

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

٤٣٤ سلم

أصول فقه (٢)

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير: الفصل الأول ١٤٣٦-١٤٣٧
الكلية/ القسم: التربية / الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : ٣٤٤ سلم اصول الفقه ٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي برنامج قسم الدراسات الإسلامية / مسار الفقه وأصوله/مرحلة الكالوريوس
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: وفاء العيسى
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : المدينة الجامعية للطالبات

9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

- أ. قاعة المحاضرات
- ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية)
- ج. التعلم الإلكتروني
- د. المراسلة
- هـ. أخرى
- كم النسبة المئوية ؟
- كم النسبة المئوية ؟
- كم النسبة المئوية ؟
- كم النسبة المئوية ؟
- كم النسبة المئوية؟

ملحوظات:
لا يوجد

ب أهداف المقرر

<p>١. ما الهدف الرئيس للمقرر؟ التعريف بالمباحث المتعلقة بالحكم الشرعي التكليفي والوضعي ، وكذلك التعرف على الأهلية والمباحث المتعلقة بها</p>
<p>٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) . * إعداد توصيف وتقرير للمقرر بشكل دوري لضمان تطوير آلية التدريس المراجعة الدورية لمفردات المقرر</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالمقرر	١	٢
مباحث الحاكم: من هو الحاكم وبما يعرف حكمه	١	٢
مباحث الحكم الشرعي: تعريف الحكم الشرعي، أقسامه	١	٢
الحكم التكليفي والحكم الوضعي. أ. تقسيم الحنفية. ب. تقسيم الشافعية.	١	٢
الواجب تعريفه، أقسامه	١	٢
تابع أقسام الواجب	١	٢
المندوب تعريفه أقسامه. الحرام تعريفه أقسامه.	١	٢
المكروه تعريفه أقسامه. المباح تعريفه أمثلة عليه.	١	٢
الحكم الوضعي وأقسامه	١	٢
السبب تعريفه ،أنواعه،	١	٢
الشرط تعريفه ،أنواعه ،الفرق بينه وبين الركن . المانع تعريفه	١	٢
الرخصة والعزيمة الصحة والبطلان والفساد	١	٢
المحكوم فيه تعريفه ،شروطه.	١	٢

٢	١	مباحث الأهلية أهلية الوجوب والأداء ومراحل الإنسان بالنسبة للأهلية
٢	١	عوارض الأهلية
٢	١	أقسام عوارض الأهلية.

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل):						
المجموع	أخرى	مختبر	تدريب عملي	دليل توجيهي " إن وجد "	المحاضرة	
٣٠	-	-	-	-	١٥×٢	عدد ساعات التدريس
٣٠	-	-	-	-	١٥×٢	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٢٨ ساعة

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمان مخرجات " . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .
أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقويم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .
رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجلات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
أن يوجز اقسام الحكم الشرعي	المحاضرة	الاختبار –التقييم المباشر	
أن يلخص أحكام التكليف الخمسة	العصف الذهني في تلخيص الاقسام على شكل خرائط ذهنية	تصحيح الخرائط الذهنية	1.2
المهارات الإدراكية			2.0
أن يشرح المراد بأهلية الأداء والوجوب	المحاضرة- ورش العمل	تصحيح ورش العمل مع التقييمات الذاتية	2.1
أن يقارن بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي	العصف الذهني في استخراج الفروق على شكل جداول	الاختبار –التقييم المباشر-تصحيح الجداول	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			3.0
أن يشارك مع زملائه في حصر حالات الأهلية	المحاضرة - ورش العمل النقاش	الاختبارات – تصحيح ورش العمل مع التقييمات الذاتية	3.1
أن يستنتج مع أقرانه عوارض الأهلية.	المحاضرة- مجموعات النقاش	الاختبار- تقييم الأقران	3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			4.0
أن يظهر تقديراً واحتراماً لمقترحات زملائه	حث الطالب على المشاركة في المحاضرة	الملاحظة المباشرة	4.1
أن يستعمل وسائل الاتصال الحديثة فيما يخدم العملية التعليمية .	منتديات ومجموعات النقاش	التقييم المباشر	4.2
المهارات النفس حركية			5.0
لا يوجد			5.1

بعض الانعالم المقترحة التي يمكن استخدامها طبقاً لجال مخرجات التعلم

الانفعال المقترحة	
يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	المعرفة
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية

يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً

واسعاً من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق

مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل

خاص في التقويم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض

الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات،

الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية،

منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم .

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق

التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة،

المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي

على أنشطة التعلم.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي		٣٠%
٢	الاختبار النهائي	حسب التقويم الدراسي	٤٠%
٣	التقييم المباشر	أثناء المحاضرة	٥%
٤	تصحيح الخرائط الذهنية	أثناء المحاضرة	٥%
٥	تصحيح ورش العمل	أثناء المحاضرة	٥%
٦	تقييمات الأقران	أثناء المحاضرة	٣%
٧	التقييمات الذاتية	أثناء المحاضرة	٢%
٨	الملاحظة المباشرة	أثناء المحاضرة	٥%
٩	منتديات ومجموعات النقاش	مستمرة	٥%

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- ساعتان مكتبتان

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: ١- روضة الناظر وجنة المناظر-لموفق الدين عبدالله بن قدامة، مكتبة الرشد-الرياض-الطبعة الرابعة ١٤١٦ ٢- اتحاف ذوي البصائر شرح روضة الناظر - أد عبدالكريم النملة-دار العاصمة-الرياض الطبعة الأولى ١٤١٧ ٣- أصول الفقه - عبدالوهاب خلاف -دار الحديث-القاهرة ١٤٢٣
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير) : ١- - العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى الحنبلي - الطبعة الأولى ١٤١٠ ٢- تيسير الوصول الى علم الأصول لعبد الرحيم يعقوب -مكتبة العبيكان -الرياض ١٤٣٠
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : أ- كشف الاسرار شرح أصول البزدوي ،عبد العزيز البخاري -دار الكتاب الإسلامي-القاهرة - إحكام الفصول في احكام الأصول ، لأبي وليد الباجي -مؤسسة الرسالة ،بيروت - الطبعة الأولى ١٤٠٩ - المستصفي من علم الأصول ،لأبي حامد الغزالي -دار صادر -بيروت - شرح الكوكب المنير ،لابن النجار الحنبلي -مكتبة العبيكان -الرياض ١٤١٣
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) . الملتقى الفقهي للشيخ الفوزان، صيد الفوائد، مواقع العلماء مثل: ابن باز، ابن عثيمين، ابن جبرين

٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة .

المكتبة الشاملة. موقع مجمع الفقه الإسلامي - موقع الشيخ ابن قاسم النجدي

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعة محاضرات مناسبة

٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،)

المنصة الإلكترونية

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس يتم الرجوع الى استبانة تقييم المقرر
٢ . استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم استبيان مقدم من القسم عن المقرر وأستاذ المقرر يطبق على شريحة من الطالبات. أ - استبيان مقدم من القسم عن المقرر يطبق ع شريحة من الطالبات . ب - مراجعة دورية لمفردات المقرر ومراجعته.
٣ . عمليات تطوير التدريس : أ-التحاق عضو هيئة التدريس بدورات الشهادة المهنية . ب-تقسيم المنهج الدراسي بين أكثر من مدرس . ج-تنوع استراتيجيات التدريس.
٤ . عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين): التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من المؤسسة نفسها
٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن (توصيف المقرر) تدريس المقرر الدراسي: **وفاء العيسى**

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : ١٤٣٨/١/١٢

المستلم : **أ.د. سليمان العيد** رئيس القسم : **أ.د. عبدالعزيز الضويحي**

التوقيع : _____ التاريخ :