

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة رئيس الفريق العلمي للدراسة المقارنة عن مشكلات طلاب المنح في الجامعتين الإسلاميتين
بالمدينة المنورة وماليزيا

سلمه الله

أ.د. محمد بن عمر فلاته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيسرني أن أهنئكم بعيد الأضحى المبارك فكل عام وأنتم والعائلة الكريمة بخير،
كما يسرني أن أرسل الدراسة المرسله من طرفكم بعد الانتهاء من تحكيمها، وما تتضمن
من ملاحظات لا تقلل من قيمة الجهود الجبار المبذول من قبل أعضاء الفريق العلمي
الموقر، وإنما تحسنه وبالتالي تخرج الدراسة بحلة تليق بمكانة الجامعة الإسلامية وبخبراء
مدينة المصطفى صلى الله عليه وسلم وبرفقه تقرير عن الدراسة. ودمتم في أحسن حال.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم

أ.د. مساعد بن عبد الله النوح

أستاذ أصول التربية-قسم السياسات التربوية

كلية التربية-جامعة الملك سعود

Malnooh@ksu.edu.sa

تقرير عن الدراسة

صفحة الملاحظة	نص الملاحظة	التعديل المقترح
المجلد الأول:		
غلاف الدراسة الخارجي(الأخضر)	بدون بيانات	كتابة البيانات الواردة في صفحة الغلاف الداخلي.
غلاف الدراسة الداخلي	-كلمة (الدراسية) في العنوان. -كلمة(دولية)في نهاية العنوان. -إضافة مقولة(المجلد الأول). -مقولة(رئيس فريق الدراسة). -بيانات رئيس الفريق	-حذف كلمة (الدراسية)؛ لورود نوع من مشكلات طلاب المنح وهي التعليمية، وبالتالي قد يحدث لدى القارئ تداخل في معنى الكلمتين. -حذف كلمة(الدولية)؛ نظراً لعدم الحاجة إليها من جهة، ولأن عنوان الدراسة يوضح أنها دولية من جهة أخرى. -لا بد من إضافة هذه المقولة. -تعديل مقولة(رئيس فريق الدراسة)، والبديل هو رئيس الفريق العلمي. -تكتب بيانات رئيس الفريق العلمي كرتبته العلمية وعمله الإداري في الجامعة أو الكلية أو القسم.
1	-ترقيم أعضاء الفريق. -مقولة(عضو هيئة التدريس)لهم.	-وضع مفتاح لهذه الأرقام، بمعنى تفسيرها وتوضيح دلالاتها العلمية، أو حذف الترقيم. -كتابة بيانات أعضاء الفريق العلمي كرتبتهم العلمية وأعمالهم الإدارية في الجامعة أو الكلية أو القسم.
3	كلمة(المستشار)في العمود الأول. -مقولة (عضو هيئة	الأولى حذف هذا العمود؛ لأن موضوع الجدول(المستشارون). -كتابة بيانات المستشارين كالرتبة العلمية والعمل الإداري

	التدريس)لهم.	في الجامعة أو الكلية أو القسم.
5	نقص كلمة في الآية الكريمة.	إضافة كلمة(ولينذروا).
7	كلمة(معالي).	لا يصح أن يقدم مدير الجامعة ويكتب كلمة معالي لنفسه؛ لأنه عندئذ تجاهل قيمة من قيم البحث العلمي وهي التواضع العلمي.
9	أبواب الدراسة	تستبدل كلمة أبواب بكلمة فصول، وتحتاج الدراسة إلى إعادة تنظيم في مكوناتها كما جاء في صفحات(27و28و29و30و31و32).
16	الإطار العام	-تغيير ترتيب واسم هذا الجزء من الدراسة إلى الفصل الأول واسمه(الإطار العام للدراسة). -إلغاء كلمة(أولاً)مع المقدمة؛ لأنه لا داعي لترميز المقدمة فهي العنصر الأول من عناصر الفصل الأول، ويأتي بعدها العناصر الأخرى كمشكلة الدراسة، وأهدافها، وأسئلتها، وأهميتها، وحدودها ومصطلحاتها، وفصول الدراسة.
16	تساؤلات	مكررة ويجب حذفها.
18 و19 و20	-كلمة(توصلت) -سنة النشر -أسلوب توثيق المراجع في متن الدراسة	-تكررت كثيراً ويجب التنوع في الكلمات. -سنة النشر غير مكتوبة ويلزم ذكرها. -أعتقد أنها تناسب الكتب ولا تستخدم في البحوث والدراسات الحالية.
20	كتابة المرجع الأجنبي	يلزم كتابته معرباً وبلغته كما يلي: دراسة الزبيدي وريتشارد (Alzubaida,Rechard,2010)

