

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
علم النفس العصبى
٣٨٢ نفس

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم التربية**

أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر و رقمه: **علم النفس العصبي - و رقمه: ٣٨٢ نفس**

٢ - الساعات المعتمدة: **٣ ساعتان**

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : **علم النفس**

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: **أعضاء هيئة التدريس**

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوى الخامس**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):

١- عام النفس حيوى (١)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): **لا يوجد**

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: **الدرعية و مركز الجامعة بعليشة**

ب - أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر: **يهدف المقرر إلى إعطاء الطلبة خلفية عامة عن**

١- أن يتعرف الطلبة على تشريح الجهاز العصبي ووظائفه المتعلقة بالسلوك الإنساني .

٢- أن يعرف الطلبة مدى ارتباط السلوك البشري بمناطق الجهاز العصبي المختلفة وخاصة الدماغ .

٣- أن يعرف الطلبة أهمية الربط بين معرفة فسيولوجية الدماغ وارتباطها بالأمراض العصبية و النفسية .

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
١- <u>موضوعات المقرر</u>	١- قيام الطلبة بإجراء تقرير بحثي على الأجهزة المستخدمة في التصوير الدماغى . ٢- معرفة الفرق مقاطع الأشعة المختلفة ومعرفة بين التصوير الأشعات التى يتضح فيها المرض والسليمة . ٣- مقابلات ميدانية مع حالات مرضية أو سوية ومعرفة الفروق بين رسم التصوير الدماغى . ٤- عمل بحث ميدانى عن حالات الصرع – القلق وغيرها. ٥- تطبيق التجارب العملية لمعرفة التغيرات الفسيولوجية للحيوانات والتشريحية فى حالات موقفية متنوعة . ١-إعادة النظر فى ضرورة وجود دراسة ميدانية فى المستشفيات والمراكز المتخصصة فى متابعة الحالات العلاجية بالمشاركة مع فريق العلاج داخل المستشفيات والمراكز . ٢-إمكانية تجهيز المعمل العصبى	١- مدى المام الطلبة بتقنيات التصوير الدماغى . ٢- اظهار مهاره دقيقة فى التعامل فى توضيح الاشعات المصابة والسليمة ومعرفة أنواع المقاطع . ٣- الاستفادة من هذا المقرر فى التدريب الميدانى (المسارات التى يشرف عليها القسم)
توصيات بتطوير المقرر	١-إعادة النظر فى ضرورة وجود دراسة ميدانية فى المستشفيات والمراكز المتخصصة فى متابعة الحالات العلاجية بالمشاركة مع فريق العلاج داخل المستشفيات والمراكز . ٢-إمكانية تجهيز المعمل العصبى	** الحصول على موافقات مجلس القسم والكلية والمجلس العلمى بالجامعة لإجراء هذه التغيرات
٢- <u>أساليب التدريس</u>	١- بالاعتماد على أساليب التعلم الفعال .	مدى تجاوب الطلبة مع هذا النظام من التدريس

