المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

أساليب القياس والتشخيص لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية

515 خاص

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير:الفصل الدراسي الأول 1435هـ**  |
| **الكلية/ القسم:التربية / التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: أساليب القياس و التشخيص لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية (515 خاص)**
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات أسبوعياً**
 |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الآداب في التربية الخاصة / مسار الاضطرابات السلوكية**
 |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبير الحربي**
 |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الأول - السنة الأولى**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**

**- مدينة الدراسات الجامعية (كلية التربية ) للطالبات** **- كلية التربية - جامعة الملك سعود -الدرعية للطلاب.** |
| **9. حدد النمط التدريسي المحاضرات** **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟** xxxx50%%101030**ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية )كم النسبة المئوية ؟** **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟** **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟** **هـ. أخرى زيارات ميدانية كم النسبة المئوية ؟** **ملحوظات:** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟** **يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/ة بأساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال والمستمدة من النظريات والدراسات العلمية التطبيقية في هذا المجال. ويتضمن هذا المقرر موضوعات تتعلق بأساليب القياس والتشخيص مثل القائمة التشخيصية للأمراض العقلية (DSM)، ومقياس بيركس لتقدير السلوك، وقائمة وولكر للتعرف على السلوك المضطرب، والصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي وكذلك أساليب القياس غير الرسمية مثل الملاحظة السلوكية والمقابلة، ومعرفة خصائص كل أسلوب، وكيفية القيام بعملية القياس والتشخيص من إجراءات وخطوات ومراحل، وتوضيح طبيعة ومهام فريق التشخيص والقياس، بالإضافة إلى اكتساب مهارات إعداد و تطبيق مقاييس وأدوات تقييم بهدف التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي

|  |
| --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها**  |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **المدخل إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **طبيعة ومهام فريق التشخيص والقياس .** | **1** | **3** |
| **أخلاقيات ومهارات القياس لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **إجراءات وخطوات ومراحل قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية** | **2** | **6** |
| **القائمة التشخيصية للأمراض العقلية(DSM) ومقارنة بينها وبين القائمة الدولية لتصنيف الأمراض (ICD)** | **2** | **6** |
| **مقياس بيركس لتقدير السلوك** | **1** | **3** |
| **قائمة وولكر للتعرف على السلوك المضطرب** | **1** | **3** |
| **الصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي** | **1** | **3** |
| **مقياس جودمان لجوانب الضعف و القوة** | **1** | **3** |
| **مقياس تيتش** | **1** | **3** |
| **أساليب القياس غير الرسمية الملاحظة السلوكية** | **1** | **3** |
| **المقابلة** | **1** | **3** |
| **المقاييس الالكترونية لتشخيص و قياس مشكلات السلوكية و الانفعالية** | **1** | **3** |
| **تحليل بيانات التقييم والاستفادة من نتائج التقييم في التشخيص والتدخل.** | **1** | **3** |

|  |
| --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي" ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **45 ساعة** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **45 ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة**  | **3 ساعات** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **3 ساعات** |

