

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

تقرير مقرر

التربية والتنمية (558 ترب) بالفصل الثاني عام 1434هـ-1435هـ

وينبغي تقديم تقرير مقرر منفصل لكل مقرر في كل موقع يدرس فيه المقرر ، حتى ولو تم تدريس المقرر من قبل نفس الشخص. ترسل تقرير المقرر من قبل مدرس المقرر في نهاية كل فصل الى منسق البرنامج مجتمعة ، بعدها يعد تقرير شامل من قبل منسق المقرر وترفق تقارير الموقع المنفصل .

توجيهات بشأن الانتهاء من هذا القالب الرجوع إلى كتيبات NCAAA .

المؤسسة التعليمية: 1435-1434هـ	جامعة الملك سعود	تاريخ المقرر: الفصل الثاني
الكلية/القسم : كلية التربية-قسم السياسات التربوية		

أ . التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية والتنمية(558ترب)	الشعبة: 47869			
2. مدرس المقرر : أ.د.مسعود بن عبد الله النوح	الموقع: كلية التربية(201- A-1)			
3. السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الثاني-1434هـ-1435هـ				
4. عدد الطلاب الذين بجؤوا دراسة المقرر الدراسي : 5	عدد الطلاب الذين أنهوا المقرر الدراسي : 5			
5. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس الفعلي و عدد الساعات المعتمدة لكل فصل)				
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر	أخرى
عدد الساعات المعتمدة		-		
عدد ساعات التدريس		4		

ب . تنفيذ المقرر الدراسي

1. تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
مقدمة في التربية: المفهوم، والأهداف	2	2	-
بقية مقدمة في التربية: الخصائص، والأنماط	2	2	-
مقدمة في التنمية: المفهوم، والأهداف	2	2	-

-	2	2	بقية مقدمة في التنمية: الخصائص، والأنماط
-	2	2	التطور التاريخي لمفهوم التنمية
-	2	2	العلاقة بين التربية والتنمية
-	2	2	نظريات التنمية: النظريات التقليدية
-	2	2	نظريات التنمية: النظريات التقدمية
-	2	2	عوامل التنمية البشرية
-	2	2	دور التربية الإسلامية في تحقيق التنمية
-	2	2	التخطيط الإستراتيجي للتنمية: المفهوم، والأهمية
-	2	2	استعراض الطلاب لخطط تنمية مختارة، ومناقشتها
-	2	2	مراجعة عامة

<p>2. المخاطر التي تترتب على عدم تغطية مواضيع في مقرر . بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي أقل مما خطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
-	-	-

3. تقييم مخرجات التعلم

قائمة مخرجات تعلم المقرر أ- المعرفة:	طرق تقييم المحاضرة+المناقشة+ أسلوب الندوة	ملخص لتحليل نتائج التقويم -يعرف ال تربية ، وأهدافه ا، وخصائصها، وأنماطها. - يعرف التنمية من حيث تعريفها، وأهدافها، وخصائصها، وأنماطها المختلفة. - يرصد مراحل نشأة وتطور مفهوم التنمية، وأبرز مبادئ كل مرحلة. -يوضح العلاقة بين التربية والتنمية، ومقوماتها. -يعرف نظريات التنمية من حيث
---	---	---

<p>نشأتها ومبادئها وروادها، وتطبيقاتها التربوية المعاصرة. - يرصد عوامل التنمية البشرية المادية والفنية. - يعرف أدوار التربية الإسلامية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية. - يعرف التخطيط الإستراتيجي من حيث المعنى والأهمية والتطبيقات.</p>		
<p>- قراءات حرة عن موضوعات المقرر ومناقشة أستاذ المقرر فيها أولاً بأول. -إعداد تقارير عن زيارات ميدانية لخبراء في التخطيط التعليمي. -قراءة عن خطط وطنية وخطط أخرى غير وطنية. -تلخيص خطط تنموية وطنية وقراءتها أمام الطلاب وفق خطة زمنية معدة بالمشاركة بين أستاذ المقرر والطلاب. -يبرز جوانب التشابه والاختلاف بين خطط التنمية السعودية. -يقف على مواطن القصور في الممارسات المهنية في مجاله الوظيفي، ويسعى إلى تنويع أساليب مواجهتها. -يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعاً في التعلم النشط. -ينخرط مع زملائه في المقرر في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية . -يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر. - يأخذ في الاعتبار حضور التأثير</p>	<p>إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم</p>	<p>ب – المهارات المهنية:</p>

<p>المعياري في كل من الفكر والممارسة التربويين.</p> <p>-يفيد من النظريات والمناقشات النظرية النقدية حول الأهداف العليا للتدريس تماما كما يفيد من الاعتبارات المتعلقة بالمعاني المضرة وتأثيرات المؤسسات التربوية .</p> <p>-يحدد الافتراضات والأنساق التربوية ويختبرها بالصورة التي يمكن أن تقود إلى إحداث تغييرات في كل من القيم والتصورات .</p> <p>-يوظف الأحكام النقدية ليختبر الافتراضات والأنساق التربوية ويحدد التناقضات ومواضع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات</p> <p>-يقيم الأبعاد الخلقية والاجتماعية والسياسية المؤثرة في حجرة الصف والتدريس والمدارس والمتصلة بالحياة في المجتمع الديمقراطي .</p>		
<p>-يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على ممارساته و زملائه، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.</p> <p>-يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.</p> <p>-يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني المحيط بتنمية ذاته مهنيا.</p> <p>-يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>-يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.</p> <p>-يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>-يعتاد توظيف الأساس المعرفي في تقويم وتشكيل الممارسات التربوية .</p>	<p>إنجاز المهام وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم</p>	<p>ج - التوجهات المهنية:</p>