21	مشكلة الدراسة	عرضت المقدمة في(4)صفحات، بينما مشكلة الدراسة في نصف صفحة هذا عرض غير متوازن.
21	تساؤلات الدراسة	-الأولى تسمى بأسئلة الدراسة. -وهي كثيرة جداً بينها أسئلة نظرية وأخرى ميدانية، فيلزم حذف الأسئلة التي تمت الإجابة عنها في الإطار النظري، وهي نوات الأرقان(1و2و3و4)والإبقاء على الأسئلة الميدانية وهي نوات الأرقام(5و6و7و8و9). -الأسئلة نوات الأرقام(5) و(7) تضاف إلى في نهاية كل منهما مقولة(من وجهة نظر طلابها).
26	منهج الدراسة	نقل منهج الدراسة إلى الفصل الرابع الخاص بإجراءات الدراسة الميدانية، وتحديداً قبل الحديث عن مجتمع الدراسة صفحة(424).
26	حدود الدراسة	لا بد من توزيعها وفق الاقتراح المرفق؛ لأنه يتسق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية.
33 وحتى 99	الدراسات السابقة	-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى: الفصل الثاني واسمه(الدراسات السابقة)؛ ليتفق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية. -توجد ملاحظات في هذا الجزء من الدراسة تتعلق بحجم بعض الفقرات، والترميز، وكتابة الأسماء الأجنبية، وتوحيد سنوات النشر للدراسات.
101	الفصل الأول	-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى: الفصل الثالث واسمه(الإطار النظري للدراسة)؛ ليتفق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية. -كما يلزم تغيير الترميز من المباحث إلى مايلي: تغيير

<p>(المبحث الأول) إلى (أولاً)، وهكذا، ويتألف هذا الفصل من (أحد عشر) موضوعاً رئيساً. وينتهي حتى آخر صفحة (419)، ويمكن الاستعانة بما ورد في صفحات 27 وحتى 32؛ لترتيب ترميز موضوعات هذا الفصل.</p> <p>-توجد ملاحظات في هذا الجزء من الدراسة تتعلق بالترميز، وتنظيم بعض الفقرات، وتعديل بعض الموضوعات الداخلية.</p>		
المجلد الثاني:		
<p>كتابة البيانات الواردة في صفحة الغلاف الداخلي.</p>	<p>بدون بيانات</p>	<p>غلاف الدراسة الخارجي (الأخضر)</p>
<p>-حذف كلمة (الدراسية)؛ لورود نوع من مشكلات طلاب المنح وهي التعليمية، وبالتالي قد يحدث لدى القارئ تداخل في معنى الكلمتين.</p> <p>-حذف كلمة (الدولية)؛ نظراً لعدم الحاجة إليها من جهة، ولأن عنوان الدراسة يوضح أنها دولية من جهة أخرى.</p> <p>-لا بد من إضافة هذه المقولة.</p> <p>-تعديل مقولة (رئيس فريق الدراسة)، والبديل هو رئيس الفريق العلمي.</p> <p>-تكتب بيانات رئيس الفريق العلمي كرتبته العلمية وعمله الإداري في الجامعة أو الكلية أو القسم.</p>	<p>-كلمة (الدراسية) في العنوان.</p> <p>-كلمة (دولية) في نهاية العنوان.</p> <p>-إضافة مقولة (المجلد الثاني).</p> <p>-مقولة (رئيس فريق الدراسة).</p> <p>-بيانات رئيس الفريق</p>	<p>غلاف الدراسة الداخلي</p>
<p>-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى: الفصل الرابع واسمه (إجراءات الدراسة الميدانية)؛ ليتفق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية.</p>	<p>الفصل الأول: إجراءات الدراسة الميدانية</p>	<p>423</p>
<p>المعلومات المذكورة غير مفهومة ولذلك تحتاج إلى إعادة</p>	<p>مجتمع الدراسة</p>	<p>424</p>

