

# التغيرات في الأنظمة الدولية والقوانين

## CHANGES IN INTERNATIONAL AND NATIONAL LEGALISATIONS AND LAWS

1

توجهات حديثة في التربية الخاصة

المحاضرة -3- و -4-

New Trends in Special Education

# هل هناك محاولات قانونية قبل 1975 ؟

## WAS THERE ANY LEGISLATIVE ATTEMPTS BEFORE 1975?

○ في 1954 كان التعليم يفصل بين البيض و الملونين في أمريكا منتجة الكثير من المشكلات و النقاشات السياسية مما أدى إلى ظهور حركة الحقوق المدنية التي تناولت التربية و التعليم.

○ في 1955 حصلت حادثة Montgomery Bus Boycott عندما رفضت Rosa Parks التحرك من مقعدها في الحافلة حيث تم اعتقالها و كانت الحادثة السبب في تولي ، Martin Luther King لرئاسة جمعية تطوير مونتغمري Montgomery Improvement Association مما عنى البداية الحقيقية لثورات و احتجاجات المساواة بين البيض و الملونين

# هل هناك محاولات قانونية قبل 1975 ؟

## WAS THERE ANY LEGISLATIVE ATTEMPTS BEFORE 1975?

○ السنوات التي تلتها و الأحداث في أمريكا أدى إلى ان يحتل التعليم مركز مهم في الاجندات السياسية، هذه الاحداث هي:

- حرب فيتنام
- المظاهرات العرقية في واشنطن
- الدعم المادي المقدم من جونسون للشباب المعرضين للخطر
- اهتمام كيندي بأبحاث القصور الفكري
- مقتل كيندي
- بالإضافة إلى ظهور برنامج head start الخاص بتقديم العلاج، التعليم و الغذاء و برنامج مشاركة الاسر من ذوي الدخل المنخفض

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Elementary and Secondary Education Act ○ 1965

- قانون التعليم الابتدائي و الثانوي سنة 1965 ، وقع الرئيس جونسون Johnson على هذا القانون الذي يدور حول و يواجه اللامساواة بين التلاميذ وخاصة من اسر ذوي الدخل المنخفض و اعتبر جونسون هذا القانون وسيلة لردم الفجوة بين العجز و الأمل bridge the gap between helplessness and hope لأكثر من 5 ملايين طفل محروم تربويا

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

● سنة 1966 تم تعديل هذا القانون ليشمل جزئيين خاصة بالطلبة ذوي القصور، هي:

● الأول: قام الكونجرس بتأسيس ملحقية تعليم المعاقين و المجلس الوطني الاستشاري لمنفعة الطلبة ذوي القصور

● الثاني: تأسيس المادة السادسة لمساعدة خلق و تصميم و دعم البرامج التربوية لذوي القصور حيث فوض منح الولاية للمدارس و المؤسسات التي تخدم الطلبة ذوي القصور

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

**Pennsylvania Association for Retarded Children (PARC), v. Commonwealth of Pennsylvania, 1971**

قامت جمعية الأطفال "المتخلفين" البنسلفانيه بمقاضاة بنسلفانيا لعدم تقديمها فرص عادلة للحصول على الخدمات التربوية لذوي القصور.

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

## The Rehabilitation Act (P.L. 93-112), 1973, ○ Section 504

○ قانون اعادة التأهيل سنة 1973 هو اول قانون فيدرالي للحقوق المدنية والتي تسعى لحماية حقوق ذوي القصور متمثلا في:

- لا يمكن لأي فرد "معاق" مؤهل في الولايات المتحدة الامريكية - لأسباب اعاقته فقط- أن يعزل، أو يمنع من المشاركة، أو يحرم من المميزات، أو يتعرض للتمييز، في أي برنامج أو نشاط يحصل على المساعدة المادية الفيدرالية

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### ○ ماذا يعني هذا للطلاب:

- يمنع ان يتعرض الطالب ذوي القصور للتمييز في برنامج او نشاط يحصل على دعم او مساعدة مادية فيدرالية مما يعني المدارس العامة التي تحصل على المساعدة الفيدرالية
- الطلاب الذين لديهم قصور جسدي و عقلي و الذي يحدهم في واحد او اكثر من أنشطة حياتهم يحصلون على الحماية، ايضا الذين لديهم قصور مثل قصور العظام والتهاب الكبد الذين لايتأهلون لخدمات التربية الخاصة و يتم دمجهم، فأن مدارس الاحياء و المقاطعات يجب ان تطبق كافة الاجراءات التي تضمن وصول الطلاب ذوي القصور إلى كامل البرامج، الأنشطة و الخدمات



# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

○ ماذا يعني هذا للطلاب:

- الطالب في خطة 504 خطته تصف كافة التعديلات التي تشمل التغيير في الروتين، الأسلوب أو الطريقة و التي يجب ان تُحدد في خطته الفردية او على نموذج آخر مستقل مثل الوقت الذي يحتاجه و تعديلات الاختبارات وكذلك الاجهزة و الخدمات التكنولوجية المساعدة

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### The Education for All Handicapped Children Act (EAHCA), 1975 [P.L.94-142]

○ قانون 94-142 تعليم كل الأطفال المعاقين في سنة 1975 يقوم على تقديم دعم مادي لكل الولايات من أجل تعليم الاطفال ذوي الإعاقات او الصعوبات كما تم فيه شرح الخطة التربوية الفردية بأنها الاتجاه نحو تفريد التعليم الذي يشمل الطفل ، أسرته ، المختصين التربويين و يقوم على الأسس التالية :

● أن كل طفل يحتاج خطة تربوية خاصة مخصصة له لكي يحقق أقصى قدر تسمح به إمكانياته

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

- كل المسؤولين في البيئة التعليمية للطفل (متضمنة الطفل نفس) يجب أن يحصلوا على فرصة لتطوير الخطة و البرنامج التعليمي الفردي
- تفريد التعليم يعني الالتزام بخطة تعليمية وزمنية محددة تهدف إلى تنمية المسؤولية التربوية

