

الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى
LONG SHORT TERM
GOALS/OBJECTIVES IN
INDIVIDUALISED EDUCATIONAL PLANS

البرنامج التربوي الفردي

Individualised Educational Programme

المحاضرة -6-

ماهي الأهداف طويلة المدى/ السنوية؟

WHAT ARE THE LONG AND SHORT TERMS GOALS

- هي عبارات عامة تحدد الهدف المرغوب تحقيقها خلال سنة
- الهدف السلوكي هو الذي يصف ما يحصل للتلاميذ نتيجة الخبرات التربوية
- صياغة الهدف على شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه و قابل للتحقيق بعد التعلم
- تغيير في سلوك أو تفكير أو شعور الفرد
- التغييرات في السلوك نتيجة للبرنامج التربوي
- الطريقة التي يتغير فيها سلوك الفرد المتوقع كنتيجة للبرنامج التربوي
- المحصلة النهائية للعملية التربوية أو الهدف النهائي المنشود الوصول
- السلوك المتوقع من الطفل ذو القصور من تحقيقه خلال 12 شهر

الأهداف العامة (طويلة المدى) مقابل الاهداف السلوكية (قصيرة المدى)

LONG TERM GOALS VERSUS SHORT TERM GOALS

الأهداف السلوكية

محددة المجال