زيادة نسبة المشاركات أثناء المحاضرات . تغير مستوياتهم في الاختبارات التحريرية مدى التحسن في التقارير المقدمة من الطلبة. مدى التزام الطلبة في تقديم الواجبات والتكليفات في الأوقات المحددة .	٢- آليات العصف الذهني. ٣- استخدام آلية التغذية الراجعة. ٥- المناقشة خلال المحاضرة من خلال أسئلة يتم عرضها لمشكلة ما . ٦- استخدام فنيات السمع بصرية(أفلام - animation... الخ) ٧- استخدام عروض power point ٨- استخدام شبكة المعلومات (internet ١٠- استخدام مهارات التعلم الذاتي .	
١- التحسن في الاختبارات الفصلية المتعددة . ٢- تقديم عروض وتقارير متميزة عن المشروعات البحثية . ٣-مراجعة ملف انجاز الطلبة والحكم بجودته .	١-تقديم مجموعة من الأسئلة المتنوعة في أثناء و نهاية المحاضرة للوقوف على جوانب القوه والضعف لدى الطلبة . ٢- تكليفهن بعمل أسئلة متنوعة والإجابة عليها لموضع المحاضرة . ٤- ترجمة مقالة بسيطة من اللغة الانجليزية الى العربية تخص موضوع المحاضرة (عمل جماعي) ٥- تصميم بعض التجارب البسيطة لمعرفة التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للظواهر النفسية . ٦- متابعة معلوماتية لما ينشر في وسائل الاعلام وشبكات المعلومات حول الاسباب الفسيولوجية المصاحبة للأمراض النفسية .	٣-عمليات التقويم
١- فهم العلاقة بين المرض النفسي وأسبابه الفسيولوجية والعصبية . ٢- معرفة كيف تعمل الجهاز العصبية وعلاقتها وعلاقتها بالادراك والعلم والذاكرة .	١- أن يستطيع الطالب الأخصائي النفسي أن يلم بالأسباب الفسيولوجية الخاصة بالأمراض النفسية والظواهر النفسية لكي يتمكن من التعامل مع الحالات سواء المرضية أو السوية مثل التعلم والانفعال والدوافع وغيرها .	٤-مهارات الطالب الخريج

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
• الوحدة الأولى : • علم النفس العصبي وطرق البحث في المجال العصبي الفصل الأول ١- تعريف علم النفس . ٢- تعريف علم النفس الفسيولوجي . ٣- تعريف علم النفس العصبي . ٤- العلاقة بين علم النفس الفسيولوجي وعلم النفس الاجتماعي . الفصل الثاني : طرق البحث في المجال العصبي : (أ) التقنيات المبكرة في الدراسات العصبية . • (ب) التقنيات الحديثة المستخدمة في بحوث علم النفس العصبي أو الفسيولوجي .	٣	٦
• الوحدة الثانية خلايا الجهاز العصبي و الخلايا المدعمة له الفصل الثالث : الأجزاء العامة للخلية العصبية . ١- الخصائص العامة للخلية العصبية . ٢- أنواع الخلايا العصبية وخصائصها . ٣- أنواع الخلايا الغرانية وخصائصها . ٤- الجوانب الإيجابية و السلبية من انعدام قدرة الخلية العصبية على الإنقسام . ٥- تجدد محاور الخلايا العصبية .	٣	٦
• الوحدة الثالثة نقل السيالة العصبية و علاقتها بالسلوك الفصل الثالث : ١- المقصود بنقل السيالة العصبية . ٢- طرق انتقال السيالة العصبية : (أ) النقل الكهربائي . (ب) النقل الكيميائي .	٥	١٠

		٣ - مصطلحات متعلقة بنقل السيالة (الأيونات - النواقل العصبية - غشاء الخلية - الأسموزية - قوة الإنتشار - قوة كهرواستاتيكية - مضخة الصوديوم والبوتاسيوم - المستقبلات - ناقلات خاصة - المستقبلات الذاتية) . ٤ - النقل الكهربائي . ٥ - النقل الكيميائي . <u>الفصل الرابع :: الجهاز العصبي ووظائفه النفسية</u> <u>١ - الجهاز العصبي المركزي .</u> • المقاطع التشريحية للجهاز العصبي . • الأجهزة المساندة للجهاز العصبي . • تقسيمات الجهاز العصبي . • ١ - المخ . ٢ - الحبل الشوكي . <u>٢ - الجهاز العصبي الطرفي .</u> <u>الفصل الخامس : النواقل العصبية ومستقبلاتها :</u> ١ - تصنيف الناقلات العصبية . ٢ - الخصائص العامة للناقلات العصبية . • أشهر الناقلات العصبية
٦	٣	<u>الوحدة الرابعة</u> <u>فسيولوجية الظواهر النفسية</u> <u>الفصل السادس :: :</u> <u>١ - الانفعال :</u> * التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال . • الاتجاهات الحديثة في تفسير الانفعال . ٢ - الدافعية : دافعية النوم واليقظة - دافعية الأكل والشرب - الدافعية الجنسية . ٣ - التعلم والتذكر .
٢	١	<u>الوحدة الخامسة</u> <u>فسيولوجية الأمراض العقلية و النفسية :</u> - تلف المخ - الصرع - الاكتئاب - القلق - الفصام . (البحث)

