



كيف نخطط لإدخال العلم الإلكتروني في تعليمنا

إعداد

مشاري الحلاني

إعداد

مشاري المروان

إشراف

د.رياض الحسن

1436

قائمة المحتويات

- مقدمة
- قصة قصيرة
- محاور التخطيط لتعلم الالكتروني
- مراحل التخطيط الالكتروني
- الخلاصة
- المراجع

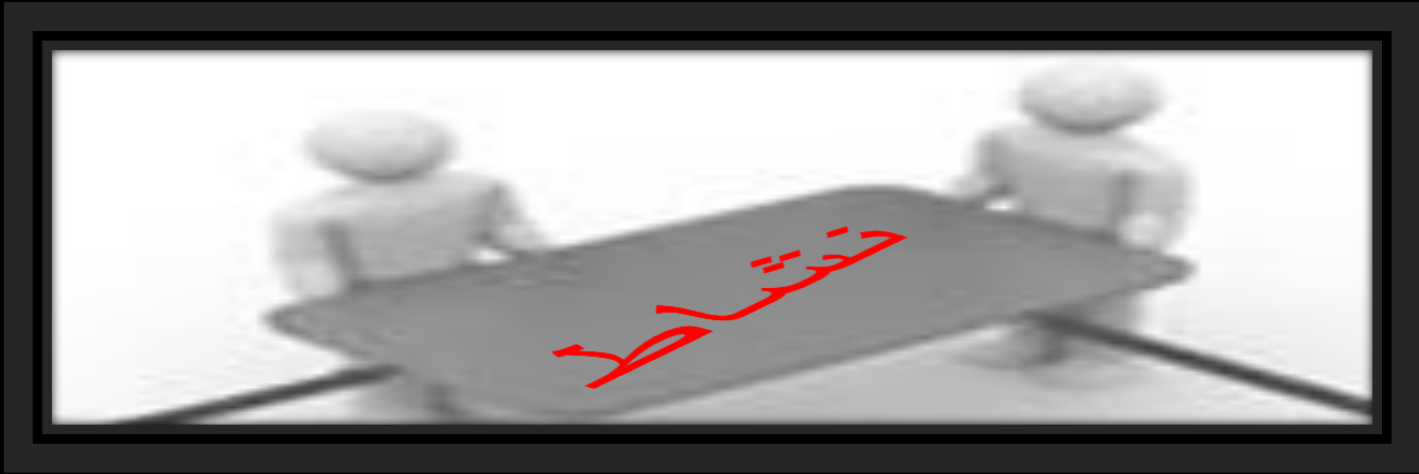
مقدمة

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات فاستخدام هذه التكنولوجيا تزيد من فرص التعليم وتمتد بها إلى مدى أبعد من نطاق المدارس، وهذا ما عرف بمسمى التعليم الإلكتروني الذي يعد من أهم ميزات مدرسة المستقبل.

•ولكن يبقى السؤال كيف نخطط لإدخاله في تعليمنا وإنجاحه؟؟؟؟.



نیدو قوبین



التخطيط

أين نحن الآن - الواقع اليوم

كيف نصل إلى ما نريد

أين سنصل - المستقبل

يشير خان(2005) إلى أن النجاح في إدخال التعلم الإلكتروني هي عملية منظومية تتألف من مجموعة من الخطوات وتتضمن التخطيط والتقويم والتصميم فيل البدء بالتطبيق

هل من الممكن اقتباس تخطيط أي بلد
وتطبيقه على التعليم لدينا

• لا

• نعم



كيف نخطط لتعلم الالكتروني

أولا : المبادئ العامة للتخطيط للتعلم الالكتروني
ثانيا : مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

