

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والمتابعة
إدارة الجودة



نموذج طلب الترشيح لجائزة التميز في التدريس

المرتبة الأكاديمية: أستاذ مشارك	اسم المرشح: د. مساعد بن عبد الله حمد النوح	
القسم: التربية وعلم النفس	الكلية: المعلمين	
العام الجامعي: 1429/1428 هـ		
العنوان البريدي: ص.ب: 101256 الرياض 11655		
البريد الإلكتروني: drmusaedmainooh@hotmail.com		
رقم الجوال: 0505248475	رقم الفاكس: 4455348	رقم هاتف العمل: 2088379
التاريخ: 1429/5/2 هـ	التوقيع:	

اسم رئيس القسم: د. إبراهيم بن عبد الله الطخيس	
التاريخ: 1429/5/2 هـ	التوقيع:





القسم الأول

معايير التميز في التدريس

يوضح المرشح أبرز ما يميزه في التدريس في ضوء المعايير التالية (حسب ما ورد في دليل الجائزة):

درجة تقويم لجنة التحكيم	أ) التخطيط والتصميم والإعداد للمقررات الدراسية:
من 10 درجات	<p>– عملية التدريس تتطلب من المعلم الجامعي أن يجمع بين عنصرين رئيسيين هما: الأول توافر العلم بالأسس العلمية عن التدريس الفاعل، والثاني توافر فنيات تطبيق هذه الأسس، وعلى هذا فالتدريس ليس عملية اجتهادية كما يظن البعض بحيث يبذل المعلم الجامعي جهوداً تحت باب المحاولة والخطأ.</p> <p>– تتوزع الأسس العلمية للتدريس إلى ثلاثة عناصر: الأول العنصر المعرفي والثاني العنصر المهاري والثالث العنصر الاتجاهي.</p> <p>– والتدريس الفاعل له فوائد عدة منها ما هو مباشر، مثل: تحقق الأهداف المرسومة له، ومنها ما هو غير مباشر، مثل: تأثر المتعلم بأسلوب تفكير معلمه، وبمظهره وبشخصيته وتعامله.</p> <p>– يفتح التدريس أمام المعلم الجامعي آفاقاً لإنتاج أفكار قابلة للبحث ومراجعة خلفيته العلمية وآرائه التي سلم بها.</p> <p>– القراءة المستمرة للكتابات ذات الصلة بالمقرر من شأنها أن تعين المعلم الجامعي على التخطيط الجيد لوحدات المقرر الذي يدرسه.</p> <p>– التعود على التخطيط للمقرر أو المقررات من شأنه أن يعرف المعلم الجامعي بالمستجدات التي تتعلق بالأهداف والمعارف والمهارات والمراجع وطرائق التدريس وأساليب التقويم ووسائل الإيضاح والأنشطة المناسبة للمقرر.</p> <p>– الاستعداد الجيد لموضوعات المقرر المكلف بتدريسه للطلاب يمكن المعلم الجامعي من توافر العلم الغزير عن هذه الموضوعات، وهي التي جمعها المعلم الجامعي من نتائج البحوث وآراء المهتمين بهذه الموضوعات أو هذا المقرر وخبراته السابقة.</p> <p>– أن التنوع في عناصر درجات أعمال الفصل للمقرر من شأنه أن يتيح للطلاب الارتباط المستمر بالمقرر عن طريق المذاكرة وبالتالي تحصيل العلم والدرجات التي تنعكس إيجاباً على معدل الطالب.</p>