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
المفروض $30 = 2 \times 15$	تتم من خلال الساعات المكتبية (لمعالجة المشكلات التي	أن تتم زيارات ميدانية للمستشفيات ومقابلة حالات اضطرابات نفسية . وزيارات للمدارس والمؤسسات لمعرفة	لا يوجد

	تتعرض لها الطالبات أثناء الفصل الدراسي	الظواهر النفسية السوية . العملى : ١٠ x ١٥	
--	--	---	--

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

عدد الساعات المتوقعة وتنفيذ التكاليفات أسبوعيا من ٣ الى ٤ ساعات .

٤ – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ – المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

(١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها.

(١ : أ : ٢) يعرف المحددات لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي

(٢ : أ : ١) معرفة الطلبة بمبادئ الإسلام وأركانه والقيم التي يرسبها من منظور

نفسى .

(٢ : أ : ٢) معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسى .

(٢ : أ : ٣) الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك

الإنسانى .

(٢ : أ : ٤) معرفة الطلبة بأهمية مفهوم الفروق الفردية في مختلف مجالات علم

النفس .

(٢ : أ : ٥) معرفة الطلبة بأساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من

نظريات علم النفس .

(٢ : أ : ٦) معرفة الطلبة بطرق البحث العلمى الرصينة.

(٢ : أ : ٨) معرفة الطلبة بالخدمات النفسية المتنوعة .

(٢ : أ : ٩) معرفة الطلبة بالظواهر النفسية السوية والمرضية.

(٢ : أ : ١١) معرفة الطلبة بالعوامل التي تؤدي إلى التوافق النفسى و التوافق

الاجتماعى.

(٢ : أ : ١٢) معرفة الطلبة بمناهج البحث المختلفة وطرق إجراء وتصميم البحوث

- (٢: أ: ١٥) معرفة الطلبة بكيفية الربط بين مفاهيم ونظريات علم النفس ومشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات .
- (٢: أ: ١٧) - معرفة الطلبة بكيفية التنبؤ بمظاهر السواء والاضطراب في السلوك.
- (٩: أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- ١- استخدام آليات التعلم الفعال النشاط باستخدام المجموعات الصغيرة .
- ٢- تفعيل آليات العصف الذهني .
- ٣- التنوع في استخدام التغذية الراجعة الآنية والمرجأة .
- ٤ - عرض المعلومات باستخدام تقنية العرض الشرائحي (power point) و (Data show) .
- ٥- فتح مجالات النقاش من خلال المجموعات الصغيرة .
- ٦- الإقتراف بالاستعانة ببعض الأطباء النفسانيين لتقديم ورش عمل حول تأثير المؤثرات البيئية على وظائف الدماغ والاصابة بالأمراض النفسية والاضطرابات النمائية وأيضا المشكلات التعليمية والاضطرابات النمائية .
- ٧- الأنشطة المعملية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- ١- التقييم المستمر والتتابعي لأداء الطلبة ومشاركتهم أثناء الفصل الدراسي .
- ٢ - تطبيق الاختبارات المتنوعة خلال الفصل الدراسي وحتى الاختبار النهائي .
- ٣- تفعيل الأنشطة التعاونية من خلال عمل المشروعات البحثية .
- ٤- قيام الطلبة بالتحضير المسبق لموضوعات المنهج .
- ٥ - الحث على مشاركة الطلبة في الإجابة على الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات .
- ٦- متابعة قيام الطلبة بتسليم التكاليفات المتنوعة أسبوعيا التي سبق عرض بعض منها مسبقا .
- ٧- تشجيع المشاركات الجماعية .
- ٨- القيام بعمل التقرير عن المعارف التي وردت في المقرر .
- ٩- قدرة الطلبة على القيام بالأنشطة المعملية

ب - المهارات المهنية

- ١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:
- (٢: ب: ١) - مهارة ملاحظة السلوك .
- (٢: ب: ١) معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي .

- (٢: ب: ٣) مهارات البحث عن المعلومات.
- (٢: ب: ٢) - مهارة تفسير الظواهر النفسية السوية والمرضية .
- (٢: ب: ٦) مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات.
- (٢: ب: ١٠) - مهارة النقاش والتفاعل الصفي.
- (٢: ب: ١٤) اكتساب مهارات التفكير الناقد .
- (٢: ب: ١٥) مهارة التفكير الابتكاري .
- (٢: ب: ١٦) مهارة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة .
- (٢: ب: ١٢) تطوير مهارة التحليل والاستنتاج.
- (٢: ب: ٥) مهارة الجمع والتنسيق والربط للمعلومات.
- (٦: ب: ١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .
- (٧: ب: ١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .
- (٩: ب: ٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .
- ج- توجهات مهنية :**

٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية :

- ١- أساليب المحاضرات المتنوعة .
 - ٢- ورش العمل .
 - ٣- المشروعات البحثية المعتمدة على العمل الجماعي .
 - ٤- استخدام آليات العصف الذهني .
 - ٥- استراتيجيات التعلم الذاتي .
- ٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:**
- ١ - التقييم من خلال تحديد مدي المشاركة في الإجابة علي الأسئلة المطروحة ، والمشاركة في المناقشات والتفاعل مع المجموعة التي تنتمي إليها.
 - ٢ - التقييم من خلال تقدير مستوي عمل التكاليفات والأنشطة التقويمية للمحاضرات.
 - ٣ - تقييم أداء الطالبات في المشروعات البحثية من الاهتمام بتحديد دور كل طالب في المشروع.
 - ٤ - التقييم من خلال تعددية الاختبارات الخاصة بالأعمال الفصلية.

ج - التوجهات المهنية

١ - وصف التوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

- (١:ج:١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا .
- (٢:ج:٦) استخدام العلاج النفسي في مختلف الميادين التربوية والعلاجية .
- (٢:ج:٧) الاتصال الكتابي من خلال إعداد وكتابة التقارير النفسية .
- (٢:ج:٨) البحث في الشبكة العنكبوتية في المواقع العلمية مع توثيقها توثيقا صحيحا .
- (٢:ج:٩) الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .
- (٢:ج:١٠) ملاحظة السلوك غير السوي وتحديد مثيراته واقتراح طرق لتعديله .
- (٢:ج:٣) الوعي بالمسؤولية المهنية نحو المرضى .
- (٢:ج:١) إعداد خطط لمواجهة الصعوبات .
- (٢:ج:٢) القدرة علي الكتابة العلمية الرصينة .
- (٢:ج:٥) التبادل المعرفي مع المجتمع العلمي .
- (٦:ج:١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .
- (٧:ج:١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .
- (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .
- (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- ١- التمكن من مهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعلم (خاصة مايتصل بمهارات التعلم الذاتي ، والتعلم عبر الشبكات النشطة E-learning واستخدام تقنية video conference الخاصة بالتعلم عن بعد .
- ٢- تطوير أسلوب التعلم من خلال المجموعات الصغيرة بحيث تصبح أكثر تنظيما وتحديدًا للدوار والوظائف ، وأكثر قدرة علي تنظيم الوقت وتبادل المعلومات والخبرات واستمرار الاتصال بين أفراد المجموعة الواحدة.

٣- الاتصال المستمر بعضو هيئة التدريس بوسائل متعددة تمكن من انتقال المعلومات بينهما بسهولة ويسر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطالبات للتوجهات المهنية وقدرتها على تحمل المسؤولية :

- ١- تصميم استمارات واستبانات لرصد فاعلية الأنشطة التي يقوم بها الطلبة داخل المجموعات.
- ٢- وضع معايير للجودة والاتقان لقبول الأعمال والتكليفات وتحديد مرجعية لمستويات الانجاز.
- ٣- التشجيع المزدوج للتمايز الفردي والجماعي من خلال ابتكار أساليب غير عادية للحث علي إثارة روح التنافس والانتماء والرغبة في اثبات الذات.