|  |
| --- |
| 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): متوقع من كل الطلبة الدراسة الخاصة والتعلم الذاتي المستقل بمعدل 35-38 ساعة في الفصل الدراسي |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها.** |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المعرفة** | **1.** |
| **كتابة الانعكاسات الناقدة الأسبوعية حول الأسس الفلسفية والنظرية لقياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المحاضرة والمناقشة**  | **يتعرف الطالب/ة على الأسس الفلسفية والنظرية والاتجاهات المعاصرة في قياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **1.1** |
| **كتابة الانعكاسات الناقدة الأسبوعية حول الأسس الفلسفية والنظرية لقياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المحاضرة والمناقشة**  | **يتعرف الطالب/ة على الأسس الفلسفية والنظرية والاتجاهات المعاصرة في قياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **1.2** |
| **إعداد بحث استنادا على الإطار النظري والدراسات المنشورة حول أخلاقيات ومهارات أخصائي القياس والتشخيص لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المناقشة وأسلوب العصف الذهني** | **يلخص الطالب/ة أخلاقيات ومهارات أخصائي قياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية .** | **1.3** |
| **إعداد بحث استنادا على الإطار النظري والدراسات المنشورة حول أدوات القياس والتشخيص المستخدمة مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المحاضرة والمناقشة** | **يتعرف الطالب/ة على أدوات القياس والتشخيص الدولية المستخدمة مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية**  | **1.4** |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها.** |
| **وطرق التقييم للمقرر**  | **استراتيجيات التدريس للمقرر**  | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر**  |  |
| **المهارات الإدراكية** | **2.** |
| **إعداد دليل تعليمات ومقياس لقياس وتقييم الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **وأسلوب حل المشكلات والمشروع** | **يصمم الطالب/ة مقياس أو أداة قياس لتشخيص او تقييم ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية**  | **2.1** |
| **كتابة تقرير وعرض تقديمي مستندا على الأطر النظرية والدراسات الأجنبية حول المقارنة بين القائمة التشخيصية للأمراض العقلية(DSM) والقائمة الدولية لتصنيف الأمراض (ICD).** | **التعلم بالاستكشاف ودائرة التعلم** | **يقارن الطالب/ة بين القائمة التشخيصية للأمراض العقلية(DSM) والقائمة الدولية لتصنيف الأمراض (ICD)فيما يتعلق بالاضطرابات السلوكية والانفعالية**  | **2.2** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،** | **3.** |
| **كتابة تقارير تشمل نتائج الكمية والكيفية حول مقاييس تستخدم مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **أسلوب دائرة التعلم وأسلوب المشروع**  | **يقيم الطالب/ة نتائج المقاييس التي تم تطبيقها مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية**  | **3.1** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | **4.** |
| **كتابة الانعكاسات الناقدة الأسبوعية حول بعض أدوات القياس والتشخيص المستخدمة مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **أسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني**  | **يقيم الطالب/ة مميزات وسلبيات، موضوعية وصدق أدوات القياس والتشخيص المستخدمة مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية**  | **4.1** |
| **المهارات النفس حركية**  | **5.** |
| **إعداد دليل تعليمات ومقياس لقياس وتقييم الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **أسلوب المشروع** | **يعد الطالب/ة دليل تعليمات ومقياس يقيس الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **5.1** |

|  |
| --- |
| **5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وقتها خلال الفصل الدراسي**  |
| **رقم**  | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، ....)**  | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي**  |
| **1** | **مشاركة وتفاعل صفي**  | **كل أسبوع ابتداء من الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الرابع عشر** | **10%** |
| **2** | **كتابة تقارير تشمل نتائج الكمية والكيفية حول مقاييس تستخدم مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية –فردي أو جماعي** | **ابتداءا من الأسبوع السادس إلى الأسبوع العاشر**  | **15%** |
| **3** | **عرض 3 دراسات تدور حول تشخيص وقياس ذوي الاضطرابات السلوكية (دراسة واحدة عربي على الأكثر ودراستين باللغة الإنجليزية)** | **بين الأسبوع السادس والأسبوع الثامن** | **15%** |
| **4** | **كتابة تقرير أو عرض تقديمي مستندا على الأطر النظرية والدراسات الأجنبية لأي موضوع من موضوعات المقرر فردي أو جماعي** | **بين الأسبوع الثامن والأسبوع العاشر** | **10%** |
| **5** | **واجب تحليل البيانات التقييم و توظيفها في التشخيص و التدخل**  | **الأسبوع الثالث عشر**  | **10%** |
| **6** | **إعداد دليل تعليمات ومقياس لقياس وتقييم الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **الأسبوع الرابع عشر** | **40%** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

|  |
| --- |
| **الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):** |
| **مكتب رقم 282 الدور الثاني مبنى 2 ، الساعات المكتبية يوم الاثنين ( 7-8) و (12-1) و يوم الأربعاء (7-8) و (10-11) ، اذا كانت هذه الأوقات غير مناسبة لك بالإمكان التواصل للتنسيق و لتحديد موعد يكون اكثر مناسبة لك و لا يتعارض مع محاضراتي ، كما يمكن استخدام أي من وسائل التواصل التالية : رقم المكتب +966 (11) 8050593 البريد الالكتروني** **alhabeer@ksu.edu.sa** **الموقع الشخصي** [**http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer**](http://fac.ksu.edu.sa/alhabeer) |