عبارات محددة قابلة للقياس

يمكن تحقيقها خلال وقت محدد

الاهداف العامة

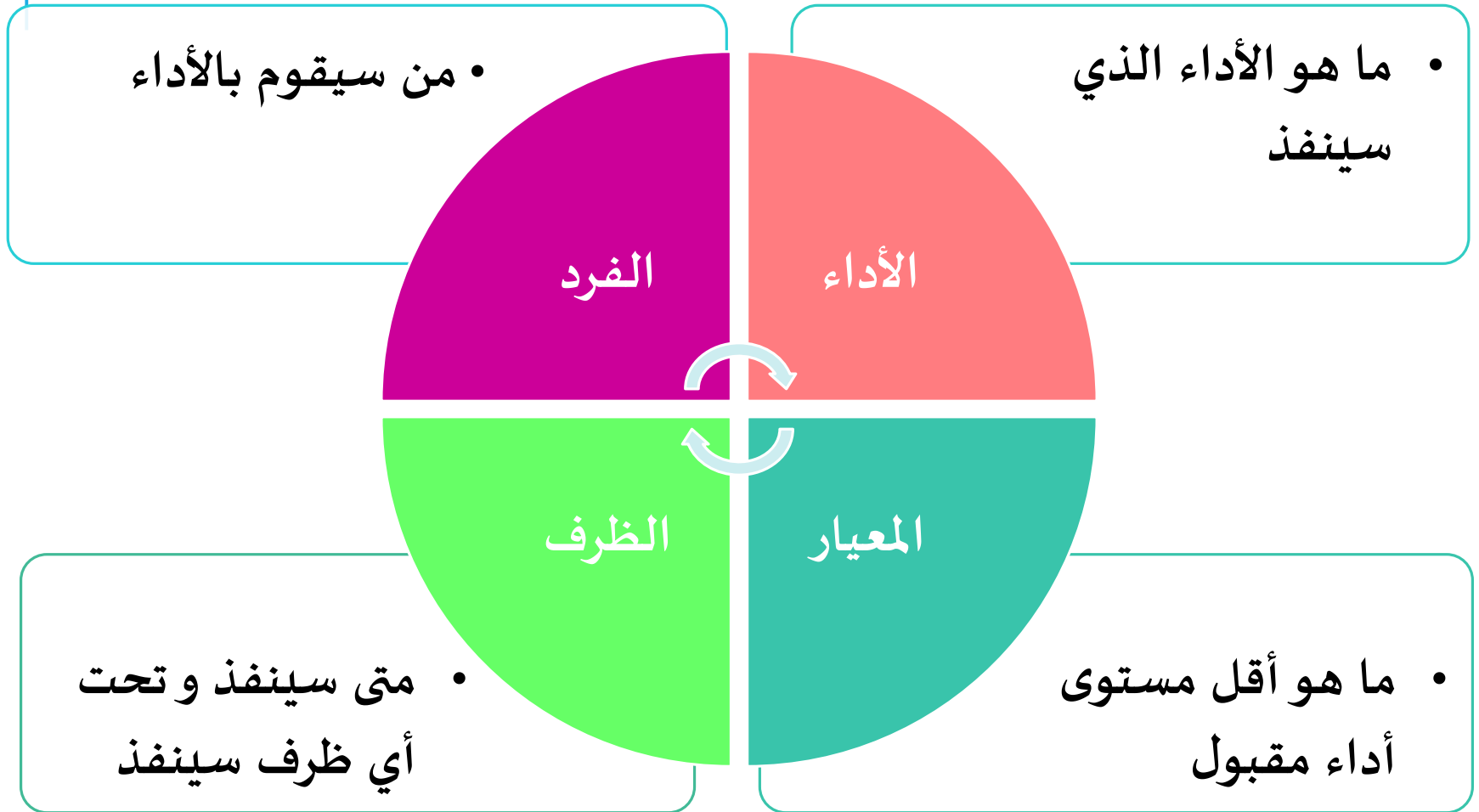
واسعة المجال

عبارات عامة للنواتج النهائية

طويلة المدى وبعيدة المدى

مكونات الهدف السلوكي

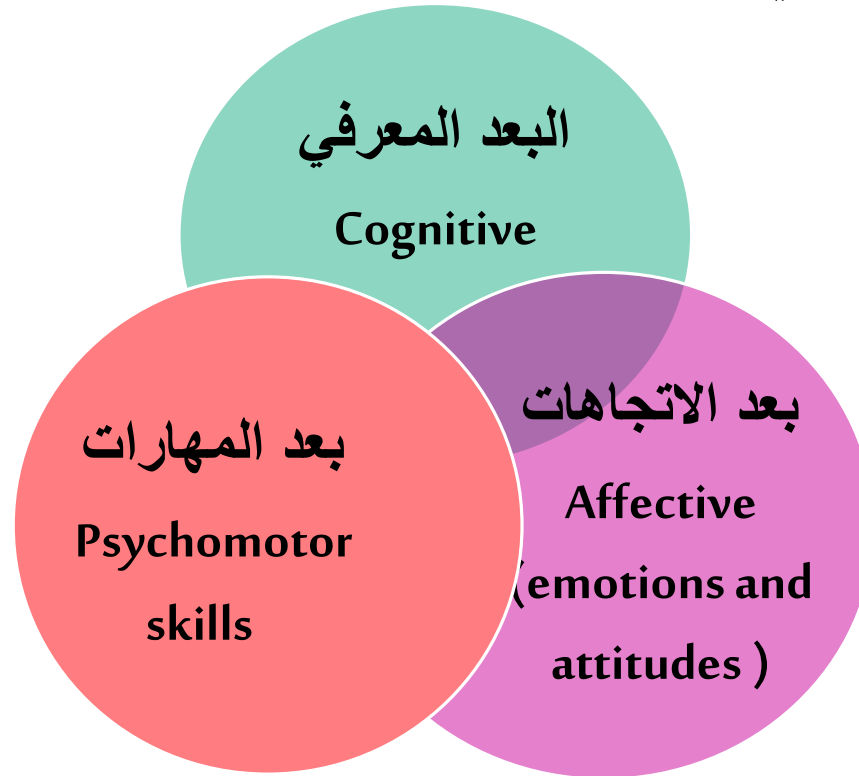
CONTENT OF SHORT TERM GOAL



تصنيف الأهداف التعليمية

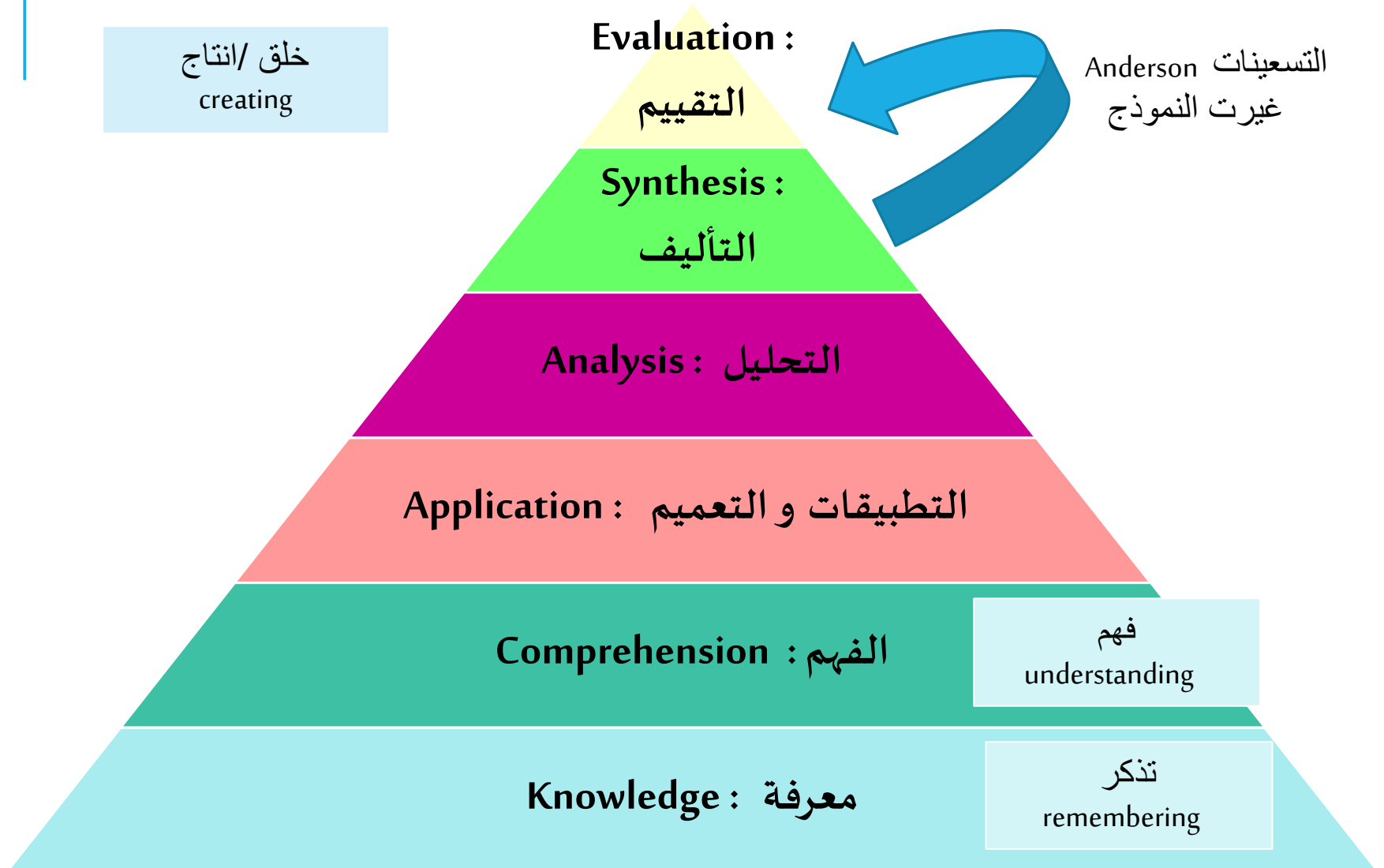
CLASSIFICATION OF EDUCATIONAL GOALS

Bloom (1965) قام بتصميم نموذج يحتوي على العلاقات بين الثلاثة أنواع من التعلم على النحو التالي :