تابع معايير التميز في التدريس

درجة تقويم لجنة التحكيم	ب) استراتيجيات تقديم المقررات الدراسية:
_____ من 10 درجات	
	<p>- تزويد الطلاب بالخطة الموضوعية والزمنية للمقرر في أول لقاء معهم، تتضمن عدد أسابيع الفصل الجامعي وموضوعات كل أسبوع ومواعيد الاختبارات الشهرية ومراجع المقرر والساعات المكتبية لمدرس المقرر وأسمه ورتبته العلمية والبريد الإلكتروني والموقع على الانترنت وعناصر درجات المقرر.</p> <p>- الاستعداد الذهني للموضوع المراد تناوله للطلاب وذلك وقف الخطة الموضوعية والزمنية التي يتم تزويدها للطلاب في بداية الفصل الجامعي.</p> <p>- عمل شفافيات تتضمن الأفكار الرئيسة للموضوع؛ وذلك لأن الجهاز المستخدم هو جهاز العرض فوق الرأس.</p> <p>- تخصيص قسم من السبورة لعمل الرسوم البيانية أو كتابة الأمثلة.</p> <p>- إحضار بعض الوسائل الإيضاحية من المكتبة الخاصة لمدرس المقرر التي يحتاج إليها الموقف التعليمي .</p> <p>- تهيئة الطلاب للدخول في الموضوع؛ وذلك بالاستشهاد بأمثلة من حياتهم واهتماماتهم وذلك للمساعدة على الفهم بأقل جهد ووقت ممكنين.</p> <p>- إعطاء الطلاب فرصاً متكافئة للمشاركة مرة بأمثلة على الموضوع أو نقده أو تشخيصه.</p> <p>- إعطاء الطلاب فرصاً متكافئة للمشاركة بسؤال أو إجابة أو ذكر آخر ما قيل؛ وذلك لطرده السأم لديهم أو السرحان أو الانشغال بما لا يفيدهم.</p> <p>- البحث عن الإجابة الصحيحة إذا لم تتوافر وقت السؤال في اللقاء المقبل بالمناصفة بين المدرس والطالب صاحب السؤال؛ لتعويد الطالب على زيارة المكتبة وتعريفه بالمجهود الذي يبذله المدرس للاستعداد لموضوع اللقاء ليحظى بالتقدير من قبل الطالب.</p> <p>- الأخذ بأساليب التعزيز الايجابي مع الطلاب بحيث يوجه مدرس المقرر الأسلوب الملائم لكل حالة.</p>



درجة تقويم لجنة التحكيم	ج) التقويم والتغذية الراجعة:
_____ من 10 درجات	
<p>- تحديد اختبارين شهريين لكل منهما (15) درجة يتم تحديد زمنهما وموضوعاتهما في خطة المقرر التي نسلم للطلاب في بداية الفصل الجامعي.</p> <p>- تحديد (10) درجات للمشاركة في أثناء المحاضرات، وتأخذ المشاركة صوراً عدة، مثل: طرح سؤال تقديم إجابة عرض رأي نقد رأي معروض حتى ولو كان لمدرس المقرر مع الوعد الصادق بعدم الحساسية من أي شكل من أشكال النقد طالما أنه في إطار آداب طالب العلم.</p> <p>- تكليفهم بعمل خطة بحث أو نقد عناصر معينة في بحث علمي من (5) درجات؛ وذلك لعمل تطبيق لما درسوه .</p> <p>- تكليفهم بزيارة عضو هيئة تدريس وعمل تقرير عنها من (5) درجات؛ وذلك للتعرف على آداب الباحث العلمي والصعوبات التي واجهها في أثناء إعداد البحث.</p> <p>- عمل (كوز) من (5) درجات في حالة انخفاض درجات الطلاب في أحد الاختبارين؛ وذلك لتعويض لنقص.</p> <p>- إعادة الاختبار للطلاب الذي تغيب في وقت إجراء الاختبار في حالة التحقق من صدق عذره بتقرير رسمي أم بمعرفتي له في المحاضرات بالانضباط في الحضور والمشاركة البناءة.</p>	



تابع معايير التميز في التدريس

درجة تقويم لجنة التحكيم	د) الإرشاد الأكاديمي (خدمة الطلاب):
من 10 درجات	
	<ul style="list-style-type: none">- تحديد ساعات مكتبية في الخطة الدراسية التي تعطى للطلاب في بداية الفصل الجامعي.- الالتزام بالحضور في مواعيد الساعات المكتبية.- تعريف الطلاب بالبريد الإلكتروني والموقع على الانترنت.- مساعدة الطلاب في تشخيص مشكلاتهم الخاصة دراسية أم عائلية ووضع الحلول.- تقدير الطلاب الذين لديهم مشكلات نفسية .- تعريف الطلاب بسليبات الطلاب السابقين نحو المقرر ونحو أسلوب المذاكرة والتعامل مع مدرس المقرر؛ وذلك لتلافي الوقوع فيها.- تحديد جوانب الضعف في إجابات الطلاب على أسئلة الاختبارين الشهريين.- مساعدة الطلاب في تحديد المقررات المناسبة لهم لدراساتها.- مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم مع أعضاء هيئة التدريس.



