

خطوات البحث العلمي

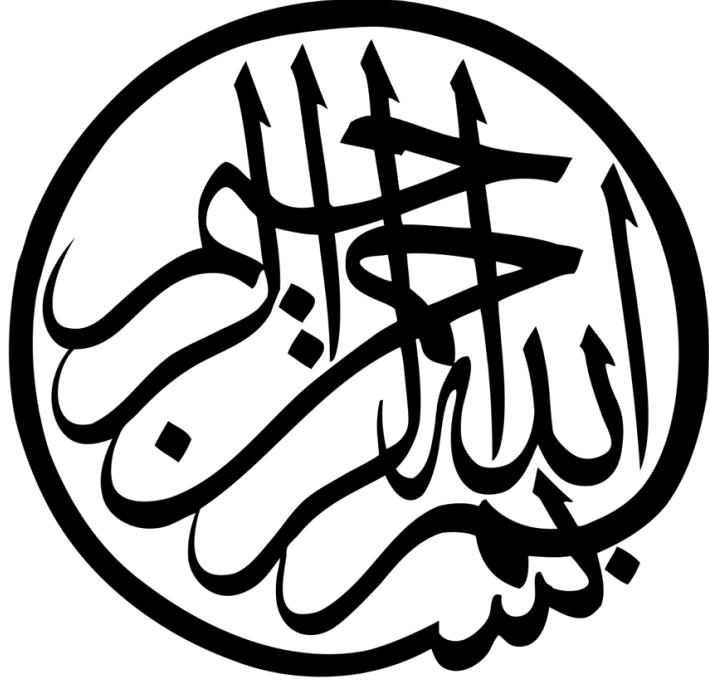
مشكلة، فروض، أهمية، و أهداف البحث

منيرة بنت عبد الله الدريويش

قسم علم الاجتماع
كلية الآداب، جامعة الملك سعود

جمع ٦١٩ : موضوع خاص - ١ -

٢٠٢١ ، فبراير



المحتويات

4	المقدمة
6	مشكلة البحث
10	فروض البحث
13	أهداف و أهمية البحث
15	المراجع

المقدمة

حظيت البحوث العلمية باهتمام بالغ في المجتمعات الحديثة وعلى وجه الخصوص في المملكة العربية السعودية فبحسب دراسة عسيري و الحسن (٢٠١٨)، بلغت أعداد المراكز البحثية في السعودية أكثر من ١٠٠ مركز بحثي يعمل أغلبها تحت مظلة الجامعات والتعليم و يتبع جزء منها أجهزة حكومية أخرى و خاصة. وتنامي الاهتمام بالمراكز البحثية دلالة واضحة على أهمية البحث العلمي للدولة. فالبحوث العلمية تسهم في وضع خطط تنموية سليمة كما تسهم في طرح الحلول الممكنة للمشكلات التنموية، الاجتماعية، الاقتصادية التي تواجه الدولة. و يتكون البحث العلمي من شقين هما البحث و العلم ، و البحث هو التقصي و الاستقصاء المنظم ، بينما يدل العلم على مجموعة القواعد و المبادئ المنهجية التي تسهم في إزالة الغموض حول بعض الظواهر. و تُعرف إيجر و آخرون، ٢٠١٩ البحث العلمي بأنه:

وسيلة أو إستراتيجية للإستعلام و الإستقصاء المنظم و الدقيق لذي يقوم به الباحث بغرض إكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة لتطوير المعلومات الموجودة فعلاً أو تصحيحها، على أن يتبع في هذا الفحص و الإستقصاء الدقيق خطوات المنهج العلمي، إختيار الطريقة و الأدوات اللازمة لجمع البيانات و المعلومات و بحثها، (ص.٣٤).

