

استمارة تقييم مهمة أدائية عنوان المهمة :: البرنامج التربوي الفردي

اسم الطالب :

الرقم الجامعي :

الأداء الأول : التعرف على السلوك المدخلي وقياس مستوى الأداء الحالي

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول=1	متوسط	مصحح3	مصحح 2	مصحح 1		
يحدد خصائص واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة ، ويجمع معلومات عن النواحي الأكاديمية (كالقراءة ، والحساب، والكتابة،....) ، والنواحي غير الأكاديمية (كالنقل، والمهارات الحياتية،.....).وتحديد نقاط القوة والضعف في كل مجال.	يحدد خصائص واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة، يحدد نقاط القوة والضعف في بعض المجالات	لم يحدد خصائص واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة، ولم يحدد نقاط القوة والضعف في كل مجال.					10	التعرف على السلوك المدخلي
- يستخدم أدوات قياس مستوى الأداء الحالي (الاختبارات ، الملاحظة، المقابلة) ذات العلاقة بإعاقة	- يستخدم أدوات قياس مستوى الأداء الحالي ذات العلاقة بإعاقة الطالب ، ويدرك قيمة العمل التعاوني	- لا يستخدم أدوات قياس مستوى الأداء الحالي ذات العلاقة بإعاقة الطالب. - العمل الفردي لأفراد فريق					5	اجتماع فريق العمل متعدد التخصصات
							7	قياس مستوى الأداء الحالي

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول =1	متوسط	مصحح3	مصحح 2	مصحح 1		
الطالب . - إظهار التعاون بين فريق العمل متعدد التخصصات.	لأفراد فريق العمل متعدد التخصصات ولكن دون تحديد دور كل عضو في الفريق	العمل متعدد التخصصات وفقد التعاون بينهم.						

الأداء الثاني: تحديد الأهداف وبناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول =1	متوسط	مصحح 3	مصحح 2	مصحح 1		
- صياغة الأهداف التعليمية بشكل يعكس نقاط الضعف مع الالتزام بالعناصر الأساسية للهدف السلوكي(الأداء السلوكي، الظروف، المعايير) - تجزئة الهدف السلوكي إلى أهداف قصيرة المدى يمكن ملاحظتها وقياسها. - توافر متطلبات تحديد الهدف السلوكي للطلاب ذو	وضوح صياغة الأهداف التعليمية ، وتوافر بعض متطلبات تحديد الهدف السلوكي للطلاب ذو الإعاقة .	- عدم وضوح صياغة الأهداف التعليمية . - عدم توافر متطلبات تحديد الهدف السلوكي للطلاب ذو الإعاقة .					2 تحديد الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى	

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول=1	متوسط	مصحح 3	مصحح 2	مصحح 1		
الإعاقة مثل تحديد مستوى الأداء الحالي، تفهم خصائص الطالب ذو الإعاقة.								
تطوير كل هدف تعليمي في خطة التربية الفردية إلى خطة تعليمية فردية مستقلة، وما يتطلبه ذلك من تحليل للهدف بدقة، وخدمات التربية الخاصة والخدمات ذات العلاقة بمشكلة الطالب.	القدرة على تطوير الأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية وتحويلها إلى خطة تعليمية فردية مستقلة.	عدم القدرة على تطوير الأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية وتحويلها إلى خطة تعليمية فردية مستقلة.					6 بناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية	

الأداء الثالث: تقييم فعالية الخطة و كتابة التوصيات وإجراء التعديلات

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول=1	متوسط	مصحح 3	مصحح 2	مصحح 1		
استخدام أدوات للتقييم تعتمد على الأهداف التي يضعها المعلم للتعليم والعمر الزمني للطالب وقدراته ، وفلسفة المعلم، والاعتماد على	استخدام أدوات للتقييم بشكل يتناسب مع الأهداف التي يضعها المعلم للتعليم والتي تتناسب مع العمر الزمني للطالب وقدراته،	استخدام أدوات للتقييم لا تتناسب مع الأهداف التي يضعها المعلم للتعليم ولا تتناسب مع العمر الزمني للطالب وقدراته، والاعتماد					7 تقييم فعالية الخطة ومدى تحقق الأهداف	

المستويات القياسية المتدرجة للأداء			الدرجة				مواصفات الخريج	عناصر الأداء
أداء متميز=3	أداء مقبول=2	أداء غير مقبول=1	متوسط	مصحح 3	مصحح 2	مصحح 1		
أشخاص ذوي كفاءة وخبرة وتخصص أثناء القيام بعملية التقييم	والاعتماد على أشخاص ذوي كفاءة وخبرة قليلة أثناء القيام بعملية التقييم	على أشخاص ذوي كفاءة وخبرة قليلة أثناء القيام بعملية التقييم						
القدرة على كتابة التقرير النهائي للطالب ، ومدى ما حققه من تقدم، والتعديلات التي قد تطرأ على الوسائل والبرامج والخدمات.	القدرة على كتابة التقرير النهائي للطالب، والقيام بالتعديلات التي قد تطرأ على الوسائل والبرامج والخدمات دون توظيفها لمصلحة الطالب.	عدم القدرة على كتابة التقرير النهائي للطالب، وعدم القيام بالتعديلات التي قد تطرأ على الوسائل والبرامج والخدمات.					كتابة التوصيات وإجراء التعديلات	

تقدير الدرجات تبعاً لمواصفات الخريج

مواصفات الخريج										محكات الأداء
العاشرة	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
										التعرف على السلوك المدخلي
										اجتماع فريق العمل متعدد التخصصات
										قياس مستوى الأداء الحالي
										تحديد الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى
										بناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية
										تقييم فعالية الخطة ومدى تحقق الأهداف
										كتابة التوصيات وإجراء التعديلات
										متوسط

