

# التوجهات الحديثة في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

## NEW TRENDS IN CURRICULUM FOR INDIVIDUALS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

1

التوجهات الحديثة في التربية الخاصة

محاضرة -5-

New Trends in Special Education

# النموذج النمائي / التطوري

## DEVELOPMENTAL MODEL

- هذا النموذج ظهر في السبعينيات بمجرد ظهور قانون 94/142 حيث يتم استخدام المنهج المعد اساسا مع بعض التعديلات وفق العمر العقلي للمتعلمين

# النموذج الوظيفي

## FUNCTIONAL MODEL

- يعتمد هذا المنهج على ما يحتاجه الفرد لأداء وظائف الحياة اليومية في المجتمع
- في الثمانينات بناءا على ( Browder et al. (2004 تم الاتفاق على أن تكون المناهج مرتكزة على المهارات الوظيفية الملائمة للعمر وهذا ما يمكن ان يمثل اهداف الخطة التربوية الفردية

## النموذج المضاف

### ADDITIVE MODEL

- هذا النموذج يعكس حاجة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم في فصول التعليم العام مع تركيز قوي على الدمج المجتمعي و الادارة الذاتية للمتعلم كالتخطيط المتمركز على الفرد و تعليم المتعلمين كل المهارات التي تمكنهم من التعلم في و النجاح في مناهج التعليم العام

# المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة

## CURRICULUM FOR PEOPLE WITH SEN

- (2001) Pugach & Warger اكدوا على ان الهدف و الحق ليس وجود الطفل في فصول التعليم العام و انما تحقيق و التفوق في اهداف مناهج التعليم العام
- و رغم ذلك إلا ان (2003) Agran & Wehmeyer وجدوا في IOWA الغالبية لم يتم تمثيلهم في التخطيط لمناهج التعليم العام و نصف مدارس المقاطعات ليس لديهم خطة واضحة حول ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة في منهج التعليم العام

# المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة

## CURRICULUM FOR PEOPLE WITH SEN

- Riddell et al., 2006 يؤكدون على أن اسكتلندا تسعى لوصول ذوي الاحتياجات الخاصة إلى المنهج العام مع تأكيد حصولهم بنفس الوقت على الدعم المطلوب
- هناك بعض الدول مثل بلجيكا لديها منهجين خاصين احدهما خاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة والآخر لذوي الاحتياجات الخاصة في الدمج

# المنهاج لذوي الاحتياجات الخاصة

## CURRICULUM FOR PEOPLE WITH SEN

- في بريطانيا الهدف الاساسي هو تقديم المنهج الوطني لكل الطلاب مع الاخذ في الاعتبار التعديلات و الدعم المطلوب و التدريس و برامج التعلم المبنيّة بشكل حذر، ايضاً استخدام اشكال تواصل بديلة واستثناء الطلاب ذو تقرير بالاحتياجات الخاصة من بعض او كل المنهج الوطني لو لزم الأمر

# التعديلات والتكييفات في منهج التعليم العام

## ADAPTATIONS AND MODIFICATIONS TO THE GENERAL CURRICULUM

○ Mitchell (2008) يصف منهج فصل الدمج بالتالي:

- منهج واحد يصل إليه جميع المتعلمين من ضمنهم ذوي الاحتياجات الخاصة
- يحتوي على أنشطة تناسب الأعمار ولكنها تتدرج في الصعوبة لتلائم تطور امكانياتهم
- يجب ان يتم توظيف التدريس متعدد المستويات multi-level teaching في الفصل العادي



