

المشروع

السؤال الأول

قامت الباحثة نورة بدراسة العلاقة بين التوظيف (نعم / لا) و مستوى التعليم (الثانوي فمادون / البكالوريوس / ماجستير فأعلى)

قامت الباحثة باختيار العينة المطلوبة بشكل عشوائي وحصلت على الجدول التالي:

التوظيف	مادون الثانوي	بكالوريوس	ماجستير فأعلى	المجموع
نعم	50	450	80	580
لا	350	50	20	420
المجموع	400	500	100	1000

المطلوب:

1. تحديد مستوى القياس للمتغير "التوظيف". (نسبي-رتبي-فئوي أو اسمي)
2. صياغة الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
3. حساب التكرارات المتوقعة
4. إيجاد قيمة كاي تربيع
5. إيجاد درجات الحرية
6. القرار الإحصائي باستخدام الجدول الخاص بتوزيع كاي تربيع (عند مستوى دلالة 5%)

السؤال الثاني

قامت الباحثة حصة بدراسة أثر نوع طريقة العلاج النفسي على خفض مستوى القلق (اختبار القلق درجاته من صفر إلى 20) عند عينة من الطالبات في مدينة الخبر

نوع العلاج	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum
التحليل النفسي	30	9	2.0	0.365148	5.00	15.00
السلوكي	30	12	1.8	0.328634	9.00	17.00
المعرفي	30	15	2.2	0.401663	9.00	20.00
Total	90	12	4.0	0.421641	5.00	20.00

تم تحويل الأرقام والجدول لأغراض الاختبار

ANOVA

الرياضيات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	540	?	270	?	.09
Within Groups	350.32	87	?		
Total	890.32	?			

(I) العلاج	(J) العلاج	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
التحليل النفسي	السلوكي	-3.00000-	1.68325	.072
	المعرفي	-6.00000*	1.68325	.049
السلوكي	التحليل النفسي	3.00000	1.68325	.072
	المعرفي	-3.00000*	1.79947	.083
المعرفي	التحليل النفسي	6.00000*	1.68325	.049
	السلوكي	3.00000*	1.79947	.083

المطلوب إيجاد التالي:

7. ذكر شرطين من شروط استخدام تحليل التباين.
8. تحديد مستوى القياس للمتغير "طريقة العلاج" والمتغير "القلق".
9. تحديد المتغير التابع والمستقل في هذه الدراسة.
10. تحديد الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
11. إيجاد قيمة ف بمعرفة العلاقات بين الأرقام داخل الجدول
12. إيجاد درجات الحرية بين المجموعات "Between Groups"
13. إيجاد درجات الحرية للمجموع "Total"
14. إيجاد مربع الدرجات داخل المجموعات "Within Groups"
15. القرار الإحصائي بالنظر للقيمة الاحتمالية ل "ف" p-value، عند مستوى دلالة 5%
16. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة التحليل النفسي ومتوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة العلاج السلوكي؟
17. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة التحليل النفسي ومتوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة العلاج المعرفي؟
18. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة العلاج السلوكي ومتوسط قلق الطالبات اللاتي عولجن بطريقة العلاج المعرفي؟

تم تحويل الأرقام والجدول لأغراض الاختبار

السؤال الثالث

قامت الباحثة رغد بدراسة الفروق بين تحصيل الطالبات في المجموعة A والطالبات في المجموعة B وذلك للحكم على مدى تعلم المجموعتين

Group Statistics

الدولة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الراتب A	49	19.63	3.13	0.45
B	49	34.51	3.00	?

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الراتب	Equal variances assumed	0.24	0.623	-3.431-	18	.003	-1700	495.5

المطلوب إيجاد التالي:

19. الفرضية الصفريية والفرضية البديلة لاختبار ت لعينيتين مستقلتين
20. هل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة 5% بين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة A ومتوسط تحصيل الطلاب في المجموعة B؟
21. إيجاد قيمة الخطأ المعياري للمتوسط B
22. هل تحقق شرط تجانس التباين مع الدليل؟

السؤال الرابع

الجدول التالي يوضح معلومات عن معادلة خط الانحدار المستخدمة للتنبؤ بدرجة الطالب في الاختبار التحصيلي من خلال معرفة درجته في اختبار القدرات

Coefficients

Term	Coef	SE Coef	T-Value	P-Value	VIF
Constant	0.21	2.58	0.08	0.936	
C	1.531	0.351	4.36	0.001	1.00

Regression Equation

$$d = 0.21 + 1.531 c$$

constant = (ثابت الانحدار)
C = (معامل الانحدار)

المطلوب إيجاد التالي:

23. الفرضية الصفريية والفرضية البديلة لمعامل الانحدار
24. الدرجة المنتبأ بها لطالبة حصلت على الدرجة 12 مع أصدق الدعوات بالتوفيق والسداد

تم تحويل الأرقام والجدول لأغراض الاختبار