

تقييم البرنامج التربوي و التعليمي الفردي

evaluation of individualised educational and Instructional programme

1

البرنامج التربوي الفردي

Individualised Educational Programme

المحاضرة – 10-

اهمية تقييم البرنامج التربوي الفردي

2

- للكشف عن مدى تحقيق الاهداف السنوية و الاهداف قصيرة المدى
- مراجعة الأهداف و تعديلها
- تعديل و تغيير الخدمات المطلوبة
- اذا كان الطالب مستفيد من وجوده في البيئات الأقل دمجا

اهداف تقييم البرنامج الفردي

3

- الروسان (2003) :
- الحكم على تحقق الاهداف التعليمية
- الحكم على فاعلية الاسلوب التعليمي
- الحكم على التقدم الذي احرزه التلميذ في ادائه على اهداف الدرس
- التعرف على الصعوبات التي واجهته في تعلم الاهداف
- نقل الاهداف التي لم تتحقق إلى الخطة التربوية التالية

شروط التقييم

4

استمرارية التقييم :

Ongoing curriculum based التقييم المستمر المبني على المنهج
evaluation

هو التقييم الذي يحدث في نهاية كل حصة / جلسة حتى يمكن قياس اداء الطالب على سلسلة من الأهداف المنظمة المشتقة من المنهج الدراسي

القيام بتقديم التغذية الراجعة

تقييم مستوى المهارة بشكل متواصل

اجراء التعديلات الضرورية في الطرق و المواد

التأكد من فاعلية السلسلة التعليمية

التأكد من انجاز الفرد للهدف التعليمي

خطوات اعداد اسلوب التقييم المبني على المنهج

5

► تحليل اهداف المنهج و مقاصده:

يجب ان يرتب الاهداف حسب اولويتها لكي يعمل على ترتيبها

► اعداد الاسئلة التي تغطي المنهج

يجب ان تعكس الأسئلة مضمون المنهج وتركز على النتائج الهامة

► الفحص المتكرر

بشكل يومي أو اسبوعي يقوم المعلم بتحديد فيما اذا كان المتعلم يحقق تقدم

خطوات اعداد اسلوب التقييم المبني على المنهج

6

تمثيل البيانات

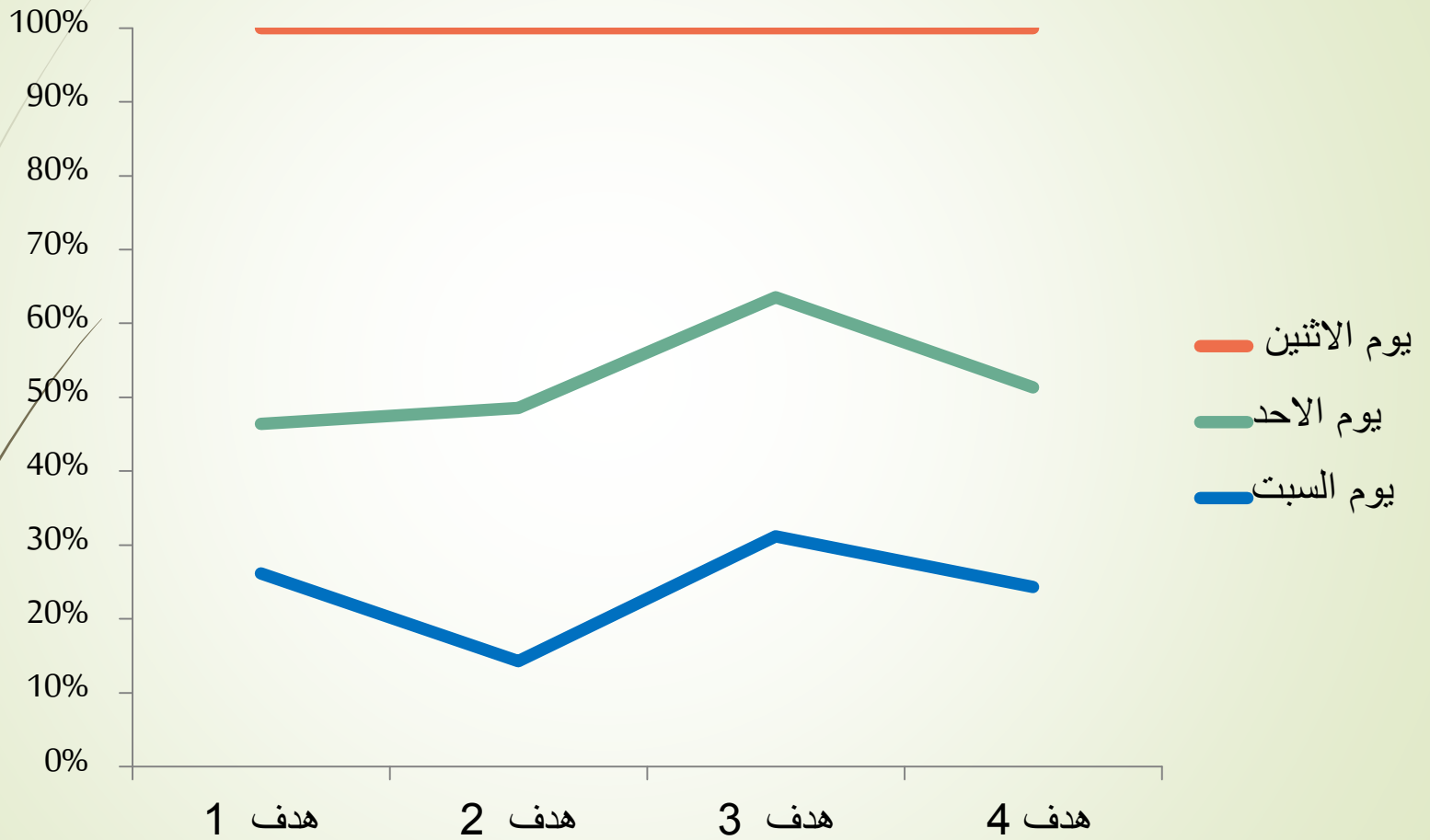
تحليل البيانات و تمثيلها بيانيا

اعتماد النتائج لاتخاذ قرارات و اجراء التعديلات

استخدام قاعدة الايام الثلاث اذا لم يحقق المتعلم التقدم المتوقع في
ثلاث مناسبات متتالية لابد من تحليل الموقف و البحث عن
الاسباب

مثال على قاعدة الايام الثلاث

7



اسئلة للتقييم

8

- هل هناك حاجة لمراجعة الاهداف
- هل المعلومات التي تم الحصول عليها تقدم بيانات كافية
- هل تم تنظيم بيئة التعلم جيدا لتناسب احتياجات التلميذ
- كيف ينظر التلميذ إلى مستوى تقدمه وما مدى انعكاس ذلك على تقدمه
- هل حدد التقدم المتوقع
- هل الاهداف المقصودة تمثل مصدر للحكم على الطالب

شروط التقييم

9

استمرارية التقييم :

التواصل الدوري بين المعلم و الوالدين

Ongoing communication between parents and teacher

معرفة المهارات المكتسبة

بطاقات التقييم اليومي daily reports

شروط التقييم

10

التقييم النهائي summative evaluation ➤

مقارنة اداء التلميذ بعد تدريس المهارة ➤

تحديد مستوى الاداء الحالي بعد تدريس المهارة ➤

► ثبات التقييم evaluation reliability

نتائج لتقييم و مدى تأثيرها بالظروف مثلا:

- مرض التلميذ
- الشخص الذي يقوم بالتقييم
- الخلط حول طريقة التقييم

لذا لابد من الحصول على ثبات المقيمين خاصة في الملاحظة

مجموع الاتفاق / مجموع الاتفاق + مجموع عدم الاتفاق * 100

شروط التقييم

12

evaluation validity صدق التقييم

• صدق الاداة المستخدمة في التقييم

• استخدام اكثر من اداة في التقييم

شروط التقييم

13

من الذي سيجري التقييم؟

التقييم الشامل و متعدد التخصصات

شروط التقييم

14

- مراعاة التقييم لثقافة الطالب المحلية و لاحتياجه الخاصة
 - استخدام نفس اللهجة
 - استخدام طرق التواصل المناسبة
 - تبسيط المفاهيم بما يتناسب مع قدرات الطلاب