أولا: المبادئ العامة للتخطيط للتعليم الإلكتروني

المبادئ العامة للتخطيط للتعليم الإلكتروني

دراسة
الوضع
الحالي
والمستقبلي

تبني الرؤية
الصحيحة
في توظيف
التكنولوجيا
في عملية
التعليم

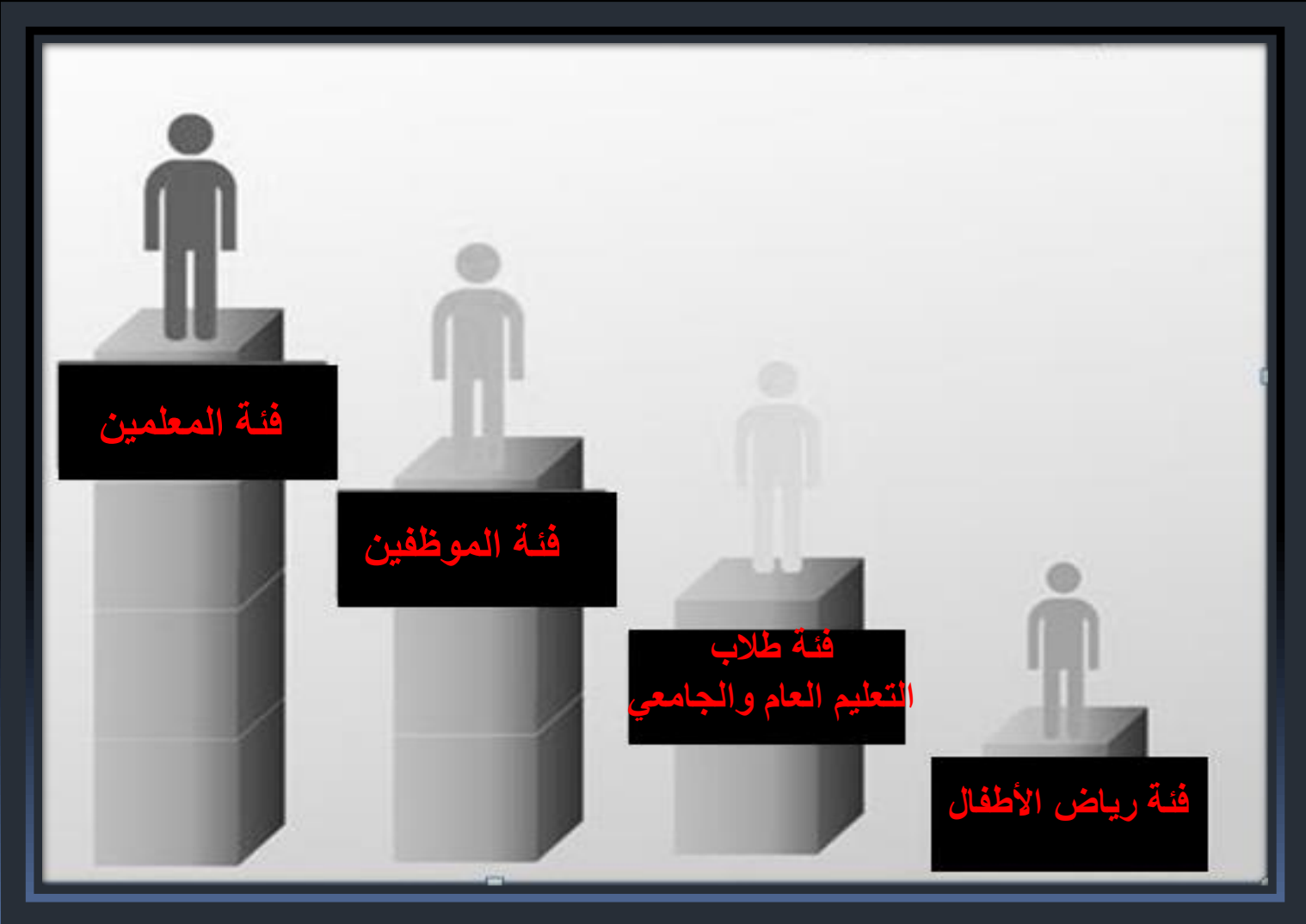
الاطلاع
على
تجارب
الغير

تبني
أسلوب
النظم

فريق
تخطيط

مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الأولى : تحديد الفئة المستهدفة



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الثانية: تحديد الأهداف المرجوة

- تنمية معلومات المتعلمين ومهاراتهم في المقررات الدراسية
- تنمية مهارات التفكير العليا للمتعلمين
- إثراء خبرات المتعلمين المعرفية والوجدانية والمهارية
- حفز المتعلمين ورفع مستوى دافعيتهم للتعلم
- تقديم تعليما متناسبا مع قدرات المتعلم
- تقويم تعليم الطلاب والعملية التعليمية
- تزويد الطلاب والمعلمين بالأبحاث

مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الثالثة: العلاقة بين التعلم الالكتروني والصفى



مراحل التخطيط للتعلم الإلكتروني

المرحلة الرابعة : اختيار التوجه الذي يتم تبنيه في تصميم برامج التعلم الإلكتروني ومقرراته



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الخامسة: اختيار الصيغة التي سيطبق بها التعلم الالكتروني



