

# طرق البحث التربوي

د. سيف القحطاني

# مناهج (طرق) البحث التربوي

- البحث: جمع معلومات وتحليلها لغرض من الأغراض.
- ما يميز البحث العلمي عن غيره:
  - الملاحظة الموضوعية
  - التحليل المنطقي للنتائج
  - إعداد التقرير

# المنهج

- مناهج بحث: المنهج هو الطريق...هو الطريقة أو التصميم الذي نجمع من خلاله البيانات والمعلومات.
- يقوم المنهج على:
- عينة نجمع منها البيانات (مجتمع مقابل عينة)
- وأداة نجمع بها البيانات
- وتصميم لجمع البيانات

# المجتمع و العينة

- المجتمع: المجموعة الكلية لعناصر الدراسة.
- العينة: مجموعة جزئية من المجتمع التي يدرسها الباحث فعليا.
- لماذا ندرس عينات بدل من المجتمع؟
  - المجتمع قد يكون كبيرا جدا
  - التكلفة - الوقت - الجهد
  - لأسباب أخلاقية أو أسباب صحية
  - العينات الممثلة تؤدي نفس الغرض تقريبا

# البحث التربوي

● عملية استقصاء منظمة للكشف عن مشكلات تربوية وحلها أو الخروج بمعارف جديدة

● استقصاء علمي منظم للكشف عن مشكلات تربوية وحلها أو الخروج بمعارف جديدة

□ عملية ← مراحل وخطوات

□ استقصاء ← مرادفة لكلمة "بحث" وتعني محاولة جمع بيانات

□ منظمة ← تشير إلى خلوها من العشوائية والارتجال

# مصادر المعرفة

□ الخبرة الشخصية...قاصرة...محدودة بالزمان والمكان...تأخذ وقتاً طويلاً

للإحاطة بكل شيء (مستحيل)

□ المحاولة والخطأ...غير فعالة

□ الاتفاق مع الآخرين...لا يعني الصحة

□ السلطة...يعترضها ما يعترض الأفراد (أليست منهم؟) والسلطة التي تعني

الكتب المقدسة (ليس كله صحيح...مثل الإنجيل والتوراة...ولم يحفظ منها إلا

القرآن الكريم)...السلطة التي تعني العلماء والفلاسفة يجري عليهم مايجري

على بني جنسهم (مثل ابن خلدون في وصفه لأهل الشام بأنهم أكمل الناس)

## مصادر المعرفة يتبع...

□ الاستنباطي (القياسي)....النتائج مرهونة بصحة المقدمات...وصحة الربط....(لايولد معرفة جديدة وإنما إعادة اشتقاق)...(الميزة: مهم في ربط المعارف وإعادة تنظيمها)...(من العام إلى الخاص...مثل الأحكام الفقهية)

■ (مقدمة 1) المدرس انسان

■ (مقدمة 2) الانسان يفنى

■ (نتيجة) المدرس يفنى

## مصادر المعرفة يتبع...

□ الاستقرائي... جمع المشاهدات والأدلة والخروج بتعميم (من الخاص إلى العام  
...عكس الاستنباطي)

□ المعرفة العلمية... وهي مزيج بين المنهج الاستقرائي والاستنباطي.. (الخروج  
بفروض من الدراسات السابقة (استنباطي) واختبار الفروض وجمع الأدلة  
(استقرائي) وهكذا...)



# المعرفة القائمة على البحث العلمي

## □ الموضوعية

- الخلو من الذاتية وتحقق في البيانات الكمية من خلال عدم تدخل ذاتية الباحث في النتائج.. نتائج الاختبارات لا تتأثر بالمصحح.
- في البحوث الوصفية تعني وضوح الإجراءات والتفسيرات للنتائج المتحصلة ووضوح المنطق

## □ الدقة ...

- استخدام لغة فنية دقيقة وواضحة في وصف المتغيرات (تعريف الذكاء والقلق) ويعبر عن هذه المتغيرات في تعريفات إجرائية (قائمة على الإجراءات مثل تعريف الحرمان على أنه عدم إعطاء الأرنب وجبات غذائية لمدة يوم كامل...أو قائمة على القياس مثل تعريف الذكاء على أنه درجة المشارك على اختبار وكسلر للذكاء)

## المعرفة القائمة على البحث العلمي يتبع...

### □ التحقق

- متعلق بالموضوعية والدقة
- ويعني إمكانية الوصول إلى نفس النتائج باتباع نفس الإجراءات

### □ الإمبريقية (التجريبية)

- الأدلة والشواهد تجمع لتأييد أو دحض الافتراضات... ليست مجرد تأملات عقلية ومناقشات جدلية

### □ التفسير الموجز

### □ التفكير الاحتمالي

## افتراضات

### ○ طبيعة انسانية (بشرية)

□ صحة الادراك .... تكرار الملاحظة

والاستعانة بآخرين في ادراك المواقف

□ صحة التذكر .... التوثيق وتدوين

الملاحظات

□ صحة التفكير ....

### ○ كونية

□ العلية (السببية)

□ الثبات النسبي

□ تشابه الأنواع

● الانسان - ذكر وأنثى

● ذكور طفل شاب راشد شيخ

● طفولة مبكرة متوسطة متأخرة