تابع معايير التميز في التدريس

درجة تقويم لجنة التحكيم	(هـ) النشاطات العلمية ذات العلاقة بالتدريس:
_____ من 10 درجات	
	<p>- المشاركة في ورش العمل التي أقامها قسم التربية وعلم النفس عن الاختبارات وعددها (3) ورش عمل.</p> <p>- إعداد بحث عن مشكلات التدريس بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية منشور في مجلة رسالة الخليج العربي.</p> <p>- المشاركة في تقويم الدراسات العليا في الجامعات السعودية كما طلب مني من مقام وزارة التعليم العالي وقد تطرقت إلى مجموعة من مشكلات التدريس في هذه المرحلة.</p>



القسم الثاني

درجة تقييم لجنة التحكيم		العبء التدريسي ونتائج استطلاع آراء الطلاب					
من 10 درجة							
نتائج استطلاع آراء الطلاب	عدد طلاب الشعبة	عدد وحدات المقرر	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	الفصل الدراسي	السنة	
	30	2	البحث التربوي	ترب103	الأول	الأولى	
	42	2					
	28	2					
	30	2					
	36	2	البحث التربوي	ترب103	الثاني		الثانية
	41	2					
	32	2					
	39	2					
	21	2					
					الأول	الثانية	
	40	2	ترب 103 البحث التربوي				
	33	2					
	24	2					
	29	2					
	26	2					
					الثاني		الثانية
	34	2	البحث التربوي	ترب103			
	32	2					
	39	2					
	44	2					
		36	المجموع				



القسم الثالث

درجة تقييم لجنة التحكيم	موقع المرشح على الإنترنت
_____ من 10 درجة	
عنوان الموقع: http://faculty.ksu.edu.sa/25201	
تاريخ آخر تحديث للموقع:	
عدد زوار الموقع:	

يوضح
المرشح
محتويات
الموقع ذات
العلاقة بال

المقررات الدراسية				العناصر	
				رقم ورمز المقرر	103 ترب
				اسم المقرر	البحث التربوي
				آخر تاريخ لتحديث المقرر	نهاية الفصل الأول 1429/1428 هـ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المادة المطروحة: محاضرات-واجبات- امتحانات و حلولها ...	واجبات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية التواصل والتخاطب: بريد- إعلانات - فصول افتراضية	البريد الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية معرفة الطالب لدرجاته الفصلية	من الموقع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إمكانية طرح اختبارات مستوى الطالب إلكترونياً	x



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	إمكانية تسليم الواجبات إلكترونياً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	روابط خارجية ذات علاقة بالمقرر



القسم الرابع

الجوائز وخطابات الأداء المتميز وشهادات التقدير والنشاطات الأخرى في مجال التدريس

درجة تقويم لجنة التحكيم من 5 درجات	أ) الجوائز وخطابات الأداء المتميز والتقدير في مجال التدريس:		
	م	مسمى المنحة/الجائزة/الشهادة/النشاط	الجهة المانحة
التاريخ			
1423/11/23-7/7 هـ	1	شهادة شكر للمشاركة في دورة مديري المدارس.	عميد الكلية
1424/6/14 هـ	2	=	=
1425/3/21 هـ	3	شهادة لحضور ورشة عمل	رئيس قسم التربية وعلم النفس
1425/11/8 هـ	4	شهادة شكر لتنظيم ورشة عمل	=

درجة تقويم لجنة التحكيم من 5 درجات	ب) الدراسات والأبحاث والمشاريع في مجال التدريس:			
	م	عنوان الدراسة	جهة التمويل	جهة النشر
التاريخ				
عدد 98 السنة 26 1426 هـ 2006 م	1	مشكلات التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية	مجهود ذاتي	رسالة الخليج العربي
	2			
	3			
	4			

درجة تقويم لجنة التحكيم من 5 درجات	ج) عضوية الهيئات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية في مجال التدريس:	
	م	اسم الهيئة/المنظمة/الجمعية
الدولة التابعة لها		
السعودية	1	الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)
السعودية-وزارة التربية والتعليم	2	لجنة اختيار المعيدين والمحاضرين
=	3	لجنة النشاط الطلابي
	4	





القسم الخامس

مواد أخرى ذات علاقة بالتدريس

درجة تقويم لجنة التحكيم				
_____ من 5 درجات				
المستفيد	وصف المحتوى	تاريخ الإصدار	العنوان	المادة
الطلاب والطالبات.	تضمن هذا الكتاب المادة العلمية التي تتعلق بالبحث التربوي محاولة لتبسيطها للطلاب المستجدين والطالبات المستجدات على التعليم الجامعي مع مراعاة خصوصية البيئة السعودية في الأمثلة المعروضة.	1425هـ-2004م	مبادئ البحث التربوي	كتاب
كليات المعلمين وكليات التربية بوجه عام وأعضاء هيئة التدريس بوجه خاص.	تناولت هذه الدراسة أساسيات التدريس الجيد، ومدى تفعيل كليات المعلمين لها.	1426هـ-2006م	مشكلات التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية	دراسة

ملاحظة: المواد المرفقة هي:

(1) - نسخة من كتاب "مبادئ البحث التربوي". (2) - نسخة من دراسة "مشكلات التدريس...".





