

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

توجهات حديثة في التربية الخاصة (٥١٠ خاص)
المستوى الأول

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ
الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

أ. التعريف بالقرر ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: توجهات حديثة في التربية الخاصة (٥١٠ خاص)	
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات أسبوعياً	
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الآداب في التربية الخاصة	
٢. اسم عضوية التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. شيمانة القفاري	
٣. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد	
٥. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد	
٦. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : كلية التربية(الدرعية) البنين. مركز الدراسات الجامعية البنات(قسم التربية الخاصة) المدينة الجامعية للطلبات	
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات	
أ. قاعة المحاضرات	نسبة المئوية <input checked="" type="checkbox"/>
ب. المدمج	نسبة المئوية <input checked="" type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
د. المراسلة	المئوية <input checked="" type="checkbox"/>
هـ. أخرى	النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:	

* تم الاعتماد على توصيف المقرر الذي قام ببنائه سعادة الدكتور حسن حمدي احمد.

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر؟
يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالاتجاهات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، كما يهدف إلى الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر إلى تناول الاتجاهات بالتحليل والنقد ومناقشة أهم الاستراتيجيات والحلول المقترحة الملائمة للمجتمع المحلي. وتدعيمها من خلال الابحاث والدراسات الحديثة والتعرف على مدى ملائمة استخدامها في المجتمع المحلي.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف الطلاب بالمقرر وبالمتطلبات.	١	٢
التوجهات الحديثة في الأنظمة والقوانين في مجال التربية الخاصة.	٢	٤
التوجهات الحديثة في مجال تصميم المناهج والبرامج للتربية الخاصة وفي طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢
التوجهات الحديثة في مجال دراسة وأبحاث في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢
التوجهات الحديثة نحو الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلباته.	١	٢
التوجهات في مجال التكنولوجيا واستخداماته مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢
توجهات الحديثة في الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢
الاتجاهات الحديثة في تجويد إعداد المعلمين والعاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢
توجهات حديثة في طرق التشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة.	١	٢

٢	١	توجهات حديثة لتطوير التعليم العالي لذوي الاحتياجات الخاصة.				
الموضوعات						
ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع				
٢	١	توجهات حديثة في ادارة وتنظيم البرامج لذوي الاحتياجات الخاصة.				
٢	١	توجهات حديثة حول دور الوالدين في تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة				
٢	١	توجهات حديثة في دور الفريق التعاوني والعمل الجماعي لذوي الاحتياجات الخاصة				
٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر	تدريب عملي	دليل توجيهي " ان وجد"	المحاضرة	
٣٠ ساعة	-	-	-	-	٣٠ ساعة	عدد ساعات التدريس
٢ ساعة	-	-	-	-	٢ ساعة	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٦ ساعات أسبوعياً بمعدل ٨٤ ساعة في الفصل الدراسي

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .			
مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
1.0	المعرفة		
١,١	يعرف مفاهيم لاهم القضايا والتوجهات الحديثة حول التربية الخاصة بمفهومها الشمولي التكاملي.	المحاضرة المناقشة والحوار، التعلم التعاوني	المناقشات تقديم عروض حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.
١,٢	يعرف أهم مشكلات التربية لخاصة ونسبة انتشارها وأهم القضايا من وجهة نظر الباحثين المعاصرين في العالم.		