و يتميز البحث العلمي بأنه نشاط عقلي منظم و دقيق و مخطط له، فالباحث عندما ينوي القيام ببحث علمي يلزمه تقديم خطة بحثية تتضمن خطوات البحث العلمي. أيضاً يتميز البحث العلمي بإستخدام النظرية العلمية الخاصة بالعلم الذي يدرسه، كما يتميز بأنه تجريبي نظراً لانطوائه على فروض علمية تستدعي التجربة لإثباتها أو رفضها، (إيجر و آخرون، ٢٠١٩). كما يتميز البحث العلمي بأنه تجديدي؛ بمعنى أنه يضيف بشكل أو بآخر معرفة جديدة على التراث العلمي في مجاله. كما يتميز بأنه تفسيري بمعنى أنه يستخدم المعرفة العلمية في تفسير المشكلة موضوع الدراسة. و أخيراً، يتميز البحث العلمي بأنه عام أو عمومي و موضوعي، (إيجر و آخرون، ٢٠١٩).

بالإضافة لمميزات البحث العلمي، فإن للبحث وظائف أساسية أو مستويات يستهدفها الباحث من خلال تناوله للظاهرة و تتمثل في الوصف والفهم والتفسير والتنبؤ، أوجزها الدكتور عبد المؤمن ٢٠٠٨ ، بالآتي:

1 - الوصف Description: و يعني بذلك رصد كل ما تتم ملاحظته من الوقائع و الظواهر و العلاقات المتبادلة بينها، و

ذلك من خلال جمع الحقائق المرتبطة بها عن طريق إستخدام أدوات البحث العلمي.

2 - الفهم Understanding : و المقصود به جمع الحقائق و صياغة القوانين التي تمكننا من تفسير و فهم الظاهرة و معرفة أسبابها للتنبؤ بحدوثها ثم ضبطها و التحكم بها.

3 - التفسير Explaining : و يقدم العلم تفسيرات حول الظواهر موضوع الدراسة أو العوامل التي أدت إليها بشكل يمكننا من فهم السلوك أو الظاهرة المدروسة.

4 - الضبط والتحكم Controlling : و يعني أنه من خلال معرفة الظروف و الشروط المحددة التي تتحقق فيها ظاهرة معينة نستطيع التحكم بضبط حركتها.

5 - التنبؤ Prediction: و يُقصد به القدرة على معرفة القوانين التي تحكم ظاهرة ما و التنبؤ بحدوثها مستقبلاً أو حدوث ظواهر مماثلة، (عبد المؤمن، ٢٠٠٨).

و أخيراً، يمر البحث العلمي بمراحل متسلسلة و دائرية فهي تبدأ بسؤال و تنتهي بالإجابة على هذا السؤال. حيث يبدأ الباحث بالتعرف على مشكلة البحث وتحديد ها، إستعراض البحوث و الدراسات السابقة، تحديد تساؤلات أو فروض البحث، كتابة أهداف و أهمية البحث، تحديد الإطار النظري للبحث، جمع البيانات و تحليلها و تفسيرها وفق أساليب إحصائية مناسبة، و من ثم تفسير النتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء تساؤلات و فرضيات البحث.

و في هذا المبحث سنتعرف على المراحل الأولى في البحث العلمي و هي مشكلة البحث، و صياغة الفروض العلمية ، و أخيراً سنتطرق لأهداف و أهمية البحث.

مشكلة البحث Research Problem

ماهي مشكلة البحث Research Problem

في البداية يمكن القول أن كلمة مشكلة، تعني إصطلاحاً " قضية مطروحة تحتاج معالجة"، و تعبر مشكلة البحث عن موضوع البحث العلمي و تُعرف بأنها "موقف أو ظاهرة تحتاج إلى تفسير أو تحليل، أو قضية تكون موضوع خلاف، أي أنها الموضوع الذي ينوى الباحث معالجته، (سباع، ٢٠١٦، ص. ٢٨). وذكرت الدكتورة سباع، ٢٠١٦ القواعد الأساسية في تحديد مشكلة البحث، وهي كالآتي:

- 1 - وضوح موضوع البحث و تحديد المشكلة وصياغتها بحيث تُعبر عما يدور في ذهن الباحث.
- 2 - تحديد المصطلحات المستخدمة في البحث و تفسيرها، ويقصد بها المتغيرات التي ستعبر بعد ذلك عن مفاهيم الدراسة.
- 3 - يجب أن تعالج مشكلة البحث ظاهرة إجتماعية محددة و ذات أهمية بالمجتمع.
- 4 - صياغة المشكلة الإجتماعية بمصطلحات بحثية مرتبطة بعلم الاجتماع.
- 5 - يجب أن تتضمن علاقة بين متغيرين أو أكثر.
- 6 - يجب أن توضح مشكلة البحث الإطار النظري للبحث.
- 7 - الإنطلاق من العام إلى الخاص و المقصود به الاستنباط، أو العكس كما في الاستقراء؛ للتعريف بمشكلة البحث و حدود الدراسة فيه.

