

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المهارات الجامعية

رمز المقرر: (101 نهج)

## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 09/2018	إسم المؤسسة التعليمية: السنة الأولى المشتركة
	الكلية / القسم: قسم مهارات تطوير الذات

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المهارات الجامعية (101 نهج)																				
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات																				
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد																				
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: 1440-1439																				
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: البرنامج الانتقالي للطلاب في عيشة، ومقر الطالبات في عيشة																				
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):																				
<table border="0"> <tr> <td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ب. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>د. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>هـ. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>																	
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>																	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>																	
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>																	
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>																	
تعليقات:																				

### ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
تنمية المهارات الأكاديمية والذاتية والتواصلية لطلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود وتطبيقهم هذه المهارات في حياتهم الجامعية والعملية.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تم تعديل المقرر بعد دمج مقرري: مهارات الاتصال، ومهارات التعلم والتفكير والبحث، في مقرر جديد اسمه: المهارات الجامعية.
- تم تأليف الكتاب الدراسي من جديد.
- تم تأليف دليل المدرب.
- تم إعداد (CD) إرشادي للمقرر.
- تم تصميم صفحة ويب لكل وحدات المقرر على موقع العمادة.
- تم إنشاء الحقيبة التفاعلية للمقرر، وتم ربطها بشعب كل مدرس.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتكون المقرر من جلسة تعريفية واثنتي عشرة جلسة تدريبية تمثل موضوعات المقرر وقد وزعت الجلسات على أربعة عشر أسبوعاً دراسياً.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1□	الجلسة التعريفية.
3	1□	الجلسة الأولى: مهارات معالجة المعلومات والاستذكار الفعال.
3	2□	الجلسة الثانية: صندوق أدوات التعلم.
3	1□	الجلسة الثالثة: مهارات التواصل في البيئة الجامعية.
3	1	الجلسة الرابعة: المدخل إلى مهارات البحث العلمي.
3	1	الجلسة الخامسة: مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها.
3	1	الجلسة السادسة: فنيات كتابة البحث العلمي وأخلاقياته.
3	1	الجلسة السابعة: عناصر كتابة البحث العلمي.
3	1	الجلسة الثامنة: مهارات العرض والتحدث أمام الجمهور.
3	1	الجلسة التاسعة: مهارات التخطيط للمستقبل.
3	1	الجلسة العاشرة: نوع تفكيرك (قبعات التفكير الست The Six Thinking Hats).
3	1	الجلسة الحادية عشرة: طور تفكيرك (مهارات التفكير الناقد والإبداعي).

3	1	الجلسة الثانية عشرة: مهارات اكتشاف الذات وتسويقها.
---	---	--

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 45 ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
45		15			30	ساعات التدريس الفعلية
45		15			30	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 15 ساعة بمعدل ساعة أسبوعياً
---

#### 4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	معارف عن البحث العلمي وأدواته	العصف الذهني	مشاركات الطلاب داخل القاعة: 15 درجة
2-1	معارف عن مهارات التعلم	لعب الدور	مشروع البحث: 20 درجة
3-1	معارف عن مهارات التفكير	الاستكشاف	العرض التقديمي: 5 درجات
4-1	معارف عن مهارات الاتصال	النقاش المفتوح	اختبار المنتصف: 20 درجة – الاختبار النهائي: 40 درجة
5-1	معارف عن المهارات الشخصية		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	معرفة مهارة معالجة المعلومات، وتوظيفها في عملية التعلم من خلال التذكر.	العصف الذهني	مشاركات الطلاب داخل القاعة: 15 درجة
2-2	التعرف على مهارات الاستذكار الفعال في حياته الجامعية.	لعب الدور	مشروع البحث: 20 درجة
3-2	استخدام مهارات صندوق أدوات التعلم في حياته الجامعية.	الاستكشاف	العرض التقديمي: 5 درجات
4-2	التطبيق الأمثل لمهارات التواصل في البيئة الجامعية.	النقاش المفتوح	اختبار المنتصف: 20

درجة – الاختبار النهائي: 40 درجة			
		تصميم أدوات البحث العلمي والتميز بينها.	5-2
		توظيف مجالات البحث عن المعلومات في إعداد البحوث العلمية.	6-2
		استيعاب فنيات كتابة البحث العلمي وامثال أخلاقياته.	7-2
		تطبيق مهارات كتابة البحث العلمي في دراسته الجامعية ، وفقاً لعناصر كتابة البحوث.	8-2
		توظيف مهارات التخطيط للمستقبل في حياته الجامعية.	9-2
		امتلاك الطالب المقدرة على تنويع تفكيره في الموقف الواحد.	10-2
		المقارنة بين مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعي.	11-2
		امتلاك الطالب مهارات اكتشاف الذات وتسويقها.	12-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
من خلال استمارات الملاحظة.	التعلم التعاوني	تطوير مهارات الطلاب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.	1-3
من خلال قدرة الطالب على مواجهة المشكلات التي تواجهه.	التعلم النشط	تطوير مهارة الطالب على الحوار والمناقشة مع الزملاء والمعلمين	2-3
من خلال رضا الطالب عن قراراته.	الحوار والمناقشة	قدرة الطالب على اتخاذ القرار المناسب بالوقت المناسب.	3-3
الإلتزام بالتعليمات		التعاون بين الطلاب وخلق علاقات ايجابية بينهم.	4-3

