**أولا : تصنيف بلوم للمجال العقلي – المعرفي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| **مستوى الذاكرة****(الحفظ الصم )** | **تذكر المعلومات والمعارف المخزونة في الذاكرة نتيجة التعلم السابق****مثل تذكر المصطلحات والرموز والتواريخ واسماء الشخصيات المعروفة والتصنيفات الثابتة والمعايير والعموميات والمجردات والعالميات .****تجدر الاشارة الى ن هذا المستوى لا يعني الفهم بل مجرد استدعاء المعلومات كما قدمت** | **يذكر – يعدد – يسمي – يعرف – يسرد-يكرر –****يكتب – يرتب – يختار – يسمع – يزاوج بين -** | **أن يعرف الطالب مصطلح التكيف كاملاً بدون الرجوع للكتاب** **أن يذكر الطالب شروط تطابق المثلث كاملة بدون مساعدة** **أن يتعرف الطالب على رمز****أن يتعرف على حروف الجر بنسبة ٧٠٪ بدون مساعدة** **أن يسمي الطالب أجزاء الخلية كاملة من خلال الرسم** **أن يتذكر الطالب ٥ من فوائد الماء لجسم الإنسان بدون مساعدة****أن يتذكر الطالب قاعدة حفظ الألوان بشكل صحيح بدون مساعدة****أن يتعرف الطالب على ٣ من أجزاء الميكروسوب باستخدام الرسم**  |
| **مستوى الاستيعاب****(يتضمن التذكر ولكن مع بعض التعديل )** | **قدرة المتعلم على ادراك معنى المادة التي درسها والاستفادة منها دون أن يكون قادر على ربطها بمعلومات ومواد اخرى.****يمكن الاستدلال علية من خلال 3 عمليات:**1. **الترجمة (تحويل المعلومات من شكل لأخر ومن لغه لأخرى مثل تحويل الأرقام والرسم البيانية )**

**2. التفسير (شرح المادة بما تشملة من أفكار ومفاهيم أو تلخيصها ),**1. **.الاستكمال (تجاوز المعلومات المعطاة واستنتاج ما يترتب عليها منها من اثار او القدرة على استنتاج العوامل المسببة لظاهرة معينه )**

**يمثل هذا المستوى أكثر القدرات والمهارات الشائعة في الأوضاع التعليمية** | **يشرح – يحول – يترجم – يفسر –يلخص – يستنتج –يعيد صياغه – يوضح – يناقش –يقارن ..الخ** | **أن يمثل الطالب كسرين عددين باستخدام الاشكال الهندسية****¾****أن يترجم الطالب النص العربي مكون من ٣ أسطر إلى اللغة الأجنبية باستخدام القاموس****أن يوضح الطالب الفرق بين مفهومي التطابق والتكامل ب٣ نقاط من دون مساعدة.** **أن يستنتج الطالب ٤ من اسباب الثورات العربية بدون الرجوع لأي مصدر****أن يترجم الطالب نصاٍ لغوياًمكون من ٣ أسطرإلى عبارات ابسط بدون مساعدة** **أن يعبر الطالب عن ٧ من المعادلات اللفظية بصيغ رياضية بدون مساعدة** **أن يفسر الطالب الجدول البياني كاملا بعبارات دقيقة بدون مساعدة** **أن يفسر الطالب ظاهرة صدأ الحديد بشكل صحيح بدون الرجوع لأي مصدر****أن يلخص الطالب فوائد عملية البناء الضوئي في ٦ نقاط بالرجوع للكتاب**  |
| **مستوى التطبيق** | **استخدام الطالب لما تعلمة في مواقف جديدة أو غير مألوفة بالنسبة له****يشترط فيه توفر شرطان ضروريان**1. **الطبيعةالإشكالية للموقف**

