

الاتجاهات الحديثة في طرق تعليم ذوي

الاحتياجات الخاصة

new trends in teaching methods

for individuals with Special

Educational Needs (SEN)

الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة

المحاضرة -6-

New trends in special Education

# التدريس الجمعي

## Group Instruction

- تدريس الطفل ضمن مجموعات صغيرة
- تساعد على تعميم و تثبيت المهارات المتعلمة
- تكون في تدريس بعض المهارات التي تحتاج إلى محيط اجتماعي ( مهارات لغوية و اجتماعية )
- يساعد على دمج الطلاب
- أشكاله :

- تدريس مجموعة كبيرة large -group instruction
- تدريس مجموعة صغيرة small –group instruction

# التدريس الجمعي

## Group Instruction

- الأسس التي تقوم عليها هذه الطريقة :
- تشجيع أفراد المجموعة على التعاون
- تنوع أساليب التدريس
- تكييف المواد التعليمية بهدف إتاحة الفرص للجميع
- إدارة الوقت بشكل فعال
- تشجيع أفراد المجموعة على مهارات الاستماع والتفاعل

# التدريس الفردي

## Individualised instruction

- تقديم التدريس لطفل واحد فقط على حده one-to-one instructions
- تقديم التدريس للطفل ضمن مجموعة مع مراعاة الفروق الفردية لهذا الطفل
- الأسس التي يقوم عليها هذا البرنامج :
  - تحديد المستوى الحالي للطفل وتحديد احتياجاته
  - تحديد الأهداف لكي تكون مناسبة للطفل على حده
  - اختيار واستخدام الاستراتيجيات والمنهج والأنشطة الفردية الملائمة للطفل و التي تلي احتياجاته.
  - تهيئة البيئة الصفية
  - تطوير التعاون بين المتخصصين في تقديم الدعم

# التدريس المشترك

## Co-teaching

- المشاركة بين معلم الفصل العادي و معلم التربية الخاصة في تدريس الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية في المواد المختلفة
- تكون هذه المشاركة على شكل :
  - تخطيط المنهج
  - تحديد التعديلات التي يفترض إدخالها على المنهج
  - تحديد الاستراتيجيات المختلفة لضبط الصف و تحسين الدراسة
- ايجابيات التدريس المشترك :
  - الإبداع و التجديد
  - إحساس المعلمين بالقيمة
  - زيادة التفاعل الاجتماعي
  - زيادة الثقة بالنفس
  - رفع مستوى الكفاءة

# التدريس المشترك

## Co-teaching

● مراحل التدريس المشترك :

• beginning stage مرحلة البداية

○ تواصل حذر

○ الإحساس بوجود حواجز وعدم تقبل لوجود المعلم الآخر

○ الشعور بعدم الارتياح لتواجد إحداهما

• compromising stage مرحلة التسوية

○ التواصل القائم على الانفتاح و التواصل لحلول وسط

• collaborative stage مرحلة التعاون

○ الانفتاح على آراء بعض واحترام رأي الآخر

# التدريس المشترك Co-teaching

- أثبتت دراسة (Mstropieri et. al. (2005) طويلة المدى ان استخدام التدريس المشترك اثبت فاعلية في تدريس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدموجين في فصول عادية وزيادة نجاحهم

فيديو -1-  
Video -1-

<http://www.youtube.com/watch?v=hadT55umZU0>



# نشاط -1- activity one

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
  - محتويات الفيلم
  - مدى فاعلية الإستراتيجية
  - إمكانية تطبيقها في السعودية
  - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات )

# التعلم التعاوني

## cooperative learning

- تصميم المهمة التعليمية مما يتيح للطلبة التفاعل الاجتماعي والتعلم الذاتي
- هو يعتمد على مجموعة واحدة تدعم تعلم بعضها البعض
- الأسس التي يقوم عليها :
  - اعتماد ايجابي على بعضهم البعض
  - تحمل أفراد المجموعة المسؤولية الجماعية
  - التفاعل المباشر بين أعضاء المجموعة
  - التفاوت و الاختلافات بين أفراد المجموعة
  - استخدام وسائل و أدوات تعليمية و تقنيات تعليمية
  - المعلم يقدم تغذية راجعة مستمرة

# الأساس الفلسفي للتعليم التعاوني

## philosophical foundation for cooperative learning

- Vygotsky ركز على الأنشطة ذات المعنى وما أسماه منطقة النمو التقريبي zone of proximate development والتي تشير إلى أن النمو العقلي يتوقف على الأنشطة التعاونية البنائية بين الطلاب مما يؤدي إلى تكون واكتساب المعرفة ، بالإضافة إلى تكون البنية الثقافية .

