



المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية التربية-قسم السياسات التربوية ورياض الأطفال

مقرر (321) ترب

مقرر تربية مقارنة

(الجزء الثاني من المقرر الدول المقارنة)

الدول العربية والدول الأجنبية المقارنة

*تم استخلاصها من عروض الطالبات

الدول الأجنبية	الدول العربية
الولايات المتحدة الأمريكية	دولة المغرب العربي
قارة استراليا	جمهورية مصر العربية
اليابان	مملكة الأردن
فرنسا	دولة الكويت
المملكة العربية السعودية	

للأستاذة **نوف بنت عبدالمحسن الراجح**

دول المقارنة في الاختبار النهائي

الدول العربية

أولاً : المملكة العربية السعودية

النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية

يمكن تقسيم التعليم في المملكة إلى ثلاثة أقسام:-

• التعليم الأولي:

التعليم ما قبل التعليم الأساسي؛ وهو للأطفال دون السادسة من العمر

• التعليم العام:

وينقسم إلى ثلاث مراحل:

• المرحلة الابتدائية وتتكون من ست سنوات دراسية، ويبدأ الطالب في هذه المرحلة حال بلوغه ست سنوات من العمر، ويستثنى 90 يوماً.

• المرحلة المتوسطة وتتكون من ثلاث سنوات دراسية.

المرحلة الثانوية وتتكون من ثلاث مراحل دراسية، وتشرف عليها وزارة التعليم - التعليم العام.

• التعليم الجامعي:

وتشمل الدراسة الجامعية لمرحة البكالوريوس، ولشهادة الماجستير، ولشهادة الدكتوراه. وتشرف

وزارة التعليم بقسم التعليم الجامعي على هذه المراحل. و يوجد في المملكة العربية السعودية

العديد من الجامعات الحكومية والأهلية وتقدر بـ 20 جامعة

• التعليم الأهلي:

التعليم الخاص في المملكة يشهد نمواً كبيراً و تبلغ عائدات الاستثمار في التعليم 11مليار ريال تقريبا ويعتبر التعليم الأهلي شريك مهم في تطوير التعليم في المملكة، وهناك العديد من المدارس والجامعات الخاصة

إلزامية التعليم ومجانيته ونوع الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية:

• إلزامية التعليم في السعودية:

التعليم في المملكة العربية السعودية إلزامي في سن السابعة ولكن إلزامية التعليم شكلية فلا يحاسب قانونيا من لا يلحق أبناءه المدارس

مجانية التعليم في السعودية:

التعليم في المملكة العربية السعودية مجاني لكل المراحل التعليمية من مرحلة رياض الأطفال حتى التعليم الجامعي ويقدم مجاني للمواطنين والمقيمين الأجانب

الإدارة في تعليم المملكة العربية السعودية

تتطلع وزارة التعليم إلى المزيد من عدم المركزية ، وإعطاء الإدارات التعليمية صلاحيات إدارية تنفيذية مباشرة في حدود إمكانياتها ، ورغم أن التوجه العام في المملكة يتجه نحو تجنب المركزية بموجب النظام الأساسي للحكم ، ورغم أن الإدارة المركزية في الوزارة تنازلت فعلا عن كثير من صلاحياتها لإدارات التعليم ، رغم هذا كله فما زالت الإدارة التعليمية في المملكة أقرب إلى المركزية

أهداف التعليم العامة في المملكة العربية السعودية:

- 1- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام .
- 2- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم بصيانتها ورعاية حفظها وتعهد علومها
- 3- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام
- 4- تحقيق الخلق القرآني في المسلم

5- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده ودفاع عنها

6- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملا في المجتمع

7- تنمية إحساس الطالب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها

8- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة

أهداف رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

1- تهيئة الطفل لاستقبال أدوار الحياة على أساس سليم ، وتعهده بالتنشئة الصالحة المبكرة ، ورعاية نموه المتكامل في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة متجاوبة مع مقتضيات الإسلام

2. تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد المطابق للفطرة ، وتعويد الطفل آداب السلوك و الفضائل الإسلامية ، و إكسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة .

3. تهيئة الطفل للحياة المدرسية ، وتزويده بالمعلومات التي تناسب مع عمره والتي تناسب مع نموه العقلي وتشجيع نشاطه الابتكاري وتنمية إحساسه الجمالي وتذوقه الفني.

4 - تدريب الطفل على المهارات الحركية وتعويده العادات الصحية السليمة

ثانيا : دولة الكويت

* مجانية التعليم:

التعليم مجاني في جميع المراحل الدراسية

* إلزامية التعليم:

التعليم إلزامي لجميع الأطفال الكويتيين من ذكور وإناث من بداية المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة المتوسطة. ، وترفع دعوى على ولي الأمر التلميذ الملزم المتخلف عن الدراسة فورا عند إشعار المدرسة بصدور حكم قضائي عليه ويتكرر ذلك في كل عام دراسي مادام اي منهما في سن الإلزام .

* نوع الإدارة التعليمية في الكويت :

* الإدارة التعليمية اللامركزية :

تعني تفويض المنطقة التعليمية أو المدرسة كامل الصلاحيات في تقرير المناهج والتوظيف والتمويل، إذ إنه تمنح للمدرسة صلاحيات تحديد أهداف المواد الدراسية والمحتوى والأنشطة والاختبارات .

* أهداف الدولة في التعليم:

1. تعظيم المخرجات التربوية المتمثلة في جانبي المعرفة والمهارات التطبيقية .
2. توفير طلبة ذوي كفاءة عالية وقدرات تنافسية محلية وعالمية وخاصة في مجالات العلوم والرياضيات واللغات .
3. تهيئة مدارس فاعلة قائمة على نظام تعليمي مشارك ذي كفاءة عالية .

* أهداف التعليم الخاصة برياض الأطفال:

- * 1- غرس العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الايمان بالله في قلوبهم وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الدين والقيم الإسلامية
- * 2- اكتساب مشاعر الانتماء للأسرة والكويت والخليج والأمة العربية .
- * 3- تكوين مفهوم إيجابي عن الذات .
- * 4- كسب الاتجاهات التي تساعد على أن يكونوا إيجابيين في علاقاتهم مع أقرانهم ومع الراشدين .
- * 5- تنمية إحساسهم بالمسئولية والاستقلال.