# التعديلات و التكييفات في منهج التعليم العام

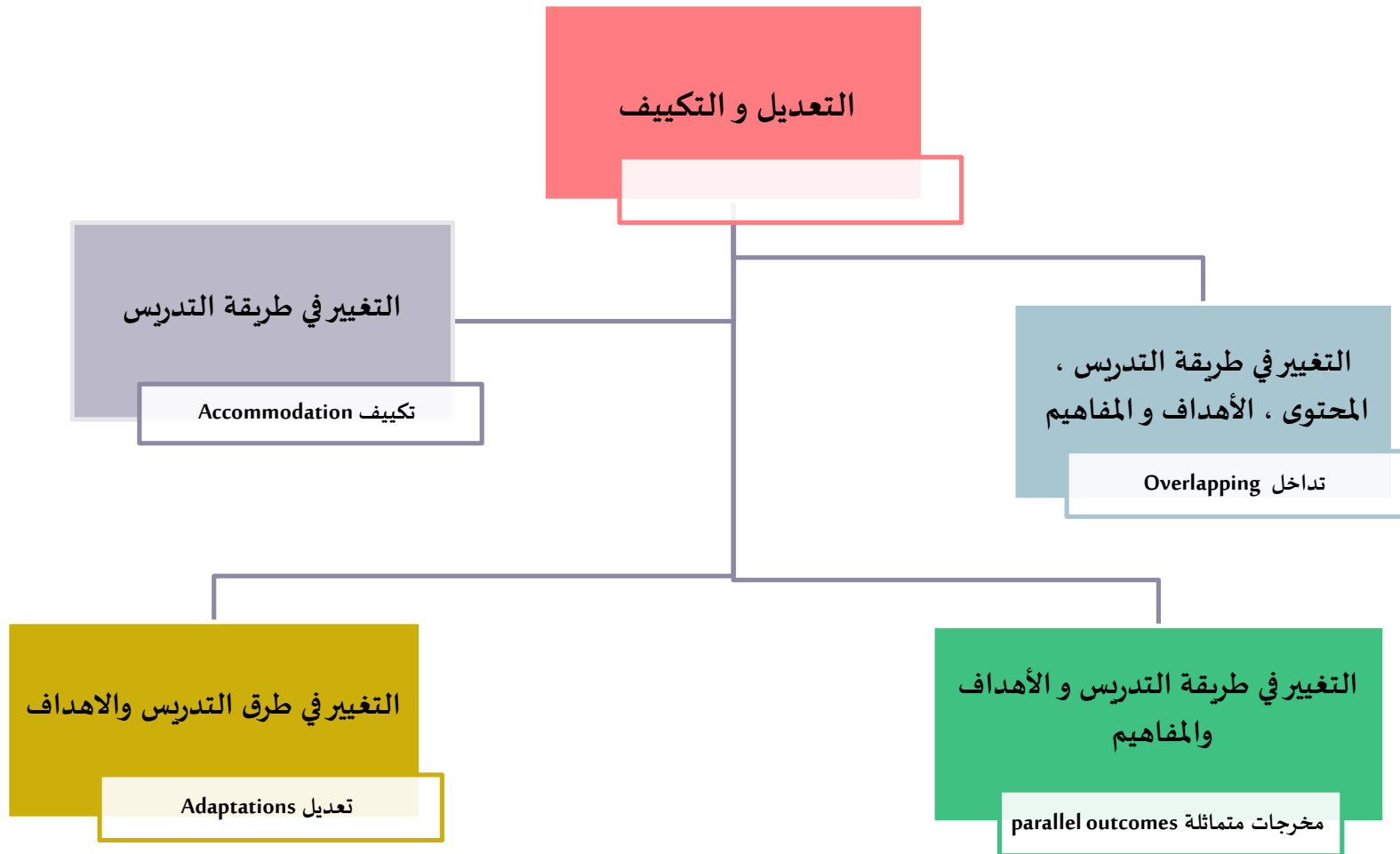
## ADAPTATIONS AND MODIFICATIONS TO THE GENERAL CURRICULUM

○ لجعل المنهج سهل الوصول له لا بد من اجراء التعديلات التالية التي اقترحها Jönsson (1993):

- التعديل : استخدام الكمبيوتر بدل الاستجابة الشفهية
- البدائل : اوراق بلغة برايل بدل اوراق مطبوعة
- الحذف : حذف الاجزاء المعقدة من العمل
- التعويض : مثل مهارات العناية بالذات او المهارات المهنية

