

وزارة التعليم	555 وسل دراسة مستقلة
جامعة الملك سعود	العام الجامعي 1441/1440 هـ الإربعاء: 3-5
كلية التربية قسم تقنيات التعليم	أستاذ المقرر: أ.د صالح بن محمد العطوي

مقدمة:

يسعى المقرر إلى حث وتشجيع المتعلمين على الإبداع والابتكار من خلال إجراء المقارنات المتنوعة بين البحوث العلمية السابقة والحالية بعمق (In-Depth) وتعريفات المجال الأخيرة وتطوراتها، للمساهمة في إنتاج الأفكار الجديدة من خلال معرفة الفجوة الحالية وإيجاد الحلول لمشاكل تعليمية أو تدريبية أو تنظيمية حالية، أو التنبؤ في تقديم نماذج جديدة في المجال، أو تطبيق نظريات حديثة لمعرفة جدواها في تعزيز وإتقان الأداء البيئات التعليمية والتدريبية والتنظيمية.

أهداف المقرر التي تسعى إلى تعزيز التفكير في البحث العلمي بالمجال:

- معرفة العلاقة بين هذا المقرر والمقررات السابقة واللاحقة ودوره في تعزيز البحث العلمي في التخصص.
- معرفة أهمية تكوين التفكير الناقد في تحديد المشكلة.
- معرفة مراحل تكوين التفكير الناقد اللازم في تكوين الأفكار.
- معرفة مساهمة التفكير الناقد في تحسين حل المشكلة ومهارات صناعة القرار.
- معرفة مكونات تعرف المجال للعام 1994 م ودورها في تطوير البحث في المجال.
- معرفة مكونات تعرف المجال للعام 2007/2008م ودورها في تعزيز البحث العلمي في المجال.
- معرفة الفروق بين التعريفين ومميزتهما في البحث العلمي.
- معرفة النظريات الحديثة في المجال ودورها في البحث العلمي.
- معرفة الأخطاء الشائعة في البحث العلمي.
- معرفة كيفية تكوين المشكلة وتكوين الأسئلة المرتبطة بها.
- معرفة تكوين البحوث العلمية في المجال وفقاً للنظريات التربوية.
- معرفة الفروق بين المنهج الكمي (Quantitative) والنوعي (Qualitative) في دراسات وابحاث تقنية التعليم.
- معرفة كيفية كتابة بحث علمي أو رسالة أو مشروع في ضوء مواصفات الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).

وصف المقرر:

الموضوع	أهداف الوحدة	المراجع	الأسابيع
1. تعريف بالطلاب. 2. معرفة العلاقة بين هذا المقرر والمقررات السابقة واللاحقة ودوره في تعزيز البحث العلمي في التخصص.	1. معرفة الخبرات والمعارف والتخصصات لدى المتعلمين. 2. معرفة دور المقررات السابقة بالبحث العلمي وربطها بهذا المقرر ووبطه بالمقررات اللاحقة.	قي ضوء ما تم دراسته في المراجع التي تم استخدامها في المقررات السابقة من داخل وخارج القسم. ومقارنتها مع الخبرات السابقة لمعرفة الفجوة وكيفية علاجها.	1
3. مميزات تحقيق مهارات التفكير الناقد. وأهمية التفكير الناقد.	1. معرفة تلك المميزات التي تحث الطالب على استخدامها في حل المشكلات التعليمية. 2. معرفة أهمية تكوين التفكير المناسب لمعالجة قضية معينة.	Wilson, J. Critical thinking a beginner's guide to critical thinking better decision making and problem solving. San Bernardino, CA: CreateSpace Independent	2

	Publishing Platform. Pp. 19-24. Jones, M. (1998). The thinker's toolkit 14 powerful techniques for problem solving. New York, NY: Crown. pp. xi-46. Kallet, M. (2014). Think smarter critical thinking to improve problem solving and decision making skills. Hoboken, NJ: Wiley. Pp. 1-15		
2	Wilson, J. (2018) Critical thinking a beginner's guide to critical thinking better decision making and problem solving. San Bernardino, CA: CreateSpace Independent Publishing Platform. Pp. 1-8. Kallet, M. (2014). Think smarter critical thinking to improve problem solving and decision making skills. Hoboken, NJ: Wiley. Pp. 16-20.	1. يكون المتعلم قادر على معرفة عناصر التفكير الناقد وطرح الأسئلة المتنوعة لمناقشة المشكلة. 2. الخطوات اللازمة لتكوين الأفكار.	4. عناصر تكوين التفكير الناقد في تحديد المشكلة. 5. مراحل تكوين التفكير الناقد اللازم في تكوين الأفكار.
2	Jones, M. (1998). The thinker's toolkit 14 powerful techniques for problem solving. New York, NY: Crown. pp. 47-55. Berger, W. (2014). The power of inquiry to spark breakthrough ideas. New York, NK: Bloomsbury.	1. معرفة لماذا يبدأ كل شيء باستخدام لماذا؟ 2. بناء وتطوير الأدوات اللازمة لحل المشكلة. 3. تحديد بدائل حل المشكلة. 4. معرفة مكونات المجال الرئيسة الواردة في التعريف 1994م. 5. معرفة عناصر التعريف 2008/2007.	6. مساهمة التفكير الناقد في تحسين حل المشكلة ومهارات صناعة القرار. 7. مكونات تعرف المجال للعام 1994 م ودورها في تطوير البحث في المجال. 8. مكونات تعرف المجال للعام 2008/2007 م ودورها في تعزيز البحث العلمي في المجال.