مراحل التخطيط للتعلم الإلكتروني

المرحلة السادسة: اختيار نوع التعلم الإلكتروني الذي سيتم تطبيقه



التعلم معتمد على الشبكات

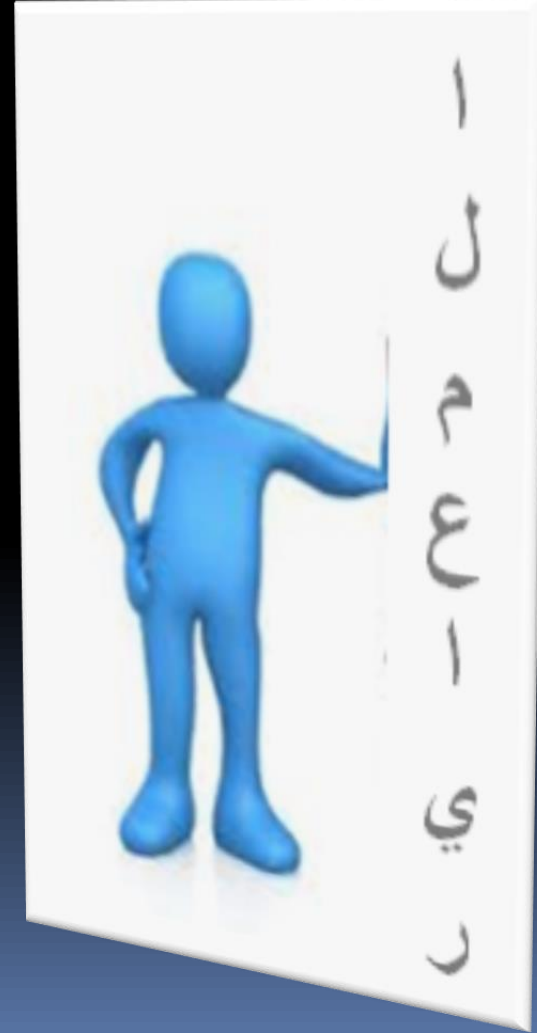


التعلم معتمد على الكمبيوتر

مراحل التخطيط للتعلم الإلكتروني

المرحلة السابعة: تحديد المعايير المستخدمة في تصميم البرمجيات والمقررات الإلكترونية وإنتاجها وتقويمها واختيارها

- معايير تخص خصائص المتعلمين المستهدفين
- معايير تخص الأهداف التعليمية وصياغتها
- معايير تخص اختيار المحتوى وتنظيمه
- معايير تخص نوع التغذية الراجعة
- معايير تخص ادوار المعلم
- معايير تخص تقويم التعليم
- معايير تخص أنشطة التعليم والتدريب
- معايير تخص طرق عرض المحتوى
- معايير تخص تصميم الشاشة
- معايير تخص الوسائط المتعددة المستخدمة في التعليم



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الثامنة: تحديد نمط تقويم تعلم الطلاب وأساليبه

1. النمط التقليدي

2. نمط التقويم الحقيقي

❖ ملاحظة /لابد من فريق التخطيط

تحديد نوع الاختبار اختبار ورقة

وقلم /اختبار الكتروني



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة التاسعة: تحديد أدوار المعلم ومسئوليته

- ✓ التخطيط للتدريس بالتعلم الالكتروني
- ✓ اختيار وتقويم وتصميم البرمجيات والمواقع التعليمية والمقررات الالكترونية
- ✓ التفاعل مع الطلاب وتواصل معهم عن طريق الشبكة
- ✓ تقويم تعلم الطلاب ومتابعة وتقديمهم الدراسي
- ✓ تقويم أدائه التدريسي
- ✓ تقديم الإرشاد والتوجيه والتغذية الراجعة



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة العاشرة: تحديد أساليب الاتصال بين المؤسسة والمتعلمين



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الحادية عشرة: تحديد أوجه التعاون بين المؤسسة التعليمية وغيرها
من المؤسسات



مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة الثانية عشر: تحديد برامج و أساليب التدريب على التعلم الالكتروني
للكوادر البشرية

أو

أو كلاهما



مراحل التخطيط للتعليم الإلكتروني

المرحلة الثالثة عشر: إعداد مشروع لتكوين التعلم الإلكتروني للمتعلمين والمعلمين وغيرهم

الإعلام

الصحافة

المنشورات

المؤتمرات والندوات



أهداف التعليم الإلكتروني

- زيادة إنتاجية المعلمين وزيادة عدد طلابهم التربويين
- تحسين جودة التعليم الإلكتروني
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية
- توفير التعليم الإلكتروني للمناطق النائية

التعليم الإلكتروني

هو التعليم الإلكتروني المبني على استخدام التكنولوجيا الحديثة في إيصال المحتوى التعليمي، ويستخدم أدوات الاتصال الحديثة من الحاسب إلى وإنترنت ووسائط متعددة، من مبرمجين ومعلمين ومستخدمين، وتتميز هذه الوسائط التعليمية الإلكترونية، وبأنها تتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمعلمين تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمعلمين تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان.