أين و ما هو دور المعلم و المنهج في هذه الحالة ؟

فيديو -2-  
Video -2-

[http://www.youtube.com/watch?v=S0s\\_qxJDuas](http://www.youtube.com/watch?v=S0s_qxJDuas)

## نشاط -2- activity two

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
  - محتويات الفيلم
  - مدى فاعلية الإستراتيجية
  - إمكانية تطبيقها في السعودية
  - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات )

# التدريس بالأقران peer tutoring

- هو مقابلة طفل ذوي قدرات ومهارات أفضل مع زميل مماثل له في العمر ولديه قدرات ومهارات أقل
- يقوم القرين بتدريس ودعم الطفل ذوي الاحتياجات
- هي طريقة فعالة مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام ومع ذوي اضطرابات الحركة والانتباه بشكل خاص
- بدل الاعتماد على التعلم من خلال العلاقة بين المثير والاستجابة يتم التعلم من خلال التفاعل مع الآخر؛ حواراً ومناقشته مع الآخر وإجراء التعديلات وتقديم التغذية الراجعة

# التدريس بالأقران peer tutoring

• دراسة (Dufrene et. al. (2010) اثبتت أن طلاب المرحلة المتوسطة الذين يتعرضون لبرنامج دعم علاجي تحسن أدائهم في القراءة الشفهية وفي طلاقة القراءة بعد استخدام التدريس بالأقران.

• أيضا أثبتت دراسة (Okilwa & Shelby(2010) التحليلية لـ 12 دراسة أن استخدام التدريس بالأقران في اللغة ، الرياضيات و العلوم و العلوم الاجتماعية اثبت فعالية على تحسين المستوى الأكاديمي لطلاب الصف السادس حتى الثالث المتوسط من ذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن احتياجاتهم داخل الفصول العادية و الخاصة

فيديو -3-  
Video -3-

- <http://www.youtube.com/watch?v=O-AtWaEze8o>



## نشاط -3- Activity three

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
  - محتويات الفيلم
  - مدى فاعلية الإستراتيجية
  - إمكانية تطبيقها في السعودية
  - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات )

# التعلم الممزوج/المخلوط

## Blended learning

• هو نوع من التعلم الذي يمزج بين التدريس وجها لوجه و التدريس عن بعد وهو يوفر فرصة و خبرة مرنة للطلاب بأن يتعلموا وفق قدرتهم و سرعتهم الخاصة و يزيد من فاعلية التدريس كما انه يزيد التفاعل داخل الصف و يصل إلى عدد أكبر من الطلاب.

• دراسة (2011) Davies, Hardman في University of Sussex اثبتت أن الطلاب الذين يستعرضون المواد المرئية و الصوتية الكترونيا قبل الاختبار يحصلون على درجات أعلى ، كما ان الطلاب وضحوا ان فهمهم للمواد الدراسية زاد و خاصة بالإضافة إلى أن المواد الصوتية للمفاهيم الرئيسية حصلت على أعلى التقديرات بالإضافة إلى ان هذه الطريقة حصلت على توصية أعضاء هيئة التدريس لزملائهم باستخدامها و 84% من الطلبة عبروا عن رغبتهم في الحصول على التعليم الممزوج في مقرراتهم

# التعلم الممزوج/المخلوط

## Blended learning

• دراسة Creanor et al., 2006 اثبتت ان الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الراشدين يفضلوا استخدام هذه الطريقة لأن التعلم عن بعد لايؤكد صعوباتهم عكس التدريس التقليدي

• دراسات (University of Eastonhall, 2004; Smart and Holyfield, 2004) اكدت ان الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يستفيدون من هذه الطريقة أكثر حيث ان المرونة التي تشملها تتيح لهم فرصة اكثر في متابعة الدروس التي لم يحضروها أو تتيح لهم فرصة تكرار المعلومات وتوفر المواد التي تقيس أدائهم بأشكال متعددة كما أنها تقلل من استخدام طرق تدوين المعلومات.