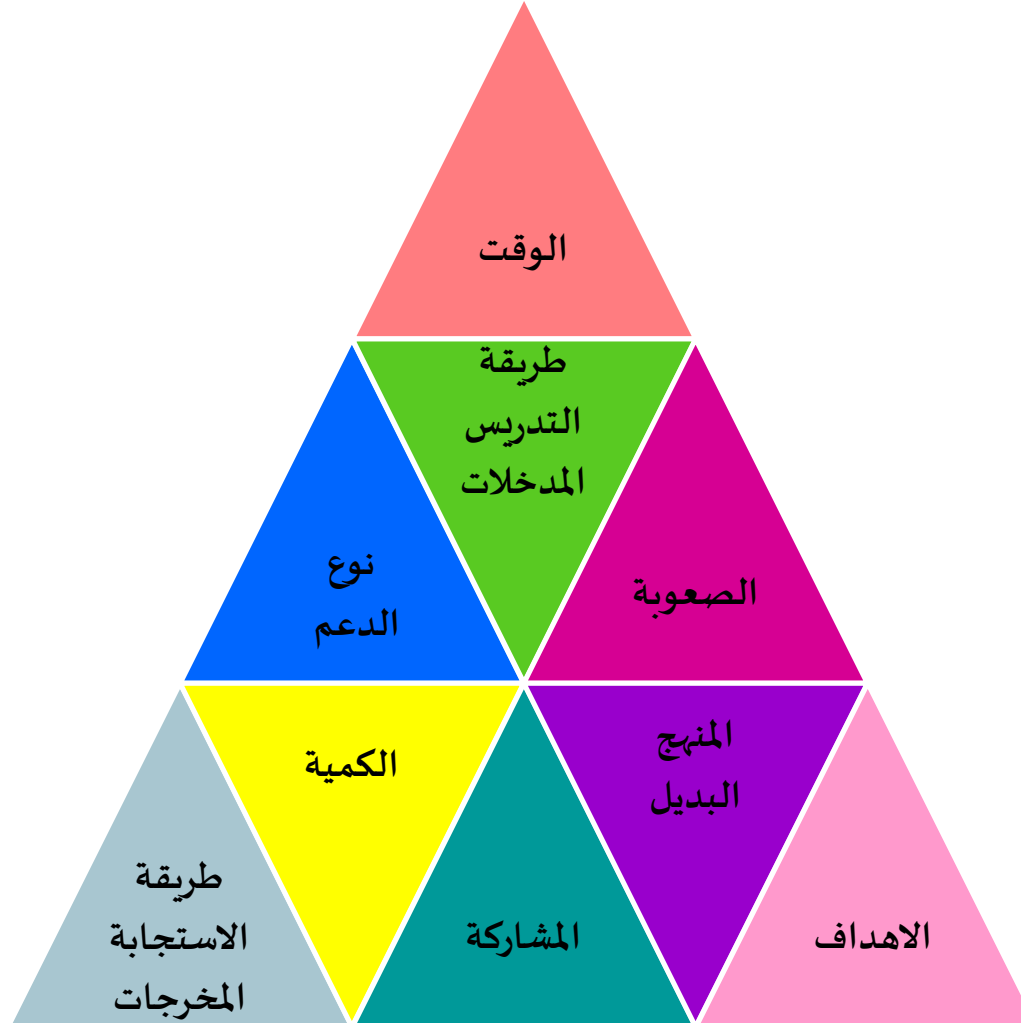
# التعديلات والتكييفات في منهج التعليم العام

## ADAPTATIONS AND MODIFICATIONS TO THE GENERAL CURRICULUM



# التعديلات والتكيفات في منهج التعليم العام

## ADAPTATIONS AND MODIFICATIONS TO THE GENERAL CURRICULUM



(Wright, 2005)

# وصول ذوي الاحتياجات الخاصة للمنهج العام

## INDIVIDUALS WITH SEN ACCESS TO REGULAR EDUCATION

### CURRICULUM

- Clayton et al. (2006) حدد عملية من اربع مراحل لتسهيل وصول ذوي القصور المعرفي إلى منهج التعليم العام:
- التعرف على معايير المحتوى الملائمة حول المفهوم الاساسي والوظيفي
- تعريف النواتج التعليمية لتدريس وحدة معينة مع الاخذ في الاعتبار تعقيد المطلوب تعديله ليلئم ذوي القصور المعرفي
- التعرف على أنشطة التدريس لتأكيد حصول الطلاب ذوي القصور على فرص عادلة للوصول إلى المنهج والاستفادة من طرق التدريس
- استهداف تضمنين اهداف من الخطة التربوية الفردية ضمن وحدة الدرس