* السلم التعليمي لدولة الكويت :

السلم التعليمي في الكويت يتكون من تقسيم (3-4-5) وذلك ضمن اوامر الوزارة عام 2004/2005 وهو مستمر الى الآن .

فالمرحلة الابتدائية : 5 سنوات ، تتراوح اعمارهم بين (7 - 11) .

و المرحلة المتوسطة : 4 سنوات ، تتراوح أعمارهم بين (11-14) .

و المرحلة الثانوية : 3 سنوات ، تتراوح أعمارهم بين (15 - 18) .

* التحديات و الصعوبات التي واجهت التعليم في الكويت :

* 1- التوسع الكمي على حساب النوعي .. واختلال الملائمة بين مخرجات التعليم وحاجات سوق العمل .

* 2- اختلال المناهج علمياً وتربوياً وفكرياً .

- * 3- فقدان هبة المعلم.. وعدم استقراره وظيفياً.. وغياب المساءلة .
- * 4- الصراع الصامت بين مراكز القوى في التربية بشأن آلية المعالجة .
- * 5- تأسيس التربية وتدخلات النواب لتقييد عمل المختصين .
- * 6- غياب الرؤية التي تعبر عن رؤية الدولة.. وفرض الأشخاص وتوجهاتهم .

ثالثاً : مصر

السلم التعليمي لدولة مصر :

- السلم التعليمي:
- *رياض الأطفال : يلتحق بها الطفل في سن 4 إلى 6 سنوات ، ولكنه ليس جزءاً من نظام التعليم الأساسي "الإلزامي" ولا يعد شرطاً للقبول في المرحلة الابتدائية.
- *التعليم الأساسي وينقسم إلى ثلاث مراحل :
- المرحلة الابتدائية : يلتحق بها التلميذ في سن 6 سنوات وهو السن الرسمي للالتحاق بالتعليم وتتكون من ست سنوات دراسية.
- المرحلة الإعدادية : يلتحق بها التلميذ في سن 12 سنة وتتكون من ثلاث سنوات دراسية.
- المرحلة الثانوية : يلتحق بها التلميذ في سن 15 سنة ، وهي مرحلة ذات مسارين : (1) الثانوية العامة : وتتكون من ثلاث مراحل دراسية ، وهي الصف الاول الثانوي والصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي ، ويؤهل هذا المسار الطالب للالتحاق بالتعليم الجامعي أو ما بين الثانوي والجامعي.

- (2) الثانوية الفنية: الثانوية الفنية "الدبلوم": بأنواعها (الصناعي، التجاري، الفندقية، الزراعي) ومدتها إما 3 سنوات أو "3-5 سنوات للتعليم الصناعي" وبعد ذلك المسار الطالب للالتحاق بسوق العمل مباشرة مع إمكانية الالتحاق ببعض الكليات والمعاهد في حالة كان مجموع درجات الطالب 70% على الأقل في نهاية تلك المرحلة (ويكيديا).

*التعليم العالي:

- يتم في الجامعات أو المعاهد العليا المتخصصة ويلتحق به الحاصلون على الثانوية العامة والمتفوقون من الحاصلين على الثانوية الفنية وتتراوح مدة الدراسة بين سنتين في المعاهد الفنية المتوسطة و4 أو 5 سنوات في الكليات الجامعية والمعاهد العليا (شريف، 2015).
- ويعتبر التعليم العالي العام في مصر مجاناً ماعداً دفع مبلغ معين للتسجيل. في الناحية الأخرى، المعاهد الخاصة المصرية مكلفة للغاية مقارنة للدخل الفردي في مصر، و بجانب ذلك فإن للأزهر نظاماً تعليمياً خاصاً يُدرّس فيه العلوم الدينية الإسلامية بجانب الدراسات العلمية الأخرى، والمؤهلة لما بعد التعليم الثانوي للالتحاق بجامعة الأزهر وفروعها في جميع أنحاء الجمهورية (المعرفة).

الجامعات في مصر :

بلغ عدد الجامعات في مصر 27 جامعة حكومية و 4 جامعات أهلية و 20 جامعة خاصة و 12 أكاديمية. بإجمالي 63 جامعة وأكاديمية تعمل داخل مصر. إلى جانب 8 كليات عسكرية تتبع وزارة الدفاع، وأيضاً ثلاث جامعات مصرية خارج البلاد، و 5 فروع لجامعات مصرية خارج البلاد

جامعة القاهرة : افتتحت عام 1908 باسم الجامعة المصرية، وكانت جامعة أهلية أنشئت بالتبرعات ، وتحولت إلى جامعة حكومية سنة 1925 جامعة

الإسكندرية: ثالث جامعة أنشأت بعد جامعة القاهرة والجامعة الأمريكية في القاهرة. تضم جامعة الإسكندرية أكثر من 20 كلية تدرس مختلف أنواع العلوم الاجتماعية والطبية والهندسية والرياضية وغيرها

جامعة عين شمس : هي ثالث أقدم جامعة مصرية، تأسست في يوليو 1950 تحت اسم جامعة إبراهيم باشا. شاركت مع جامعة القاهرة (سابقاً، جامعة فؤاد الأول) و جامعة الإسكندرية(سابقاً، جامعة فاروق الأول) في إنجاز رسالة الجامعات المصرية واحتواء الطلب المتزايد على التعليم العالي، وتعد الجامعة من الجامعات العربية المرموقة .

جامعة الأزهر: جامعة الأزهر أقدم جامعات مصر والعالم والمستمرة في عملها حتى الآن

ومن أشهر الجامعات الخاصة :

- الجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- * الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري .
- * جامعة مصر الدولية.
- * الجامعة الألمانية بالقاهرة

نوع الإدارة: في جمهورية مصر العربية :

يعتبر النظام التعليمي المصري نظاماً مركزياً يخضع لسيطرة الحكومة المركزية في القاهرة ، وتشرف وزارة التربية والتعليم على مراحل التعليم الأساسي ، كما تشرف وزارة التعليم العالي على مراحل التعليم الجامعي(راجع، 2017).