**أي ان يشعر المتعلم انه يواجه مشكله تتطلب الحل****2. الجدة واللا مألوف****أي ان يكون الموقف مختلف عن السابق****مثلا عند اعطاء مسألة رياضية نغير الأرقام وهكذا .****كما يشترط عدم تحديد المعارف التي يجب استخدامها بل ترك الطالب يقرر ماهي المعارف المناسبة للموقف ويدخل مستوى التطبيق في اطار حل المشكلات** | **يطبق –يستخدم –يستعمل –يحسب – يحل تمرين – يرسم مخطط – يعالج – يوظف – يحل –يمثل –يوظف ..الخ** | **هناك الكثير من الامثلة على التطبيق نذكر منها على سبيل المثال****استخدام الطالب لقوانين المثلثات لحساب طول المئذنة****أن يحل الطالب ثلاث مسائل على نظريه فيثاغورس بالرجوع للقانون****أن يطبق الطالب ٣ من مبادئ علم الاجتماع في إدارة المقصف بدون مساعدة** **أن يستخدم الطالب قواعد السباحة في عبور حمام السباحة بشكل صحيح بدون استخدام أدوات مساعدة (غواصات ونحوها)****أن يطبق الطالب اركان الوضوء كاملة عندما يتوضأ****أن يعطي الطالب ٦ امثلة على حيوانات ثديه غير تلك الواردة في المقرر****ان يعرب الطالب ٥ من الكلمات التي تحتها خطبالرجوع للكتاب**  |
| **مستوى التحليل** | **يحلل المادة المتعلمة لعناصرها الاساسية ويتضمن تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ** | **يحلل – يبرهن – يميز – يعزل – يحدد العناصر المشتركة في – يختبر – يدقق – يكتشف –يختبر – يقارن – يصنف - ..الخ** | **أن يميز الطالب بين المعدن والمواد الأخرى في ٤ نقاط باستخدام المجهر****أن يحلل الطالب مركب واحد كالماء مثلا الى عناصره بدون مساعدة** **أن يصنف الطالب ٤ من العناصر إلى فلزات ولا فلزات غير الموجودة في الكتاب** **أن يقارن الطالب بين الاسم والفعل في ٥ نقاط بدون مساعدة** **أن يميز الطالب بين الفعل الماضي والمضارع في ٣ نقاط بدون مساعدة** **أن يحلل الطالب نمط القصيدة الى عناصره بشكل صحيح (٧٠٪) بدون مساعدة**  **(في الامثلة السابقة الطالب لا يستطيع ان يقارن او يميز الا باستخدام التحليل لذا اصبحت امثلة مناسبة لهذا المستوى)** |
| **مستوى التركيب** | **القدرة على التعامل مع الأجزاء وربطها معا لتكون تركيبا جديدا****هو مستوى التفكير الابتكاري أو الابداعي** | **يعد – يؤلف –يبتكر – يصمم – يقترح – ينشئ – يركب – يخطط – يشكل – ينظم – يخترع – الخ** | **أن يؤلف الطالب قطعه شعرية أو مقال من نصف صفحة بدون مساعدة** **أن يقترح الطالب خطة لضبط الفصل او خطة لإدارة ميزانيه المدرسة لمدة أسبوع بدون مساعدة** **أن يكون الطالب دائرة كهربائية صحيحة بالرجوع للكتاب** **أن يصمم الطالب جهازا جديدا للتقطير بشكل صحيح بمفردة** **أن يكتب الطالب موضوع انشائي حول التلوث الهوائي خلال ساعتين بدون مساعدة** **أن يقترح الطالب ٦ حلول لمشكلة النظافة بدون مساعدة** **أن يصمم الطالب تجربة لأثبات شيء معين باستخدام أدوات مساعدة**  |
| **مستوى التقويم****(يتضمن كافة المستويات السابقة)** | **اعلى واعقد النشاطات العقلية في تصنيف بلوم يشير إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة الافكار او الاعمال او الوسائل او الحلول في ضوء معيار معين****ويستخدم النقد نوعين من المحكات**1. **محكات داخلية (تتناول مضمون المادة واتساقها الداخلي)**