نموذج بلوم المعرفي

BLOOM'S COGNITIVE TAXONOMY



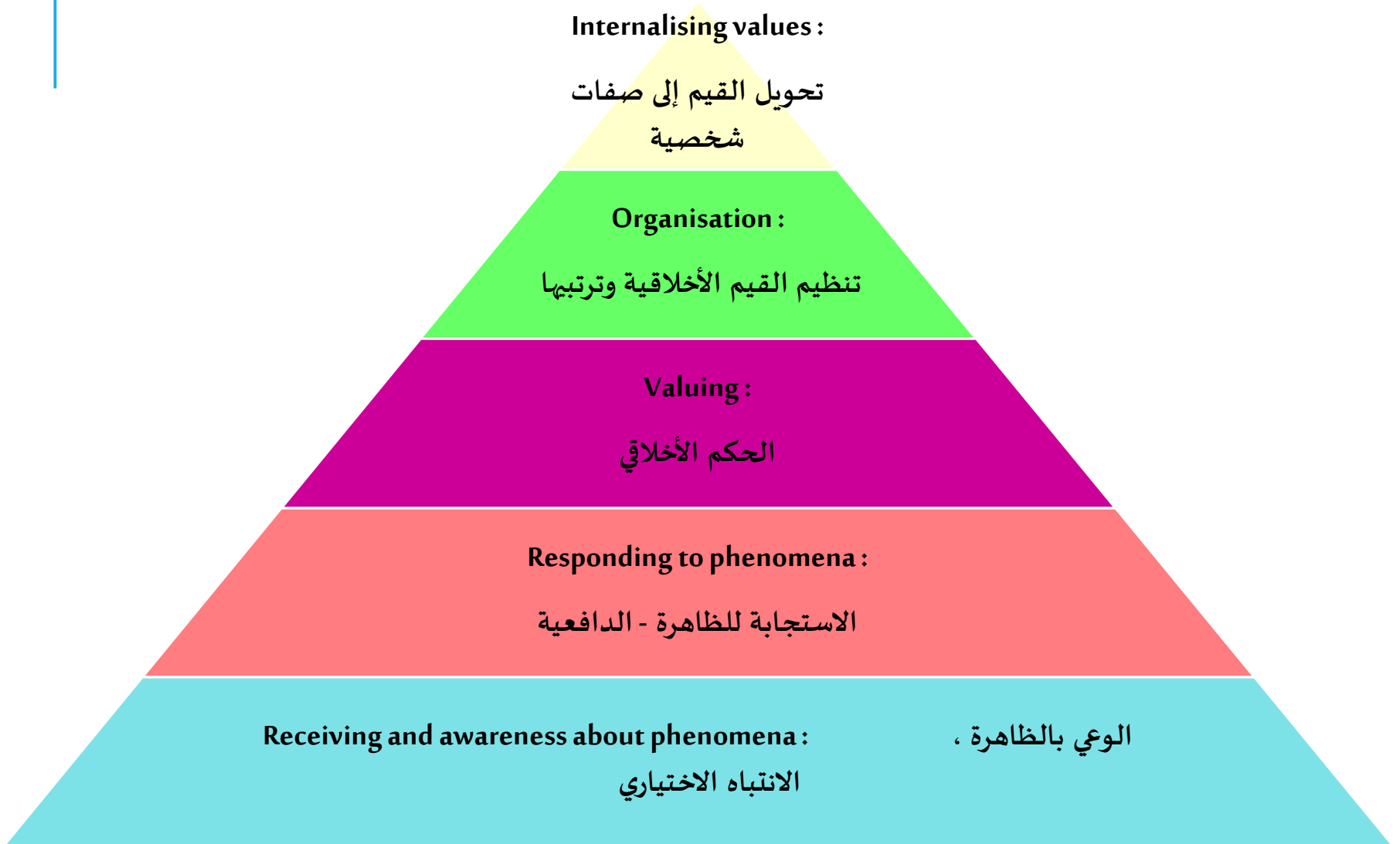
أفعال الأهداف المعرفية

VERBS OF THE COGNITIVE GOALS

الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب
المعرفة	يعرّف	التطبيق	يطبق	التركيب	يكتب مقال
	يميز		يعمم		يقص حكاية
	يحدد		يختار		يضع تصميم
	يتعرف		يستعمل		يشثق
	يذكر		يصنف		يضع تنظيم
	يعدد		يربط النتائج بمسبباتها		يخطط لشيء ما
			يصنف في مجموعات		يرتب الأجزاء
لفهم	يبين الفروق او أوجه الشبه	التحليل	يحلل	التقويم	يحكم على
	يفسر		يميز !!		يقوم
	يحول		يقارن		يقرر
	يكتب بلغته		يستدل		يصادق على !!
	يوضح				يقدر
	يبدل				