شروط التقييم

15

➤ تحديد المعايير الموضوعية:
معايير الهدف و مدي تحققها

اختيار اجراءات التقييم الملائمة

16

Strickland and Turnbull 1993 حددوا العوامل التي تحدد اجراءات

التقييم بالتالي :

طبيعة الأهداف : نوع الهدف ، مستوى الهدف

الوقت المطلوب

خصائص التلميذ

طرق تسجيل التقدم

17

وثيقة البرنامج التربوي الفردي : IEP form

الهدف	المواد الخاصة	الشخص المسئول	طريقة التقييم	وقت التقييم	تاريخ الانجاز
يمسك القلم	القلم	المعلم	الملاحظة	نهاية الجلسة	03/04/1433

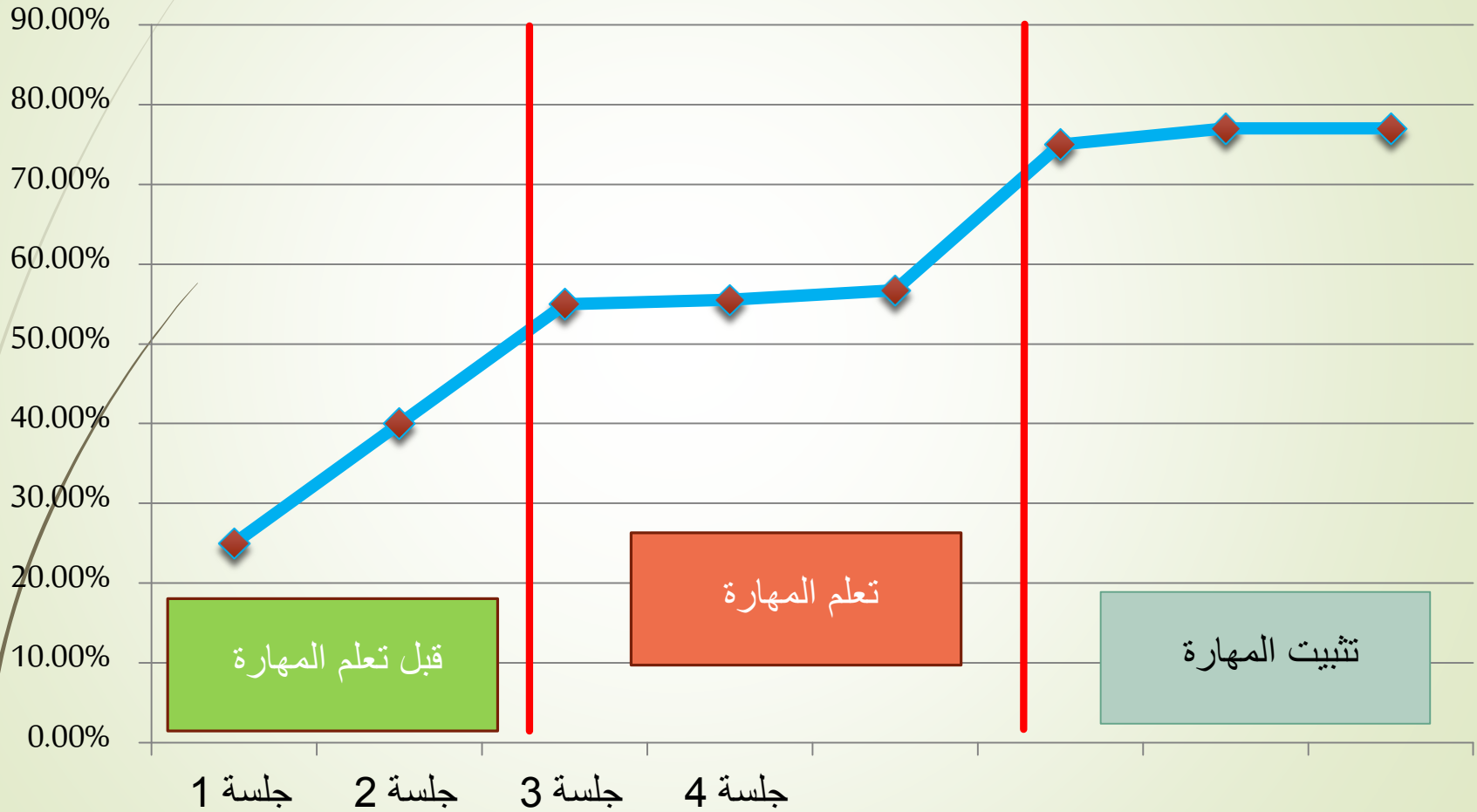
قوائم مراجعة المهارات skill checklist لسلسلة المهارات المتتابعة