أهمية تحديد مشكلة البحث Defining Research Problem

تكمّن أهمية تحديد مشكلة البحث في أنها اللبنة الأساسية التي تقوم عليها مراحل البحث العلمي التالية، أيضاً تكمن أهمية الصياغة السليمة لإشكالية البحث في مساعدة الباحث على وضع عنوان واضح ومُحكم لبحثه.

كيفية تحديد مشكلة البحث How to Define the Research Problem

تعد مرحلة تحديد مشكلة البحث من أهم مراحل البحث العلمي وهي أولى مراحل النظرية. و يظن الكثير أن تحديد مشكلة البحث لا تتطلب مهارات معينة و لا حتى جهد من الباحث ، والعكس صحيح فالباحث يجب أن يبذل جهداً كبيراً لجعل مشكلة البحث

واضحة و محددة و شاملة لما سيقوم بدراسته. وهناك بعض الاستراتيجيات التي تُعين الباحث على تحديد مشكلة بحثه و سَاجملها بالترتيب الآتي:

أ. التحديث و الإطلاع Being Updated

يجب على الباحث أن يكون مطلعاً بكل ما هو جديد و حديث في مجال البحوث الاجتماعية و أيضاً بالتغيير الذي يطرأ على الظواهر الاجتماعية. ويستطيع الباحث التعرف على ما هو جديد من خلال الإتصال بالخبراء، المؤتمرات والندوات ، المقالات الحديثة، المقابلات مع المختصين في مجال العلوم الإجتماعية. و تذكر إيجر و آخرون (٢٠١٩)، أن الباحث يستطيع استخلاص مشكلته من "مجال التخصص و الخبرة، الخبرة الميدانية، الملاحظة الشخصية، الإهتمامات الشخصية، الملاحظة المقصودة و غير المقصودة، الإطلاع على المصادر العلمية و المراجع"، (ص. ٤٠، ٣٩).

ب. تحديد موضوع البحث Determining a Research Topic

يختار الباحث الموضوع الذي يرغب في دراسته معتمداً في ذلك على خبرته السابقة وبما أطلع عليه مسبقاً. وفي مرحلة إختيار موضوع البحث يضع الباحث في ذهنه مدى أهمية دراسة مشكلة البحث وتناولها، و معرفته لأهميتها سيساعده في كتابة جزئية الأهمية العلمية و العملية لاحقاً في البحث. و يجب أن يضع الباحث في ذهنه عمومية المشكلة فربما ظن الباحث أن المشكلة التي تُورقه هي ظاهره إجتماعية و بعد البحث و التقصي يكتشف أنها مشكلة ذاتية و لم تشكل ظاهره. و يذكر عماد (٢٠٠٢)، أنه يجب أن تتوفر الرغبة الشخصية لدى الباحث للقيام بالبحث، و ينصح الباحث أن يختار موضوعه بنفسه كونه الوحيد الذي يعلم بأهمية البحث أكثر من غيره . و يذكر عماد أن الباحث يجب أن يتحلى بالأمانة و الحياد و الموضوعية في إختيار موضوع البحث، (٢٠٠٢).