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .			
مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
٢.	المهارات الإدراكية		
2.1	يوظف النظريات العلمية التي تستند عليها لبلورة التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة.	المحاضرة والمناقشة ودائرة التعلم وأسلوب حل المشكلات.	المشاركة في التفاعل وكتابة ورق التفكير الانعكاسية حول موضوعات المقرر.
2.2	يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.	التعلم بالممارسة والمحاضرة والنقاش.	تقديم عروض حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.
٢,٣	يلاحظ أنواع برامج المطبقة ويتتبع مدى مراعاة المسؤولين للعوامل التي يجب مراعاتها في تطبيق البرامج والعوامل التي تسهم في نجاح البرنامج ويتحكم في مصادر الضغوط وينفذ العلاج المناسب.	التعلم التعاوني والمحاضرة والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب دائرة التعلم	تقديم حصر لأربع دراسات (٢ عربية و٢ اجنبية) حول أي من التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة و يختار تكليف أضافي (مثل ترجمة و عرض قبلم) يدور حول التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة
٣.	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،		
3.1	يكون اتجاه إيجابي نحو القضايا المتعلقة في ميدان التربية الخاصة.	التعلم التعاوني والمحاضرة والمناقشة بالإضافة إلى أسلوب دائرة التعلم	تقديم عروض وإعداد ورقة تفكر انعكاسية حول إحدى الدراسات المتعلقة بموضوعات المقرر.
٤.	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.2	يستخدم الأدوات الإحصائية وتطبيقها وتحليل البيانات واستخراج النتائج ومراجعة التراث الثقافي حول التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .	التعلم بالممارسة وأسلوب التعلم بالمشروع	إعداد تصور مقترح مستند على الخبرة الميدانية والمراجع الموثقة حول إحدى التوجهات الحديثة في مجالات التربية الخاصة
	المهارات النفس حركية		
5.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفهمها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والتفاعل الصفّي	مستمر	١٠%
٢	إعداد ورقة تفكر انعكاسية عن موضوعات المقرر لا تتجاوز صفتين	مستمر	١٠%
٣	حصر لأربع دراسات (اثنتين عربية و اثنتين اجنبية) حول التوجهات الحديثة في التربية الخاصة	الأسبوع السابع	٢٠%
٤	تكليف يترك حرية اختياره للطلّبات (مثل ترجمة وعرض فيلم أو استضافة خبير وإجراء مقابلة معه أو زيارة ميدانية وإعداد تقرير عنها) حول توجهات حديثة في مجال التربية الخاصة.	الأسبوع التاسع	١٠%
٥	عرض دراسة حول إحدى موضوعات التوجهات الحديثة في التربية الخاصة	من الأسبوع الرابع حتى الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	إعداد تصور مقترح يعتمد على الخبرات الميدانية والمراجع الموثقة حول إحدى الموضوعات المتعلقة بالتوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة.	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلّبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلّاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p>
<p>مكتب رقم 306 الدور الثاني مبنى ٢ ، التواصل خلال الساعات المكتبية ، اذا كانت هذه الأوقات غير مناسبة لك بالإمكان التواصل للتنسيق ولتحديد موعد يكون أكثر مناسبة لك ولا يتعارض مع محاضراتي.</p>

هـ . مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة

- امباب الببلاوي (٢٠١٢). التقنيات التعليمية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض : دارالزهراء
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي وفايز، عادل. (٢٠٠٣م). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دارالشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- خليفة, وليد احمد (٢٠٠٦) الكمبيوتر والتخلف العقلي في ضوء نظرية تجهيز المعلومات . مكتبة الانجلو المصرية.

٢- المراجع الأساسية:

- Bateman, D., Bennish, K., Bright, G& Scala, M. (2006) Special Education Administration. Allyn and Bacon: Boston.
- Transition Programs for Students with Intellectual Disabilities Into Higher Education (TPSID)--Model Comprehensive Transition and Postsecondary Programs for Students With Intellectual Disabilities CFDA Number 84.407A, Federal Register /Vol. 75, No. 125 /Wednesday, June 30, 2010 /Notices.
- Diana Andrea Barron, Jo Violet, & Angela Hassiotis (). Transition For Children With Intellectual Disabilities, <http://www.intellectualdisability.info/life-stages/transition-for-children-with-intellectual-disabilities>
- Blum RW., Garrell D., Hadgman C.H., et al, (1993). Transition from child-centred to adult health care systems for adults with chronic conditions . A position paper of the Society for Adolescent Medicine. Journal of Adolescent Health 14, 570-6.
- Pamela Wilson (). Transition Planning for Teens with Disabilities, <http://www.bellaonline.com/articles/art57505.asp>
- Connecticut Parent Advocacy center (). Transition to Adult Life, <http://www.cpacinc.org/hot-topics/transition-to-adult-life/>
- Life Beyond the Classroom: Transition Strategies for Young People With Disabilities by Paul Wehman.
- Vocational Curriculum for Individuals with Special Needs: Transition from School to Adulthood. Edited by Paul Wehmann and Pamela Sherron Targett. PRO-ED Publishers. 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757. 800.897.3202. <http://www.proedinc.com>.
- Edward M. Levinson and Eric J. Palmer (2005) . Preparing students with disabilities for the workforce requires a comprehensive transdisciplinary vocational assessment and an emphasis on postschool planning.