إلزامية ومجانبة التعليم :

- بحسب الدستور المصري، فإن التعليم مجاني وإلزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها بحسب القانون. وبعد المرحلة الثانوية لا يصبح التعليم إلزامياً ، وتنفق الحكومة على التعليم ما لا يقل عن 4% من الناتج القومي الإجمالي (راجع، 2017).

أهداف التعليم في جمهورية مصر :

ويهدف التعليم الأساسي إجمالاً إلى تحقيق مجموعة الأهداف التالية :

الأهداف العامة للتعليم:

- 1- تنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم تنمية شاملة متكاملة في إطار مبادئ العقيدة الإسلامية والثقافة العمانية .
- 2- غرس الانتماء الوطني لدي المتعلم وتنمية قدرته على التفاعل مع العالم المحيط به .
- 3- إكساب المتعلم المهارات اللازمة للحياة وذلك بتنمية كفايات الاتصال والتعلم الذاتي والقدرة على استخدام أسلوب التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم و التقانات المعاصرة .
- 4- إكساب المتعلم قيم العمل والإنتاج والإتقان والمشاركة في الحياة العامة والقدرة على التكيف مع مستجدات العصر والتعامل مع مشكلاته بوعي ودراية والمحافظة على البيئة واستثمار مواردها وحسن استغلال وقت الفراغ .
- 5- التقليل من نسبة التسرب بين الطلاب .

أهداف في رياض الأطفال :

- تهدف رياض الأطفال إلى مساعدة أطفال ما قبل المدرسة على تحقيق الأهداف التربوية

كما ذكرها محمد (2011، ص 113-114) كالتالي :-

1- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية، والجسمية، والحركية، والانفعالية، والاجتماعية، والخلقية، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات، والمستويات النمائية.

2- إكساب الأطفال المفاهيم، والمهارات الأساسية لكل من اللغة العربية، والرياضيات والعلوم، والفنون، والموسيقى، والتربية الحركية، والصحة العامة، والنواحي الاجتماعية، وصيغت تلك الفقرة في القرار الوزاري رقم 150 إلى تنمية مهارات الأطفال اللغوية، والعددية، والفنية من خلال الأنشطة الانفرادية، والجماعية، وإنماء القدرة على التفكير، والابتكار، والتخيل.

3- التنشئة الاجتماعية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه. وأضيفت التنشئة الصحية إلى التنشئة الاجتماعية في القرار الوزاري رقم 150 لسنة 1989

4- تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر.

مشكلات التعليم في جمهورية مصر العربية:

- أولاً : بالنسبة للمدرس

المدرس غير مؤهل تعليمياً و تربوياً بالشكل الصحيح العائد المادي الذي يحصل عليه المدرس قليل جداً ولا يكفي لكفالة حياة كريمة للمدرس ، مما يجعل المدرس يستشعر الحرج ، و يقلل من قيمة نفسه عندما يطلب من الطلبة في الفصل أن يعطيهم دروساً خصوصية.

ثانياً : بالنسبة للطالب

فقدان الطالب الثقة في قيمة التعليم وخوفه على مستقبله
وعجز الطالب عن إخراج ما لديه من مواهب و قدرات خلاقة قد لا تكون موجودة في غيره ،
• و قد تكون نادرة جداً ، وذلك خوفاً من مقابلة تلك المواهب بالسخرية أو الاستهزاء أو
حتى العقاب

•ثالثاً : بالنسبة للمدرسة

ضعف الإمكانيات والوسائل العلمية المتوفرة في المدرسة نتيجة ضعف الدعم والتمويل
المتاح للمدارس
روح الكآبة و الجدية التي تضى آثارها على المدرسة ، مما يقلل حافزية لطلاب للذهاب
إليها
التكدس الطلابي الكبير داخل الفصول ، إذا يحتوى الفصل الواحد على خمسين تلميذ
فأكثر .

رابعاً : بالنسبة للمناهج :

الاعتماد على الحفظ و التلقين فقط ، حتى فى المواد العلمية الإحصاء و الرياضيات و
مسائل الفيزياء
الحشو في المناهج دون التركيز على نقاط معينة .

رابعاً : الأردن

أهداف التعليم في الأردن بشكل عام:

1. إتاحة الفرصة لتعليم الشعب، و تربية شخصية المواطن و تنشئة جيل صالح الجسم سليم العقيدة، سديد الفكر، قويم الخلق يدرك واجبة نحو الله و الوطن.
2. الانفتاح على العالم العربي و الفكر العالمي.
3. نشر الثقافة بين جميع الأفراد في جميع أنحاء البلاد.
4. المساهمة في إعداد القوى البشرية اللازمة، للتنمية الشاملة في مختلف التخصصات و إعطاء الأولوية للقطاعات الإنتاجية.

السلم التعليمي للدولة الأردن:

يتكون هيكل النظام التعليمي في الأردن من تعليم ما قبل المدرسة ومدته عامان، وعشر سنوات من التعليم الأساسي الإلزامي، وعامين من التعليم الثانوي الأكاديمي والمهني، بعدها يتقدم الطلبة للحصول على شهادة عامة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية.

نوعية الإدارة التعليمية للدولة:

نوع الإدارة التعليمية مركزي

مجانية التعليم في الأردن:

مجانية في الحكومية للمواطنين ومرتفعه في الخاصة

إلزامية التعليم في دولة الأردن :

تصنيف المراحل من حيث إلزاميتها في التعليم :

1/ مرحلة رياض الأطفال : وهي مرحلة غير إلزامية ومدتها سنتان على الأكثر ، وتهدف إلى توفير مناخ مناسب يهيئ للطفل تربية متوازنة تساعد على تكوين العادات الصحية السليمة ، وتنمية علاقاته الاجتماعية ، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية وحب الحياة المدرسية .