	pp. 11-18 pp. 19-38 Seels, B., & Richey, R. (1994). Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field. Bloomington, IN: Assn for Educational & Technology. pp. 1-5. pp. 115-123 januszewski, A. & Molenda, M. (2008). Educational technology a definition with commentary. New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates. pp. 1-14.		
2		1. معرفة الفرق بين التعريفين ومميزاتهم. 2. معرفة دورهما بالبحث العلمي. 3. معرفة النظريات الحديثة في المجال ودورها بالبحث العلمي.	9. الفروق بين التعريفين ومميزاتهم في البحث العلمي. 10. النظريات الحديثة في المجال ودورها في البحث العلمي. 11. نظريات التعلم الأخرى ومبادئها واستخدامها في البحث العلمي في ضوء تخصص تقنية التعليم.
2		1. معرفة الأخطاء الشائعة في التوثيق. 2. معرفة الأخطاء الشائعة في اختيار مشكلة البحث. 3. معرفة الأخطاء الشائعة في تصميم البحث. 4. معرفة الأخطاء الشائعة في مناقشة نتائج البحث ومقارنتها مع الأدبيات. 5. معرفة مميزات البحث الكمي والنوعي.	12. الأخطاء الشائعة في البحث العلمي. 13. كيفية تكوين المشكلة وتكوين الأسئلة المرتبطة بها. 14. تكوين البحوث العلمية في المجال وفقاً للنظريات التربوية.

2	القحطاني، عبدالمحسن عايض (2018). تصميم البحوث الكمية والنوعي والمزجية (مترجم). الكويت : دار المسيلة للنشر.	1. معرفة مواصفات كتابة البحث أو الرسالة حسب معايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).	15. الفرق بين المنهج الكمي (Quantitative) والنوعي (Qualitative) في دراسات وإبحاث تقنية التعليم. 16. كيفية كتابة بحث علمي أو رسالة أو مشروع في ضوء مواصفات الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).
---	---	---	--

الأعمال المطلوبة

م	طبيعة العمل المطلوب	الدرجة	تاريخ التسليم (الأسبوع)
1.	المشاركة	10	جميع المحاضرات
2.	ورقة عمل تعبر عن إحدى نظريات التعلم وكيفية تطبيقها في المجال لأغراض البحث العلمي.	9	6
3.	نقد رسالة علمية في التخصص وفق معايير (سيتم تحديثها).	9	8
4.	اختبار	12	11
5.	مقارنة بين ورقة علمية باللغة العربية وأخرى من مجالات أجنبية باللغة الإنجليزية من خلال المقارنة في ضوء APA تقديم عرض معزز والإجابة عن أسئلة الطلاب وأستاذ المقرر	20 5	12
6.	الأعمال النهائية تقديم ورقة علمية توضح مشكلة أصيلة وتتضمن المقدمة وأسئلة الدراسة والأهداف والأهمية. وترتكز على مراجع أصيلة. لا تتجاوز 8 صفحات. وتقديم عرض والإجابة عن أسئلة الطلاب وأستاذ المقرر.	30 10	الأعمال النهائية تقدم في الأسبوع 14

معلومات إضافية:

1. يتولى عضو هيئة التدريس الترجمة للمادة الأساسية.
2. أي مقترحات إضافية لإثراء المقرر مرحب فيها.
3. المخالفات الأكاديمية: يتم تطبيق الأنظمة المعمول بها في الجامعة.
4. يوجد العديد من الكتب العربية يمكن الرجوع إليها وخصوصاً في البحث العلمي ونظريات التعلم وتعريف المجال 1994.
5. يوجد العديد من المجالات باللغة العربية المتخصصة بالعلوم التربوية.

2 – المراجع الأساسية:

- بدر، عبدالله الصالح (1998). تعريف المجال (مترجم). الرياض: مكتبة الشقري.
- القحطاني، عبدالمحسن عايض (2018). تصميم البحوث الكمية والنوعي والمزجية (مترجم). الكويت : دار المسيلة للنشر.
- Jones, M. (1998). *The thinker's toolkit 14 powerful techniques for problem solving*. New York, NY: Crown.
- Berger, W. (2014). *The power of inquiry to spark breakthrough ideas*. New York, NY: Bloomsbury.
- Seels, B., & Richey, R. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Bloomington, IN: Assn for Educational & Technology.
- januszewski, A. & Molenda, M. (2008). *Educational technology a definition with commentary*. New York, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kallet, M. (2014). *Think smarter critical thinking to improve problem solving and decision making skills*. Hoboken, NJ: Wiley. Pp. 1-15
- Wilson, J. (2018). *Critical thinking a beginner's guide to critical thinking better decision making and problem solving*. San Bernardino, CA: CreateSpace Independent Publishing
- American Psychological Association (2019, 7th Ed.). *Publication Manual of the American Psychological Association*.
- American Psychological Association (2009, 6th Ed.). *Publication Manual of the American Psychological Association*.
- Journal of Instructional Science and Technology: <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
- International Journal of Instructional Technology & Distance Learning: http://www.itdl.org/journal/Jan_04/index.htm
- The International Journal of Instructional Media:** <http://www.adprima.com/ijim.htm>
- British Journal of Educational Technology: <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-1013>
- Contemporary Issues in Technology and Teacher Education: <http://www.citejournal.org/vol4/iss1/>
- e-Journal of Instructional Science and Technology: <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
- Educational Technology: <http://www.bookstoread.com/etp/>
- Educational Technology Research and Development : <http://www.aect.org/Intranet/Publications/index.asp#etrd>
- Electronic Journal of eLearning : <http://www.ejel.org/>

Information Technology, Learning, and Performance Journal : <http://www.osra.org/journal.html>