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL PROGRESS OF SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Free and Appropriate Public Education (FAPE), 1986, [P.L. 99-457]

○ تم تعديل قانون – EHA: أصبحت الدولة تقدم دعم مادي خاص لكل الولايات التي تقدم تعليم عام مجاني مناسب للطلبة ذوي الإعاقات في سن ما قبل المدرسة ما بين 3-5 سنوات. وكذلك لمن يقدم خدمات (التدخل المبكر) للرضع و المواليد ذوي الاعاقات منذ الميلاد إلى سنتين

○ تطوير خطة خدمات اسرية فردية Individualised Family Service Plan (IFSP) لكل اسرة لديها مولود او رضيع ذو قصور

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL PROGRESS OF SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

○ هذا القانون ينص على أن تكون المدارس العادية :

- مصممة لتناسب الاحتياجات الفردية لكل التلاميذ
- توفر فرص للحصول على المنهج العام و لتلبي التحديات المتوقعة لكل الأطفال
- تقدم متوافقة مع البرنامج التربوي الفردي
- تقدم فوائد تربوية للطفل

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Free and Appropriate Public Education ○ (FAPE), 1986 [P.L. 99-457]

#### ○ يهدف :

- لضمان تقديم تعليم عام مجاني و ملائم لكل الأطفال ذوي القصور في السن بين 5-21 سنة
- خدمات التربية الخاصة و الخدمات ذات الصلة يجب ان تكون مجانية و مقدمة من قبل الوكالة العامة بدون أي تكلفة للوالدين/الأسر
- التعليم الملائم هو الدعم من تربية عامة و خاصة و خدمات ذات الصلة المصممة لتلائم الاحتياجات التربوية الخاصة للفرد

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Free and Appropriate Public Education ○ (FAPE), 1986 [P.L. 99-457]

- تقديمهم لتطوير برنامج تربوية فردي لكل طفل مؤهل لخدمات التربية الخاصة و الخدمات ذات الصلة ؛ تخطيطه يقوم على التقييم المتعدد التخصصات و يشمل تقرير حول خدمات التربية الخاصة و الخدمات ذات الصلة المحددة التي يجب ان تقدم للطفل

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Free and Appropriate Public Education (FAPE), 1986 [P.L. 99-457]

- كل الأطفال و الشباب ذوي القصور يتم تعليمهم في اقل البيئات تقييدا least restrictive environment (LRE) قدر الامكان
- يكون للأسر الحق في المشاركة في كل قرار متعلق بالتعرف، التقييم، الوضع التربوي لطفلهم ولابد من موافقة لأي تقييم و قياس مبدئي او احلال تربوي كما يكون لهم الحق في الاعتراض على قرارات لجان التقييم



نشاط -1-

## ACTIVITY -1-

الآن بصورة نقدية حاولي ان تتعرفي  
على المشكلات و الملاحظات المتعلقة  
بهذا القانون؟

## REFLECTIONS

### *Board of Education v. Rowley.* ○

- فيما يتعلق بتقديم تدريس فردي و خدمات دعم كافية للسماح للطفل الاستفادة التربوية من هذا التدريس ، فإن مستوى الفوائد لم يذكر من قبل الكونجرس او المحكمة مما يجعل التربويون يقررون بشكل شخصي المستوى الملائم من الفائدة

### *Irving Independent School District v. Tatro* ○ *and Detsel v. Board of Education*

- لم يتم تحديد مفهوم الخدمات ذات الصلة بدقة و نتيجة لهذه القضية تم تحديد الخدمات ذات الصلة على أنها مسئولية المدرسة نحو ذوي القصور طالما انها متعلقة بكفاءة التربويين و طاقة المدرسة

(Bayer , 1989)

# تأملات

## REFLECTIONS

### *Honig v. Doe* ○

○ هذه القضية قررت ان الطالب ذو القصور لا يمكن ان يطرد من المدرسة بسبب سلوكه السيء الناتج عن قصوره، المحكمة وضعت عدد من الخطوات التي يمكن ان تستخدم في حالة السلوك الخطر مثلا الإقصاء و الايقاف عن الدراسة

*(Bayer , 1989)*

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 1990 [P.L.101-476]

○ تعديل قانون EHA و تغييره القانون إلى قانون تعليم الأفراد ذوي القصور

○ و ينص على:

- تقديم خدمات انتقالية للطلاب في سن 16
- ضم الأطفال ذو التوحد و اصابات صدمات الدماغ إلى الأطفال ذو الاهلية لخدمات التربية الخاصة
- تعريف الأجهزة و الخدمات التكنولوجية المساعدة للأطفال في الدمج باستخدام البرنامج التربوي الفردي

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

- لتوسيع البيئة الأقل تقييدا ليتعلم الطفل ذو القصور في الفصل العادي او مع اطفال ليس لديهم أي قصور
- البرنامج التربوي الفردي و خدمات الفريق متعدد التخصصات من خلال تقرير احتياجات الفرد ذو القصور، اهداف سنوية قابلة للقياس، خطط الانتقال و تفاصيل حول البرمجة المحددة كالمكان والخدمات و المدة
- مشاركة الوالدين و الاطفال في القرارات التربوية
- تطوير الضمانات للتأكد من التواصل بين الاسر و التربويين و تقديم معلومات صادقة

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### Americans with Disabilities Act, 1990 [P.L. 101-336]

13/02/2013

Abeer Alharbi

○ أيضا ظهر قانون الأمريكيان ذو القصور، معطيا كامل الحقوق المدنية لكل الأفراد ذو القصور حيث تم الاضافة على جزء 504 مانعا للتمييز و التحيز في التوظيف في القطاعات الحكومية و الخاصة و السكن العام، التنقل ، خدمات الحكومة المحلية و على مستوى الولايات ، بالإضافة إلى التواصل عن بعد

