

• بيانات الطالب:

الاسم ثلاثي:

الرقم الجامعي:

زمن الاختبار: ساعتان

الدرجة المستحقة: _____

40

• تعليمات الإجابة:

- اكتب بياناتك قبل البدء في الإجابة.
- رتب أفكار الإجابة ومعلوماتها قبل أن تكتب؛ لتعرضها وفق ترتيب منطقي.
- احرص على تلافي عمليات الشطب، والأخطاء النحوية، والأخطاء الأسلوبية.
- ابدأ بالإجابة عن السؤال الذي تعرفه.
- لا تتردد في طلب توضيح أستاذ المقرر في حالة سوء فهمك للسؤال.
- التزم بوقت الاختبار المحدد.



القسم الأول: الأسئلة الموضوعية

السؤال الأول: أقرأ العبارات التالية قراءة جيدة، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (x) مع بيان السبب:

[1] يقصد بالظاهرة العقبة التي تحول بين الإنسان وبين أدائه لعمله مما يتطلب معالجة.

[2] تختلف المشكلة عن القضية من حيث إصدار القرار بأن القضية لا تحتاج إلى فصل وتدخل محسوب.

[3] يتمثل المصدر الرسمي للحالات التربوية في التراث القائم والمتصل بتخصص الباحث من حيث وجود الخبراء.

[4] الحالات الضيقة جداً هي التي مما يجعل الباحث لا يستطيع تكوين رؤية أو تصور عنها.

[5] تتمثل الاعتبارات الأخلاقية في اختيار حالة تربوية ما باهتمام الباحث، وقدرته

[6] المشكلة واضحة المعطيات والهدف هي التي لها إجابة صحيحة، ولكن الإجراءات اللازمة للانتقال من الوضع القائم إلى الوضع النهائي غير واضحة.

[7] مشكلة الاستقراء هي التي يمكن حلها من خلال إعادة تنظيم عناصرها.

[8] مشكلة التحويل هي التي تكون أهدافها غير واضحة وطرق حلها غير محددة

[9] من صعوبات مواجهة المشكلات أن يستخدم المربي التقويم التكويني، بحيث يقدم للمستفيدين التغذية الراجعة بالوقت المناسب.

[10- التعامل العاطفي هو التماس الدعم من خلال المشاركة الفعلية مع الآخرين.

[11- من مبررات أهمية أسلوب العصف الذهني أنه يدرّب التلاميذ على مهارات العمل الجماعي، فينجزون أعمالهم بروح الفريق فيكتسبون قيماً، مما يحدث لديهم تغييراً اجتماعياً مرغوباً فيه.

[12- من الموضوعات المحظورة الهروب من المشكلة، وعدم التصدي لها ومواجهتها، أو اللجوء إلى الحلول المُسكّنة لها.

اثنتا عشرة درجة

السؤال الثاني: **أقرأ العبارات التالية قراءة جيدة، حدد الدلالة التربوية للعبارات التالية:**

13- أسلوب التفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة؛ بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية.

14- تنمية المهارات والقدرات والمعلومات لدى المتعلمين؛ للتغلب على المشكلات التي تواجههم.

15- انتظار الفرصة المناسبة لاتخاذ الإجراء الملائم لحل المشكلة.

16- مفهوم الحل الإبداعي للمشكلات

17- تأثير نوع من التحدي أمام التلميذ يدفعه نحو استكشاف المشكلة.

18- ترسخ أثر التعلم لدى التلاميذ لفترات طويلة

19- الرزم والوسائل المتعددة القائمة على الكمبيوتر، كجزء مكمل من النقل الإلكتروني للمقررات.

20- المبنية على المعلومات والحقائق والإحصاءات والسؤال والمعطيات.



21- التي تهتم بدراسة العوائد المرئية والكامنة وتدفع إلى سرعة تطبيق القرارات.

22- ماذا ترتيب على استخدام القبعات؟

23- التحليل المنطقي، وإعادة التقييم الإيجابي.

24- التفكير التباعدي، والتفكير التقاربي

اثنتا عشرة درجة

السؤال الثالث: اقرأ المقولات التالية قراءة جيدة وحدد الأفكار الافتراضية مع ذكر مثال فيما يلي:

25- الظاهرة التربوية:

الفكرة:

المثال:

26- تطبيق مبادئ الفصل:

الفكرة:

المثال:

27- مشكلة فيها المعطيات والأهداف واضحة ومحددة:

الفكرة:

المثال:

28- مشكلات جيدة التحديد:

الفكرة:



المثال: _____

29-مشكلات وفق المجال:

الفكرة: _____

المثال: _____

30-مشكلات تتعلق بالمربي:

الفكرة: _____

المثال: _____

ست درجات

القسم الثاني: السؤال المقالي

السؤال الرابع: **قارن بين القبعات الحمراء والخضراء والسوداء** في ورقة الإجابة المرفقة

عشر درجات

انتهت الأسئلة وبالتوفيق

القسم الثالث: إجابة السؤال المقالي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار النهائي لمقرر قضايا تربوية معاصرة
الفصل الثاني 1438/1439



كلية التربية
قسم السياسات التربوية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار النهائي لمقرر قضايا تربوية معاصرة
الفصل الثاني 1438/1439

جامعة
الملك سعود
King Saud University



كلية التربية
قسم السياسات التربوية