صياغة، ورفقه صياغة مقترحة.		
تفصيل لا حاجة إليه والأولى الاكتفاء بجدول(76) وجدول(82).	صدق الاتساق الداخلي	429 وحتى 435
هل يوجد تبرير علمي لاستخدام أسلوبيين إحصائيين مع ثبات الأداة؟ اقترح الاكتفاء باستخدام أسلوب الفكرونباخ؛ نظراً لأن نتائجه أعلى من الأسلوبيين سبيرمان وبروان.	ثبات الأداة	436
-الأولى تبديل هذا الاسم إلى خصائص العينة. -توجد تصويبات بسيطة على خصائص العينة وأسماء الجدول.	وصف العينة	442 وحتى 448
-توجد أساليب تم استخدامها مع الصدق والثبات ولم تذكر. -لا بد من ذكر متغيرات الدراسة مع الأساليب ذوات الأرقام 5 و6.	الأساليب الإحصائية	450
تسمى هذه باسم (الطريقة الإحصائية المستخدمة)	ولتسهيل تفسير...	450
-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى الفصل الخامس واسمه(تحليل نتائج الدراسة)؛ ليتفق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية. -كما يلزم تغيير الترميز من المباحث إلى ما يلي: تغيير (المبحث الأول) إلى (أولاً)، وهكذا، ويتألف هذا الفصل من (أربعة)موضوعات رئيساً. وينتهي حتى آخر صفحة (545).	الفصل الثاني	451
-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى الفصل السابع واسمه(البرامج العملية المقترحة)؛ ليتفق مع المنهجية	القسم الثالث	546

		<p>العلمية في البحوث التربوية.</p> <p>-كما يلزم تغيير الترميز من المباحث إلى ما يلي: تغيير (المبحث الأول) إلى (أولاً)، وهكذا، ويتألف هذا الفصل من (ثلاثة)موضوعات رئيساً. وينتهي حتى آخر صفحة (621).</p>
622	خاتمة الدراسة	<p>-تعديل ترتيب واسم الفصل إلى الفصل السادس واسمه(خلاصة النتائج وتوصياتها ومقترحاتها)؛ ليتفق مع المنهجية العلمية في البحوث التربوية.</p>
632	قائمة المصادر والمراجع	<p>-الأولى الاكتفاء بكلمة (المراجع).</p> <p>-إضافة القرآن الكريم ومراجع الأحاديث الشريفة.</p> <p>-أسلوب توثيق المراجع العربية لا تتفق مع طريقة الجمعية النفسية الأمريكية (APA).</p> <p>-أتبعت الدراسة أسلوبين في توثيق المراجع الأجنبية في متن الدراسة، بينما في قائمة المراجع الأجنبية هو الأسلوب المقبول علمياً لدى المجالات العلمية المحكمة.</p>
-	الملاحق	<p>توجد ملاحظات لعل من المفيد إجراء التعديلات المقترحة.</p>
753	فهرس الموضوعات	<p>لعل من المفيد إجراء التعديلات المقترحة عليه؛ ليتناسب مع محتوى الدراسة.</p>