- Daniel K. Davies, Steven E. Stock, Shane Holloway, and Michael L. Wehmeyer (2010). Evaluating a GPS-Based Transportation Device to Support Independent Bus Travel by People With Intellectual Disability.
- Taylor, G. (2007) Trends in Special Education: Projections for the Next Decade. Edwin Mellen Pr.
- Hehir, T. (2005). New Direction in Special Education: Eliminating Ableism in Policy and Practice. Harvard Education Pr.
- Meijr, C., Pijl, S., & Hegarty, S. (2005). New Perspectives in Special Education, Rutledge Publisher, London.
- Obiakor, F., Bakken, J., & Rotatori, A. (2010). Current Issues and Trends in Special Education, Emerald Group, Publishing Limited, UK.
- Ackerman, Paul, Jaeger, Robert, & Smith Anne (2010) Special Education : Current Trends, Education Encyclopedia, Retrieved from :<http://www.answers.com/topic/special-education-current-trends>.

• القمش ، مصطفى ، العايدة ، ناجي (٢٠٠٨) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة

٣- قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) :

- ١- أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، فاروق الروسان ١٩٩٦م، الاردن، عمان، دار الفكر
- ٢- التقويم في التربية الخاصة ، عبد الله الكيلاني ، وفاروق الروسان ٢٠٠٦م، الاردن، عمان، دار المسيرة
- ٣- القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعاقين ، فاروق عبد الفتاح موسى ١٩٩٠م، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٤- القياس والتقويم في التربية الخاصة، عصام النمر ٢٠٠٨م، الاردن، عمان، دار اليازوري
- ٥- فريق العمل في مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، مدحت أبو النصر، ٢٠٠٤م، مصر، القاهرة، مجموعة النيل العربية
- ٦- القياس والتشخيص، د. سامي سلطي عريفج وآخرون السنة
- ٧- الذكاء، د. فؤاد البهي السيد، ٢٠٠٠، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الخامسة
- ٨- التقويم في التربية الخاصة ، ترجمة زيدان السرطاوي ١٩٨٨م، المملكة العربية السعودية ، الصفحات الذهبية
- ٩- العبدالجبار، عبدالعزيز، وآخرون (٢٠٠٥). دليل المشرف التربوي في مجال التربية الخاصة. وزارة التربية والتعليم : الأمانة العامة للتربية الخاصة. تحت الطبع).

٤- قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم) (Blackboard) .

<p>- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p> <p>- الأمانة العامة للتربية الخاصة http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</p> <p>- ملتقى التربية الخاصة http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</p> <p>- جامعة الملك سعود - كلية التربية الخاصة http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</p> <p>- جامعة الإمارات العربية المتحدة - قسم التربية الخاصة http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</p> <p>- الجامعة الأردنية - قسم التربية الخاصة</p> <p>- قواعد البيانات البحثية Ebsco, Eric</p> <p>- 5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .</p> <p>- لا يوجد</p>

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

<p>حدد متطلبات المقرربما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى تو افر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١. المر افق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):</p>
<p>- قاعات دراسية تفاعلية</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الالي (جهاز عرض ، برامج ،)</p>
<p>- أجهزة الحاسب الآلي – السبورة الذكية – الانترنت</p>
<p>٣ – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p> <p>لا يوجد</p>

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : عبيد الحربي التوقيع _____
تاريخ إكمال التوصيف : ٢٠١٤/٠٩/٠٦ _____ المستلم : _____ رئيس القسم : _____
التوقيع : _____ التاريخ : _____

مع تمنياتي لكن بالتوفيق وتحصيل المعرفة