**كالحكم على وزن وقافية الشعر****2. محكات خارجية** | **ينقد – يصدر حكم – يقوم – يناقش الحجج – يبين التناقض- يدافع عن ..الخ** | **أن ينقد الطالب نظرية دارون التطورية ب ٦ نقاط بدون مساعدة** **أن يقوم الطالب كفاءة جهاز بعد استخدامه ب٣ إيجابيات و٣ سلبيات بدون مساعدة**  |

**مثال توضيحي للتفرقة بين المستويات الستة السابقة مثلا كيف تضع اهداف مختلفة تتعلق في ( نظرية فيثاغورس )**

**مستوى المعرفة :أن يذكر الطالب نص نظرية فيثاغورس كاملاً بدون الرجوع للكتاب**

**مستوى الاستيعاب : 1. مثل نضريه فيثاغورس هندسيا ( تحويل من صيغه كتابية الى صيغه هندسية)**

**2.اشرح نظرية فيثاغورس 3. لخص نظرية قيثاغورس**

**مستوى التطبيق : 1. ما قياس قطر غرفة الصف إذا علمت أن البعد الأول يساوي ... والبعد الثاني يساوي ...**

**( هنا وضعت التلميذ في امام مشكلة معينة واعطيته بعدين من ابعاد غرفة الصف هنا برجوعه لمعلوماته سوف يستخدم قاعدة فيثاغورس في ايجاد القطر) هنا استخدم القوانين التي تعلمها في حل المشكلة .**

**مستوى التحليل : نفس السؤال السابق ممكن يستخدم في التحليل حيث أن التميذ سوف يحاول تحليل معطيات السؤال ليبدا الحل**

**مستوى التركيب : يكتب موضوع تعبيري حول نظريه فيثاغورس**

**مستوى التقويم : يقيم دور النضرية في الرياضيات**

**ث**

**ثانيا : تصنيف الأهداف في المجالالوجداني – العاطفي (كراثول) :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| **مستوى الاستقبال ( الانتباه )****يدرك**  | **يشير إلى الاوضاع التعليمية التي ينتبه إليها المتعلم ويرغب في تلقيها****مثل سماع صوت المدرس والانتباه له** | **يصفي – يتابع – يسمع** | * **ان ينتبه الطالب لحديث المتعلم**
* **أن يصغي الطالب جيدا لسماع القرآن الكريم**
* **أن يسمع الطالب لبرنامج عن أهمية التكنولوجيا**
 |
| **مستوى الاستجابة****يستغرق**  | **هنا يتجاوز المتعلم الانتباه للنشاط إلى الاستجابة له والشعور بالرضا والارتياح اثناء الاستجابة****( أي المشاركة ايجابية من التلميذ للموضوع والتفاعل معه )** | **يتابع – يشارك – يعطي رأي – يقرأ - يروي– يعاون – يجيب – يعرض -** | * **أن يشارك الطالب في حلقة نقاش حول موضوع النظافة**
* **أن يشارك الطالب مع الأستاذ أثناء الدرس**
* **أن يشارك الطالب في العاب كره القدم المدرسية**
* **أن يحل الطالب الواجبات المدرسية**
 |
| **مستوى التقيييم****يلتزم**  | **يشير إلى القيمة التي يعطيها المتعلم للأشياء والظواهر وأنماط السلوك****وهي ما تشكل الاعتقادات والاتجاهات التي يتبناها المتعلم****وتتصف بالثبات والاتساق بين مواقفة واستجاباته** | **يقدرر– يؤمن – يجادل – يدافع عن – يبادر – يدعم -** | * **أن يقدر الطالب قيمة العلماء في الحياة**
* **أن يقدر الطالب دور العلم في حياتنا**
* **أن يدافع الطالب عن مبدأ معين**
* **أن يؤمن الطالب بدور الإسلام في تنظيم الحياة الزوجية**
 |
| **مستوى تنظيم القيم** | **الاهتمام ببناء نظام قيمي يتسم بالثبات والاتساق الداخلي** | **يعدل – يوازن – يقارن – يتمسك – يتحقق من – الخ** | * **أن يحدد الطالب هرم طموحاته في ضوء قدراته**
* **أن يوازن الطالب بين الحرية والمسؤولية**
* **أن يتمسك الطالب بالمحافظة على حقوق الاخرين**
 |
| **مستوى الوسم بالقيمة****يتبنى**  | **يشير إلى ذلك المستوى الذي يسلك فيه المتعلم وفقا للقيم التي يؤمن بها ويعتقدها وبالتالي تصبح هذه القيمة وسما لشخصيته** | **يمارس – يتمسك –يلتزم .. الخ** | **أن يمارس الطالب العادات الصحية في حياته اليومية** |