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الأولى <u>علم النفس العصبي وطرق البحث في المجال العصبي</u>	(أ) معارف (١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسيتها. (١ : أ : ٢) يعرف المحددات لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي (٢ : أ : ٢) معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي . (٢ : أ : ٣) الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك	<u>النزاهة</u> <u>والإنصاف</u> <u>"الإتقان</u> <u>"مواصلة</u> <u>التعلم</u> <u>"المهنية"</u>	مجموعات النشاط والتعلم الفعال المشاركات في النقاش العصف الذهني	أوراق عمل وأنشطة تقييمية

			الإنساني (٢: أ: ٤) معرفة الطلبة بأهمية مفهوم الفروق الفردية في مختلف مجالات علم النفس (٢: أ: ٦) معرفة الطلبة بطرق البحث العلمي الرصينة. (٢: أ: ٩) معرفة الطلبة بالظواهر النفسية السوية والمرضية. (٢: أ: ١٥) معرفة الطلبة بكيفية الربط بين مفاهيم ونظريات علم النفس ومشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات . (٩: أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى . ب_ مهارات مهنية : (٢: ب: ٣) مهارات البحث عن المعلومات. (٢: ب: ٦) مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات. (٢: ب: ١٠) - مهارة النقاش والتفاعل الصفّي. (٢: ب: ١٤) مهارة التفكير الابتكاري .	
--	--	--	---	--

			(٧:ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية . ج- توجهات مهنية : (١:ج: ١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا . - (٢:ج: ٨) البحث في الشبكة العنكبوتية في المواقع العلمية مع توثيقها توثيقا صحيحا . (٢:ج: ١٠) ملاحظة السلوك غير السوي وتحديد مثيراته واقتراح طرق لتعديله . (٢:ج: ٣) الوعي بالمسؤولية المهنية نحو المرضى . (٢:ج: ٢) القدرة علي الكتابة العلمية الرصينة . (٧:ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .	
أنشطة تقييمية للوصول الى تحسين	التعلم الفعال	مجتمع التعلم	(أ) معارف	

مستوى الأداء تحليل الأفلام العلمية اختبار تحصيلي	العصف الذهني أفلام علمية تحليل المعلومات والخروج باستنتاجات	"دعم التعلم والتفكير الناقد" "التفكير في الممارسات" النمو المهني المتواصل تنويع التقييم المرونة في تعديل التوجهات	(١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها (٢ : أ : ٣) معرفة الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الإنساني. (٢ : أ : ٦) معرفة الطلبة بطرق البحث العلمي الرصينة. (٢ : أ : ١٥) معرفة الطلبة بكيفية الربط بين مفاهيم ونظريات علم النفس ومشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات بـ مهارات مهنية : (٢ : ب : ٣) مهارات البحث عن المعلومات. (٢ : ب : ٨) مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات . (٢ : ب : ١٦) مهارة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة (٧ : ب : ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية . (٩ : ب : ٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع	<u>الوحدة الثانية</u> <u>خلايا الجهاز العصبي و</u> <u>الخلايا المدعمة له</u>
---	--	--	---	---

			المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية . ج- توجهات مهنية : (١:ج:١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا إسلاميا (٢:ج:٦) استخدام العلاج النفسي في مختلف الميادين التربوية والعلاجية . (٢:ج:٨) البحث في الشبكة الغكبوتية في المواقع العلمية مع توثيقها توثيقا صحيحا . (٢:ج:١) إعداد خطط لمواجهة الصعوبات . (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبدئها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .	
أوراق عمل تنشيطية و تقييمية تحليل المادة العلمية في الأفلام	التعلم الفعال العصف الذهني البحث عن المعلومات من خلال	"دعم التعلم والتفكير الناقد" "التفكير في الممارسات	أ) معارف (٢:أ:٣) معرفة الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الإنساني . (٢:أ:٦) معرفة الطلبة	الوحدة الثالثة <u>نقل السيالة العصبية و علاقتها بالسلوك</u>

