

قواعد في التوثيق والاقتباس وكتابة المراجع

مناهج بحث – المحاضرة السادسة

- التوثيق في المتن
- الاقتباس المباشر " حرفي "
- الاقتباس الغير مباشر
- متى تستخدم الحواشي السفلية ؟
- قواعد عامة ينبغي مراعاتها عند كتابة المراجع
- طريقة توثيق المرجع في قائمة المراجع
- إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث



ثالثاً: إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث



ثالثاً: إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

هل هناك فرق بين كتابة
تقرير البحث وكتابة خطة
البحث ؟



ثالثاً : إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

الجواب : **نعم** هناك ٤ فروق أساسية بين الاثنين :

1. تتضمن خطة البحث الخطوات الأساسية التي سوف يسير عليها الباحث وهي تعتبر جزء من البحث بينما يعتبر تقرير البحث أشمل من الخطة .
2. تمثل خطة البحث خطوط عريضة يسترشد بها الباحث ، بينما يتعرض تقرير البحث لتفاصيل هذه الخطوط العريضة .
3. تكتب خطة البحث قبل إجرائه أي بعد أن يطلع الباحث ويقرأ ويحدد المشكلة ، أم التقرير فيكون بعد الانتهاء من الدراسة كاملة .
4. عند كتابة تقرير البحث يعيد الباحث كتابة الخطة ، ومن أبرز الأمور التي يراعيها هنا تحويل صياغة الخطة من التحدث بلغة المستقبل إلى التحدث بلغة الماضي .

ثالثاً : إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

ملاحظات عامة ينبغي مراعاتها في إخراج تقرير البحث :

1. يكون التقرير مطبوع على ورق A4 أبيض ، مالم تنص التعليمات على غير ذلك .
2. يكتب التقرير بلغة سليمة عربية أو انجليزية ويسلم للجنة خالياً من الأخطاء اللغوية والاملائية والمطبعية .
3. يجب أن تبدأ الجملة بكلمة ولا يجوز أن تبدأ برقم أو اختصار أو رمز ، ففي تلك الحالة تكتب الأرقام والرموز والاختصارات كتابة .
4. تقليل الاختصارات قدر الإمكان وعدم استخدامها إلا للضرورة وتكتب عند ورودها أول مرة كاملة مع وضع الاختصار بين قوسين ، ثم يستخدم الاختصار فقط في المرات اللاحقة بدون أقواس ، مع ضرورة وضع قائمة بالمختصرات المستخدمة في البحث في مقدمة التقرير .

ثالثاً : إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

ملاحظات عامة ينبغي مراعاتها في إخراج تقرير البحث :

٥ . تبدأ عناوين التقرير الرئيسية في صفحات جديدة ولا يجوز أن تبدأ في وسط الصفحة أو آخرها .

٦ . يستخدم الحرف حجم ١٤ في كتابة المتن و ١٦ للعناوين الرئيسية وذلك باللغة العربية ، بينما يستخدم

الحجم ١٢ للمتن و ١٤ للعناوين في اللغة الإنجليزية ، ويجوز تصغير الخط داخل الجداول .

٧ . يستخدم نوع الخط (Times New Romans) للغة الإنجليزية ، و نوع الخط Arabic

Transparent للغة العربية ، مالم تنص تعليمات الجامعة على غير ذلك .

ثالثاً : إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

ملاحظات عامة ينبغي مراعاتها في إخراج تقرير البحث :

- ٨ . تكون المسافة بين السطور مسافتين للغة الإنجليزية ، ومسافة ونص للغة العربية .
- ٩ . تكون المسافة عند كتابة العناوين الرئيسية وعناوين الجداول والرسومات والمراجع مسافة واحدة ، ومسافتين بين المراجع والمرجع الذي يليه .
- ١٠ . تكون مسافة الهامش من جهة التجليد ٣.٥ ، أما بقية الهوامش فتكون ٢.٥ سم .
- ١١ . يكتب عنوان الجداول في الأعلى وعنوان الشكل والرسم في الأسفل ، ويجب أن يكون العنوان في الحالتين معبرا عن محتواه .