نموذج بلوم الانفعالي

BLOOM'S AFFECTIVE TAXONOMY



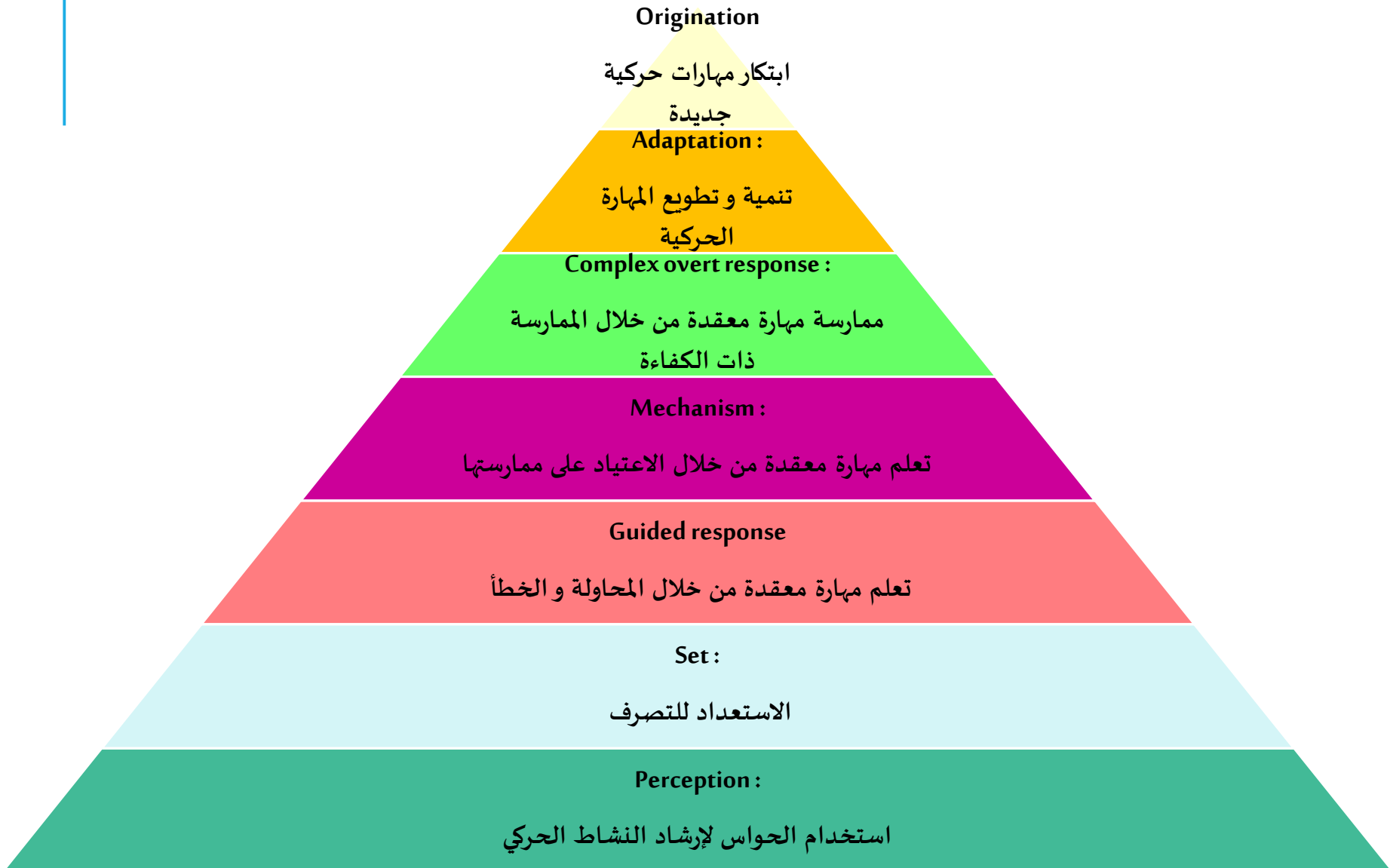
أفعال الأهداف الانفعالية

VERBS OF THE AFFECTIVE GOALS

الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب
الاستقبال	يشارك	الاستجابة	يطور	التقدير و التقويم	ينظم
	يختار		يمضي وقت فراغه		يتجنب
	يستمتع !!		يساعد		يراجع !!
	يضبط !!		يدعم		يلقى تقديرا
	يفضل		يفكر !!		يحصل على تقدير!!
	يرغب !!		يعترض		يغير
	يطيع		يهجر		يتجنب
الاستجابة	يطري !!	التنظيم	يناقش		
	يتطوع بالعمل		ينظر		
	يتدرب		يقارن		
	يصفق استحسانا		يشكل		

نموذج بلوم الحركي/المهاري

BLOOM'S PSYCHOMOTOR TAXONOMY



أفعال الأهداف الحركية

VERBS OF THE PSYCHOMOTOR GOALS

الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب	الجانب	مثال على الأفعال في نفس الجانب
الإدراك	ينتبه !!	الاستجابة الموجهة	يبادر	الأداء	يصلح جهازا
	يجد		يقلد		يظهر مهارة فائقة
	يميز !!		يتعلم		يمدح
	يختار		يمارس		
التهيؤ	يعدد	التعويد	يركب		
	يجهز		يمدد		
	يحضر		يركض		
	يستجيب		يصنع		
	يبادر		يفك		
	يتطوع		يبني		
	بيدي الرغبة !!		يصلح		

نشاط -1-

ACTIVITY ONE

اختاري ثلاثة من الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية ، الانفعالية ، الحركية ،