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة**
* **Hersen, M. ; Haynes, S.N. ; Heiby, E. M. (2004) Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Behavioral Assessment. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc**
* **Reynolds, C. R. ; Kamphaus, R. W. (2003) Handbook of Psychological and Educational Assessment of Children children: personality, behaviour and context, 2nd edition. NewYork : The Guilford Publication Press**
* **Hersen, M. : Gross, A. M. (2008) Handbook of Clinical Psychology, Children and Adolescents New Jersey : John Wiley & Sons, Inc.**
* **Bakken, J. P. ; Obiakor, F.E.; Rotator, A. F. (2012 )Behavioural Disorders: Identification, Assessment, and Instruction of students with EBD, Bingley;UK: Emerald Group Publishing Limited.**
* **Matson, J. L. (2012) Functional Assessment for Challenging Behaviours, New York :Springer**
* **Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents**
* **Whitcomb‏, S. ; Kenneth W. Merrell, K. W. ( 2013) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents**
* **4th editionNew York: Routledge**
* **Rogers, R. (2001) Handbook of Diagnostic and Structured Interviewing. New York : Guilford Press**
* **Lichtenberger‏, E. O. ; Mather, N. ; Kaufman, N. L. ; Kaufman, A. S. ( 2004) Essentials of Assessment Report Writing. New Jersy : John Wiley & Sons , Inc.**
* **Matson‏, J. L. ; Andrasi, F. ; ، Matson, M. L. ( 2009) Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities, New York : Springer**
* **Mooney, P., Epstein, M. H., Reid, R., & Nelson, J. R. (2003). Status and trends of academic intervention research for students with emotional disturbance.**
* **Forness, S. R., & Beard, K. Y. (2007). Strengthening the research base in special education: Evidence-based practice and interdisciplinary collaboration. In J. M. Crockett, M. M. Gerber, & T. J. Landrum (Eds.), Achieving the radical reform of special education: Essays in honor of James M. Kauffman. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.**
* **R. B. Rutherford, M. M. Quinn, & S. R. Mathur (2004), Handbook of Research in Emotional and Behavioural Disorders. New York: Guilford.**
* **Campble, S.B. (2002) Behaviour problems in preschool children: clinical and developmental issues. New York : The Guilford Press**
* **Farrel, P. (2003) Children with emotional and behavioural difficulties: strategies for assessment and interventions, London : Falmer Press**
* **Quinn, M.M.; Osher, D. ;Warger, C. ; Hanley, T; DeHaven Bader, B. ; Tate, R. ; Hoffman, C. ( 2000) educational strategies for children with emotional and behavioural problems, Washington, DC: Centre for Effective Collaboration and Practice, American Institutes for Research.**
* **Wolfe, D. A. ; Mash, E. J. (2006) Behavioral and Emotional Disorders in Adolescents: Nature, Assessment, and treatment. New York: The Guilford Press.**
 |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**
* **Lane, K. L., Umbreit, J., & Beebe-Frankenberger, M. E. (1999). Functional Assessment Research on Students with or at Risk for EBD 1990 to the Present. Journal of Positive Behavior Interventions, 1(2), 101-111.‏**
* **Forness, S. R., Freeman, S., & Paparella, T. (2007). Recent randomized clinical trials comparing behavioral interventions and psychopharmacologic treatments for schoolchildren with EBD. Behavioral Disorders 31, 284–296.**
* **Teasdale, T. W.; Christensen, A. L. ; Willmes, K. ; Deloche, G. ; Braga, L. ; Stachowiak, F. ; Vendrell, J. M. ; Caldas, A. C. ; Laaksonen, R. K. ; Leclercq, M. (1997) Subjective experience in brain injured patients and their close relatives: A European Brain Injury Questionnaire study , 11 (8), 543 -564**