ت. التأكد من توفر المراجع و الدراسات السابقة The availability of References and Previous Studies

Previous Studies

و هنا يجب أن يقضي الباحث الوقت في إيجاد الدراسات الحديثة المتعلقة بالموضوع الذي اختاره. فتوفر الدراسات السابقة و عدمها يحدد أصالة الدراسة و جدتها، كما يحدد نوع الدراسة التي سيقوم بها الباحث:

- دراسة وصفية Descriptive Research
- دراسة إستطلاعية Exploratory Research
- دراسة تشخيصية Diagnostic Research
- دراسة تقييمية Evaluation Research

أيضاً تواجد الدراسات والاستفادة من التوصيات؛ تحدد إمكانية وواقعية إجراء البحث، كما تجعل الباحث يتصور مدى الصعوبات التي قد يواجهها بناءً على توصيات البحوث السابقة. كما تفيد في البدء من حيث أنتهى منه الآخرون، وهذا يصبغ البحث بالجدة والحدثة و يُبعده عن الاستهلاك و التكرار. و تذكر سباع (٢٠١٦)، بأن التراث النظري و الدراسات السابقة تخلق نوعاً من الانسجام و التكامل المعرفي الذي يخدم البحث، وعليه يجب على الباحث أن يتخلى عن أفكاره المسبقة عن موضوع البحث فهي قد تؤثر على مادة الدراسة و تحديده لموضوعها.

ث. العصف الذهني Brain Storming

وبعد إختيار موضوع البحث يقوم الباحث بعملية العصف الذهني ليستطيع تحديد وصياغة مشكلة البحث بشكل أدق. وهذه العملية تكون بكتابة موضوع المشكلة ثم كتابة جميع ما يتعلق بها من مفاهيم وأفكار.

على سبيل المثال:

يريد الباحث أن يدرس ظاهرة التنمر الإلكتروني فيحضر ورقة ويكتب بها جميع المظاهر التي يعتقد أنها تمثل التنمر مثل: (الاستهزاء بالشكل، الألفاظ النابية، السب و القذف و الشتم، البلوك ، وضع ملصقات على ظهر الشخص، التجاهل، الإحتقار، إحراج الشخص أمام الآخرين، الإعتداء الجسدي على الشخص أمام الآخرين، البصق،...إلخ).

ج. تصفية المفاهيم Filtering the Ideas

وبعد العصف الذهني يقوم الباحث بجرد المفاهيم وتصفياتها و حذف كل مفهوم بعيد عن موضوع بحثه. ففي المثال السابق يقوم الباحث بشطب جميع المفاهيم التي لا يمكن أن تحدث بالتنمر الإلكتروني مثل الاعتداء الجسدي، و البصق، إلخ.

ح. طرح الأسئلة Asking Questions

بعد تصفية المفاهيم و تحديد المشكلة التي يريد الباحث دراستها يبدأ الباحث بطرح بعض الأسئلة التي تساهم في صياغة عنوان بحثه و إيضاح مجالاته، مثاله:

1 - ما الذي أريد دراسته بالتحديد؟ وهذا السؤال يحدد الهدف الذي يريد أن يصل إليه الباحث وأيضاً يُسهل عليه إختيار المتغيرات في مرحلة الفروض و التساؤلات . **على سبيل المثال:** دراسة العلاقة بين التتمر الإلكتروني وبين تدني الثقة بالنفس عند المراهقين، أو بينها وبين تراجع المستوى الدراسي عند طلاب مرحلة معينة ، أو العزلة الاجتماعية عند الشباب.

2 - تحديد أنواع وسائل التواصل الاجتماعي التي يرغب في دراسة التتمر من خلالها مثل السناب نشات، أو التيك توك، أو الإنستجرام، إلخ.

3 - على من يقع التتمر؟ وهذا السؤال يحدد للباحث عينة البحث. فقد يتناول الباحث التتمر الإلكتروني على المراهقين من عمر ١٣ - ١٨ سنة ، أو على الأطفال ما دون التاسعة، أو حتى على مشاهير التواصل الاجتماعي.

4 - أين تقع عينة البحث؟ وكيف سيتم التواصل معهم؟ و يسأل الباحث نفسه هذا السؤال لكي يتم تحديد المجال المكاني للمبحوثين و أيضاً تتحدد من خلالها طريقة جمع البيانات.

5 - متى أريد أن أبدأ في البحث؟ وهذا السؤال يُحدد المدة و المجال الزمني للبحث، ويضع في تصور الباحث المدة الزمنية التي سيستغرقها البحث.

