المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود ـ كلية التربية

قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

إعداد الطالب / عبدالله ناصر السليمان

الرقم الجامعي :٤٣٣٩١٠٥٥٦

إشراف الدكتور / راشد محمد الجساس

تعريف تصميم التعليم

خطة مفصلة للمادة المراد تصميمها (برمجية تعليمية مثلا) تتضمن وصفا وإجراءات لجميع مكونات النظام التعليمي مع الأخذ بالحسبان خصائص المتعلم والتفاعل فيما بينها، والتغذية الراجعة .

أو خطوات عملية علمية منتظمة منطقية تتبع لتصميم التعليم وتنفيذه وتقويمه وتطويره وفق خصائص المتعلمين.

أنواع التصميم التعليمي :

1- نماذج توجيهية :تهدف إلى تحديد ما يجب عمله من إجراءات توجيهية للتوصل إلى مخرجات تعليمية محددة في ظل شروط تعليمية معينة.

2- نماذج وصفية :تهدف إلى وصف مخرجات تعليمية حقيقية فى حالة توفر شروط تعليمية محددة مثل نماذج نظريات التعلم.

3- نماذج إجرائية :تهدف إلى شرح أداء مهمة عملية معينة، وتشتمل على سلسلة متفاعلة من العمليات والإجراءات، ولذلك فكل نماذج التطوير التعليمي تندرج تحت هذا النوع.

مكونات الخطة التعليمية

- الأهداف التعليمية العامة
- الأهداف الخاصة لكل هدف عام
- فقرات الاختبار لكل هدف خاص
- النشاطات التعليمية لكل هدف خاص أو مجموعة عنقودية من الأهداف:
- - نوع النشاط التعليمي
- - المحتوى

- الأدوات والأساليب.

مراحل التصميم التعليمي

نماذج تصميم التعليم

مكونات احد نماذج تصميم التعليم

(نموذج ديك وكيري)

مراحل النموذج :

1- تقدير الاحتياجات .

2- التحليل التعليمي ، وتحليل المتعلمين والسياق .

3- كتابة أهداف الأداء .

4- تطوير أدوات التقدير .