# وصول ذوي الاحتياجات الخاصة للمنهج العام

## INDIVIDUALS WITH SEN ACCESS TO REGULAR EDUCATION CURRICULUM

- Wehmeyer et al. (2002) حدد multi-step, multi-level decision-making model نموذج اتخاذ القرارات متعدد المستويات و متعدد الخطوات الذي يشمل بالتالي:
- العمل/النشاط ( التخطيط ، المنهج ، التدريس )
- مستويات التدريس الثلاثة ( المدرسة ككل ، المدرسة كجزء ، الفردية)
- ثلاث مستويات من المنهج ( التعديل ، الاضافة ، التغيير)

## نشاط -1-

### ACTIVITY ONE

○ [http://www.youtube.com/watch?  
v=irTFzoBrHM4](http://www.youtube.com/watch?v=irTFzoBrHM4)

○ [http://www.youtube.com/watch?  
v=GJqLMNr7hIQ](http://www.youtube.com/watch?v=GJqLMNr7hIQ)

## REFERENCES

- Mitchell, D . (2010) Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs , chapter eight curriculum ; Different Models of the Curriculum for SWSEN, retrieved on 03/05/2013 from [http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special\\_education/education-that-fits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educational-needs/chapter-eight-curriculum](http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-that-fits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educational-needs/chapter-eight-curriculum)
- Wehmeyer, M.L., Lance, G.D. & Bashinski, S. (2002). Promoting access to the general curriculum for students with mental retardation: a multi-level model. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37(3), 223-234.
- Wright, D. B. (2005) Nine Types of Curriculum Adaptations , Teaching & Learning

## REFERENCES

- Clayton, J., Burdoo, M., Denham, A., Kleinert, H.L. & Kearns, J. (2006). A four-step process for assessing the general curriculum for students with significant cognitive disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 38(5), 20-27.
- Mitchell, D. (2008). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Jönsson, T. (1993). *Toward an inclusive school*. Geneva: UNDP.
- Mitchell, D., Morton, M. & Hornby, G. (2010). *Review of the literature on Individual Education Plans. Report to the New Zealand Ministry of Education*. Christchurch: College of Education, University of Canterbury.



## REFERENCES

- Pugach, M.L. & Warger, C.L. (2001). Curriculum matters: Raising expectations for students with disabilities. *Remedial and Special Education*, 22(4), 194-213.
- Browder, D.M., Flowers, C., Ahlgrim-Dezell, L., Karvonen, M., Spooner, F. & Algozzine, R. (2004). The alignment of alternate assessment content with academic and functional curricula. *The Journal of Special Education*, 37(4), 211-223.
- THEMATIC PUBLICATION Cor Meijer, Victoria Soriano, Amanda Watkins Denmark [https://www.european-agency.org/publications/ereports/special-needs-education-in-europe/sne\\_europe\\_en.pdf](https://www.european-agency.org/publications/ereports/special-needs-education-in-europe/sne_europe_en.pdf)

## REFERENCES

- Agran, M. & Wehmeyer, M. (2003). Promoting the self-determination of students with severe disabilities. In D.L. Ryndak & S. Alper (eds.), *Curriculum and instruction for students with disabilities in inclusive settings* (2nd ed.) (pp. 259-276). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2003) *Special Needs Education in Europe*
- Riddell, S., Tisdall, K., Kane, J. & Mulderrig, J. (2006) *Literature review of educational provision for pupils with additional support needs: final report to the Scottish Executive Education Department*, Edinburgh: University of Edinburgh [available at <http://www.creid.ed.ac.uk/publications.html>]
- Okumbe M.A. & Tshenko, G.N. (ND) THE NEED FOR CURRICULUM MODIFICATIONS FOR SPECIAL NEEDS retrieved on 03-05-2014 from [http://www.iaea.info/documents/paper\\_1162a204e4.pdf](http://www.iaea.info/documents/paper_1162a204e4.pdf)