أخيراً، بعد تحديد الباحث للمشكلة البحثية بشكل دقيق وصياغتها صياغة علمية و واضحة ، ينتقل للمرحلة التالية في مراحل البحث العلمي و هي التعبير عن المشكلات البحثية المرتبطة بالمشكلة الأساسية بصورة أبنية منطقية تُسمى الفروض العلمية، وهي ما سنتناوله في الصفحات القليلة التالية.

فروض البحث Hypothesis

تعتبر مرحلة صياغة الفرض العلمي المرحلة التالية لصياغة مشكلة البحث، وتذكر إيجر وآخرون (٢٠١٩)، بأن كلمة فرض قد أطلقت قديماً على المبادئ الأولية التي سلم العقل البشري بصحتها و لم يُبرهن عليها لشدة عموميتها و شموليتها، و هو المنبع الأول للمعرفة التي يكتسبها الإنسان. فقد استخدمه أفلاطون وأرسطو وغيرهم من الفلاسفة، كإحدى مقدمات الاستدلال القياسي، (إيجر وآخرون، ٢٠١٩). والافتراض لغةً على نحو ظني أو احتمالي، قضية مُسلمة أو موضوعة للاستدلال بها على غيرها. و تُعرف إيجر وآخرون (٢٠١٩)، الفرضية بأنها " تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه الباحث و يتبناه مؤقتاً، لشرح بعض ما يلاحظه من الظواهر أو الحقائق، و ليكون هذا الفرض مرشداً له في البحث والدراسة التي يقوم بها"، (ص. ٥١). أي أن الفرض عبارة عن فكرة أو علاقة يقترحها الباحث لتفسير ظاهرة معينة ولا تثبت صحتها إلا بعد اختبارها. وهو فكرة مبدئية و قضية ؛ أو علاقة منطقية بين متغيرين أو أكثر تقوم بتوجيه ومساعدة الباحث في حل مشكلة البحث. وتكمن أهمية صياغة الفروض في كونها توجه الباحث و تساعده في ترتيب و تصنيف الحقائق بشكل منطقي. كما تساهم في تحديد المناهج والأساليب البحثية المناسبة لموضوع البحث فهي تشكل وحدة البحث و تعكس مدى ترابطه علمياً. و تزيد الفروض من قدرة الباحث على فهم المشكلة أو الظاهرة المدروسة من خلال تفسير العلاقة بين المتغيرات و تساعده في توجيه جهوده و عدم تشتيتها، و أخيراً، باختبار هذه الفرضيات يتوصل الباحث لقواعد عامة و نظريات تثري التراث العلمي فمن الفروض تولد البحوث، عيشور (٢٠١٦).

المتغيرات Variables

يُعرف المتغير بأنه مفهوم تجريبي يتضمن قيمة واحدة أو أكثر. و تنقسم المتغيرات إلى أنواع و هي:

1. المتغير المستقل: هو العامل المسبب للظاهرة.
2. المتغير التابع: هو العامل الذي يتبع المستقل و يظهر كنتيجة.
3. المتغيرات المتداخلة: هي العوامل الموجودة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

الفرق بين الفرض والنظرية The differences Between theory and Hypothesis

تعتبر النظرية عن مجموعة منهجية من الفروض العلمية، و يكمن الفرق بين الفرض والنظرية بأن الفرض علاقة مبدئية يضعها الباحث ليستتبط منها العلاقات بين المتغيرات أو المسببات. وينتقل الفرض لمستوى النظرية أو القاعدة العامة بعد أن تثبت صحته و صدقه، و يمكن الرجوع إليه لتفسير الظواهر المشابهة للظاهرة المدروسة. و باختصار نستطيع القول بأن الفرضية تخمين مؤقت بينما النظرية تفسير نهائي و ثابت نسبياً، (إيجر و آخرون، ٢٠١٩).