المواعيد.			
المشاركات الفاعلة داخل القاعة مع زملائه		مهارة العمل في فريق	5-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			4
من خلال استمارات المقابلة والملاحظة.	لعب الدور.	التواصل مع الذات.	1-4
المشاركات الفاعلة داخل القاعة مع زملاءه.	النمذجة والتقليد.	التواصل مع زملاء الدراسة.	2-4
الاختبارات.	تبادل الأدوار.	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.	3-4
العروض التقديمية	الحوار والمناقشة.	التواصل مع البيئة الخارجية.	4-4
	التعلم التعاوني.	توظيف شبكات التواصل الاجتماعي.	5-4
		استخدام الباركود في الوصول للمعلومات بسهولة.	6-4
		التواصل عبر البريد الإلكتروني.	7-4
		التواصل وجها لوجه.	8-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار منتصف	8	20
2	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	40
3	المشروع البحثي	13	20
4	درجة المشاركة	13	15

5	13	العرض التقديمي
		6

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

3 ساعات

#### ه. مصادر التعلم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الجريوي، عبد العزيز والترتوري، محمد والعسكر، عادل (2019). المهارات الجامعية. (ط2) الرياض: جامعة الملك سعود للنشر.

2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
نظرية المعرفة والواقع التربوي العربي المعاصر	محمد الترتوري	الأهلية للنشر	2010
كيف ترسم خريطة العقل	أتوني بوزان	مكتبة جرير	2015
والتربوية العلوم النفسية في البحث مناهج	رجاء محمود أبو علام	دار الناشر للجامعات	2011
القدرة العقلية ومعالجة المعلومات	علي جابر	دار الوضاح – مكتبة دجلة	2015
مهارات الدراسة الجامعية	عبدالرحمن الختلان وآخرون	جامعة الملك فهد للبترول	2006
قبعات التفكير الست	إدوارد دي بونو	دار نهضة مصر	2013
تطوير الذات ووسائل النجاح والثقة بالنفس	هاشم رضا	دار الحامد للنشر	2014
علم نفس التفكير	إدوارد دي بونو	مكتبة العبيكان	2008
Secret Social Phobia	Allison, S.	Journal of Psychology	2014
The Study Skills Guide: Essential Strategies for Smart Students	Connelly, J & Forsyth, P.	Kogan Page Limited	2010



2014□	Silver wood Books	Davies, S.	Johari's Window
2014□	University of Chester	Rebecca, N.	Careers and Employability: Career Planning for Social Work
2003□	McGraw Hill	Robert, S.	Power Learning: Strategies for Success in College and Life

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الترتوري، محمد عوض (2011). التفكير الإبداعي. بحث منشور في منتدى أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة والنحو والصرف، جامعة أم القرى. تم استرجاعه بتاريخ 2011/1/7م على الرابط: <http://uqu.edu.sa/page/ar/157874>.
- المعلومات الإثرائية: صفحة المقرر على موقع السنة الأولى المشتركة.
- الحقيقية التفاعلية.

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج الخريطة الذهنية.
- برنامج قارئ الباركود.
- إعداد (CD) إرشادي للمقرر.
- تم تصميم صفحة ويب لكل وحدات المقرر على موقع العمادة

#### و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- عدد المباني: 5.
- عدد القاعات: 220.
- عدد المقاعد في كل قاعة: 19 - 22.
- مراكز مصادر التعلم: 4.
- منصة إلكترونية: 220.
- جهاز العرض: 220.
- سبورة ذكية: 220.

<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لتنفيذ بعض البرامج الإلكترونية</p>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>لا يوجد</p>

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس من خلال برنامج التقييم الإلكتروني</p>
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>تقييم الطالب للعملية من مدرب ومقرر وبرنامج وموقع الكتروني وزيارات المشرفين والمنسقين والزيارات التبادلية</p>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج التدريب المصغر الأسبوعي.</li> <li>• ورش عمل لتطوير المقرر.</li> <li>• الزيارات التبادلية بين المدرسين وبعضهم</li> </ul>
<p>4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تشكيل لجان لمراجعة مشروعات الطلاب وتصحيح عينات منها للتأكد من تطبيق المعايير</p>
<p>5. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجنة لمراجعة الحقيبة التدريبية الورقية والتفاعلية.</li> <li>• مشاركات الطلاب وآرائهم من خلال الحقيبة الإلكترونية.</li> <li>• ورش عمل للتعرف على الأفكار الإبداعية لتطوير المقرر.</li> </ul>

د. محمد عوض الترتوري

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ 13/9/2018