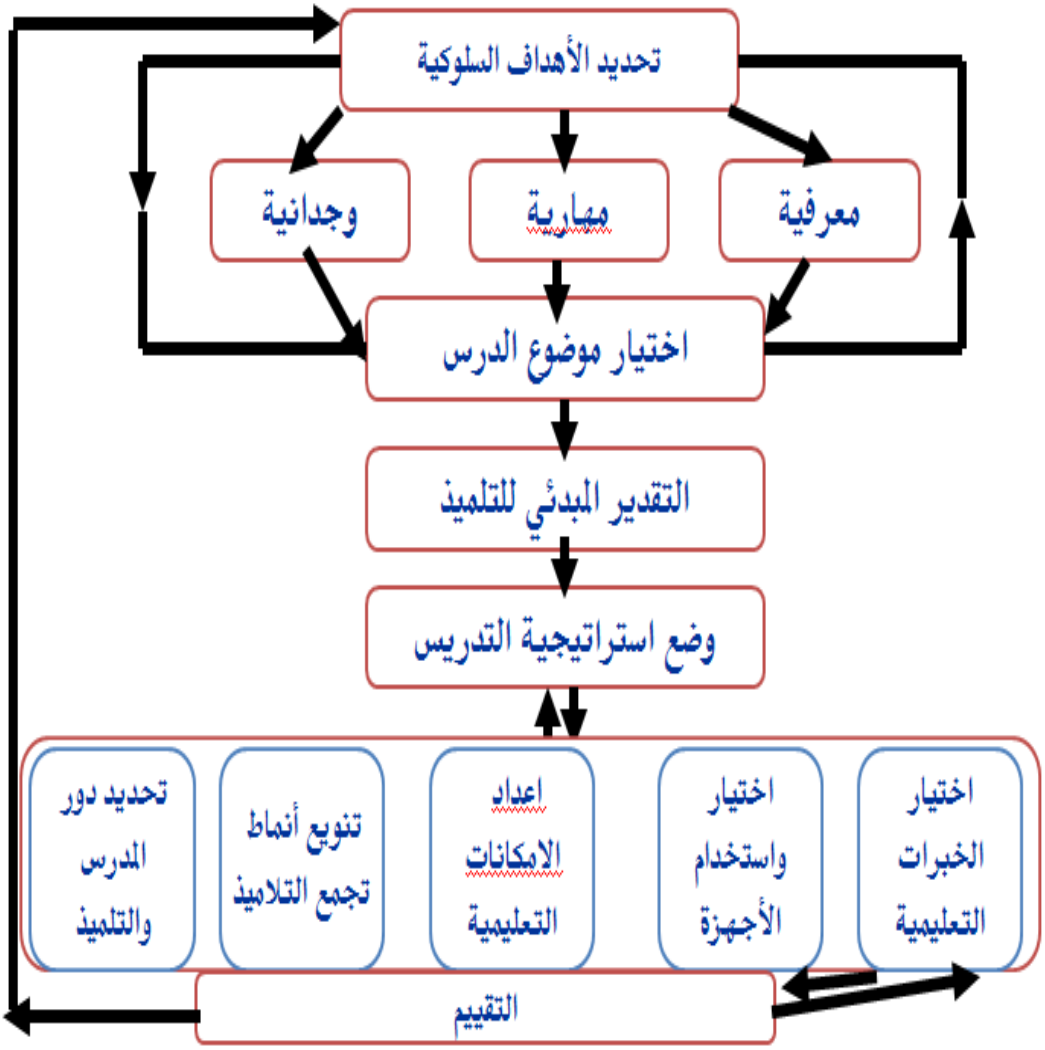
5- تطوير الإستراتيجية التعليمية.

6- تطوير واختيار المواد التعليمية.

7- تصميم التقويم التكويني وتنفيذه .

8- تصميم التقويم الإجمالي وتنفيذه .

نموذج ديك وكيري



الخطوة الأولى : تحديد الحاجات وتقديرها

يستخدم المصمم التعليمي عملية تقدير الحاجات لاشتقاق الأهداف العامة وتصاغ هذه الأهداف على شكل مهارات ومعارف واتجاهات يكتسبها الطلبة لتلبية حاجة محددة . وقد طور روزت نموذجا عاما لتقدير الحاجات يتكون من خمس مكونات أساسية هي :

(الحقائق ، والحالات الأفضل ، والمشاعر ، والأسباب ، والحلول) .

الخطوة الثانية : تحديد الأهداف العامة :

تشتق الأهداف التعليمية على نحو مثالي من عملية تقدير الحاجات التي تضع مؤشرات عريضة للمشكلة المراد حلها ، ومن ثم يتم إجراء تحليل للهدف العام سواء أكان ذلك في مجال المنهاج أم العمل ، ونتيجة لذلك تظهر عبارات أكثر تحديدا تركيز على ما يجب أن يكون المتعلمون قادرين على فعلة عندما ينتهون من التعليم .

معايير وضع الأهداف العامة :

١. أن تكون الأهداف مقبولة من المسئولين عن المؤسسة.

٢. الواقعية بمعنى هل يحل تطوير التعليم هذه المشكلة.

٣. ثبات المحتوى لفترة كافية تبرر تطوره.

٤. توفر العدد الكافي من المتعلمين ووقت كافي لأنها تطوير التعليم لهذا الهدف العام.

٥. أن تكون المصادر متوفرة.

٦. الخبرة الكافية للمصمم التعليمي .