قومي بالاضافة عليها لتناسب كل مرحلة من مراحل التنظيم الهرمي وفق نموذج بلوم
؟

ما رأيك في هذه العملية و هل يسهل بناء الأهداف بهذه الطريقة ولماذا ؟

اهمية الأهداف التربوية

IMPORTANCE OF EDUCATIONAL GOALS

- تعرف ما يركز عليه البرنامج التربوي
- تعكس الفلسفة التربوية للمدرسة/المعلم
- نقطة وصل بين المنهج وحاجات وقيم المتعلمين
- تساعد على ايجاد لغة مشتركة بين العاملين في الميدان التربوي
- تساعد على ايجاد التوازن بين مجالات الاهداف امختلفة
- تساعد على توجيه عملية التعليم
- تجعل عملية التقويم امر سليم
- تساعد على تطوير المناهج الدراسية و البرامج التربوية
- تمثل حافز للمعلمين الذين يشعرون بالرضا لتحقيق الاهداف
- تساعد على رضا الطلبة تحدد ما سيتم قياسه لديهم

وظائف الأهداف

FUNCTIONS OF GOALS

❖ أنها أساس التخطيط للعمل التربوي

❖ أنها توضح العلاقات بين عناصر العملية التربوية

❖ أنها توضح العلاقات المتبادلة بين الأهداف و الوسائل

شروط الأهداف التعليمية

CONDITIONS FOR EDUCATIONAL GOALS

- ان تصاغ صياغة سليمة
- ان تكون واضحة غير متناقضة
- ان تعكس التعبير عن احتياجات الفرد
- ان تكون شاملة
- ان تتفق مع نتائج البحث العلمي
- ان تكون قابلة للتجديد