2/ مرحلة التعليم الأساسي : وهي مرحلة إلزامية مدتها عشر سنوات ، وتهدف إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية ، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته : الجسمية ، والعقلية ، والروحية ، والوجدانية ، والاجتماعية .

3/ مرحلة التعليم الثانوي : وهي مرحلة غير إلزامية مدتها سنتان ، وتهدف إلى إعداد المواطن القادر على تحقيق مجموعة من القدرات والمهارات في مختلف المجالات : العلمية والشخصية ، والوطنية ، والقومية ، والإنسانية .

نبذة عن مرحلة رياض الأطفال في الأردن :

لم تكن مرحلة رياض الأطفال في دولة الأردن مرحلة من مراحل التعليم بشكل رسمي ، بل كانت تتم بشكل غير حكومي ، ولكنها انطلقت من فلسفة وطنية عليا واضحة ، وتسعى نحو تحقيق أهداف معرفية وسلوكية وسيكولوجية خاصة بها ، لتنمية شخصية الأطفال تنمية متميزة من النواحي الجسمية ، والعقلية ، والحركية ، واللغوية ، والانفعالية ، والاجتماعية ، وتحرص على تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً ، باعتباره المحور الأساسي في جميع نشاطاتها .

وتعمل رياض الأطفال على توفير مختلف الخبرات والتجارب ، التي تكسب الطفل الخبرة اللازمة لاكتساب مهارات وخبرات جديدة تحترم ذاتية الأطفال وتستثير تفكيرهم .

أهداف مرحلة رياض الأطفال بشكل خاص :

1/ توفير مناخ مناسب يهيئ للطفل تربية متوازنة ، في جوانب شخصيته المختلفة الجسمية ، والعقلية ، والنفسية ، والوجدانية ، والمهارية.

2/ مساعدة الطفل على تكوين العادات الصحية السليمة .

3/ مساعدة الطفل على تنمية علاقاته الاجتماعية

4/ تعزيز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة لدى الطفل .

5/ مساعدة الطفل على إقامة علاقة ود ومحبة للمدرسة والتعليم .

6/ مدة الدراسة فيها سنتان على الأكثر

التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم الفعال تتمثل في الحاجة إلى :

1/ الانتقال من نظام مركزي فيه القليل من تفويض الصلاحيات والمسؤوليات ، إلى نظام لا مركزي يعطي مسؤولية كبيرة على المستوى المحلي لمديري المدارس والمعلمين .

2/ إقامة درجة أكبر من التوافق والارتباط بين مضمون ما يجري تعليمة حالياً للمدارس وبين المهارات اللازمة لاقتصاد المعرفة

3/ تبني ممارسات التدريس التي تدفع باتجاه تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات عوضاً عن تلك التي تركز على الحفظ والاحتفاظ السلبي المضمون .

4/ توسيع قاعدة برامج التعليم المهني لتفي بالمتطلبات الراهنة لسوق العمل وتقليص عدد التخصصات المهنية .

5/ تخفيض عدد المدارس المكتظة وغير الآمنة التي تفتقر لمصادر التعلم المناسبة والكافية .

6/ توفير فرص متساوية للتعليم في مرحلة التعليم قبل المدرسي للأسر ذات الدخل المتدني .

وهناك العديد من المشكلات التي تواجه التعليم في دولة الأردن ويمكن عرض أبرز المشكلات بالنقاط الآتية :

1/ مشكلة العنف المدرسي

2/ مشكلة التسرب

3/ مشكلة الأمية

خامساً: دولة المغرب

نوع الإدارة في المغرب :

مسؤولية التربية والتعليم مناطة بالحكومة ، والتي تشرف عليه وتديره من خلال ثلاث وزارات :

1-وزارة التربية الوطنية (وتشرف على التعليم الأساسي) .

2-وزارة التعليم الثانوي (وتشرف على التعليم الثانوي بكل أقسامه وأنواعه) والتي تعتبر قسماً من أقسام وزارة التربية وليست وزارة مستقلة .

3-وزارة التعليم العالي (وتشرف على التعليم الجامعي)

4- وإدارة التعليم في المملكة المغربية إدارة مركزية ، حيث يغلب النمط الإداري المركزي على المؤسسات التعليمية ، على الرغم من الاتجاه نحو نقل وتفويض السلطات والصلاحيات من جانب الوزارة والمكاتب المركزية ، للإدارات الإقليمية (الوسطى) ، والإدارات المحلية (المدارس) .

السلم التعليمي للدولة :

التعليم الأساسي وينقسم إلى ثلاث مراحل:

- المرحلة الابتدائية وتتكون من ست سنوات دراسية.

- المرحلة الثانوية الإعدادية وتتكون من ثلاث سنوات دراسية.

- المرحلة الثانوية وتتكون من ثلاث سنوات دراسية.

التعليم العالي تطبق معظم الجامعات المغربية النموذج الفرنسي للتعليم الجامعي كالتالي:

- الدراسة لشهادة الإجازة، وهي تعادل درجة البكالوريوس في الدول الأخرى.

الدراسة لشهادة الدراسات المعمقة، وهي كدرجة الماجستير.

- الدراسة لشهادة دكتوراه الدولة، وهي كدرجة دكتوراه الفلسفة.

مرحلة ما قبل المدرسة :

ورغم ان هذه المرحلة ما زالت - في معظم الدول - خارج السلم التعليمي الرسمي ، إلا أن وزارة التعليم المغربية تبذل جهداً كبيراً في توفير التعليم الأولي للأطفال في المرحلة العمرية من 4-6 سنوات ، حيث يتم استقبال الأطفال في مؤسستين، هما: الكتاتيب القرآنية، ومؤسسات دور الحضانه ورياض الأطفال ، التي يوجد معظمها في المدن الرئيسية، ومدة هذه المرحلة سنتان.

وتدور مناهج التعليم قبل المدرسي حول الألعاب المختلفة والموسيقى والغناء والأنشطة الحركية... إضافة إلى مبادئ القراءة والكتابة والحساب.