○ هذا القانون أيضا يمنع التمييز و التحيز ضد الطلبة و يزيد حقوقهم في الوصول إلى كافة البرامج و الخدمات التربوية سواءاً حصلت او لم تحصل المدرسة على دعم مادي فيدرالي

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

### Reauthorisation of the Rehabilitation Act ○ Section 508, 1992 (P.L. 102-569)

○ اعادة تفويض قانون اعادة التأهيل قام بتقوية حقوق الأفراد في وصولهم إلى التكنولوجيا المعلوماتية و الالكترونية مثل:

\* المواقع الفيدالية

\* اجهزة الفاكسات

\* التواصل عن بعد

\* آلات النسخ

\* برامج الكمبيوتر

\* الطابعات

\* اكشاك المعلومات

\* الأقراص الصلبة

○ كل هذه يجب ان تكون سهلة الوصول و الاستخدام للأفراد ذوي القصور كما تم العمل على وضع انظمة ومعايير لهذا الوصول و اعلن عن الانظمة النهائية سنة 2001.

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### IDEA [P.L.105-17], 1997 ○

- تم فيها التعديل من خلال:
- إجراء تعديلات على الخدمات العامة
- المساعدة في تعليم الافراد ، الرضع و المواليد ذوي القصور
- الانشطة الوطنية لتطوير التعليم لكل الطلبة ذوي القصور.
- توسعة خيارات البيئة الأقل تقييدا حيث تعمل كضمان لوصول الطفل إلى مناهج التعليم العام
- الاخذ في الاعتبار الأجهزة و الخدمات التكنولوجية المساعدة المدونة في البرنامج التربوي الفردي



# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### IDEA [P.L.105-17], 1997 ○

- توفير هذه التكنولوجيا المساعدة ليأخذ الطفل إلى منزله اذا كان محتاج لها لكي يحصل على التعليم العام الملائم المجاني
- تضمين خدمات التوجه و الحركة ضمن الخدمات ذات الصلة للطفل ذوي القصور البصري والاطفال الذين بحاجة إلى تعليمات في التنقل حول، من وإلى المدرسة

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### No Child Left Behind (NLCB), 2001

يحمل هذا القانون المعلمين و المدارس والمسئولية لنجاح كل طالب، و تطلب من المعلمين و المتخصصين مقابلة أعلى المعايير لتأسيسهم على درجة عالية من الكفاءة

كما تطالب المدارس بأن يحصل 95% من طلابها على الاختبارات المعيارية السنوية، هذه الاختبارات مصممة بشكل فردي على مستوى الولايات لتقييم التطور المبكر في القراءة و الحساب و تعطى للطلاب في الصف الثالث إلى الثامن المرة الأولى ثم في الصف بين العاشر و الثاني عشر كما تطالب بأن ترسل تقارير التقييم لأسر الأطفال معدل التخرج ، بيانات المعلمين ، والاختبارات التقييمية مجزأة إلى فئات

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

### ○ No Child Left Behind (NLCB), 2001

○ هذا القانون يضع العقوبات على المدارس التي تفشل في الحصول على معايير التطور المبكرة الكافية، إذا استمر فشل المدرسة سنتين على المدرسة عندئذ الدفع للطلبة التنقل بالحافلة وخيار المدرسة، و بعد 5 سنوات من الفشل يتم الاستيلاء على المدرسة تماما

### ○ نص هذا القانون على أن:

- جميع الطلبة يجب ان يتعرضوا للتقييم السنوي حتى الطلبة ذو القصور، كما يجب ان يوفر تقييم بديل للطفل الذي لا يمكنه ان يقيم بالتقييمات العادية، كما يجب ان لا يكون هذا التقييم يختبر درجة و مستوى المعرفة

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

○ تقييمات الولاية يجب ان توفر تعديلات معقولة للطلبة ذوي القصور ، هذه التعديلات يمكن ان تكون في طريقة عرض، توقيت والاستجابة على الاختبار او الوضع الملائم لتطبيق الاختبار وفي حالات متطرفة يمكن ان يكون في معايير تحصيل مختلفة و بديلة

○ المعلمين : معلمي التربية الخاصة الذين يقومون بتدريس المواد الرئيسية يجب ان يكونوا على درجة عالية من الكفاءة و يدرسوا على مستوى ملائم و يعملوا بشكل متناسق مع معلمي الفصول العادية ، يجب ان يكون تركيزهم على تقديم المساعدة في المهارات التنظيمية وتعزيز التعليم ، كما يجب ان يكون لديهم المعرفة التي توفر لهم الحلقة الناقدة بين المعلم و الطالب

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

[P.L. 108-446], 2004 ○

○ تم تحويل القانون Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) إلى قانون تطوير تعليم الأفراد ذوي القصور Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA)

○ هذا القانون يسعى إلى حث الطلبة ذوي القصور لتحقيق أعلى مستوى في التعليم من خلال الترويج للثقة بالنتائج، مشاركة الوالدين أو من يراعى الطفل، استخدام ممارسات و أدوات مضمونة/مثبتة النتائج، توفير مرونة، تقليل العمل الكتابي للمعلمين، المدارس و المناطق التعليمية.