**مثال للتفريق بين المستويات :**

**لنتناول موضوع العدل على سبيل المثال**

**مستوى الاستقبال 1. أن يصغي الطالب لحديث المعلم حول معنى العدل**

1. **أن ينتبه الطالب للبرنامج التلفزيوني الذي يتكلم عن قيمة العدل**
2. **أن ينتبه الطالب لمقال عن العدل في الحياة**

**مستوى الاستجابة**

1. **أن يشارك الطالب في حلقة نقاش عن العدل**
2. **ان يعطي لطالب رأيه في موضوع العدل**
3. **أن يشارك الطالب في أنشطة مدرسية تتحدث عن العدل**

**مستوى التقييم**

1. **أن يقدر الطالب أهمية العدل في الحياة**
2. **أن يبادر الطالب ببعض المواقف لتحقيق العدل**
3. **أن يدافع الطالب عن مبدأ العدالة**

**مستوى تنظيم القيم**

1. **أن يوازن الطالب بين العدل والمساواة**
2. **أن يتمسك الطالب بتحقيق العدالة**

**مستوى الوسم بالقيمة**

1. **أن يمارس الطالب العدالة في جميع مواقف حياته**

**ثالثا : تصنيف الأهداف في المجال المهاري– الحركي (كبلر ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى | تعريفة | الافعال السلوكية | مثال |
| **فئة الحركات الجسمية الأجمالية****( تقاسبالسرعه او القوه )** | **يركز على الحركات الاجمالية للجسم حيث يستخدم المتعلم جسمه ككل لدى أداء المهاره** | **يجري – يسبح – يرمي – يقفز – الخ**  | * **أن يركض الطالب مسافة 100م دون توقف**
* **أن يقفز الطالب إلى الأمام باستخدام جهاز الحصان**
 |
| **فئة الحركات المتناسقة الدقيقة****(تقاس بالاتقان )** | **تتناول الحركات الدقيقة التي يكتسبها المتعلم ليؤدي مهاره معينه** **كحركة اليد والاصابع والعين**  | **يكتب – يرسم – ينحت – يخيط – يطرز – يعزف – يلون.. الخ**  | **أن يكتب الطالب عنوان الدرس بالخط الكوفي****أن يرسم الطالب دائرة قطرها 7سم باستخدام المنقلة والبيكار.** |
| **مجموعات التواصل غير اللفضية** | **تشير الى قدره المتعلم على التواصل مع الاخرين دون استخدام الكلام**  |  | **أن يستخدم الطالب تعابير الوجه لإظهار فرحه لانتصار فريق بلده في كرة القدم.** |
| **مجموعات السلوك اللفظي**  | **يستخدم المتعلم الكلام للتواصل مع الاخرين**  |  | **أن يؤدي الطالب قصيدة شعرية لإبراهيم أبو ناجي****أن يقرأ الطالب أمام زملاءه قصة قصيرة عن حوادث الطرق** |