ثالثاً : إرشادات عامة في كتابة تقرير البحث

ملاحظات عامة ينبغي مراعاتها في إخراج تقرير البحث :

١٢ . ترقيم الجداول والرسومات بشكل متسلسل لكل منهما داخل التقرير ، ويجب أن تظهر الجداول والرسوم مباشرة بعد ذكرها بالنتائج والمناقشة ولا يجوز وضعها في نهاية التقرير (مع الملاحق) .

١٣ . يكتب عنوان التقرير وعناوين الفصول بحد قائم (Boid) .

ترقيم الصفحات

تستخدم **الأرقام الرومانية** لترقيم الصفحات التمهيدية باللغة الإنجليزية (مثل i، ii،الخ) ، أما في اللغة العربية نستخدم **الحروف العربية الأبجدية** لترقيم الصفحات التمهيدية (مثل أ، ب، ج، د.....الخ)

يبدأ ترقيم الصفحات التمهيدية من صفحة المقدمة أو التمهيد ويوضع الرمز أو الحرف وسط اعلى الصفحة ،

ولا يظهر الترقيم على صفحة العنوان .

في حالة الجداول والاشكال المطبوعة بشكل مستعرض يوضع الترقيم اعلى الجدول او الشكل .

عند تصغير الصفحة **لا يجوز أن يشمل التصغير حجم الترقيم .**

الصفحات التمهيديّة - صفحة الغلاف

تحتوي على :

1. عنوان التقرير كما تم إقراره

2. اسم الطالب أو الباحث كاملاً

3. اسم المشرف

4. ثم العبارة التالية :

قدمت هذه الرسالة استكمالاً للحصول على درجة

..... في تخصص

تطوير اختبار تشخيصي محكي المرجع للكشف عن الأخطاء التي يقع فيها
طلبة الصفوف الخامس والسادس والسابع في مادة الرياضيات في الأردن
إعداد
فريال محمد عثمان أبو عواد

المشرف
الأستاذ الدكتور محمد وليد البطش

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

نيسان 2006

الشكل رقم (1-13)

نموذج لصفحة غلاف التقرير *

تابع الصفحات التمهيدية

ب. صفحة الإهداء

ويراعى في نص الاهداء البساطة والاختصار ويوضع على صفحة مستقلة

ج. صفحة الشكر

يقتصر الشكر على المشرف وبعض الأشخاص الذين سهلوا مهمة الباحث .

تابع الصفحات التمهيدية- فهرس المحتويات

ويبين الشكل رقم (2-13) نموذجاً لفهرس محتويات أحد التقارير البحثية.

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
1-9	الفصل الأول
10-86	الفصل الثاني
87-107	الفصل الثالث
108-214	الفصل الرابع
215-221	الفصل الخامس
222-230	قائمة المراجع
230-359	الملاحق
360-361	الملخص باللغة الإنجليزية

يشتمل على عناوين الأقسام والفصول الخاصة بالبحث مع ذكر أرقام الصفحات التي وردت فيها تلك الأقسام ويفضل البعض أن يكون الفهرس تفصيلياً بحيث يشمل على كافة الأقسام الفرعية .