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

- هذا القانون قدم الخطة التربوية الفردية IEP وكل ما يتعلق بها كمثال للتعليم العام المجاني و الملائم حيث أن هذا التعليم سيلبي احتياجات الفرد الشخصية الناتجة عن قصوره و التي تؤثر على تفاعله مع / تقدمه في المنهج العادي.
- تقديم العمل لمعلمي التربية الخاصة المؤهلين بدرجة عالية، و تقديم المساعدة و الضمانات و الخدمات للأطفال و الرضع و المواليد ذوي القصور، الجهود المحلية و الوطنية التي تسعى لتطوير التربية الخاصة متمثلة في الدعم التقني و اعداد المربين و التواصل المعلوماتي

# التطور التاريخي لظهور قوانين التربية الخاصة

## HISTORICAL ADVANCEMENT IN SPECIAL EDUCATION LEGISLATIONS AND LAWS

13/02/2013

Abeer Alharbi

○ رغم ان هذه القانون صدر 2004 إلا أن متطلبات الخطة التربوية الفردية لم تصبح فعالة إلا بتاريخ 2005

○ آخر جزئية متعلقة بقانون البرنامج التربوي الفردي صدرت أغسطس 2006

○ إثر حملة دعم قانون تعليم الأفراد ذوي القصور funding the Individuals with Disabilities Education Act, 2009

وقع اوباما قانون إعادة الاستثمار وأضيف مبلغ 12.2 بليون دولار كدعم إضافي

## نشاط -2-

## ACTIVITY -2-

○ من خلال نظرتك النقدية فكري بتأثير قانون : عدم ترك أي طفل، و الخلل الموجود فيه؟



# تأملات

## REFLECTIONS

- سيفشل القانون في التمييز بين المدارس التي تبذل بعض الجهد والتي لا تبذل أي جهد
- محدودية التقييم فيحرم الطلاب و المدارس من تنوع اساليب و اشكال التقييم التي تقيس التحصيل الاكاديمي
- يتم التركيز على القراءة و الرياضيات مما يقلل من التركيز على المواد الأخرى
- نتيجة لهذا القانون فأن التركيز يكون فقط على النجاح في الاختبار و ليس على التطور السنوي
- يتم صرف اموال و مصادر طائلة لوضع العقوبات على المدارس
- هذا القانون اجبر الولايات على وضع اختبارات معيارية اكثر سهولة لمواجهة التطور السنوي الملائم (Paris, 2005)

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Education Act, 1921 ○

○ تم تحديد 5 فئات من الاعاقة

○ وزارة الصحة هي المسؤولة عنهم و عن تحديد الوضع التربوي  
الملائم لهم

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Education act , 1944 ○

- وفق هذا القانون كان الأطفال يصنفوا حسب جوانب القصور إلى فئات لها مسميات طبية
- كان يعتقد بأنهم غير قادرين/غير قابلين للتعلم
- كان يحصلون على علاج تربوي خاص "special educational treatment" في مدارس منفصلة
- أصبحت مسئولية السلطة التعليمية المحلية التعرف على الاحتياج الخاص و تحديد اهلية الطفل للعلاج التربوي الخاص

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

Warnock Report in 1978 followed by Education act, 1981

وفق هذا القانون و التقرير غيرت مسميات الأطفال إلى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة, (SEN) special educational needs

ظهرت مصطلحات تقرير ذوي الاحتياجات الخاصة “statements” و طريقة الادماج “integrative” التي اصبحت تعرف لاحقا بالدمج “inclusion” معتمدة على الأهداف التربوية العامة لكل الاطفال بغض النظر عن جوانب القصور لديهم و المتمثلة في الاستقلالية، الاستمتاع و الفهم

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

**Warnock Report in 1978 followed by Education act, 1981**

- رغم النقلة النوعية في الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم إلا ان الدعم الإضافي لتقرير الاحتياجات الخاصة او تدريب المعلمين لم يحدد
- تحديد مسؤولية السلطة التعليمية المحلية عن تعريف ، التدخل و الدعم للطلاب ذوي المشكلات التعليمية learning difficulties
- هذا القانون اشار ايضا إلى قواعد، اجراءات و عمليات تسجيل و الاستئناف بخصوص الاحتياجات الخاصة، كذلك المعايير و المتطلبات للمدارس الخاصة بالإضافة إلى قواعد و ترتيبات حضور الطلبة

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Education Act, 1988 ○

- تم إنشاء المنهج الوطني و نظام الجداول الدورية التي تقارن و تتنافس من خلالها المدارس بناءا على التحصيل الاكاديمي
- استمر تأثير تقرير وارنك حتى التسعينات حيث انخفض عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة رغم ازدياد عدد الطلبة الذين يتم التعرف عليهم على أنهم يعانون من ذوي احتياجات خاصة

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Disability Discrimination Act (1995) ○

- هذا القانون اختص بالتمييز ضد ذوي القصور في توظيفهم، دعمهم، التسهيلات و الخدمات
- هذا القانون اعطى ذوي القصور الحق في ان يتم معاملتهم بعدالة مثل الآخرين

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Education Act, 1996

- إذا لم يحصل على تقرير بحالته بأنه يعاني من احتياجات خاصة فمن الضروري أن يتم تعليم هذا الفرد في المدرسة و الفصل العادي
- إذا كان الفرد فقد حصل على تقرير بحالته على انه من ذوي الاحتياجات الخاصة فيجب تدريسه في المدرسة العادية ، إلا في حالتين :
  - إذا رفضت أسرته
  - إذا تعارضت الخدمات المقدمة له مع بقية الطلاب



# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Green Paper “Excellence For All Children Meeting Special Educational Needs”, 1997

اعتمدت حكومة حزب العمال البريطانية على تقديم الدعم العام وفق اعلان الامم المتحدة سنة 1994 حول التربية الخاصة و الذي يدور حول تبني الحكومات لمبادئ التربية الشاملة و تطوير و توسعة مدارس الدمج لتقديم التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات المتنوعة

في السنوات بين 1999-2000 كانت نسبة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة 18% ، 3% لديهم تقرير بأن لديهم احتياجات خاصة، 1% في مدارس خاصة

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

**Meeting special educational needs : Excellence for all  
children , 1997**

نصت على :

- ضرورة العمل مع جميع المناطق التعليمية المحلية و التي لديها خبرة في تأسيس و الترويج للدمج
- العمل مع مجموعة من المدارس ضمن كل منطقة تربوية محلية لكي يعملوا معا من اجل دعم بعضهم.
- تطوير التعاون و التنسيق بين المناطق التعليمية المحلية و الخدمات الاجتماعية و المناطق الصحية من أجل تلبية الاحتياجات الخاصة
- اولوية الدعم المادي للأبحاث سيكون للأبحاث التي تسعى لإيجاد تطبيقات تربوية من اجل تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في اوضاع الدمج.