التعليم الأولي (الابتدائي):

حيث يتم استقبال الأطفال من سن 6 سنوات إلى سن 12 سنة. ووفقاً للتنظيم الجديد الذي ورد في

ميثاق التربية والتكوين فإن المرحلة الابتدائية تقسم بدورها إلى مرحلتين:

مرحلة أولية مدتها سنتان للأطفال من عمر 6-8 سنوات.

ومرحلة ثانية مدتها أربع سنوات للأطفال من عمر 8-12 سنة.

التعليم الثانوي الإعدادي :

أما التلاميذ ومدته ثلاث سنوات ويستقبل الأطفال الذين نجحوا في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبشكل عام فإن المنتهين من الذين لم يستكملوا الحلقة الأولى بنجاح، فيتم تحويلهم إلى التكوين المهني الحلقة الثانية من التعليم الأساسي يوجهون إلى التعليم الثانوي العام والتقني أو التكوين المهني.

التعليم الثانوي التأهيلي :

ومدته ثلاث سنوات، ويلتحق به الطلاب الحاصلين على شهادة الدراسة الإعدادية وقد أدى الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الثانوي من جهة ومتطلبات التنمية الشاملة من جهة أخرى، إلى تغييرات مهمة، حيث أصبح التعليم الثانوي تعليماً مجانياً مفتوحاً لجميع الناجحين في التعليم الأساسي. وقد تجسد هذا الانفتاح في إلغاء امتحانات القبول بالتعليم الثانوي، والاستعاضة عن ذلك بتوفير الملف الدراسي وملف التوجيه .

مجانية التعليم

والتعليم في المغرب مجاني لكل المراحل بما فيها المرحلة الجامعية ، كما توارد في عام ٢٠١٦ CNN أخبار بشأن إلغاء مجانية التعليم في المغرب كما ذكر تقرير لإسماعيل عزام في موقع العربية كتب فيه " يعرف المغرب جدلاً كبيراً حول توجه مفترض لإلغاء مجانية التعليم في الطور الأساسي، بعد انتشار أخبار حول مصادقة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، وهو مؤسسة استشارية، على توصية تخصّ إسهام الأسر المغربية في تمويل دراستها بالقطاع العمومي، ممّا يعني الدفع في اتجاه تبني البلاد لقانون من هذا النوع" .

إلزامية التعليم :

التعلم الأساسي (الابتدائي والمتوسط) يعد إلزامياً ابتداءً من تمام السنة السادسة من العمر إلى تمام الخامسة عشر منه ، وذلك حتى يستجيب بشكل أكبر لضغط الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الثانوي ، ولمطلب ديمقراطية التعليم ، ومعالجة مشكلات الفئات المحرومة .

أهداف التعليم :

التعليم الأولي والابتدائي : يرمي التعليم الأولي والابتدائي إلى تحقيق الأهداف العامة الآتية:

1. ضمان أقصى حد من تكافؤ الفرص لجميع الأطفال المغاربة ، منذ سن مبكرة ، للنجاح في مسيرهم الدراسي وبعد ذلك في الحياة المهنية، بما في ذلك إدماج المرحلة المتقدمة من التعليم الأولي .

2. استيعاب المعارف الأساسية ، والكفايات التي تنمي استقلالية المتعلم .

3. التمكن من المفاهيم ومناهج التفكير والتعبير والتواصل والفعل والتكيف ، مما يجعل من الناشئة أشخاصاً نافعين ، قادرين على التطور والاستمرار في التعلم طيلة حياتهم بتلاؤم تام مع محيطهم المحلي والوطني والعالمي .

4. اكتساب مهارات تقنية ورياضية و فنية أساسية ، مرتبطة مباشرة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي للمدرسة .

مرحلة ما قبل المدرسة

- يهدف التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة إلى تحقيق الأهداف العامة الآتية :
١. تنمية مهارات الطفل الحسية الحركية والمكانية والزمانية والرمزية والتخيلية والتعبيرية .
 ٢. تعلم القيم الدينية والخلقية والوطنية الأساسية .
 ٣. التمرن على الأنشطة العملية والفنية (كالرسم والتلوين والتشكيل ولعب الأدوار والإنشاد والموسيقى .
 ٤. الأنشطة التحضيرية للقراءة والكتابة باللغة العربية خاصة من خلال إتقان التعبير الشفوي ، مع الاستئناس باللغة الأم لتيسير الشروع في القراءة والكتابة باللغة العربية .
 ٥. مساعدة الطفل تدريجياً على الدخول إلى التعليم الإبتدائي .
 ٦. تدعيم علاقات الطفل الاجتماعية ، بتعليمه آداب السلوك ، وتنمية الاستعداد للتعلم لديه ، وتنمية الاستقلال الذاتي ، الفكري ، والعاطفي .

التعليم الثانوي

يومي التعليم في المرحلة الثانوية إلى تحقيق الأهداف العامة الآتية

1. سلك الثانوي الإعدادي ، ومدة الدراسة فيه 3 سنوات ، ويهدف إلى :
دعم الذكاء التجريدي للطلبة ، من خلال التدريب على طرح المُشكلات الرياضية ، والاستئناس بالمفاهيم الأساسية ، للعلوم الفيزيائية والطبيعية والبيئية .
2. سلك الثانوي التأهيلي ، ومدة الدراسة فيه 3 سنوات ، ويتسم بتنوع مجالات التعليم بشكل يسمح لفتح سُبل جديدة تُتيح النجاح والاندماج في الحياة المهنية والاجتماعية أو متابعة الدراسات العليا ويهدف إلى :
تنمية مستوى كفايات البرهان والتواصل والتعبير وتنظيم العمل والبحث المنهجي عند جميع المتعلمين ودعمه وتحسينه .
بالنسبة للتعليم المهني ، تكوين يد عاملة مؤهلة ، قادرة على التكيف مع المحيط المهني ، ومتمكنة من القدرات الأساسية لممارسة المهن ومزاولة الشغل في مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات .

بالنسبة للتعليم التقني ، تكوين تقنيين وأطر متمكنة متوافرة على القدرات العلمية والتقنية الضرورية لممارسة مهام التطبيق والتأطير المتوسط في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات ، وفي كل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والفنية والثقافية .

التحديات والمشاكل التي واجهت الدولة في التعليم :

تأثير الاستعمار الفرنسي لازال موجوداً وذلك من خلال بعض المقررات -العلمية خاصة- التي بقيت تدرس بهذي اللغة .

هذا و نشرت جريدة هسبريس الإلكترونية بتاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠١٣ تقريراً من قناة BBC العربية وذكر الطلاب فيه بعض المشاكل التي تواجه التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص وهي :

أولاً بالنسبة للتعليم العام فإنه يعاني من بعض المشاكل مثل البني التحتية وغياب المدرسين وتجاهلهم للتلاميذ بسبب مجموعة من المشاكل مثل الرواتب الضعيفة وبالنسبة للتعليم الخاص فإنه يعتبر جيد لكن هناك أسعار عالية بالنسبة للمواطن العادي لا يستطيع توفيرها ونجد أن الشهادة في التعليم الخاص غير معترف بها . و بطبيعة الحال المنظومة التعليمية في المغرب تعاني في العقد الأخير خصوصاً باعتبار أنهم يسرون في نهج غير مدروس بتاتاً فأصبحوا يعيشون على التجارب الأوربية كان آخرها التجربة الفرنسية ولكن لا شيء يتغير على ارض الواقع . وأيضاً من المشاكل التي يعاني منها الطلاب هي مشكلة النقل و الازدحام وقلة المقاعد في الجامعات فمن يصل متأخراً يبقى واقفاً كذلك يوجد نوع من التسبب في الجامعات المغربية فالطلاب لا توجد لديهم الرغبة في الدراسة.

الدول الأجنبية

الدول الأجنبية :

أولا : الولايات المتحدة الأمريكية :

يختلف السلم التعليمي في بعض الولايات فنجد في بعض الولايات يكون 3،3،6 والبعض ال اخر 6،6 سنوات وفي البعض ال اخر 4،8 سنوات .(عبد الحي، 2014)

مرحلة ما قبل المدرسة:

دور الحضانة: تتشابه مع رياض الأطفال في الأهداف والفرق بينهم فقط بالدرجة وليست النوعية، بحيث أن دور الحضانة ليس لها برنامج ثابت بل برنامجها من متنوع يشمل الألعاب والقصص وغيرها من الترفيهية. تضم الأطفال من عمر ما بين الثانية والرابعة.

رياض الأطفال : توفر لطفل الانتقال بين المنزل والمدرسة أو بين الحضانة والمدرسة الرسمية ، تضم الأطفال من عمر الرابعة أو الثالثة حتى الخامسة .

مرحلة التعليم الابتدائي :

ترتبط بتعليم ما قبل المدرسة بحيث تشترط أن يكون لدى الطفل خبر بحياة الفصل الدراسي قبل أن تلحقه بها ، والأطفال الذين لم يلتحقوا بتعليم ما قبل المدرسة يلزمهم زيارة التربية المقارنة من المدارس الأولية قبل أن يلتحقوا بها فعلاً (شريف، 2015). تضم الأطفال من عمر ست سنوات حتى الثانية عشر سنة..

مرحلة التعليم الثانوي:

تأتي بعد المرحلة الابتدائية، ويضم نظام التعليم الثانوي في الولايات المتحدة الأمريكية 21.000 مدرسة ثانوية تشمل حوالي 90% من الشباب من سن 14 إلى 17 ومعظم المدارس الثانوية مدارس عامة يلتحق بها حوالي 90% من مجموع الطلبة، وتمنح الطلبة قدرًا من الحرية في اختيار نوع المدرسة . ويلتحق جميع التلاميذ الأمريكيون بل استثناء المدارس الثانوية الشاملة سواء كانت ذات الست سنوات أو الأربع سنوات.

مرحلة التعليم العالي:

يوجد حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية حوالي 3000 مؤسسة للتعليم العالي - نظام السنتين ونظام الأربع سنوات - ينظم بها حوالي عشرة ملايين طالب.

نوع الإدارة التعليمية:

تشمل الولايات المتحدة الأمريكية على الإدارة التعليمية اللامركزية بحيث أنهم كانوا يعتقدون أن الحكم المحلي يمثل أقوى الضمانات للحرية. (شريف، 2015). والمقصود باللامركزية أي: تشتت السلطة وتوزيعها بين الأشخاص والمستويات الإدارية المختلفة في المنظمة أو على مستوى الدولة.

مجانية التعليم:

جميع المدارس الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية مجانية حتى استكمال المدرسة الثانوية.

أهداف التعليم العام الرئيسية:

1. تنمية استعدادات الطفل الأمريكي في مرحلة التعليم الإجباري من سن السابعة إلى العاشرة .

2. أن يواصل 90% من التلاميذ المرحلة الثانوية ويكملونها حتى النهاية.

3. أن يكون انتقال الطالب من مرحلة إلى آخر على أساس العلوم الأساسية كاللغة والرياضيات والعلوم والاجتماعيات

4. أن يحتل الطالب الأمريكي المرتبة الأولى بين دول العالم في مادتي العلوم والرياضيات

أهداف الرعاية الأولية:

1. احترام فردية الأطفال وهي حجر الزاوية في برنامج مدرسة الحضانة، ويتم هذا بمراعاة ميول وحاجات الأطفال كأساس للعمل في تلك المدارس
2. استشارة التفكير الإبداعي المستقل عند الأطفال وتشجيعهم على التعبير عن ذاتهم.
3. الإيمان بالمجهود التعاوني في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتهيئة الفرص التي تحقق هذا التعاون