	الكتب ومواقع النت عروض أفلام	<u>التعلم</u> <u>الحقيقي</u> <u>النشط</u> <u>البحث لاثراء</u> <u>المعرفة و</u> <u>تحسين</u> <u>الممارسة</u> <u>التفكير في</u> <u>الممارسات</u> <u>التواصل</u>	بطرق البحث العلمي الرصينة. (٢: أ : ١١) معرفة الطلبة بالعوامل التي تؤدي إلي التوافق النفسي و التوافق الاجتماعي. (٩: أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى . بـ مهارات مهنية : (٢: ب : ٢) معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي . (٢: ب : ٤) - مهارة تفسير الظواهر النفسية السوية والمرضية . (٢: ب : ٥) - معرفة الطلبة بأساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس جـ توجهات مهنية : (٢: ج : ٨) في الشبكة العنكبوتية في المواقع العلمية مع توثيقها توثيقا صحيحا. (٢: ج : ١٠) - ملاحظة السلوك غير السوي وتحديد مثيراته واقتراح طرق لتعديله) (٢: ج : ١) إعداد خطط
--	--	---	---

			لمواجهة الصعوبات .	
اختبار تحصيلي أنشطة تقييمية وأوراق عمل تقييم المشاركات في النقاش	التعلم الفعال عروض أفلام ربط النظرى بمواقف عملية من الواقع كتابة تقرير	<u>الالتزام بالقيم</u> <u>الإسلامية</u> <u>وأخلاقية</u> <u>المهنة</u> <u>التمكن من</u> <u>التخصص</u> <u>الاستمرارية</u> <u>التنوع</u> <u>النزاهة و</u> <u>الانصاف</u> <u>"مواصلة</u> <u>التعلم"</u>	(أ) معارف (١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها. (٢ : أ : ١) - معرفة الطلبة بمبادئ الإسلام وأركانه والقيم التي يرسبها من منظور نفسي . (٢ : أ : ٢) معرفة الطلبة بأخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي . (٢ : أ : ٥) معرفة الطلبة بأساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس . (٢ : أ : ٨) معرفة الطلبة بالخدمات النفسية المتنوعة . (٢ : أ : ١٥) معرفة الطلبة بكيفية الربط بين مفاهيم ونظريات علم النفس ومشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات . بـ مهارات مهنية : (٢ : ب : ١) - مهارة ملاحظة السلوك . (٢ : ب : ٤) - مهارة تفسير الظواهر النفسية السوية والمرضية .	<u>الوحدة الرابعة</u> <u>فسيولوجية الظواهر</u> <u>النفسية</u>

			(٢: ب: ٦) مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات. (٢: ب: ١٦) مهارة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة. (٧: ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .جـ- توجهات مهنية : (٢: ج: ٧) الاتصال الكتابي من خلال إعداد وكتابة التقارير النفسية. . (٢: ج: ٩) الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي . . (٢: ج: ٣) الوعي بالمسؤولية المهنية نحو المرضى . (٢: ج: ١) إعداد خطط لمواجهة الصعوبات. (٢: ج: ٥) التبادل المعرفي مع المجتمع العلمي . (٦ : ج: ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .	
--	--	--	---	--