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

special educational need and disability act, 2001

توفير الاستراتيجيات الملائمة :

• هو مسئولية المنطقة التعليمية

• يعمل على زيادة مدى مشاركة الفرد ذوي الاحتياج الخاص من الوصول إلى المنهج العادي

• تطور البيئة المكانية في المدرسة لتسهيل دراسة ذوي الاحتياج الخاص في هذه المدرسة ويحسن مستوى الخدمات المساندة في هذه المدرسة

• تطوير توفير الخدمات في الوقت المعقول و لتناسب احتياجاتهم كما هي في الواقع، و كما عبروا عنها هم أو اسرهم

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

13/02/2013

Abeer Alharbi

### ○ توفير الخطط و الاستراتيجيات :

● هذه الاستراتيجيات يجب أن تكون مكتوبة و تراجع و يتم التأكد من تطبيقها

● كما يجب على المنطقة التعليمية :

○ تعيين المصادر الملائمة لتطبيق الاستراتيجيات

○ توفير دليل يحدد محتوى الاستراتيجيات ، شكل انتاجه ، الاشخاص المسؤولين عن تطبيقه

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### SEN Code of Practice , 2001

- البرنامج التربوي الفردي هي خطة تربوية فردية مصممة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة إلى أقصى درجة ممكنة من تعليمهم
- هذه البرامج يجب أن تحتوي على الاستراتيجيات التدريسية و الخدمات المقدمة للأطفال حول عدد من الأهداف قصيرة المدى ، هذه الخطة يجب ان تسجل فقط الاهداف المختلفة عن أو الاضافية للمنهج العادي كما يجب ان تكون مكتوبة وتركز على 3 أو 4 أهداف رئيسية كما يجب ان تتم اجتماعاتها مع الطفل واسرته.

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### SEN Code of Practice , 2001

13/02/2013

Abeer Alharbi

● مثاليا ، يجب ان تراجع الخطط التربوية الفردية على الأقل 3 مرات في السنة  
كما يجب ان تشارك الأسره في هذه الاجتماعات ويجب ان تحتوي على التالي:

- أهداف قصيرة المدى
- الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة
- الخدمات التي يجب أن تقدم
- متى سيتم مراجعة الخطة
- معايير النجاح أو إنهاء الأهداف
- عادة ما ترتبط الأهداف بالمهارات : التواصل ، القراءة و الكتابة ،  
الحساب ، السلوك و المهارات الاكاديمية

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### SEN Code of Practice , 2001

○ في حال كان الطفل معرض للعزل نتيجة لاحتياجه الخاصة يجب أن تلبى أهدافه قصيرة المدى احتياجه وتؤهله للبقاء داخل المدرسة كما يجب أن تستغل خدمات الرعاية بشرية أن لا تكون بديل عن الخطة التربوية الفردية

○ يتدرج الدعم المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة على الشكل التالي :

# خدمات الدعم التربوي الخاص في بريطانيا

## BRITISH SPECIAL EDUCATIONAL PROVISION

13/02/2013

Abeer Alharbi





# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Inclusive Schooling,2001 ○

○ تضمن خطوات منطقية و نصائح عملية لتحسين دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدراس التعليم العام

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Every Child Matters legislation , 2003 ○

○ هذا التشريع ركز على الصحة النفسية و العقلية للطفل بغض النظر عن ظروفه، احتياجاته، خلفيته و هذا لن يتحقق إلا من خلال الشراكة بين جميع الجهات (المدارس، المستشفيات، الوكالات التطوعية و خدمات الصحة العقلية للاطفال و المراهقين CAMHS)

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Every Child Matters, 2003

- صياغة هذا التشريع يهدف إلى جعل كل طفل :
  - متمتعاً بصحته الجسدية و العقلية
  - مستمتعاً و منجزاً
  - مضيفاً للمجتمع بإيجابية
  - متوافقاً اقتصادياً حيث ان تدني مستواه الاقتصادي لا يحرمه نوعية الحياة الملائمة .

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

13/02/2013

Abeer Alharbi

- كل هذا يمكن تحقيقه من خلال:
  - دعم الأسر البيولوجية و الراحية
  - التدخل المبكر و الحماية الفعالة
  - التكامل المحلي وضمن المناطق في عمل المتخصصين
  - وإعادة تدريب العاملين مع هؤلاء الأطفال .
- هذا التشريع اشار إلى ان نوعية حياة كل طفل بغض النظر عن احتياجه ، ظروفه وخلفيته يحتاج إلى العمل التعاوني بين المستشفيات ، المدارس ، خدمات الصحة النفسية/العقلية للأطفال و المراهقين و الجهات التطوعية (DCSF, 2003)

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### SEN Strategy Removing Barriers to Achievement, 2004

الحكومة زادت بشكل جوهري الاستثمار في الاحتياجات التربوية الخاصة، حيث زادت المصروفات من 2.8 بليون جنيه استرليني إلى 4.1 بليون جنيه

استمرارية اقبال المدارس الخاصة رغم تزايد عدد ذوي التوحد و المشكلات الاجتماعية، الانفعالية، السلوكية مما خلق ضغوط على المعلمين و اولياء الامور و الاطفال انفسهم

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Children Act (2004)

- ظهر قانون الأطفال ، وهو هيكل قانوني لبرنامج التطوير ، كما تم الاخذ في الاعتبار مهارات اخصائي تنسيق الاحتياجات التربوية الخاصة ، حيث كان الهدف الرئيسي من هذا القانون هو:
- الترويج للتنسيق و التعاون بين الجهات الرسمية المتعددة التي:
  - تحسن نوعية حياة الأطفال الجسدية والعقلية و الانفعالية
  - توفر لهم الحماية و التعليم و التدريب
  - تحقق الامن الاقتصادي و الاجتماعي
- هذا القانون أيضا تم تطبيقه مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والقصور و تضمينهم فيه (legislative.gov.uk, 2004)