مصادر الفروض العلمية Hypothesis Sources

- 1 - ثقافة الباحث و معرفته
- 2 - النظرية
- 3 - الملاحظة العلمية
- 4 - الخبرات الشخصية للباحث
- 5 - نتائج و توصيات الدراسات السابقة

خصائص الفروض العلمية Hypotheses Characteristics

- 1 - أن يكون الفرض واضحاً وموجزاً و غير غامض.
- 2 - أن يوضح الفرض اتجاه العلاقة بين المتغيرات في الفرض الواحد.
- 3 - أن يكون الفرض مبني على الحقائق الحسية والنظرية والذهنية لجوانب المشكلة.
- 4 - قدرة الفرض على التنبؤ.
- 5 - أن يكون الفرض قابلاً للإختبار والفحص العلمي الدقيق.

شروط صياغة الفروض العلمية Formulating a Hypothesis

- 1 - وضوح الفرض و المفاهيم التي تشتمل عليه، كذلك وضوح إتجاه العلاقة بين المتغيرات.
- 2 - الإيجاز المفيد غير المخل بالمعنى.
- 3 - أن يكون الفرض واقعياً و خالياً من التناقض.

أشكال الفروض العلمية Hypothesis Forms

- 1 - الفرض أحادي المتغير: وهو الفرض الذي يتضمن متغير واحد ، ومثاله: يزداد التتمر الإلكتروني في عطلة نهاية الأسبوع.
- 2 - الفرض ثنائي المتغيرات: وهو الفرض الذي يتضمن متغيرين تربط بينهما علاقة معينة، ومثاله: توجد علاقة طردية بين التتمر الإلكتروني وقت الفراغ.
- 3 - الفرض متعدد المتغيرات: و هو الفرض الذي يفترض وجود علاقة بين عدة متغيرات، ومثاله: كلما قلت الرقابة الوالدية و الرقابة الذاتية للمراهق زاد تنمره الإلكتروني على الآخرين.

أنواع الفروض العلمية Hypothesis Types

و تذكر عيشور (٢٠١٦) ثلاثة أنواع من الفروض العلمية، وهي:

- 1 - الفرض الموجه: و يصاغ الفرض الموجه في حال وجود معلومات كافية لدى الباحث تجعله يوجه فرضه بصياغة معينة.
- 2 - الفرض غير الموجه: و يصاغ هذا الفرض في حال عدم وجود معلومات كافية لدى الباحث.
- 3 - الفرض الصفري: و هو الفرض الذي ينفي وجود علاقة بين متغيرين.

و أخيراً ، وبعد إستعراض الفروض العلمية و أهميتها و أنواعها و شروطها، ننتقل في الصفحة التالية لأهداف و أهمية البحث.

أهداف و أهمية البحث

Goals or Purposes of the Research - Importance of the Research

تلي مرحلة صياغة الفروض ؛ مرحلة كتابة أهداف وأهمية البحث. وتعتبر الأهداف بشكل عام عن الغايات أو عما يطمح الباحث للوصول إليه أو يصبو إليه في بحثه. وتكمن أهمية الأهداف بأنه تحدد وجهة البحث بشكل عام و لا يمكن للباحث المضي ببحثه دون تحديد أهدافه بدقة ووضوح. كما أنه تساعد الباحث بالالتزام بالغايات والإطار الذي يحدده، فتجعله لا يحيد عن مسار البحث و ينحرف عنه. بالإضافة لما سبق، فالأهداف تمكن الباحث من قياس مدى تحقيقه لأهدافه في نهاية البحث من خلال ما توصل إليه. و تساعد أهداف الدراسة الباحث في الإجابة على السؤال التالي: (لماذا أقوم بإجراء البحث؟)، (إيجر و آخرون و آخرون، ٢٠١٩). و يعتبر هذا السؤال حجر الاختلاف بين أهداف البحث و أهمية البحث فبالمقابل تجيب أهمية البحث على سؤال: (ماهي المبررات العلمية و العملية للقيام بهذا البحث؟). و تعتبر أهمية البحث الوسيلة التي يحاول بها الباحث إقناع الآخرين بأهمية بحثه.

الفرق بين أهداف البحث و أهمية البحث Differences Between Research Goals and Importance

يكمن الفرق بين أهمية البحث وأهداف البحث بأن أهمية البحث تتعلق بالبحث جملةً، والأغراض التي يرغب الباحث في تحقيقها و من خلال الأهمية البحثية يصيغ الباحث أهدافه.