<p>-يعتاد اختبار الافتراضات المعيارية والأخلاقية لكل من الممارسات المدرسية والأفكار التربوية . -يعتاد اختبار الممارسات نقديا على ضوء القاعدة المعرفية حول أصول التربية -يقدر الأشكال الديمقراطية المتعددة للجمعيات ويدعم المقومات الأساسية لها.</p>		
<p>-بعث رسائل تربوية ووطنية ودينية تخدم أهداف التربية في المملكة العربية السعودية خاصة والتربية الإسلامية عامة. -إبداء الآراء حول الرسائل المرسلة. -التذكير بمواعيد الاختبارات الشهرية والنهائية. -التذكير بمواعيد تقديم الأعمال الورقية التي تخدم أعمال الفصل.</p>	<p>البريد الإلكتروني+ الواتساب+الجوال+ الرسائل القصيرة SMS</p>	<p>د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):</p>

اذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول 3 أعلاه.
لا يوجد

<p>3. فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>		
<p>الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الاستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات</p>	<p>هل كانت فعالة؟</p>	<p>أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي</p>
	<p>لا</p> <p>نعم</p> <p>✓</p>	<p>مقدمة في التربية: المفهوم، والأهداف، والخصائص، والأنماط</p>

	✓		مقدمة في التنمية: المفهوم، والأهداف ، والخصائص، والأنماط
	✓		التطور التاريخي لمفهوم التنمية
	✓		العلاقة بين التربية والتنمية
	✓		نظريات التنمية: النظريات التقليدية
	✓		نظريات التنمية: النظريات التقدمية
	✓		عوامل التنمية البشرية
	✓		دور التربية الإسلامية في تحقيق التنمية
	✓		التخطيط الإستراتيجي للتنمية: المفهوم، والأهمية

	✓		استعراض الطلاب لخطط تنمية مختارة، ومناقشتها
--	---	--	--

ملاحظة: من أجل تحليل تقييم تحصيل الطالب لمخرجات تعلم كل مقرر التعلم ، فان نتائج أداء الطلبة يمكن قياسها وتقييمها باستخدام مؤشرات الاداء الرئيسية ، مصفوفات التقدير اللفظي ، أو بعض نظام الدرجات التي تتوافق مع عمل الطالب ، نتائج الامتحانات أو أي إظهار آخر لتعلم الناجح .

ج. النتائج:

1. توزيع الدرجات			
التقدير الرمزي	عدد الطلاب	النسبة	تقديم شرح لتوزيع الدرجات
أ			
ب			
ج			
د			
هـ			
حرم من دخول الامتحان			
مسجل في المقرر			
غير مكتمل			
ناجح			
راسب			
منسحب			

2. عوامل خاصة تؤثر على النتائج؟

لا توجد

3. التباين الناتج عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)
أ. التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (أنظر توصيف المقرر الدراسي)

السبب	التباين
لا يوجد	لا يوجد

ب. التباينات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المخططة مسبقاً في مجالات التعلم (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	لا يوجد

4. التحقق من درجة تحصيل الطالب (مثال: تصحيح عيّنة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل)	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم التصحيح من قبل د.محمد إسماعيل	مقاربة

د. المصادر والمرافق

1- صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	2. عواقب الصعوبات التي يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
لا يوجد	لا يوجد

هـ. مسائل إدارية

1-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)	عواقب المصاعب (التنظيمية والادارية) على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لا يوجد	لا يوجد

د. تقييم المقرر الدراسي

1.تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك) لم يتم توزيع استبانة من قبل أستاذ المقرر على الطلاب لمعرفة استجاباتهم حيال المقرر وأداء أستاذه لكن يتوافر على بوابة النظام الالكتروني تقييم الطالب
أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة.

ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم لا يوجد
4. تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ): لا يوجد
أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة. لا يوجد
ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم لا يوجد

والتخطيط للتطوير

1. ما طرأ من تقدم على الاجراءات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي من التقارير السابقة للمقرر (إن وجدت) .			
التحليل	النتائج	الإجراءات المتخذة	الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي
			أ.
			ب.
			ج.

			د.
--	--	--	----

2. قائمة بلإجراءات التي اتخذت لتحسين المقرر(بناء على التقارير السابقة، والدراسات المسحية ، والرأي المستقل، أو تقييم المقرر) .

لا يوجد

3. خطة عمل لتحسين المقرر للفصل الدراسي القادم /السنة القادمة .

الإجراءات الموصى بها	العملية والنقاط التنفيذية المقصودة	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ. إضافة مراجع أجنبية للمقرر				أستاذ المقرر
ب. تقديم نصوص قرائية عن موضوعات المقرر من مراجع أجنبية				طلاب المقرر
ج. التكليف بلستضافة بعض المهتمين بالتخطيط الإستراتيجي.				أستاذ المقرر+طلاب المقرر

اسم الأستاذ المسؤول : أ.د. مساعد بن عبد الله النوح

التوقيع :



تاريخ تسليم

التقرير :

4 شعبان 1435 هـ

تسلمه منسق البرنامج: _____ في تاريخ: _____

توقيع منسق البرنامج: _____