أهمية الأهداف التعليمية:

- ❑ تساعد المصمم على اختيار المحتوى التعليمي وجميع مكونات الخطة.
- ❑ تساعد المعلم أو المبرمج على اختيار المادة التعليمية وطرق تدريسها وتقويمها.
- ❑ تساعد المؤسسة التربوية على معرفة مدى نجاح عمليتي التعلم والتعليم.
- ❑ تساعد المتعلم على تنظيم جهوده ووقته لتحقيق الأهداف المحددة.

وتعد الأهداف التعليمية محور تطوير المصمم التعليمي ، وإعلام للمؤسسة التربوية ، ودليل لبرامج الاختبارات.

مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية :

- o حاجات المجتمع في ضوء فلسفته وعقيدته.
- o الخبراء والمتخصصون كلا في مجاله.
- o قانون التربية والتعليم يعد الخطوط العريضة

للمنهاج ،والكتاب المدرسي، ودليل المعلم .

- o والانترنت من أهم مصادر الأهداف وبخاصة للمبرمجين التربويين .

تصنيف الأهداف التعليمية العامة :

- ➢ الأهداف المعرفية (العقلية) ، وتعرف بأنها المجال الإنساني البيئي المتفاعل الذي يكتسب في الفرد المعرفة والمهارات أو العمليات العقلية مثل : التذكر الفهم ، التطبيق ، التحليل ، والتركيب والتقويم.
- ➢ الأهداف الوجدانية (العاطفية الانفعالية) وتعرف بأنها المجال الذي يكتسب فيها المتعلم الميول والاتجاهات والرغبة.
- ➢ الأهداف النفس حركية (المهارات الحركية) وتعرف بأنها المجال الذي يكتسب فيها المتعلم المهارات الحركية كالكتابة والطبع والسباحة والرسم وتشغيل الآلات .

الخطوة الثالثة :تحليل الأهداف التعليمية :

التحليل التعليمي مجموعة من الإجراءات عندما تطبيق على هدف تعليمي عام ، تؤدي إلى تحديد الخطوات المتعلقة بهدف عام ، والمهارات الفرعية المطلوبة لتحقيق الهدف العام . ويمكن تصنيف الأهداف العامة إلى :

١ - المهارات النفس حركية .
٢ - المهارات العقلية .
٣ - المعلومات اللفظية .
٤ - الاتجاهات .

الخطوة الرابعة : تحديد المهارات الفرعي والسلوك المدخلي (القبلي ، التمهيدي) .

تحديد الخطوات في الهدف العام ، فانه يصير من الضروري تفحص كل خطوة لتحديد ما يجب أن يعرفه المتعلم حاليا ، وهذا ما يشار إليه بتحليل المهارات الفرعية ، أي أننا حللنا الهدف العام لتحديد خطواته ، الآن نحلل هذه الخطوات إلى مهاراتها الفرعية .

الخطوة الخامسة : تحليل المتعلمين وبيئاتهم :

أولا : تحليل المتعلم

وهم الذين نرغب في توجيه التعليم وتحديده لهم ، وتوصف بخصائص وصفات مثل العمر ، ومستوى الصف ، والموضوع قيد الدراسة ، وخيرة العمل .

وهناك معلومات يحتاج المعلم معرفتها عن الفئة المستهدفة :

١ - السلوكيات القبلية
٢ - المعرفة السابقة للموضوع .
٣ - الدافعية للدراسة .
٤ - المستويات التربوية ومستويات القدر ة .

٥ -تفضيلات تعليمية عامة .

٦ -الاتجاه نحو مؤسسة التدريب .

٧ -خصائص المجموعة .

٨ -الاتجاهات نحو المحتوى ونظام التوزيع المحتمل .

ثانيا : بيئات التعلم / الاداء / موقع العمل .

يجب ان يهتم المصمم بخصائص الموقف الذي سيتم فيه استعمال المعرفة والمهارات .

الخطوة السادسة : صياغة الأهداف السلوكية .