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### Education and Inspection Act, 2006 (c40) ○

- حول السلوك و الانضباط حيث وجه الاهتمام إلى الحاجة لوجود سياسات سلوكية مقررة من قبل المدير و يوافق عليها الهيئة المنظمة
- كما تم التأكد على استخدام الضغط المعقول، الطرد من المدرسة، مشاركة و مسئولية الوالدين

# قوانين التربية الخاصة البريطانية

## BRITISH LEGISLATIONS OF SPECIAL EDUCATION

### BESD Guidance, 2008 ○

- ظهور دليل المشكلات السلوكية، الانفعالية، و الاجتماعية الذي يركز على التعليم الفردي و الذي يقوم على:
  - تقييم احتياجات الطفل
  - اختيار طرق التدريس و التعلم الفعال
  - تقديم منهج مرن
  - تنظيم البيئة الصفية
  - تطوير شراكات مع الاخصائيين من اجل تحقيق الأهداف التعليمية



# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- في الخمسينات ، بدأ مجموعة من الأفراد بتعلم لغة برايل و محاولة نشرها ، صحيفة البلاد اسموها ”الخط النافر“ و اشاروا إلى انها وسيلة فعالة لتعليم ذوي القصور البصري
- 1957 تم اقناع الجهات التعليمية على تبني طريقة برايل ، حيث فتحت الفصول المسائية الملحقة بكلية اللغة العربية و استقبلت المبصرين و ذوي القصور البصري للدراسة
- 1958 فتحت وزارة المعارف في الفترة المسائية مدرسة الجبرة لتعليم ”المكفوفين“ و تدريبهم بطريقة برايل
- في نفس السنة زار الملك سعود هذه المدرسة و تعرف على الطريقة ثم تبرع بمدرسة لتعليمهم كما منحت هذه المدرسة دعم مادي ووفرت وسائل خاصة بالخط النافر
- سنة 59-60 تم تأسيس التعليم الخاص (التربية الخاصة) في وزارة المعارف وافتتح اول معهد لتعليم ذوي القصور البصري سمي معهد النور يدرس فيه 40 طالب كما تم دعم تطوير التربية الخاصة

(الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- 1962 تم تأسيس إدارة التعليم الخاص لتقديم الخدمات التربوية و المهنية و الاجتماعية لذوي القصور البصري ، السمعي و الفكري من خلال رقم قرار 2385 بتاريخ 19/11/1382 هـ
- تم في هذا القرار تحديد مسؤولية الادارة تجاه مدارس ”المكفوفين“ و تحديد التوسع في الخدمات لتشمل ذوي القصور السمعي و غيرهم
- في نفس السنة و السنة التي تليها تم التوسع في انشاء معاهد النور في مناطق مختلفة من المملكة ( مكة ، عنيزة ، الهفوف )
- في سنة 1964 تم افتتاح اول معهد للنور ”الكفيفات“ و أول معهدي ”للصم“ للبنين و البنات في الرياض و في سنة 1967 تم الافتتاح بالمدينة المنورة و القطيف و 1968 في بريدة.
- هذه المعاهد كانت تشمل الصفوف الابتدائية و الأقسام المهنية و في اغلبها صفوف متوسطة و احيانا ثانوية (الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- 1971 افتتحت معاهد ”الصم“ للبنين و البنات في جده ضمت فصول ابتدائي و تحضيري
- 1972-1973 افتتحت معاهد المتوسطة للبنين و البنات بالرياض و كذلك افتتاح معهدين للتربية الفكرية للبنين و البنات من ”القابلين للتعلم“
- 1972 م تطوير ادارة التعليم الخاصة إلى المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص بقرار رقم 61/4/36/40 حيث كانت تابعة لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام و انبثق منها 3 ادارات ( ادارة تعليم ”المكفوفين“ ، ادارة تعليم ”الصم“ ، ادارة التربية الفكرية) وكان فيها موجهين متخصصين و سكرتارية
- 1984 اطلق على هذه المديرية الأمانه العامة للتعليم الخاص و كان من مهامها التخطيط لبرامج التربية الخاصة و طباعة الكتب الدراسية و تم توظيف هيئة فنية من الخبراء المتخصصين للقيام بالتوجيه التربوي في المعاهد و اعداد الدراسات الخاصة بتطوير هذه البرامج (الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- قرار رقم 1590 في 1985 وضع تبعية الامانة إلى وكيل وزارة مباشرة
- سنة 1993 تم فصل معاهد البنات لترجع للرئاسة العامة للبنات
- قرار رقم 177 في تاريخ 1996 بضم المكتب الاقليمي لشئون "المكفوفين" إلى وزارة المعارف
- سنة 1997 تم تعديل مسمى الأمانه العامة للتعليم الخاص إلى الأمانة العامة للتربية الخاصة – حيث قامت الامانة بالتالي:
  - اكتشاف ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة "المعوقين و الموهوبين" ووضع الخطط الاستراتيجية لأحوال المعوقين والموهوبين
  - تنمية مواهبهم وتربيتهم و تعليمهم وتدريبهم للوصول إلى افضل مستوى يوافق قدراتهم (الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- تم وضع الخطط التربوية الشاملة التي تهتم بالفئات الأخرى نتيجة لوجود كوادر مثل (صعوبات تعلم – ”ضعاف السمع“ – ”ضعاف البصر“ - ”متعددي العوق“ - ”المضطربين سلوكيا و انفعاليا“ - ”التوحيدين“ - ”مضطربي التواصل“ – ”المعوقين جسديا و حركيا“)
- تم الاهتمام بفئة ”الموهوبين“ بعد ظهور مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
- تم التوسع في برامج التربية الخاصة لتشمل 9 ادارات:
  - ”العوق“ البصري
  - ”العوق“ السمعي
  - ادارة التربية الفكرية
  - ادارة صعوبات التعلم
  - ادارة الدراسات والتطوير

(الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- ادارة الاسكان الداخلي
- برنامج الكشف عن الموهوبين و رعايتهم
- ادارة العلاقات العامة و التوعية التربوية
- ادارة الشؤون الادارية

○ كما ان هناك 3 ادارات تحت الانشاء هي

- ادارة "العوق" الجسمي و الحركي
- ادارة الاضطرابات التواصلية
- ادارة الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

○ تحقيق لسياسية التعليم رقم 54-57 و 188-194 التي نصت على ان تعليم المعوقين و المتفوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي فقد تم وضع استراتيجيه تربويه تهدف لتقديم خدمات التربيه الخاصه لجميع الطلبة غير العاديين تركز على:

● تفعيل دور المدارس العاديه في مجال تربيه و تعليم غير العاديين من خلال:

○ استحداث برامج التربيه الخاصه الملحقه بالمدارس العاديه و التي

تطبق مناهج خاصه او التي تطبق مناهج التعليم العام

○ الاستفادة من الاساليب التربويه الحديثه المتمثله في برامج غرفه المصادر و المعلم المتجول او المعلم المستشار و برامج المتابعه في التربيه الخاصه

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة من خلال:
  - استحداث برامج التربية الخاصة لفئات لم تخدم بعد مثل متعددي العوق
  - تحويل المعاهد إلى مراكز معلومات بتزويد برامج التربية الخاصة الملحقة بالمدارس العادية بالخبرات و المعلومات و الوسائل المختلفة
  - تحويل المعاهد إلى مراكز تدريب التي تقيم الورش و الدورات التدريبية المتخصصة للجميع من معلمين ، موجهين و مشرفين تربويين و اداريين
- تنمية الكوادر البشرية بمعاهد و برامج التربية الخاصة من خلال :
  - استقطاب الكفاءات الوطنية المتميزة
  - القدرة على اقامة الدورات التدريبية و الندوات و المؤتمرات
  - التعاون والتنسيق مع الاقسام الاكاديمية بالجامعات
  - العمل على اتاحة الفرص للابتعاث و التفرغ لمواصلة الدراسات العليا



# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- تطوير المناهج الدراسية والخطط الدراسية لبرامج التربية الخاصة
- تطويع التقنية الحديثة لخدمة ذوي القصور
- تطوير الهيكل الاداري و التنظيمي للأمانه العامة للتربية الخاصة
- دراسة اللوائح وتنظيمها و تطويرها و اعداد لوائح جديدة للمستقبل
- التوسع في استحداث اقسام التربية الخاصة في الادارات التعليمية و تفعيل دورها
- تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة
- التعاون مع الجهات ذات العلاقة داخل و خارج المملكة

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

13/02/2013

Abeer Alharbi

○ الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :

○ المادة 10 - طلب العلم فريضة على كل فرد مسلم، وتيسيره واجب الدولة

○ المادة 16- التفاعل مع التطورات الحضارية العالمية يعود على المجتمع بالنفع

○ المادة 20 - احترام الحقوق العامة التي كفلها الاسلام تحفظ الامن و تحقق

استقرار المجتمع

○ المادة 21 - التكافل الاجتماعي تغليب للمصلحة العامة على مصلحة الفرد

○ المادة 36- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته تساعد على

(الموسى، 1999)

تنمية المجتمع

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :
  - مادة 53 – مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي و مساعدة الفرد على النمو السوي في جميع الجوانب
  - مادة 54- التعرف على الفروق الفردية لمساعدتهم على النمو وفق قدراتهم
  - مادة 55 – العناية بالمتخلفين دراسيا و ازالة العوائق التي تعيق تقدمهم الدراسي ووضع برامج خاصة
  - مادة 56- التربية الخاصة للمعاقين جسديا و عقليا مسترشدا بهدي الاسلام الذي يجعل التعليم حق مشاع للجميع
- (الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :
- مادة 57 – الاهتمام باكتشاف الموهوبين و رعايتهم و اتاحة الفرص لرعايتهم و تنمية مواهبهم و وضع برامج خاصة بهم
- مادة 188- عناية الدولة وفق امكانياتها بتعليم المعاقين ذهنيا و جسميا و وضع مناهج تعليمية و تدريبية خاصة بهم
- مادة 189 – رعاية المعاقين و تزويدهم بالثقافة العامة و الاسلامية لازمة و تدريبهم على المهارات المناسبة باستغلال الوسائل المختلفة للوصول إلى افضل مستوى يوافق قدراتهم

(الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

○ الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :

○ مادة 190- التركيز على العلوم الدينية و العلوم العربية في مناهج ”المكفوفين“

○ مادة 191- تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بفروع التعليم تحقق

اهدافه وتضع لائحة تنظم سيره

○ مادة 192 – ترعى الدولة النابغين رعاية خاصة لتنمية مواهبهم وتوجيهها وإتاحة

الفرصة امامهم

○ مادة 193- تضع الجهات المختصة وسائل اكتشافهم (الموهوبين) وبرامج الدراسة

الخاصة و الجوائز التشجيعية لهم

(الموسى، 1999)

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :
- مادة 194- تهيأ للنابعين وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدراتهم
- ان المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية التي يجب ان يتعلم بها ذوي الاحتياجات الخاصة وتقدم خدمات التربية الخاصة وفق درجة الاحتياج من خلال فصل عادي مع معلم مستشار ، فصل عادي مع معلم متجول – فصل عادي مع غرفة المصادر - فصل خاص – مدرسة نهائية – مدرسة داخلية – مركز اقامة دائمة
- تحديد برامج التربية الخاصة من خلال فريق متعدد التخصصات
- توفير خدمات التربية الخاصة لأي طفل بحاجة لها في أي موقع في السعودية