(Cited in Sharpe, Benfield, Roberts, Francis ; 2006)

# التعلم الممزوج/المخلوط

## Blended learning

- وفي دراسة (2007) Long, Vignare, Rappold, Mallory حول فاعلية استخدام التعلم الممزوج مع عدد من الطلبة من ضمنهم الطلبة ذوي القصور السمعي اتضح ان تفاعل الطلبة ذوي القصور مع السامعين ومع الطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية و أساتذة المقررات كان افضل من الوضع التقليدي كما ان ضعف السمع استفادوا اكثر من حيث التواصل
- فوائد التعليم الممزوج :
  - تفريد التعليم
  - التعلم في أي مكان ووقت
  - ينمي التفاعل و الثقة بالنفس
  - يطور التدريس

# التعلم الممزوج/المخلوط Blended learning

النموذج المرن

Flex model

التركيز على التعلم عن بعد  
عادة ما يوفر المعلم التوجيه  
فقط و تقديم الدعم و  
تنظيم المجموعات و  
الأنشطة

نموذج لا كارت

A La Carte model

هذا النموذج يعتمد على  
التعلم الافتراضي فقط  
حيث يتعلم الطالب مقرر  
عن بعد حتى المعلم يكون  
عن بعد

النموذج الافتراضي الثري

Enriched Virtual model

خبرة مدرسية افتراضية  
كاملة و ليس مقرر و تعتمد  
لى التعلم عن بعد

# التعلم الممزوج/المخلوط

## Blended learning

### Station Rotation

تدوير المحطات من ضمنها  
التعلم عن بعد وفق جدول  
يتحرك الطلبة بين المحطات  
داخل الفصل

### Flipped Classroom

قلب الفصول بحيث يبدأ  
الطلبة الدرس في الفصل ثم  
يمارسوا النشاط عن بعد

### Lab Rotation

تدوير المعمل من ضمنها التعلم  
عن بعد وفق جدول يتحرك  
الطلبة بين المحطات داخل  
المدرسة

### Individual Rotation

التدوير الفردي ينتقل الطالب  
من محطة لآخري وفق جدول  
يوم بعمله لنفسه من ضمن  
المحطات التلم عن بعد

نموذج التدوير

Rotation model

فيديو -4-  
Video -4-

- <http://www.youtube.com/watch?v=auzwH1mK2TY>

## نشاط -4- Activity four

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
  - محتويات الفيلم
  - مدى فاعلية الإستراتيجية
  - إمكانية تطبيقها في السعودية
  - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات )



# التدريس التشخيصي diagnostic teaching

- هو عملية تشخيص قدرات واحتياجات وأهداف الأنشطة التعليمية. من خلال التدريس التشخيصي يقوم المعلم بمراقبة وفهم أداء الطلبة قبل تدريس الدرس ، اثناء الدرس ، و بعد الدرس. هذا التدريس يعطي المعلم معلومات عن فعالية التدريس. لذا فالتدريس و التقييم يتفاعلان بصورة مستمرة

قبل الدرس قيم اتجاهات  
الطلبة و خلفيتهم

علم الطلبة كيفية التفكير  
بالدرس و قيم أدائهم

قدم المعلومات ثم اربط بين  
المعلومات السابقة و  
الجديدة وقيم أدائهم  
باستمرار

(International reading association, 2005)

# التدريس التشخيصي diagnostic teaching

- خطوات التدريس التشخيصي :
- خطط المنهج و صمم الوحدات بحيث تشمل جميع إمكانيات الطلبة و قدراتهم
- فحص الواجبات الفردية لمعرفة الواجبات غير المكتملة و فحصها لتقديم المساعدة ليتمكن الطالب من اكمال الواجبات من خلال توضيح التعليمات و تقديم المساعدة و توجيه توضيح لمصفوفة التصحيح
- استخدم أدوات تقييم متنوعة
- اعزل و رتب أولويات معايير التقييم من اجل الوصول إلى الاتقان
- استخدم مصادر تعلم و أدوات جديدة لتوضيح المفاهيم

# التدريس التشخيصي

## diagnostic teaching

- خطوات التدريس التشخيصي :
- استخدام جدول يومي يوضح التالي:

اليوم	ما يريد المعلم مني ان اتعلمه	اهم شيء تعلمته اليوم	شيء يبدو مهم ولكني لم مازلت لا افهمه جيدا	يمكنني ان احصل على معلومات تساعدني على فهم هذا الشيء من خلال	احتاج إلى اكمال
الاثنين					
الثلاثاء					
الاربعاء					
الخميس					
الجمعه					