يعرف الهدف السلوكي بأنه جملة أو عبارة محددة تصف مايتوقع من الطلبة أن يفعلوه بعد مرورهم في الخبرة أو الانتهاء من التدريس والهدف السلوكي قابل للقياس والملاحظة .

الخطوة السابعة : تطوير الاختبارات

الاختبارات جزءا أساسيا من الخطة التعليمية يتم اختبار الطلبة من اجل تعيين درجات لهم لإثارة دافعيتهم ، وتحديد ما يعرفونه لتزويدهم بعلاج مناسب والتعرف إلى الأجزاء غير الفعالة من التدريس وقد تقوم بتطوير الاختبارات مؤسسة تربوية معنية أو مؤلفو الكتب أو المعلم المتدرب على ذلك .

الخطوة الثامنة : تطوير الإستراتيجية التعليمية :

هناك بعض الأفكار التي تؤخذ بالحسبان قبل تطوير الإستراتيجية التعليمية هي:

١ -الكتاب المدرسي مهم في تطوير الإستراتيجية .

٢ -قبل تطوير الإستراتيجية لابد من اختيار وسط الاتصال .

٣ -يفضل تعليم الاتجاهات عن طريق القدوة .

٤ -بالنسبة للتجميع ، تجمع المعلومات وتدرس على أساس الهد ف.

٥ -التتابع التعليمي والتجميع .

٦ -يعتمد حجم التجميع على مستوى عمر المتعلمين .

هناك خمسة مكونات للإستراتيجية التعليمية :

- نشاطات ماقبل التعليم .
- عرض المعلومات .
- مشاركة المتعلم .
- الاختبارات واجراؤها .
- المتابعة .

الخطوة التاسعة : تطوير المواد التعليمية

يقوم المعلم بعدة ادوار تعد من مكونات الإستراتيجية التعليمية مثل إثارة الدافعية ، وعرض المعلومات وقيادة النشاطات التعليمية وتقويم المتعلمين واتخاذ قرارات تؤثر في مجموعة المتعلمين وفي الطلبة إفرادي .

الخطوة العاشرة : التقويم البنائي (التكويني) .

التقويم البنائي أو التكويني هو: جمع البيانات والمعلومات التي يمكن ان تستخدم في تحسين فعالية التعليم إثناء تطويره وبخاصة بعد تطوير المسود هو النسخة الأولى للتعليم البرمجية .والتقويم البنائي عملية يستخدمها المصممون للحصول على بيانات تستخدم في تنقيح تعليمهم لكي يصير التعليم أكثر كفاءة وفاعلية .

الخطوة الحادية عشر : التقويم الختامي

التقويم الختامي هو تصميم دراسات تقويمية وعملية جمع البيانات والمعلومات تهدف إلى اتخاذ قرارات بخصوص مدى اكتساب أهداف التعليم أو الاستمرار في استخدامه وللتحقق من فعالية المواد التعليمية من المتعلمين المستهدفين .

وللتقويم طوران رئيسان :

١) طور تقدير الخبير .

٢) طور التجربة الميدانية .

المراجع :

كنت جاستفسون،وروبرت برانش.(1997م).*استعراض نماذج التطوير التعليمي*، ط3 ، ترجمة بدر الصالح ، مكتبة العبيكان ، الرياض، 1423هـ / 2003م.

محمد عطية خميس(2006). *تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم*، ط1، القاهرة، دار السحاب.

اسكندر كمال ، وغزازي محمد(1994).*مقدمة في التكنولوجيا التعليمية* .مكتبة الفلاح،الكويت.

الحيلة،محمد محمود(2003).*تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق* .دار المسيرة:عمان.

زيتون،حسن حسين (1999).*تصميم التدريس رؤية منظومية* .عالم الكتب ،بيروت.

العدوان، زيد و الحوامدة، محمد(2008) .*تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق*.

قطامي ،يوسف وأبو جابر ، ماجد وقطامي ، نايفة.(2003). *أساسيات تصميم التدريس* .عمان:دار الفكر.