شروط الأهداف التعليمية

CONDITIONS FOR EDUCATIONAL GOALS

- ان تستند إلى فلسفة تربوية سليمة
- ان تكون واقعية
- ان تقوم على اسس نفسية سليمة
- ان ترتبط باحتياجات المتعلمين
- ان ترتبط بالمنهج
- ان يشترك في تحديدها الكل

مميزات الاهداف التدريسية المصاغة بشكل جيد

CHARACTERISTICS OF THE WELL WRITTEN EDUCATIONAL GOALS

دراسة الأحمد و عثمان (2004) يتضح ان تدريب الطلبة المعلمات في مجال التدريب الميداني في التربية الفنية أن هناك فروق دالة احصائيا بين التطبيق القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية التي تم تدريبها على صياغة الأهداف السلوكية، كما دلت الدراسة على وجود علاقة بين مهارة صياغة الأهداف السلوكية و استخدام المفاهيم في التخطيط للدرس ، ايضا اتضح الاثر الايجابي للتدريب على الاتجاهات نحو تدريس التربية الفنية

قياس تحقق الأهداف في الخطة التربوية الفردية

EVALUATING GOALS ACHIEVEMENT IN THE IEP

Daily Behavior (DBRC) Report اقترحوا استخدام Vannest et al 2011 Cards للتحقق من مدى تحقق أهداف الخطة التربوية الفردية المرتبطة بالسلوك هذه القوائم مرتبطة بإنهاء الواجبات، تقليل المدة الزمنية للحدث الخارجي اثناء الدرس، زيادة السلوك الصفي، تقليل الفوضى، تقليل المشكلات السلوكية. هذه القوائم قد تكون الكترونية و تختصر الوقت و الجهد التي تتطلب الخطوات التالية



صفات الأهداف طويلة المدى

CHARACTERISES OF LONG TERM GOALS

- لا بد ان تكون الأهداف طويلة أو قصيرة المدى مرتبطة بالمستوى الأداء الحالي
- الأهداف السنوية/طويلة المدى: اتجاه السلوك (زيادة، نقصان أو المحافظة.. الخ)
- مجال الاحتياج (التواصل، القراءة.. الخ)
- مستوى الأداء (بدون مساعدة)

مثال

EXAMPLE

• ستزيد اتجاهات Joe الايجابية نحو المدرسة 80% من الوقت

• Sara ستتخذ قرارات حكيمة اثناء الأنشطة الترفيهية

• Jim سيكون 75% ناجح في الدمج

• Beth ستظهر قوة مناسبة في الجذع العلوي

مثال EXAMPLE

مثال Jenny سوف تزيد درجتها في الفهم القرائي من 2.1 إلى 3.0 كما هو
مقاس من المعلم في 1-6-2000 (بنهاية العام)

سوف تزيد Jenny من درجتها في اللغة المكتوبة من 1.8 إلى 2.6 كما يقاس من
قبل المعلم في نهاية السنة

لن يكون ل John اكثر من 5 غيابات خلال العام

Sara ستشارك بانتظام في الأنشطة اللامنهجية الأسبوعية

سيحافظ Jim على متوسط جيد مرتفع في حصصه المعتادة

Beth ستمرر اشياء مرتبطة بقوة الجذع العلوي في اختبار اللياقة

صفات الأهداف قصيرة المدى

CHARACTERISES OF SHORT TERM GOALS

1. هي أهداف متوسطة بين المستوى الحالي و الأهداف السنوية يتم تطويرها بناءا على العناصر الأساسية للهدف السنوي ويتم استخدامها لقياس التطور نحو تلبية الأهداف السنوية
2. يتم من خلالها وصف ما يتوقع ان يحققه أحد الأطفال في مجال معين خلال فترة زمنية محددة
3. وتقرر مدى تطور الطفل لتحقيق هذه الأهداف