أهداف رياض الأطفال

1. ينمي مفهوم إيجابي للذات وقبول الآخرين
2. تعليم الطفل كيفية التفاعل والتعاون مع الأطفال الآخرين.
3. تطوير وسائل التحكم الداخلي للطفل بما يتفق مع السلوك المقبول والمرغوب فيه.
4. تطوير الإحساس لدى الطفل باحترام الذات والثقة بالنفس.
5. تعليم الطفل المزيد عن البيئة الواسعة المحيطة به
6. تعليم اللغة واستخدامها كوسيلة للتواصل
7. يدرك ويفهم العالم من حوله
8. تنمية مهارات الإدراك
9. يتعلم العمل واللعب المفرد والجماعي
10. يبدأ في إجراء الملاحظات الجادة للخبرات والأنشطة والمواد والبيئة
11. يتقدم في معده بالمستويات الابتدائية للغة والرياضيات والكتابة والقراءة

إلزامية التعليم :

الرعاية اليومية مجاني وغير إلزامي

رياض الأطفال مجاني وغير إلزامي

المرحلة الابتدائية مجاني وإلزامي غرامية ماله وقد تصل للسجن في بعض الولايات

المرحلة الثانوية مجاني وإلزامي غرامه ماله وقد تصل للسجن في بعض الولايات

الصعوبات والتحديات:

1. الهجرة المستمرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية تفرض زيادة عدد المدارس لاستيعاب المهاجرين

2. بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية لصالح الأمريكيان ساد شعور لدى الشعب الأمريكي بضرورة القيام بأعمال ملحة يطلبها المجتمع وبالحاجة إلى إنجاب الأطفال وتكوين الأسر وهذا يفرض الاهتمام بالتعليم والاستعداد لاستيعاب النمو في زيادة التلاميذ في السنوات اللاحقة.

3. إعلان عقد التسعينات عقداً للطفولة وعقداً للتنمية الثقافية. جعل الولايات المتحدة الأمريكية تهتم بالطفل من خلال مناهجها وتراعي ميوله وحاجاته لتحقيق تعليماً أفضل كما تهتم بالجانب الثقافي

4. صدور تقرير رئاسي في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1983م بعنوان (أمة معرضة للخطر) يحذر من عدم صلاحية نظام التعليم الأمريكي لإعداد المواطن للقرن الحادي والعشرين، ويعتبر هذا التقرير أهم وثيقة عن التعليم في أمريكا خلال العقود الماضية حيث أشار هذا التقرير إلى نقاط الضعف في التعليم الأمريكي .

ثانيا : قارة أستراليا :

السلم التعليمي :

التعليم في استراليا في المقام الأول هو مسؤولية الدولة والأقاليم.

توفر حكومة كل ولاية أو إقليم تمويل المدارس الحكومية والخاصة وتنظيمها داخل المنطقة التي تحت إدارتها و تساعد الحكومة الاتحادية على تمويل الجامعات الحكومية، ولكن لا تشارك في وضع المناهج الدراسية^[8] واعتبارا من عام 2012، تم اعتماد المناهج الوطنية الأسترالية^[9] في بعض المدارس بعد عدة سنوات من التجربة والتطوير وسوف تصبح إلزامية قريبا. عموما، يعتمد نظام التعليم في أستراليا على ثلاث مراحل تتضمن:

تعليم أساسي (المدرسة الابتدائية) ، يليها تعليم ثانوي (المدارس الثانوية) و التعليم العالي (الجامعات أو كليات التقنية والتعليم الإضافي) تم تقييم نظام التعليم الأسترالي في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة >

مرحلة ما قبل المدرسة:

برامج مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة ما قبل الإعدادية في أستراليا غير منظمة نسبيا وليست إلزامية.

أول نوع من التعلم يتعرض له الأطفال الأستراليين خارج إطار التربية التقليدية للوالدين هو الرعاية النهارية التقليدية أو اللعب الجماعي الذي تديره الأم.

لا يعتبر هذا النوع من النشاط تعليما مثل التعليم قبل المدرسي فهو منفصل عن المدارس الابتدائية في جميع الولايات والأقاليم، باستثناء أستراليا الغربية حيث يتم تدريس التعليم قبل المدرسي كجزء من نظام المدارس الابتدائي

مسؤولية مدارس رياض الأطفال في نيو ساوث ويلز وفيكتوريا تقع على عاتق إدارة خدمة المجتمع ووزارة التربية والتعليم وتنمية الطفولة المبكرة ، أما في جميع الدول والأقاليم الأخرى في أستراليا ، تقع مسؤولية مدارس رياض الأطفال على عاتق وزارة التعليم ذات الصلة .

المدرسة في استراليا وإلزامية التعليم ومجانته:

التعليم المدرسي في أستراليا إلزامي في سن معينة كما هو محدد بموجب تشريع الولاية أو الإقليم. الدراسة إلزامية من سن الخامسة إلى السادسة وإلى سن الخامسة عشرة إلى السابعة عشر في السنوات الأخيرة، أكثر من ثلاثة أرباع الطلاب ظلوا في المدرسة حتى بلغوا سن السابعة عشر. تقوم المدارس الحكومية بتعليم حوالي 65% من الطلاب الأستراليين ، مع ما يقارب من 34% في المدارس الكاثوليكية والمستقلة. جزء صغير من الطلاب يتعلمون في منازلهم ، ولا سيما في المناطق الريفية. المدارس الحكومية (المعروفة أيضا باسم المدارس العامة) مجانية للمواطنين الأستراليين والمقيمين الدائمين ، في حين المدارس الكاثوليكية والمستقلة عادة تكون برسوم ومع ذلك .

الكاثوليكية والمدارس المستقلة :

التعليم العام والخاص في أستراليا، التعليم الكاثوليكي في أستراليا، والتعليم الانجليكاني في أستراليا المدارس الكاثوليكية تدار إما عن طريق الأبرشية المحلية والرعية المحلية و وزارة التعليم الخاصة بالولاية . المدارس المستقلة تشمل المدارس التي تديرها الفلسفات التعليمية العلمانية مثل منهج مونتسوري، ومع ذلك، فإن غالبية المدارس المستقلة متدينة، تتطلب بعض المدارس الكاثوليكية والمدارس المستقلة رسوما عالية وبسبب التمويل الحكومي لهذه المدارس غالبا ما تتعرض لانتقادات من الاتحاد الأسترالي للتعليم و الحزب الأسترالي السياسي الأخضر.