الشكل (2-13)

نموذج لفهرس المحتويات

تابع الصفحات التمهيديّة - فهرس الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
18	1 أوجه التشابه والاختلاف بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الختامي
42	2 الهيكل التنظيمي لطريقة التوصل إلى مؤشرات عن الثبات بطريقة كافر باستخدام صورتين متكافئتين
43	3 الهيكل التنظيمي لطريقة التوصل إلى مؤشرات عن الثبات بطريقة كافر باستخدام مجموعتين متكافئتين
44	4 الهيكل التنظيمي لطريقة التوصل إلى مؤشرات عن الثبات بطريقة كابر باستخدام صورتين متكافئتين
45	5 الهيكل التنظيمي لطريقة التوصل إلى مؤشرات عن الثبات بطريقة كابر باستخدام مجموعتين متكافئتين
50	6 الهيكل التنظيمي لطريقة تحديد درجة القطع باستخدام طريقة إيبيل
50	7 خطوات تحديد درجة القطع في الاختبار باستخدام طريقة إيبيل
82	8 ملخص الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالية
88	9 توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة: الجنس (ذكور وإناث) ومتغير الصف (خامس، سادس، وسابع) ومتغير السلطة المشرفة على المدرسة (وزارة التربية والتعليم، ومديرية التعليم الخاص ووكالة الفتوح)
89	10 عدد الأهداف المشمولة بالاختبارات التشخيصية محكية المرجع في الرياضيات لصفوف الخامس والسادس والسابع تبعاً للمحتوى

يتم ترتيب الجداول في قائمة مستقلة
توضح عناوينها وأرقام صفحاتها

الشكل (3-13)

نموذج لمقطع من قائمة الجداول

تابع الصفحات التمهيدية- فهرس الأشكال

موضحاً فيها عناوين هذه الأشكال وأرقام الصفحات التي وردت فيها، ويبين الشكل رقم (4-13) نموذجاً لقائمة الأشكال.

قائمة الأشكال	
الصفحة	عنوان الشكل
30	1 مستويات التفكير في الرياضيات والمعارف والمهارات المتضمنة في كل مستوى من وجهة نظر شافير وفوسنر
32	2 نموذج التقييم الهرمي ل (دي لانغ De Lange) في الرياضيات

الشكل (4-13) : نموذج لقائمة الأشكال

يتم ترتيب الرسوم البيانية والخرائط
والاشكال التوضيحية في قائمة مستقلة
توضح عناوينها وأرقام صفحاتها

تابع الصفحات التمهيدية - قائمة الملاحق

قائمة الملاحق في إحدى الدراسات.

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملاحق
230	1 قائمة بالأهداف التي تسعى المناهج والكتب المدرسية لتحقيقها لدى الطلبة والنواتج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم للصف الخامس
233	2 قائمة بالأهداف التي تسعى المناهج والكتب المدرسية لتحقيقها لدى الطلبة والنواتج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم للصف السادس
236	3 قائمة بالأهداف التي تسعى المناهج والكتب المدرسية لتحقيقها لدى الطلبة والنواتج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم للصف السابع
239	4 الأهداف التي يقيسها الاختبار في الصفوف: الخامس والسادس والسابع
243	5 مواصفات الفقرات التي تمثل القوالب التي تم بناء الفقرات الاختبارية وفقها

يتم ترتيب الملاحق التي يضمنها الباحث
في دراسته في قائمة مستقلة توضح
عناوينها وأرقام صفحاتها

شكل رقم (13-5) : نموذج لمقطع من قائمة الملاحق

تابع الصفحات التمهيدية- ملخص البحث

يتضمن **تقريباً مختصراً** عن أهم ما قام به الباحث ابتداء من تحديد مشكلة بحثه حتى عملية تحليل البيانات والتوصل إلى استنتاجات .

تبدأ صفحة الملخص **بعنوان البحث** ثم **اسم الباحث يليه اسم المشرف** والمشرّف المشارك إن وجد ثم تكتب كلمة **ملخص** أو (Abstract) ، وتكون في وسط الصفحة ، بعد ذلك يبدأ الملخص في بداية سطر جديد **ولا تزيد كلماته** عن ٤٠٠ كلمة ، حسب ما تنص عليه المؤسسة التربوية .

يشتمل الملخص على أهداف الدراسة والمجتمع والعينة والأدوات وطرق تحليل البيانات وتلخيص للنتائج الرئيسية

ولا يشمل أي جداول أو رسوم أو اشكال توضيحية .