تقديم عرض اختبار تحصيلي أنشطة تقييمية عمل تقرير بحثي عن حالات مرضية	التعلم الفعال التعلم الذاتي القاء الأبحاث الأفلام العلمية	"دعم التعلم والتفكير الناقد" "التفكير في الممارسات التنمية المهنية التقييم المستند للأداء النزاهة والانصاف	أ) معارف (١ : أ : ١) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسيها (٢ : أ : ٣) معرفة الطلبة بأحدث النظريات والأبحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الإنسان. (٢ : أ : ٤) معرفة الطلبة بأهمية مفهوم الفروق الفردية في مختلف مجالات علم النفس (٢ : أ : ١١) معرفة الطلبة بالعوامل التي تؤدي إلي التوافق النفسي و التوافق الاجتماعي. (٢ : أ : ١٢) معرفة الطلبة بمناهج البحث المختلفة وطرق إجراء وتصميم البحوث . (٢ : أ : ١٧) معرفة الطلبة بكيفية التنبؤ بمظاهر السواء والاضطراب في السلوك. بـ مهارات مهنية : (٢ : ب : ٢) - مهارات التنظيم . (٢ : ب : ٣) مهارات البحث عن المعلومات. (٢ : ب : ٤) مهارة تفسير الظواهر النفسية السوية والمرضية. (٢ : ب : ٦) - مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية في	الوحدة الخامسة <u>فسيولوجية الأمراض العقلية و</u> <u>النفسية :</u>
--	---	---	---	--

			الحصول على المعلومات . (٢: ب :١٤) اكتساب مهارات التفكير الناقد . (٢: ب :١٥) مهارة التفكير الابتكاري . (٢: ب :١٦) مهارة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة ، (٢: ب :٥) مهارة الجمع والتنسيق والربط للمعلومات. (٦: ب :١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط . جـ- توجهات مهنية : - (٢: ج :٧) الاتصال الكتابي من خلال إعداد وكتابة التقارير النفسية. (٢: ج :٨) البحث في الشبكة العنكبوتية في المواقع العلمية مع توثيقها توثيقا صحيحا. (٢: ج :١٠) ملاحظة السلوك غير السوي وتحديد مثيراته واقتراح طرق لتعديله . (٢: ج :٣) الوعي بالمسؤولية المهنية نحو المرضى . (٢: ج :١٠) إعداد خطط لمواجهة الصعوبات. (٢: ج :٥) التبادل المعرفي مع
--	--	--	---

			المجتمع العلمي . (٩:ج :١٠) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .	

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	اختبارات قصير قائمه علي مجموعة الأسئلة القصيرية مقالية و موضوعية + أسئلة خاصة بالمصطلحات الإنجليزية و تعطى لها درجة إضافية.	الثالث و السادس والتاسع	٥ ١٠ ١٥
٢	تكاليف مرتبطة بوحدة المقرر	الرابع - السادس الثامن -العاشر الثاني عشر	٤
٣	عدد المشاركات الفردية والجماعية + التقييم الخاص للإجابات عالية الإتقان المتميزة.	جميع الأسابيع	٣
٤	الانتظام في الحضور	جميع الأسابيع	٣
٥	أنشطة بحثية + عمل	الأسبوع الثالث عشر	١٠
٦	اختبار النهائي		٥٠

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١- الساعات المكتبية ٨ ساعات تعريف الطلبة مقدما من أول أسبوع و المكان الذى أتواجد فيه.
- ٢- الإتصال عن الشبكة الدولية :

* لإرسال التكاليفات لتصحيحها .

- * المتابعة للمشروع البحثي وتقييم ماتم إنجازة .
- * تزويد الطلبة ببعض المواقع البحثية المهمة .
- * فتح المجال لتبادل الخبرات و المعلومات حول

بعض المعارف الجديدة .

- * ٣- توزيع جدول الساعات المكتبية علي الطلبة ودعمة برقم الهاتف الخاص بمكتب عضو هيئة التدريس.
- ** ٤- تحديد وقت لإجراء مقابلة عبر غرف الدردشة واستخدام messenger لتقديم بعض الحلول للمشكلات التي تصادفها مدعومة برقم البريد الإلكتروني .