المهارات	درجة الاداء	
	+	-
يمسك القلم		

طرق تسجيل التقدم

18

تمثيل التعلم بالرسم البياني Graphing



طرق تسجيل التقدم

19

السجلات السرديّة anecdotal records

التسجيل السردي للمعلومات التي تحدث داخل الجلسة ويتم فيها
ايضا اضافة المعلومات المرتبطة بالتعديلات التي تم اضافتها

طرق تسجيل التقدم

20

▶ نماذج العمل work samples
الاحتفاظ بنماذج من عمله

اجتماع تقييم الخطة الفردية

21

- لجنة للتقييم
- اعادة التقييم عند الحاجة
- تقييم خدمات التربية الخاصة و الاحتياجات الخاصة
- اعداد برنامج تربوي فردي للسنة المقبلة
- لا بد من الاخذ بالاعتبار رأي الوالدين
- اذا اختلف الوالدين مع الفريق بإمكانهم التقدم باحتجاج رسمي

دور الوالدين في التقييم النهائي

22

- اقترح طرق لمواجهة احتياجات ابنهم
- ناقش التغييرات و الاضافات البرمجية والخدماتية للسنة المقبلة
- احضر الاجتماع النهائي للجنة
- ناقش الخدمات الانتقالية والتربية المهنية
- ناقش المشكلات التي واجهتك في هذا البرنامج او واجهت طفلك

تعديل البرنامج التربوي الفردي

23

- في ضوء تقييم الاهداف في التالي :
- الاهداف السنوية و التعليمية قصيرة المدى : إعادة صياغتها ، تعديل السلوك المتوقع ، تعديل للظروف او المعايير
- الجداول الزمنية وضع زمن اضافي لتدريس الأهداف
- حجم الخدمة المقدمة مراجعة حجم الخدمة تقديم التدريس في غرفة المصادر
- معدل التعلم من اجل التخطيط للبرنامج التربوي في السنة الثانية
- استراتيجيات التدريس البديلة كالمعلم القرين او استخدام مواد مشوقة

- Fouse, B. (1999) Creating a Win-Win IEP for Students with Autism: A How-To Manual for Parents and educators , Arlington TX: future horizons
- Siegel, L . (2011) The Complete IEP Guide: How to Advocate for Your Special Ed Child, USA : Delta Printing Solutions Inc.
- Lindberg, J. A. ; Kelley, D. E. ; Judith Walker-Wied, J. (2007) Common-Sense Classroom Management for Special Education Teachers, Grades 6-12, Thousand oaks , CA : Corwin Press

- Pierangelo, R. ; Giuliani, G. (2007) 100 Frequently Asked Questions About the Special Education Process: A Step by step guide for educators , Thousand oaks , CA : Corwin Press
- Teel, S. ; Monastra, V. (2007) Defending and Parenting Children Who Learn Differently: Lessons from Edison 's mother , USA : Prageger publishers
- هاورن ، صالح (2010) البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة دليل المعلمين ، الرياض : دار الزهراء