شروط صياغة الأهداف Formulating Research Goals

كما ذكرنا آنفاً أن مرحلة صياغة الأهداف هي مرحلة تالية لصياغة الفروض، و من الضروري للباحث مراعاة بعض الشروط في صياغة الأهداف؛ أولها: أن تكون الأهداف و مفاهيمها واضحة و دقيقة وذات ارتباط وثيق بمشكلة البحث، و ثانيها: أن تكون واقعية فلا يبالغ الباحث في تخيل ما سيصل إليه. ثالثاً: لا يجمع الباحث أكثر من هدف في نفس الهدف الواحد و الباحث المنضبط منهجياً هو الذي يحدد تساؤلات معينة يجب عليها مبدئياً من خلال الفرضيات، و الإجابة على هذه التساؤلات تكون أهداف دراسة الباحث. فعلى سبيل المثال إذا كان لدى الباحث أربعة تساؤلات فإنه يضع أربعة فرضيات و أربعة أهداف، و لا يمكن أن

تكون أقل من ذلك و لا أكثر. رابعاً و أخيراً، يجب أن تكون أهداف البحث قابلة للقياس و التحقق ففي نهاية البحث سيناقدش الباحث ما توصلت إليه نتائج بحثه في ضوء أهدافه البحثية، (كوسة، ٢٠١٦).

و تنقسم الأهمية العلمية و عملية أو تطبيقية Practical and Applied

و يتمثل الجانب العلمي في إثراء التراث العلمي، بينما يتمثل الجانب التطبيقي في مدى الإستفادة من هذا البحث عملياً في حل المشكلات الاجتماعية. فعلى سبيل المثال و بالعودة للتتمر الإلكتروني:

تكمن الأهمية العلمية لدراسة التتمر الإلكتروني في كونه سيعطي بيانات جديدة توضح حجم الظاهرة ، كما سيوضح الفئات الأكثر عرضة للتتمر ، وأخيراً ، يسعى البحث لتقديم تصور عن الأوقات التي يزيد فيها التتمر الإلكتروني. وتطبيقياً، يمكن وضع برامج تسهم في الحد من ظاهرة التتمر الإلكتروني ، و توجيه الرسائل التوعوية و الإعلامية التي قد تسهم في حل هذه الظاهرة. وأخيراً، من المحتمل أن تساعد الدراسة صناع القرار على إتخاذ إجراءات صارمة للحد من انتشارها و تفشيها.

المراجع

إيجر و آخرون ، أمينة ، بوريح، سلمة، تيغزة،زهرة، حمزة،حورية، رائجة، زكريا، عباس،عائشة، عراجي، إيمان، فريدة،قصر، لطاد، ليندة، يبودي، نبيلة،و يطو،رزيقة. (٢٠١٩) *منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية*. المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية و الاقتصادية.

سباع، صليحة. (٢٠١٦ ، ٥ مايو). *منهجية كتابة الإشكالية في البحث الاجتماعي*. (نادية عيشور)، *[منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية]*. منهجية البحث العلمي، الجزائر.

عبدالمؤمن، علي. (٢٠٠٨). *مناهج البحث في العلوم الاجتماعية*. دار الكتب الوطنية.

عسيري، أحمد، و الحسن، حسين. (٢٠١٨). *مراكز البحوث والدراسات السعودية: ودورها في تحقيق رؤية ٢٠٣٠*. مكتبة الملك فهد الوطنية.

عماد، عبدالغني. (٢٠٠٢). *البحث الاجتماعي، منهجيته، مراحله، تقنياته*. منشورات جروس برس .

عيشور، كنزة. (٢٠١٦ ، ٥ مايو). *الفرضيات العلمية في البحث السيسولوجي، تصورات نظرية و نماذج تطبيقية*. (نادية عيشور)، *[منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية]*. منهجية البحث العلمي، الجزائر.

كوسه، بوجمعة. (٢٠١٦ ، ٥ مايو). *البناء المنهجي للفرضيات و الفبحث و علاقتها بنتائج البحث*. (نادية عيشور)، *[منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية]*. منهجية البحث العلمي، الجزائر.