هـ مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١- أساسيات علم النفس العصبى :خالد الخميس ، دار الزهراء ٢٠٠٢

٢ - المراجع الأساسية:

- ١- - أساسيات علم النفس العصبى د. خالد الخميس ٢٠٠٢ الزهراء .
- ٢- علم النفس الفسيولوجى أ.د أحمد عكاشة ٢٠٠٥ مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣- الأسس البيوكيميائية للأمراض النفسية و العصبية أ.د السيد أبو شعيشع ٢٠٠٥ مطبعة كلية العلوم ، جامعة بنى سويف ، مصر .
- ٤- الطب النفسى المعاصر أ.د أحمد عكاشة ٢٠٠٥ مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥- علم النفس الفسيولوجى د. سامى عبد القوى ١٩٩٥ مكتبة النهضة المصرية .
- ٦- مقدمة علم النفس العصبى د. محمد عبد الرحمن الشقيرات ٢٠٠٥ دار الشروق .
- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

2-Foundations of Physiological Psychology.Carlson,N
2006.

3-The Brain ,Anttroduction to the Psychology of the
Human Brain and Behavior ,Temple,C.1993.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

<http://mzmz4.com/vb/t11970.html>

<http://www.9ll9.com/vb/24952.html>

<http://rugya.net/forum/showthread.php?>

<http://forum.sh3bwah.maktoob.com/t36008.htm>

موسوعة MACGrow Hill

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

سيرفق نموذج لعرض شرائح المنهج مدعمة بمجموعة من المواد الفلمية المرتبطة بموضوعات المقرر

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١- قاعات للتعليم الفعال لتفعيل و تطوير العملية التعليمية من طاولات وكراسى .

٢- أجهزة كمبيوتر + انترنت

+ أجهزة عرض

تجهيز مختبر للعصبى

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

Projector and Data show

٢ – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

تجهيز معمل علم النفس العصبى الخاص بالطالبات .

١- جهاز EEG .

٢- جهاز الجلفانوميتر .

٣- اختبارات نفسية

٤- أجهزة رياضية

٥- دواليب فى القاعات لحفظ ملفات الطلبة .

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.

- اجتماعات لطلاب الكلية.

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة فى تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

٣ توصيف المقرر

٤ - تقديم تقرير المقرر .

٥ - تقييم استراتيجيات التعليم التي يستخدمها عضو هيئة التدريس

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- انعقاد الندوات والمؤتمرات التي تتناول احدث الدراسات في مجال علم النفس الكلينيكي، تقليل أو إلغاء الاعمال الادارية التي تقوم بها عضو هيئة التدريس ليتسنى لها الوقت لتطوير مهاراتها و مناهجها التي تدرسها، و اعطائها الفرصة لعمل ابحاث في مجال تخصصها .
- تقديم ورش عمل مستمرة حول أساليب التعليم الحديث و استخدام الأجهزة المختلفة بجانب استخدام الحاسب و والتقنيات الخاصة بالعرض .
- التعليم الفعال
- التفاعل بين قسم علم النفس و قسم الطب النفسي و انعقاد ندوات ومحاضرات مشتركة .

- تبليغ الطلبة بنتائج الإختبارات داخل القاعات .
- * تصحيح التكاليفات والأعمال البحثية ورصدها ،
- * الإختبارات الشفوية والمشاركات الفعلية فى التعلم النشط ورصد درجاته كنشاط للعمل الجماعي .
- متابعة تنفيذ مراحل البحوث ثم تقييم العرض النهائى لها.
- تفعيل البحوث الميدانية من قبل الطلبة المرتبطة بوحدة المقرر.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

١- متابعة أعمال و أنشطة الطلبة.

٢-تقييم تلك الأعمال.

٣-تقييم الاختبارات الفصلية وإطلاع الطلبة على نتائج الاختبار وفقاً على الأخطاء .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- محتويات المقرر. -متطلبات المقرر. - تقويم توصيف المقرر وكذلك التقرير .
تقييم مدى تطبيق الطلبة لآليات التعلم النشط وفهمهم للقواعد المنظمة . * تقييم مدى فاعلية الاعتماد على أساليب العصف الذهني وآليات التغذية الراجعة . * تقييم الأعمال و التكاليفات والأعمال البحثية و الإلتزام بالحضور باعتبارها محكات فعالة في نجاح العملية التعليمية .