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

- الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة :
- من الدراسات يتضح أهمية دور ذوي الاحتياجات الخاصة و اسرهم في العملية التربوية
- اثبتت الدراسات ان ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم قدرات و حوافز للتعلم والاندماج في المجتمع
- الاتجاهات السلبية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة هي العائق الأكبر.
- اهم عوامل نجاح الدمج هو تقبل معلم التربية العامة لذوي الاحتياجات الخاصة
- مرونة الإدارة المدرسية تجعل مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة اكثر فاعلية

# ماذا عن السعودية ؟

## WHAT ABOUT SAUDI ?

○ الاسس التي استندت عليها قوانين تربية ذوي الاحتياجات الخاصة:

○ يجب ان يكون مبنى المدرسة مهياً لاستقبال ذوي الاحتياجات الخاصة خالياً من المعوقات

○ على الادارات التعليمية التحقق من تطبيق المدارس للتعليم الشامل، كما عليها الغاء الضوابط التي تعيق قبول ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس

(الموسى، 1999)



# REFERENCES

- Assistive Technology Training Online Project (2000 – 2005); Special Education Laws retrieved on 13/02/2013 from At laws; <http://atto.buffalo.edu/registered/ATBasics/Foundation/Laws/specialed.php#EHA>
- Assistive Technology Training Online Project (2000 – 2005); Special Education Laws retrieved on 13/02/2013 from At laws; <http://atto.buffalo.edu/registered/ATBasics/Foundation/Laws/civilrights.php>
- Department of Education, Office of Special Education Programs. US (2006) Individualised Educational Programme (IEPs) retrieved on 15-02-2012 from <http://idea.ed.gov/explore/view/p/%2Croot%2Cdynamic%2CTopicalBrief%2C10%2C>

# REFERENCES

- Zipkin, A. (ND) Pre 1967 Special Education Policies in America retrieved from special education legislation : A synopsis of federal and state policies, university of Michigan ; [http://sitemaker.umich.edu/356.zipkin/pre\\_1967\\_special\\_education\\_policies\\_in\\_america](http://sitemaker.umich.edu/356.zipkin/pre_1967_special_education_policies_in_america)
- Paris, Scott (2005). Lecture on No child Left Behind. Ann Arbor: October 31, 2005
- Beyer, H. A. (1989). Education for All Handicapped Children Act: 1975-1989--A Judicial Review. The Exceptional Parent; p.52-58.

# REFERENCES

- DCFS : Department of children , families and schools (2001) Special Educational Needs; Code of Practice.
- Special educational needs and disability Act (2001) retrieved on 23-02-2012 from <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2001/10/section/14>
- House of Commons Education and Skills Committee (2005), Special Educational Needs, Third Report of Session 2005–06, *Volume I*,
- House of Commons retrieved on 13/02/2013 from : <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm200506/cmselect/cmeduski/478/478i.pdf>

# REFERENCES

- DCSF. (2008)BESD revised guidance: The Education of Children and Young People with Behavioural, Emotional and Social Difficulties as a Special Educational Need. Retrieved Jan 2009, 25, from Teacher.net: <http://www.teachernet.gov.uk/docbank/index.cfm?id>
- DCSF. (1997, October 22).DfEE Green Paper; Excellence for all Children Meeting Special Educational Needs Presented to Parliament by the Secretary of State for Education and Employment by Command of Her Majesty. Retrieved July 25, 2008, from Department of Children, Schools and Families used to be known as the Department For Education and Skills (DfES): [http://www.dcsf.gov.uk/consultations/downloadableDocs/45\\_1.pdf](http://www.dcsf.gov.uk/consultations/downloadableDocs/45_1.pdf)

# REFERENCES

- DCSF. (2003a, September). Every child matters Presented to Parliament by the Chief Secretary to the Treasury by Command of Her Majesty. Retrieved Feb 25, 2005, from Department of Children, Schools and Families used to be known as Department for Education and Skills (DfES) : <http://publications.everychildmatters.gov.uk/eOrdering/Download/CM5860.pdf>
- DCSF. (2004). Every Child Matters: Change for Children in Schools. Nottingham: Department for Children, Schools, Families used to be known as the Department for Education and Skills (DfES).

# REFERENCES

- OPSI. (1995). Disability Discrimination Act 1995, chapter (50). Retrieved July 25, 2008, from Office of Public Sector Information: [http://www.opsi.gov.uk/acts/acts\\_1995/ukpga\\_1995\\_0050\\_en\\_1](http://www.opsi.gov.uk/acts/acts_1995/ukpga_1995_0050_en_1)
- OPSI. (1981). Education Act 1981 chapter 60. Retrieved July 25, 2008, from Office of Public Sector Information: [http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1981/pdf/ukpga\\_19810060\\_en.pdf](http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1981/pdf/ukpga_19810060_en.pdf)
- OPSI. (1996). Education Act 1996 c.56, special educational needs, retrieved on 27<sup>th</sup> of January 2008 from Office of Public Sector Information: [http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1996/ukpga\\_19960056\\_en\\_21](http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1996/ukpga_19960056_en_21)

# REFERENCES

- OPSI (2006), Education and inspection Act 2006 CHAPTER 40, discipline and exclusion, retrieved on 27<sup>th</sup> of January 2008 from Office of Public Sector Information: <http://www.opsi.gov.uk/acts/acts2006/ukpga20060040en10#pt7>.
- OPSI. (2001). Special Educational Needs and Disability Act 2001 chapter(10) . Retrieved July 25, 2008, from Office of Public Sector Information : [http://www.opsi.gov.uk/acts/acts2001/ukpga\\_20010010\\_en\\_1](http://www.opsi.gov.uk/acts/acts2001/ukpga_20010010_en_1)
- الموسى ، ناصر علي (1999) مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف في ظلال الذكرى المئوية لتأسيس المملكة العربية السعودية ، الرياض :الامانة العامة للتربية الخاصة بوزارة المعارف