القسم السادس

نتائج تقويم رئيس القسم والتوصيات

درجة تقويم لجنة التحكيم	أ) نتائج تقويم رئيس القسم للمرشح للسنتين السابقتين للتقدم للجائزة.
_____ من 5 درجات	
تقويم رئيس القسم للعملية التدريسية	السنة الدراسية
ممتاز	1427 / 28 14 هـ.
ممتاز	1428 / 29 14 هـ.

درجة تقويم لجنة التحكيم	ب) التوصيات*:
_____ من 5 درجات	
اسم مُقدم التوصية الأولى:	د. محمد بن عبد الرحمن الدخيل (أستاذ)
اسم مُقدم التوصية الثانية:	د. حمدان بن أحمد الغامدي (أستاذ)
اسم مُقدم التوصية الثالثة:	د. إبراهيم بن محمد الراشد (أستاذ مشارك)

* على المرشح إرفاق على الأقل توصيتين من أشخاص قادرين على تقويم عملية التدريس حسب النموذج المرفق يوضح فيه أسباب أحقية المرشح للترشح وأمثلة للتميز في عملية التدريس.



خاص بتقويم لجنة التحكيم

يستخدم أعضاء لجنة التحكيم هذا النموذج لتقويم المرشح ومن ثم يحتسب متوسط النتائج لتقويم جميع أعضاء اللجنة. و يتم احتساب المتوسط آليا وكذلك مقدار الانحراف لتقويم أعضاء اللجنة لكل عنصر من عناصر التقويم. وفي حالة وجود انحراف كبير بين تقويم أعضاء اللجنة لعنصر من العناصر، تقوم اللجنة بإعادة النظر في ذلك العنصر وتقويمه من جديد. ويتحقق أعضاء اللجنة من هذه العناصر بناء على ما يحويه ملف المرشح من معلومات.

اسم المرشح: اسم عضو لجنة التحكيم:

القسم	البند	الدرجة المستحقة	درجة البند
الأول	أ) التخطيط والتصميم والإعداد للمقررات الدراسية.		10
	ب) استراتيجيات تقديم المقررات الدراسية.		10
	ج) التقويم والتغذية الراجعة.		10
	د) الإرشاد الأكاديمي (خدمة الطلاب).		10
	هـ) النشاطات العلمية ذات العلاقة بالتدريس.		10
الثاني	العبء التدريسي ونتائج استطلاع آراء الطلاب للسنتين السابقتين للتقدم للجائزة.		10
الثالث	موقع المرشح على الإنترنت.		10
الرابع	أ) الجوائز وخطابات الأداء المتميز والتقدير في مجال التدريس.		5
	ب) الدراسات والأبحاث والمشاريع في مجال التدريس.		5
	ج) عضوية الهيئات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية في مجال التدريس.		5
الخامس	مواد أخرى ذات علاقة بالتدريس.		5
السادس	نتائج تقويم رئيس القسم للمرشح للسنتين السابقتين للتقدم للجائزة		5
السابع	التوصيات.		5
	المجموع		100



نموذج توصية

الزميل العزيز مُقدم التوصية :

من أجل تسهيل عمل اللجنة المكلفة بالنظر في ترشيحات أعضاء هيئة التدريس لجائزة التميز في التدريس نأمل الاقتصار فقط بالكتابة وبشكل محدد ومختصر عن المُرشح من خلال النموذج التالي:

اسم مُقدم التوصية:	المرتبة الأكاديمية:	
الكلية:	القسم :	
العنوان البريدي:		
البريد الإلكتروني:		
رقم هاتف العمل:	رقم الفاكس :	رقم الجوال :
اسم المُرشح للجائزة:		
أ) أسباب أحقية المُرشح للترشح لجائزة التميز في التدريس:		
ب) أمثلة لتمييز المُرشح في عملية التدريس:		
توقيع مُقدم التوصية:	التاريخ:	