سبب كتابة اهداف واضحة

JUSTIFICATION OF WRITING SPECIFIC AND CLEAR GOALS

- تركز على الاستراتيجيات التدريسية التي ينبغي استخدامها لتحقيق هذه الأهداف
- ستوفر اسس لقياس تطور الطفل و لاتخاذ القرارات حول المنهج
- توصيل التوقعات للآخرين

الأهداف قصيرة المدى

SHORT TERM GOALS

❖ رتبها بالتسلسل

❖ ابدأ بالمهارات الأكثر اهمية في نفس المجال

❖ SMART goals أهداف ذكية

■ *Specific* محددة

■ *Measurable* قابلة للقياس

■ *Attainable* قابلة للتحقيق

■ *Relevant* لها علاقة

■ *Timebound* مرتبطة بمدة زمنية

مثال EXAMPLE

Jenny ستقرأ القطع الأسبوعية المختارة في العلوم الاجتماعية و تجيب بشكل صحيح على 8 اسئلة من 10 في نهاية كل فصل

Jenny ستقرأ باستقلالية لمدة 15 دقيقة في يوميا و تجيب بشكل شفهي على اسئلة اين ، ماذا و لماذا

Jenny ستكتب قطعة مكونة من ثلاث جمل على الأقل في مذكراتها باستخدام القواعد النحوية و الإملائية

Jenny ستكتب جملة كاملة خلال دقيقة من مشاهدة صورة أو بعد أن تعطى فكرة

REFERENCES المراجع

Bloom B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I : The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.

مقبل، محمد سعيد (1996) (1996) صياغة الأهداف التعليمية . رسالة المعلم،
2،3 (37) ، 159 – 169

سلطان, سلوى بنت عبد الامير (2007). مهارة صياغة الأهداف التدريسية،
مجلة التطوير التربوي, 37 (6), 29.

الأحمد ، نضال; عثمان ، سلوى. (2004) أثر تدريب الطالبات المعلمات على
صياغة (نماذج أصلية) للأهداف السلوكية و استخدام المفاهيم في التخطيط
للتدريس على اتجاهاتهم نحو تدريس مادة التربية الفنية. دراسات في المناهج
وطرق التدريس, 96 ، 162- 190

المراجع REFERENCES

- الشبلي , إبراهيم; المطوع , محمد حسن; الرماح , جاسم أحمد. (1981) الورقة الثانية الخاصة بكيفية صياغة الأهداف العامة وترجمتها إلى أهداف سلوكية ، الكويت ، 1-18.
- Vannest, K. J.; Burke, M. D.; Payne, Tara E.; Davis, C. R.; Soares, D. A. (2011). Electroinc progress monitoring of IEP goals and objectives, Teaching Exceptional Children, 43 (5), 40-51
- الشبلي ، إبراهيم; المطوع ، محمد حسن; ضاوي ، فاز; الرماح ، جاسم أحمد (1981) نتائج الندوة : ندوة كيفية صياغة الاهداف التربوية وترجمتها إلى اهداف سلوكية - الكويت ، ، 12 - 23.

REFERENCES المراجع

- Nissan B. Bar-Lev (1999) Memorandum : Writing IEP Annual goals, reteived on 30-03-2012 from : <http://www.specialed.us/issues-IEPissues/writingiep/WritingIEPs.htm>
- Benjamin Lignugaris, K. ; Marchand-Martella, N. ; Martella, R. C. (2001) Strategies for Writing Better Goals and Short-Term Objectives or Benchmarks. Teaching exceptional children , 34 (1), 52-58
- Bateman, B. D. ; Herr, C. M. Writing Measurable IEP Goals and Objectives.
- Rubin, R. S. (2002) Will the Real SMART Goals Please Stand Up? , Industrial-Organizational Psychologist, 39 (4) , 26-27