مرحلة الابتدائية وما قبلها :

- رياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات
- مرحلة ما قبل المدرسة / الروضة / الإعدادية
- رياض الأطفال / السنة الأولى من الابتدائية/ التحضيرية / المنهج الوطني ما قبل الابتدائي و يمكن إعادة تسمية هذا العام : السنة التأسيسية.

المرحلة المتوسطة :

- السنة السابعة : الذين تتراوح أعمارهم بين 12 سنة ، إلى السنة الثانية عشر : الذين تتراوح أعمارهم بين 17 إلى 19 عاما.

نوع الإدارة في استراليا :

نظام التعليم:

تقدم استراليا مجموعة متنوعة من خيارات الدراسة للطلاب الأجانب ويمكنك أن تدرس في جميع المستويات بداية من التعليم الابتدائي والثانوي وحتى التعليم والتدريب المهني ، وبداية من دورات اللغة الإنجليزية وحتى الالتحاق بالتعليم العالي (بما فيه الجامعات). ويمكنك الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس أو الالتحاق ببعض الدورات القصيرة .

المؤسسات المعتمدة للبرامج الدراسية وإعادة اعتمادها ، وهذه المنظمات هي:

- التعليم العالي: هيئة جودة ومعايير التعليم العالي
- التعليم والتدريب المهني: هيئة ضمان جودة المهارات الأسترالية

مجانبة التعليم:

مجانبي للمواطنين الاستراليين في جميع المراحل في القطاع الحكومي

مجانبي للأجانب في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الأساسي أما الجامعي برسوم عاليه

إلزامية التعليم في استراليا :

تصنيف المراحل من حيث إلزامية التعليم :

1/ مرحلة رياض الأطفال : وهي مرحلة غير إلزامية فهو منفصل عن المدارس الابتدائية، باستثناء

أستراليا الغربية حيث يتم تدريس التعليم قبل المدرسي كجزء من نظام المدارس الابتدائية.

2/ مرحلة التعليم العام: الدراسة إلزامية من سن الخامسة إلى السادسة ومن سن الخامسة عشرة إلى السابعة عشر .

أهداف التعليم في أستراليا:

1. أن ينمي لدى الطالب القدرة على حل المشكلات والتحليل.
2. أن ينمي لدى الطالب الثقة بالنفس والتفاؤل واحترام الذات.
3. أن ينمي لدى الطالب ممارسة التفكير والمسؤولية.
4. أن يكونوا طلبة نشطين ومطلعين بنظام حكومة أستراليا.
5. أن يكون لدى طالب مستوى عال من المعرفة والمهارات.
6. أن يكون الطالب قادراً على المشاركة في برامج التعليم المهني.

ثالثاً: اليابان :

السلم التعليمي في اليابان :

السلم التعليمي العام في اليابان قسم إلى ثلاث مراحل:

- ١ . المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات من 6 إلى 12.
 - ٢ . والمتوسطة (الثانوية الدنيا) ومدتها ثلاثة سنوات من سن 12 إلى 15.
 - ٣ . والثانوية العليا ومدتها ثلاثة سنوات من 15 إلى 18.
- . المرحلة الثانوية تنقسم إلى ثلاثة أنظمة يمكن للطلاب الالتحاق بها فور الانتهاء من المرحلة الإعدادية وهي:

- المدارس الثانوية دوام كامل . - المدارس الثانوية دوام جزئي (تكون مسائي) . - المدارس الثانوية بالمراسلة

نوع الإدارة في اليابان : إدارة التعليم في اليابان بين المركزية واللامركزية وتتميز اليابان بشكل عام بمركزية التعليم.

مجانية التعليم:

تقوم الحكومة المركزية والمحليات بتزويد أطفال الأسر الفقيرة بمنح خاصة تغطي نفقة الغذاء المدرسي والرحلات والمتطلبات المدرسية والرعاية الصحية وغيرها. كما توجد مدارس خاصة تتقاضى أجور للراغبين في ذلك لكافة مراحل التعليم وحتى الجامعي ولكن يخضع القبول فيها لإجراءات الاختبار. أي يوجد مدارس حكومية مجانية ومدارس أهلية برسوم مادي.

أما بالنسبة للتعليم العالي تنقسم الجامعات إلى حكومية و أهلية.

إلزامية التعليم:

- مرحلة ما قبل التعليم الأولي "رياض الأطفال" هي مرحلة غير إلزامية.
 - المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة أو "الثانوي الأدنى" إلزامية.
- أي أن السنوات التسع الأولى من التعليم تعتبر تعليمًا أساسيًا إلزاميًا.

أهداف التعليم في اليابان :

الأهداف الخاصة برياض الأطفال:

- غرس العادات للتعامل الاجتماعي .
- غرس الرغبة لدى الأطفال للمشاركة في الحياة الاجتماعية وتنمية إمكانيات العمل المستقل لديهم.
- تنمية إمكانياتهم اللغوية.
- تمكينهم من التعبير عن أفكارهم من خلال الأنشطة المختلفة مثل : الرسم والرقص والموسيقى .

التحديات التي واجهت التعليم في اليابان:

لاشك أن من أهم المشكلات التي واجهتها اليابان هي الحرب العالمية الثانية.

ففي الحرب العالمية الثانية في شهر اغسطس عام ١٩٤٥م، قتل من البشر ما يقارب من المليونين بالإضافة إلى الجرحى، و كانت المعاناة على أشدها فهناك ما يقارب ١٨ مليون عاطل ، ٤٠ ألف من المدارس مدمرة تدمير كامل وبعضها قد هدمت أو أصيبت إصابات شديدة، وخلال تلك الفترة، أثرت التيارات الاجتماعية الجديدة، والتي تشتمل على الاشتراكية والشيوعية والفوضوية والتحررية، على المدرسين وأساليب التدريس ثم عجز كبير في إعداد المعلمين وأدوات التدريس. بالإضافة إلى إعداد المعلمين في الخدمة الذين يجري التأكد من نزاعتهم الشخصية نحو الروح القومية و العسكري .