  |
| **المهارات النفس حركية**  | **5 . 0**  |
|  |  |  | **4 . 1**  |
|  |  |  | **4 . 2**  |

**بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الافعال المقترحة**  |  |
| يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،  | **المعرفة** |
| يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر، يقدر  | **المهارات الإدراكية** |
| يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب  | **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية** |
| يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير، يقوم ، يقيم ، ينتقد  | **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية**  |
| يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب  | **المهارات النفس حركية**  |

jjj

**بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :**

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، بفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

**بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :**

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعا من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

**تتنوع استراتيجيات التقويم منها** : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجلات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

**تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها** بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ، ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

|  |
| --- |
| **5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**  |
| رقم  | طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )  | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي  |
| 1 | تقديم ورقة عمل بحثية | كل أسبوع | 20 |
| 2 | المناقشة العصف الذهني لما يطرح أسبوعيا | كل محاضرة | 20 |
| 3 | اختبار فصلي | الأسبوع العاشر | 20 |
| 4 | اختبار نهائي | حسب التقويم المعتمد | 40 |

**د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس

التواصل الالكتروني مع عضو هيئة التدريس

**ه. مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

أصول التربية الإسلامية د. محمد الخطيب وآخروننظام التعليم بالمملكة العربية السعودية د.عبدالعزيز السنبل وآخرونخطة التنمية التاسعة للمملكة العربية السعودية (القضايا والتحديات) وزارة الاقتصاد والتخطيطقضايا تربوية معاصرة د.طارق عبدالرؤوف عامرقضايا التعليم على مائدة التربويين د.أيمن يس عمر |
| 1. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :

المواطنة العالمية د. أماني جرارفلسفة التعليم الجامعي د. محمود قمبرأساسيات التعليم المعني والتعليم التكنولوجي د. عمر موسى محاسنهقضايا معاصرة في الفكر التربوي د. محمد القضاة |
| 1. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :
 |
| 1. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم

( Blackboard ) . منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة وشركاؤها التربوييون |
| 1. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :
 |

**و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).طبيعة المقرر نظرية يحتاج الى قاعة دراسية  |
| 1. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية |
| 2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....) . |
| 3. موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): |

**ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

استطلاع آراء الطلبة حول طرق التدريس وآليات التقويمحجم التفاعل مع المحاضرة (أن يشارك أثناء المحاضرة أكثر من 60% من الطلبة) |
| 2. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم :تقييم آلي يتم عن طريق النظام الأكاديمياستطلاع آراء الطلبة حول طرق التدريس وآليات التقويمالتقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقررعمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية |
| 3. عمليات تطوير التدريس : الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس |
| 4. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) : يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم |
| 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :* تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج
* إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس
* تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
* مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
* إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها
 |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي الأول 1436-1437هـ**

**الاسم محمد بن عبدالله الزامل**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف : 13/12/1436هـ**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**