يجب أن يكتب الملخص **باللغتين** العربية و الإنجليزية .

تابع الصفحات التمهيدية- ملخص البحث

تطوير اختبار تشخيصي محكي المرجع للكشف عن الأخطاء التي يقع فيها طلبة الصفوف
الخامس والسادس والسابع في مادة الرياضيات في الأردن

إعداد

فريال محمد عثمان أبو عواد

المشرف

الأستاذ الدكتور محمد وليد البطش

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير اختبار تشخيصي محكي المرجع للكشف عن الأخطاء التي يقع فيها طلبة الصفوف من الخامس وحتى السابع الأساسي في مادة الرياضيات في المدارس الأساسية في الأردن، ومن أجل ذلك تم بناء ثلاثة اختبارات تشخيصية محكية المرجع في الرياضيات بحيث تغطي الأهداف المتوقعة تحقيقها بعد تدريس منهاج الرياضيات في الصفوف الثلاثة: الخامس والسادس والسابع والبالغ عددها 173 هدفاً موزعة على أربعة مجالات هي: المفاهيم الرياضية، والعمليات الرياضية، والتطبيقات الرياضية، والقياس والهندسة والإحصاء، حيث تم التحقق من صدق الاختبارات وثباتها، جرى بعد ذلك لكل فترة صياغة خمس فقرات لكل هدف من الأهداف، حيث تم توزيعها على خمس صور خاصة بكل اختبار، وبهذا تشكل ثلاثون اختباراً مختلفاً، منها عشرة اختبارات للصف الخامس وعشرة اختبارات للصف السادس وعشرة اختبارات للصف السابع. وبعد الانتهاء من تطوير هذه الاختبارات تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 1501 طالباً وطالبة موزعين على ثلاث عينات فرعية: طلبة الصف الخامس وعددهم 505 طالباً وطالبة، وطلبة الصف السادس وعددهم 506 طالباً وطالبة، أما طلبة الصف السابع فعددهم 490 طالباً وطالبة. وقد كان من أبرز نتائج الدراسة ظهور عدد من مواطن القوة لدى طلبة الصف الخامس، منها:

الشكل (16-3 - 1)

نموذج لمقطع من صفحة الملخص باللغة العربية

DEVELOPING A CRITERION REFERENCED DIAGNOSTIC TEST TO DETECT ERRORS COMMITTED BY STUDENTS IN FIFTH, SIXTH, AND SEVENTH GRADES IN MATH IN JORDAN

By

Ferial Mohammad Othman Abu Awwad

Supervisor

Dr. Mohammad Walid Al- Batsh, Prof.

ABSTRACT

This Study aims to develop a criterion referenced diagnostic test to detect errors committed by students in fifth, sixth, and seventh grades in math in basic schools in Jordan, In order to achieve the previous aim, three diagnostic criterion tests were developed in math, covering the 173 objectives of the curriculum in the three grades, distributed in four domains: mathematical concepts, mathematical operations, mathematical applications, and measuring, geometry, and Statistics. the psychometric characteristics were investigated, using indexes about validity and reliability. Then five items were prepared for each objective, and distributed into five forms for each test. So thirty different test were prepared, ten for fifth class, ten for sixth grade, and ten for seventh grade. After that the tests were applied on a sample of 1501 students, this sample was randomly selected, and it contained 505 students in fifth grade, 506 students in sixth grade, and 490 students in seventh grade, the sample was selected to represent the following variables: the gender of student (male and female), and the supervised authority on the school (ministry of education, private education and UNRWA).

The results of the study indicated that the strength points in the performance of the students of fifth grade are:

الشكل (13-6 - ب)

نموذج لمقطع من صفحة الملخص باللغة الإنجليزية

تابع الصفحات التمهيدية - ملخص البحث

نهاية المحاضرة .. تمنياتي لكن بالتوفيق