

# القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية

الدكتور عبدالله بن حمد العباد  
قسم السياسات التربوية

# أولاً : الأيدولوجيا

مجموعة الأفكار والرؤى والمفاهيم التي تكون  
أساساً وموجهاً للنظام السياسي والاقتصادي  
والاجتماعي لمجتمع أو دولة ما

# الايديولوجيا والنظم التعليمية

تنقسم النظم التعليمية في ظل الايديولوجيا الى قسمين

الاول

النظم النمطية

وهي نوعان

١- النظم العقائدية

٢- النظم الثقافية

# النظم العقائدية

تستهدف نشر فكر او عقيدة معينة ، وبالتالي فإن الدولة تحتكر التعليم وتسيطر عليه ، وتنتهج المركزية فيه وتنظر للفرد على انه خضع للمجتمع ، وضمن اهدافه ويحقق اهداف المجموع .

( الدول الاشتراكية والشيوعية )

# النظم الحضارية الثقافية

- تهدف الى ان يكون التعليم انعكاسا لقوميتها وثقافتها

## القسم الثاني: النظم التوعوية

وهي النظم التي تقوم على اساس ديمقراطي  
ويتضح فيها مبدأ المشاركة  
ومبدأ تكافؤ الفرص

# النظام التعليمي في النظم التنوعية

التنوع

التعددية

حرية الاختيار

## ثانيا : التركيب الاجتماعي

هل المجتمع غاية والفرد وسيلة لتحقيق غايات المجتمع؟

ام ان الفرد غاية في ذاته له شخصيته وكيانه المستقل؟  
هل يتكون المجتمع من طبقات اجتماعية؟ وما أثر التغير الاجتماعي على المجتمع؟

# ثالثاً: الدين

علاقة الدين بالدولة

علاقة الدين بالنظام التعليمي

مسؤولية التعليم الديني

دعم التعليم الديني

( انظر المذكرة للتعرف على أثر الدين الإسلامي على التعليم  
واثر الأديان الأخرى كذلك )

# رابعاً: التركيب السكاني

الانفجار السكاني والكثافة السكانية

التكوين اللغوي

التكوين العنصري

# خامسا: العامل الجغرافي

- المناخ ، الموقع ، التضاريس ، الثروة الطبيعية
- س/ ما أثر المناخ على الدول التي تقع شمال الكرة الأرضية
- ١- تزايد دور البيت في تربية الأطفال وتعليمهم

- ٢- تأخر إرسال الأطفال إلى المدرسة حتى سن السابعة نظراً لبطئ مظاهر النمو في المناطق الباردة .
- ٣- قلة الحاجة إلى إنشاء دور الحضانة .
- ٤- اهتمام المناهج بتعليم المهارات اليدوية وربط المدرسة بحاجات البيئة .

- ٥- اليوم الدراسي قصير ( لا يتجاوز ٤ ساعات ) والعام الدراسي قصير
- ( لا يصل إلى شهرين ) .
- ٦- الأخذ بنظام اللامركزية في التعليم .
- ٧- برز الدور الاجتماعي للمعلم ، وأصبح له قيمته في المجتمع .
- ٨- انتشار المباني المدرسية ذات الملاعب المسقوفة ، والمزودة بوسائل التدفئة وذات واجهات زجاجية كبيرة تسمح بإدخال أكبر كمية من الضوء .

# أثر المناخ على النظام التعليمي في الدول الواقعة في الأقاليم الاستوائي

- ١- ظهور مدارس العراء أو الهواء الطلق - المحمولة والغير مسقوفة - المتحركة .
- ٢- الدراسة مسائية .
- ٣- سن التعليم الإلزامي يبدأ في سن السادسة نظراً لسرعة النمو في المناطق الحارة .
- ٤- الأجازات تكون مع بداية الصيف .

- الفلبين :
- تنتشر ظاهرة الفصول الدراسية المؤقتة المبنية من الخشب لكونها ملائمة للأحوال الجوية والأعاصير .
- \*السودان : تبدأ الإجازة الصيفية في شهر ابريل وتنتهي في شهر يونيو بسبب ارتفاع درجة الحرارة وعدم سقوط الأمطار .
- \* في الدول العربية تبدأ الإجازة من منتصف يونيو إلى سبتمبر .
- \* البرازيل : تبدأ الإجازة من ديسمبر إلى فبراير ، لأنها

■ استراليا : ذات مساحة شاسعة ، وكثافة سكانية قليلة  
ويتركز السكان في ٦ مدن رئيسية ، ٧٤%  
يتركزون في هذه المدن هذا الوضع أثر على النظام  
التعليمي .

■ ١- فكان النظام التعليمي في المدن الرئيسية نظام  
لامركزية ( مشابه للدول الأوربية ) أما في باقي  
المناطق فهو نظام مركزي لتحقيق مبدأ تكافؤ  
الفرص.

■ ٢- لجأت الحكومة إلى عدة وسائل لتأمين الخدمة التعليمية لكل أبنائها مثل : التعليم بالمراسلة ، المدرسين المتنقلين ، الزيارات غير المنظمة للمفتشين .

■ ٣- انتشرت المدارس الكبيرة ذات الفصول الكثيرة المجهزة في المدن الكبيرة، والمدارس الصغيرة ذات المدرس الواحد في المناطق النائية .

## سادسا : العامل الاقتصادي

- النظم التعليمية في الدول المتقدمة اقتصاديا
- النظم التعليمية في الدول شبه المتقدمة
- النظم التعليمية في الدول النامية ( المتخلفة )
- (راجعى شرح أستاذ المقرر)