# التدريس التشخيصي diagnostic teaching

• خطوات التدريس التشخيصي :

• تحديد الأهداف الجديدة التي تتاب إمكانيات الطالب و قياس التطور باستمرار

• الحصول على الدعم الخارجي المتمثل في تدريس وجها لوجه ، اخصائي خدمات التربية الخاصة و الخدمات المساندة

فيديو -5-  
Video -5-

<http://www.youtube.com/watch?v=TZ8d5VPhhyM>

## نشاط -5- Activity five

- شاهدي الفيديو؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
  - محتويات الفيلم
  - مدى فاعلية الإستراتيجية
  - إمكانية تطبيقها في السعودية
  - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات )

## المراجع references

- ◎ Dufrene, B. A. ; Reisener, C. D. ; Olmi, D. Zoder-Martell, K. ; McNutt, M. R. ; and Horn, D. R. (2010) Peer Tutoring for Reading Fluency as a Feasible and Effective Alternative in Response to Intervention Systems, Journal of Behavioural Education, 19, 239–256
- ◎ Mastropieri, M.A. ; Scruggs, T.E.; Graetz , J. ; Norland , J. ; Gardizi , W. ; and Mcduffie, K. (2005) Case Studies in Co-Teaching in the Content Areas Successes, Failures, and Challenges Intervention in School and Clinic , 40 (5), 260-270.
- ◎ زيتون ، كمال(2003). تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية. دراسات في المناهج وطرق التدريس ، 91 ، 14 - 29.
- ◎ بطرس ، حافظ (2010) طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا و انفعاليا ، عمان : دار الميسره للنشر و التوزيع

## references المراجع

- ◎ DCSF. (2001). *Special Educational Needs Code of Practice* . Retrieved Feb 25, 2005, from Department for Children Schools and Families used to be known as Department for Education and Skills (DfES): <http://www.teachernet.gov.uk/doc/3724/SENCodeOfPractice>.
- ◎ DCSF. (2008a). *BESD revised guidance: The Education of Children and Young People with Behavioural, Emotional and Social Difficulties as a Special Educational Need*. Retrieved Jan 2009, 25, from Teacher.net: <http://www.teachernet.gov.uk/docbank/index.cfm?id>
- ◎ Mowat , J. (2009) The inclusion of pupils perceived as having social and emotional behavioural difficulties in mainstream schools: a focus upon learning, support for learning , 24 (4), 159 - 169



## references المراجع

- Echo360 (2012) Blended Learning Technology: Connecting with the Online-All-the-Time Student, retrieved on 18-11-2014 from [http://echo360.com/sites/all/themes/echo360/files/2012\\_Student\\_Survey\\_WP\\_FINAL.pdf](http://echo360.com/sites/all/themes/echo360/files/2012_Student_Survey_WP_FINAL.pdf)
- Sharpe, R. ; Benfield, G. ; Roberts, G. ; Francis, R. (2006) The undergraduate experience of blended e-learning: a review of UK literature and practice . Oxford : The Higher Education Academy retrieved on 18-11-2014 from : [http://www.islamicstudiesnetwork.ac.uk/assets/was%20York%20%20delete%20this%20soon/documents/ourwork/archive/blended\\_elearning\\_full\\_review.pdf](http://www.islamicstudiesnetwork.ac.uk/assets/was%20York%20%20delete%20this%20soon/documents/ourwork/archive/blended_elearning_full_review.pdf)
- Long, G.; Vignare, K. ; Rappold, R.P. ; Mallory, J. R. (2007) Access to Communication for Deaf, Hard-of-Hearing and ESL Students in Blended Learning Courses, the international review of research in open and distance learning, 8 (3), 1-13

## references المراجع

- Dreambox learning (2014) Blended Learning, retrieved on 18-11-2014 from : <http://www.dreambox.com/blended-learning>
- International reading association (2005) diagnostic teaching for primary level schooling : programme overview what is diagnostic teaching. France : UNESCO literacy and non-formal education section
- Terry Heick,T. (2014) Diagnostic Teaching: Pinpointing Why Your Students Struggle retrieved on 18-11-2014 from <http://www.teachthought.com/learning/diagnostic-teaching-why-students-struggle/>