* **Giannakopoulos, G. ; Kazantzi, M. ; Dimitrakaki, C. ; Tsiantis, J. ; Kolaitis, G. ; Tountas, Y. (2009) Screening for children’s depression symptoms in Greece: the use of the Children’s Depression Inventory in a nation-wide school-based sample. European Child & Adolescent Psychiatry, 18 (8), 485-492**
* **Rønning, J.; Haavisto, A. ; Nikolakaros, G. ; Helenius, H. ; Tamminen, T. ; Moilanen, I. ; Kumpulainen, K.; Piha, J. ; Almqvist, F. ; Sourander, A. (2011) Factors associated with reported childhood depressive symptoms at age 8 and later self-reported depressive symptoms among boys at age 18. Social Psychiatry & Psychiatric Epidemiology. 46 ( 3), 207-218.**
* **Stulz, N.; Crits-Christoph, P. (2010) Journal of Clinical Psychology. Distinguishing anxiety and depression in self-report: purification of the beck anxiety inventory and beck depression inventory-II. , 66 (9), 927-940.**
* **McConaughy, S. H., & Ritter, D. R. (1995). Best practices in multidimensional assessment of emotional or behavioral disorders. Best practices in school psychology-III, 865-877.‏**
* **Epstein, M. H., & Cullinan, D. (1998). Scale for assessing emotional disturbance. Austin, TX: Pro-Ed.‏**
* **Cluett, S. E., Forness, S. R., Ramey, S. L., Ramey, C. T., Hsu, C., Kavale, K. A., & Gresham, F. M. (1998). Consequences of differential diagnostic criteria on identification rates of children with emotional or behavioral disorders. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 6(3), 130-140.‏**
* **McCahill, J., Healy, O., Lydon, S., & Ramey, D. (2014). Training Educational Staff in Functional Behavioral Assessment: A Systematic Review. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 1-27.‏**
 |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**
* **محمد ، عادل عبدالله (2008) –مترجم - تعليم الأطفال و المراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان : دار الفكر ناشرون و موزعون**
* **فرج ، صفوت (1989) القياس النفسي ، طبعة 2 ، القاهره : الانجلو المصرية**
* **السرطاوي ، زيدان أحمد و الشخص ، عبدالعزيز السيد (1999) تربية الأطفال و المراهقين المضطربين سلوكيا ، العين : دار الكتاب الجامعي.**
* **Journal of Emotional and Behvioural Difficulties.**
* **Journal of Applied Behaviour analysis.**
* **Journal of Attention Disorders.**
* **Journal of Behaviour Research and Therapy.**
* **Journal of Behavioural and Cognitive Psychotherapy.**
* **American Journal of Psychiatry.**
* **Journal of Mental Health.**
* Journal **of Child Psychology and** Psychiatry.
* **European Journal of Psychological Assessment**
 |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .**
* **ERIC database**
* **EBSCO database**
* **Saudi Digital Library**
* **King Saud University Library: electronic resources**
 |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة.**

**مركز قياس وتشخيص في التربية الخاصة يتوفر فيه جميع أنواع المقاييس وأدوات التشخيص باللغة العربية والأجنبية ورقية او أقراص مضغوطة كما يمكن ان تكون جهة رسمية تعامل مع مراكز التشخيص العالمية لكي توفر هذه المقاييس للقسم.** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).** |
| **قاعة محاضرات تفاعلية تتسع لعشر طلاب على الأقل**  |
| **2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)** **لابد من توفر أجهزة حاسب آلي (اثنين على الأقل) مزودة الوصول إلى الانترنت–****بالإضافة إلى جهاز عرض Data show and E-podium** |
| **3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):****مدرسة تسمح لطلبة المقرر بالدخول إلى الفصول لكتابة التقارير وتطبيق المقاييس.****وحدة مقاييس وأدوات خاصة بتشخيص وقياس ذوي الاحتياجات الخاصة.** |

ز . **اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي :عبير الحربي التوقيع \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :29 /06/1435 هـ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **مع تمنياتي لكن بالتوفيق وتحصيل المعرفة**