تطوير مراحل التعليم الإلكتروني

- المرحلة الأولى: ما قبل عام 1983 م
- المرحلة الثانية: من عام 1983 - 1993 م
- المرحلة الثالثة: من عام 1993 - 2000 م
- المرحلة الرابعة: من عام 2000 وما بعدها

التعليم الإلكتروني

هو التعليم الإلكتروني المبني على استخدام التكنولوجيا الحديثة في إيصال المحتوى التعليمي، ويستخدم أدوات الاتصال الحديثة من الحاسب إلى وإنترنت ووسائط متعددة، من مبرمجين ومعلمين ومستخدمين، وتتميز هذه الوسائط التعليمية الإلكترونية، وبأنها تتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمعلمين تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمتعلمين التعلم في أي وقت وأي مكان، وتتيح للمعلمين تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان.



مراحل التخطيط للتعلم الإلكتروني

المرحلة الرابعة عشر: اختيار التكنولوجيا المادية المكونة للبنية الأساسية

متعددة
الاستخدام
والأغراض

ما تحققه
من
أهداف

التكلفة

سهولة
الاستخدام

سهولة
النقل

مراحل التخطيط للتعلم الإلكتروني

المرحلة الخامسة عشر: إعداد اللوائح والأنظمة الخاصة بالتعلم الإلكتروني

لائحة الدراسة

لائحة الاختبارات

لائحة الشؤون المالية

لائحة التوظيف

المرحلة السادسة عشر: إعداد ميثاق الشرف الأخلاقي بالتعلم الإلكتروني

مراحل التخطيط للتعلم الالكتروني

المرحلة السابعة عشر: تحديد معايير الجودة



جامعة
الملك سعود
King Saud University



السنة	أهم الإنجازات
2008	التركيز على بناء البنى التحتية.
2009	استكمال البناء في البنى التحتية.
	زيادة أعمال التشغيل والصيانة.
	زيادة الدورات التدريبية.
2010	الاهتمام بالجودة ووضع الكثير من المواصفات القياسية للأجهزة التعليمية وأعمال التركيب والصيانة.
	إطلاق نظام إدارة التعلم الإلكتروني.
2011	التركيز على الصيانة والدعم والمحافظة على مستوى عال من الجودة.
2012	التركيز على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني، وسرعة و جودة الصيانة، والمدينة الجامعية للبنات، وتطوير المقررات الرقمية.

نظام إدارة التعلم

نظام يستخدم لإدارة العملية التعليمية من متابعة أداء الطلاب ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية ، فهو حل استراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة التعليمية ليصل إلى تكامل التعلم في...



نظام إدارة التعلم
LMS
Learning Management System

الخلاصة

- "الذين يعرفون فرحة الوصول إلى أعلى السلم هم الذين بدأوا من أسفله"
- كنت ولا أزال أرى أن الحلول العاجلة هي أقصر الطرق إلى الفشل كنت ولا أزال أرى أن النجاح لا يمكن أن يتحقق إلا بالعمل الدائب المبني على تخطيط علمي"

المراجع

▪ فن وعلم التخطيط الاستراتيجي - نيدو قوبين متاح على الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=cH3vWHRGGQA>

▪ حياة في الإدارة / غازي القصيبي ـ بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 2001

▪ التعليم الإلكتروني: من التخطيط إلى التطبيق / د.محمود مندورة متاح على

الرابط <http://www.mcgsite.com/LinkClick.aspx?fileticket=a7dvHRMRqjc%3D>

▪ عمادة التعلم الإلكتروني وعن بعد جامعة الملك سعود متاح على الرابط

<http://elearning.ksu.edu.sa/ar>

▪ ورشة عمل الإطار التنفيذي لتفعيل التعليم الإلكتروني / ابراهيم عيسى عيسى محمد متاح على الرابط

<http://www.google.com.sa/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=oCB4QFjAA&>

<url=http%3A%2F%2Fwww.svu.edu.eg%2Flinks%2Fictp%2Flearning->

<%2Faswan.ppt&ei=PwYGVdSUA837asavgugO&usg=AFQjCNFoN285QQS7RKwZDzQItDLec2cKYA>

▪ التخطيط الاستراتيجي للتعلم الإلكتروني تبعا لنمط خان دراسة حالة

جامعة القدس المفتوحة / د.سائدة عفونة.مقدم للمؤتمر والمعرض الدولي الثالث

" دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة" مركز التعلم الإلكتروني – جامعة

البحرين في الفترة 2010.

تشكرًا جزيلًا لتفاعلكم

